

**POLA KOMUNIKASI GURU DALAM MEMBANGUN KARAKTER
DISIPLIN ANAK USIA DINI DI TK AL-FURQON
KOTA TASIKMALAYA**



SKRIPSI

disusun untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Program
Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Oleh:

Rina Mulyati

2109318

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2025**

**POLA KOMUNIKASI GURU DALAM MEMBANGUN KARAKTER
DISIPLIN ANAK USIA DINI DI TK IT AL-FURQON
KOTA TASIKMALAYA**

Oleh:

Rina Mulyati

NIM 2109318

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat mendapatkan
gelar Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

©Rina Mulyati

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2025

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak oleh seluruh atau sebagian,
dicetak ulang, di fotocopy, atau lainnya tanpa izin penulis

LEMBAR PENGESAHAN

RINA MULYATI

**POLA KOMUNIKASI GURU DALAM MEMBANGUN KARAKTER DISIPLIN
ANAK USIA DINI DI TK IT AL-FURQON KOTA TASIKMALAYA**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Aini Latta, M.Pd.

NIP. 199003092019032019

Pembimbing II

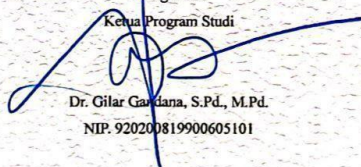


Dr. Purwati, M.Pd.

NIP. 920200419930709201

Mengetahui

Ketua Program Studi



Dr. Gilar Gardana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 920200819900605101

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya peran guru dalam membentuk karakter disiplin anak usia dini melalui pola komunikasi yang efektif. Fenomena rendahnya kedisiplinan di lingkungan pendidikan mendorong perlunya strategi pembinaan berbasis komunikasi yang ramah anak. Tujuan penelitian adalah mendeskripsikan pola komunikasi guru dalam membangun karakter disiplin anak usia dini di TK IT Al-Furqon Kota Tasikmalaya, serta menganalisis keterkaitannya dengan perkembangan perilaku disiplin anak. Metode yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru menggunakan kombinasi simbol bahasa lisan dan bahasa tubuh untuk menanamkan nilai disiplin, disertai pembiasaan dan keteladanan. Strategi ini terbukti efektif membentuk disiplin internal anak, yang ditandai dengan kepatuhan terhadap aturan, tanggung jawab, dan keterampilan mengatur diri. Kesimpulan penelitian menegaskan bahwa pola komunikasi guru yang empatik, konsisten, dan berbasis keteladanan merupakan faktor kunci dalam pembentukan karakter disiplin anak usia dini.

Kata kunci: pola komunikasi, disiplin, anak usia dini, guru, PAUD

ABSTRACT

This study is motivated by the crucial role of teachers in fostering early childhood discipline through effective communication patterns. The phenomenon of low discipline in educational settings highlights the need for child-friendly, communication-based strategies. The research aims to describe teachers' communication patterns in developing early childhood discipline at TK IT Al- Furqon, Tasikmalaya, and to analyze their relationship with the children's disciplinary behavior development. This study employed a qualitative descriptive approach. Data were collected through observation, interviews, and documentation. The findings reveal that teachers employ a combination of verbal and body language symbols to instill discipline, supported by habituation and role modeling. This strategy effectively fosters children's internal discipline, as indicated by compliance with rules, responsibility, and self-regulation skills. The study concludes that empathetic, consistent, and role model-based communication patterns are key factors in building early childhood discipline.

Keywords: communication pattern, discipline, early childhood, teacher, preschool

DAFTAR ISI

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Manfaat Teoritis	6
1.4.2 Manfaat Praktis	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1 Hakikat Komunikasi	8
2.1.1 Pola Komunikasi	8
2.1.2 Jenis Komunikasi	10
2.1.3 Proses Komunikasi.....	12
2.1.4 Metode Komunikasi.....	13
2.1.5 Teori Komunikasi Interpersonal	14
2.2 Simbol Bahasa Lisan.....	15
2.3 Simbol Bahasa Tubuh	19
2.4 Pendidikan Karakter.....	20
2.5 Internalisasi Nilai Karakter	24

2.6 Karakter Disiplin.....	25
2.6.1 Pengertian Karakter Disiplin.....	25
2.6.2 Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Disiplin	27
2.6.3 Indikator Disiplin.....	29
2.6.4 Unsur-Unsur Kedisiplinan	30
2.6.5 Tipe-Tipe Disiplin	32
2.6.6 Manfaat Disiplin	33
2.7 Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini	36
2.8 Teori Belajar Sosial.....	39
2.9 Penelitian yang Relevan.....	41
2.10 Kerangka Berpikir.....	44
BAB III METODE PENELITIAN	46
3.1 Desain Penelitian.....	46
3.2 Lokasi Penelitian.....	47
3.3 Subjek dan Partisipan Penelitian.....	47
3.4 Fokus Penelitian.....	47
3.5 Jenis Data, Teknik, dan Instrumen Pengumpulan Data	48
3.5.1 Jenis Data.....	48
3.5.2 Teknik	48
3.5.3 Instrumen Pengumpulan Data.....	49
3.6 Pedoman Pengumpulan Data	50
3.7 Teknik Analisis Data.....	51
3.8 Uji Kredibilitas Data	52
3.9 Diagram Alur Penelitian	54
3.10 Etika Penelitian	54
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	56

4.1 Hasil	56
4.1.1 Simbol Bahasa Lisan.....	56
4.1.2 Simbol Bahasa Tubuh.....	63
4.1.3 Perkembangan Karakter Disiplin terhadap Pola Komunikasi Guru ...	67
4.2 Pembahasan.....	69
4.2.1 Simbol Bahasa Lisan	69
4.2.2 Simbol Bahasa Tubuh.....	73
4.2.3 Perkembangan Karakter Disiplin terhadap Pola Komunikasi Guru	76
BAB IV SIMPULAN DAN SARAN	81
5.1 Simpulan	81
5.2 Saran	82
DAFTAR PUSTAKA.....	83
LAMPIRAN	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Alur Prosedur Penelitian	54
---	----

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Nilai-nilai Pendidikan Karakter Disiplin	27
Tabel 2.2 Penelitian Terdahulu	41
Tabel 2.3 Kerangka Berpikir.....	45
Tabel 3.1 Jenis, Data, Teknik dan Pengumpulan Data	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Direktur UPI Kampus Tasikmalaya	86
Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Penelitian	89
Lampiran 3. Pedoman Wawancara	90
Lampiran 4. Pedoman Observasi	92
Lampiran 5. Transkrip Wawancara	94
Lampiran 6. Hasil Observasi 1	101
Lampiran 7. Hasil Observasi 2	107
Lampiran 8. Hasil Observasi 3	115
Lampiran 9. Hasil Observasi 4	124
Lampiran 10. Hasil Observasi 5.....	134
Lampiran 11. Dokumentasi Kegiatan	142
Lampiran 12. Open Coding (Hasil Observasi).....	147
Lampiran 13. Axial Coding (Hasil Observasi)	151
Lampiran 14. Selective Coding (Hasil Observasi).....	154
Riwayat Hidup.....	157

D DAFTAR PUSTAKA

- Amir, W. F., & Hastuti, H. (2023). Pola Komunikasi Tenaga Pendidik Dalam Membentuk Karakter Anak Di Usia Dini Pada Sekolah TK Negeri 1 Kapoa Kecamatan Kadatua. *Khirani: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(4), 65–81.
- Anggraini, C., Ritonga, D. H., Kristina, L., Syam, M., & Kustiawan, W. (2022). Komunikasi Interpersonal. *Jurnal Multidisiplin Dehasen (Mude)*, 1(3), 337–342. <https://doi.org/10.37676/mude.v1i3.2611>
- Anggraini, E. S. (2021). Pola Komunikasi Guru Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini Melalui Bermain. 7(1), 27–37.
- Astuti, W. W. (2020). Pengaruh Pola Komunikasi Guru Terhadap Perilaku Disiplin Anak Di Tk Wilayah Semarang Barat. 14–21. http://lib.unnes.ac.id/36141/1/1601415045_Optimized.pdf
- Ayuningrum, Latifah, Hudayani, & Setiyatna. (2023). Pengembangan Komunikasi Efektif dalam Pendidikan Anak Usia Dini. 3.
- Budiman. (2021). Pola Komunikasi Guru PAI dalam Membentuk Karakter Religius Suku Anak Dalam di Mes Kabupaten Muratara.
- Evi Nur Khofifah, & Siti Mufarochah. (2022). Penanaman Nilai-Nilai Karakter Anak Usia Dini Melalui Pembiasaan Dan Keteladanan. *At-Thufuly : Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(2), 60–65. <https://doi.org/10.37812/atthufuly.v2i2.579>
- Farantika, D., Hidayah, C., & Rachmah, L. L. (2023). Pembentukan Karakter Bagi Anak Usia Dini Di Lingkungan Sekolah Dan Masyarakat. *Jurnal Bocil: Journal of Childhood Education, Development and Parenting*, 1(1), 10–16. <https://doi.org/10.28926/bocil.v1i1.725>
- Fatimah, S., Si, M., Adrianti, R., Pd, S., & Pd, M. (n.d.). Pendidikan karakter anak usia dini.
- Fatma, N. (2021). Pola Asuh Orang Tua Dalam Pembentukan Karakter Disiplin Anak Usia Dini di Lingkungan Keluarga Desa Sirkandi Dusun Kreyek Kecamatan Purwareja Klompok Kabupaten Banjarnegara. In *Ayan* (Vol. 15, Issue 1).
- Harahap, A. Z. (2021). Pentingnya Pendidikan Karakter Bagi Anak Usia Dini. *Jurnal Usia Dini*, 7(2), 49. <https://doi.org/10.24114/jud.v7i2.30585>
- Hariyanto, D. (2021). Buku Ajar Pengantar Ilmu Komunikasi Penulis : Didik Hariyanto Diterbitkan oleh Jl . Mojopahit 666 B Sidoarjo ISBN : 978-623-6081-32-7 Copyright © 2021 . Authors All rights reserved. In *Pengantar Ilmu Komunikasi*.
- Harjanty, R., & Mujtahidin, S. (2022). Menanamkan Disiplin Pada Anak Usia Dini. *NUSRA: Jurnal Penelitian Dan Ilmu Pendidikan*, 3(1), 271–286. <https://doi.org/10.55681/nusra.v3i1.157>
- HASANA, U., & FAJRI, N. (2022). Konsep Pendidikan Karakter Anak Usia Dini. *EDUKIDS : Jurnal Inovasi Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 116–126. <https://doi.org/10.51878/edukids.v2i2.1775>
- Iryana. (2020). Teknik Pengumpulan Data Metode Kualitatif. *Budidaya Ayam Raspetelur (Gallus Sp.)*, 21(58), 99–104.
- Kurniati, R. (2020). Meningkatkan Disiplin Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Parenting di Kober Al- Aqwan Kecamatan Pamengpeuk. *Jurnal Comm-Edu*,

1 Nomor 3, 54–59.

- La Jaga, R., & Arifin, A. A. (2019). Peningkatan Perilaku Disiplin Anak Melalui Metode Pembiasaan di Taman Kanak-kanak Islam Terpadu Insan Kamil kelompok B1 usia 5-6 tahun. (*JAPRA*) *Jurnal Pendidikan Raudhatul Athfal (JAPRA)*, 2(1), 93–104. <https://doi.org/10.15575/japra.v2i1.5317>
- Lilianti, L., Rohmiati, R., Adam, A., Hermanto, H., Risnajayanti, R., & Salma, S. (2023). Mengoptimalkan Pembentukan Karakter untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), 1676–1684. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i2.4189>
- Lumentut, G. F., Pantow, J. T., & Waleleng, G. J. (2017). Pola Komunikasi Pemimpin Organisasi dalam Meningkatkan Motivasi Kerja Anggota di LPM (Lembaga Pers Mahasiswa) Inovasi UNSRAT. *E-Journal "Acta Diurna,"* 6(1), 1–15.
- Mariana. (2012). *Keistimewaan Dalam Komunikasi Antarpersonal*. 6, 169–172. <https://doi.org/10.1145/2382636.2382673>
- Marinda, L. (2020). Kognitif dan Problematika. *An-Nisa' : Jurnal Kajian Perempuan Dan Keislaman*, 13(1), 116–152.
- Musdhalifah, H., Hafidah, R., & Jumiatmoko, J. (2022). Penanaman Karakter Disiplin Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Pondok Pesantren. *Kumara Cendekia*, 10(2), 86. <https://doi.org/10.20961/kc.v10i2.56777>
- Muthmainnah, & Aminah. (2022). Peran Komunikasi Interpersonal Dalam Membantu Proses. *Majalah Ilmiah Universitas Almuslim*, 14, 167–170.
- Nanda, Y., & Suyanto, T. (2019). Pembentukan Kedisiplinan Siswa Melalui Program Pendidikan Karakter "Dedicate" Di SMA Muhammadiyah 2 Surabaya. *Kajian Moral Dan Kewarganegaraan*, 1504025401, 1301–1315.
- Priharsari, D., & Indah, R. (2021). Coding untuk menganalisis data pada penelitian kualitatif di bidang kesehatan. *Jurnal Kedokteran Syiah Kuala*, 21(2), 130–135. <https://doi.org/10.24815/jks.v21i2.20368>
- Puspitasari, putri ratih, & yiping. (2024). Implementasi Pendidikan Karakter Disiplin di TK Negeri 1 Buton. *Journal of Social Science Research*, 4(1), 1972–1981.
- Putri, S. M. (2015). Pola Komunikasi Nonverbal Guru Dalam Proses Belajar Mengajar Bagi Siswa Tunarunggu Di Sekolah Luar Biasa Negeri Pembina Pekanbaru. *Jurnal FISIP*, 2(1), 1–15.
- Ramadyah, D. W. I. (2021). *Pola Komunika Guru dan Siswa pada Anak Usia Dini (Studi Kasus di TK Dharma Wanita 03 Wringinanom Sambit Ponorogo)*. 56.
- Romdona. (2025). Teknik Pengumpulan Data: Obseervasi, Wawancara Dan Kuesioner. *JISOSEPOL: Jurnal Ilmu Sosial Ekonomi Dan Politik*, 3(1), 132–138. <https://doi.org/10.61787/zk322946>
- Rustini, T. (2018). Pendidikan Karakter Anak Usia Dini. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1). <https://doi.org/10.17509/cd.v3i1.10321>
- Studi, P., Guru, P., Anak, P., Dini, U., & Astuti, W. W. (2020). *Pengaruh pola komunikasi guru terhadap perilaku disiplin anak di tk wilayah semarang barat skripsi*.
- Suparlan, S. (2022). Peran Komunikasi Guru dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa di Tingkat Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah. *Awwaliyah: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 5(1), 17–28.

<https://doi.org/10.58518/awwaliyah.v5i1.921>

Susanna, & Friska, N. (2022). Pengaruh Reward Sticker Terhadap Kedisiplinan Anak di Sekolah pada Anak Kelompok B Di PAUD Arifah Kecamatan Medan Perjuangan Tahun Ajaran 2021/2022. *Journal Educational Research and Social Studies*, 3, 29–44.

Ummah, M. S. (2019). Hubungan Komunikasi Guru dengan Minat Belajar Siswa (Studi di MTs Al-Inayah). *Sustainability (Switzerland)*, 11(1), 1–14.
<http://doi.org/10.1016/j>.

Wardani, I. R. W., Putri Zuani, M. I., & Kholis, N. (2023). Teori Belajar Perkembangan Kognitiv Lev Vygotsky dan Implikasinya dalam Pembelajaran. *DIMAR: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(2), 332–346.
<https://doi.org/10.58577/dimar.v4i2.92>

Zulfikar. (2024). *Pola Komunikasi Guru Dalam Membentuk Kabupaten Konawe*.