

Nomor Daftar: 001/S/PGSD/30/I/2025

**PENGEMBANGAN MEDIA LACI PERKALIAN BILANGAN CACAH
UNTUK KELAS III SEKOLAH DASAR**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

Geby Ramdani

NIM 2006913

PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

KAMPUS UPI DI DAERAH TASIKMALAYA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2025

PENGEMBANGAN MEDIA LACI PERKALIAN BILANGAN CACAH
UNTUK KELAS III SEKOLAH DASAR

Oleh
Geby Ramdani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Geby Ramdani 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

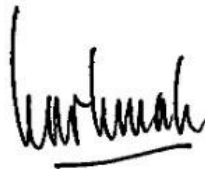
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

GEBY RAMDANI

PENGEMBANGAN MEDIA LACI PERKALIAN BILANGAN CACAH
UNTUK KELAS III SEKOLAH DASAR

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. Karlimah, M.Pd.
NIP. 196101221987032001

Pembimbing II



Ika Fitri Apriani, S.Pd., M.Pd.
NIP. 920200419900425201

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD



Dr. Ghulam Hamdu, M.Pd.
NIP. 198006222008011004

ABSTRAK

Latar belakang dari penelitian ini yaitu peserta didik kesulitan menentukan hasil operasi perkalian. Hal ini terjadi diakibatkan dari kurangnya ketersediaan media pembelajaran yang ada di sekolah khususnya untuk materi perkalian. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengembangkan media laci perkalian bilangan cacah untuk kelas III sekolah dasar, untuk menjembatani proses belajar peserta didik serta permasalahan dapat terselesaikan. Metode penelitian yang digunakan yaitu metode penelitian dan pengembangan atau *Research and Development* (R&D) model ADDIE (*Analyze, Design, Development, Implementation and Evaluation*). Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, studi dokumentasi. Instrumen penelitian yang digunakan berupa lembar validasi ahli materi dan ahli media, angket respon guru terhadap penggunaan media laci perkalian, dan angket respon peserta didik terhadap penggunaan media laci perkalian. Penelitian ini dilakukan di SDN Langensari dengan melibatkan guru dan peserta didik kelas III sebanyak 12 orang. Media laci perkalian diuji kepraktisannya sebanyak dua kali pembelajaran pada materi perkalian bilangan cacah. Pembelajaran hari pertama peserta didik dikenalkan dengan konsep perkalian dan pengenalan media laci perkalian oleh peneliti, pembelajaran hari kedua peserta didik mulai menggunakan media laci perkalian secara mandiri maupun kelompok. Berdasarkan hasil validasi ahli materi diperoleh nilai validitas sebesar 95,55% dengan kategori sangat valid, sedangkan hasil validasi ahli media diperoleh nilai validitas sebesar 97,5% dengan kategori sangat valid. Selain itu pada tahap implementasi terdapat angket respon peserta didik dengan hasil nilai sebesar 95,83% dengan kategori sangat praktis, dan hasil angket respon guru mendapatkan hasil sebesar 96,66% dengan kategori sangat praktis. Berdasarkan hasil penelitian pengembangan media laci perkalian bilangan cacah untuk kelas III sekolah dasar dapat dikatakan sangat valid dan sangat praktis untuk digunakan di sekolah dasar.

Kata Kunci: Bilangan Cacah, Laci Perkalian, Media Pembelajaran, Sekolah Dasar

ABSTRACT

The background of this research is that students have difficulty determining the results of multiplication operations. This occurs due to the lack of availability of learning media in schools, especially for multiplication material. The aim of this research is to develop whole number multiplication drawer media for class III elementary schools, to bridge the learning process of students and solve problems. The research method used is the research and development method or Research and Development (R&D) ADDIE model (Analyze, Design, Development, Implementation and Evaluation). The data collection techniques used were observation, interviews, documentation studies. The research instruments used were material expert and media expert validation sheets, teacher response questionnaires regarding the use of multiplication drawer media, and student response questionnaires regarding the use of multiplication drawer media. This research was conducted at SDN Langensari involving 12 teachers and class III students. The practicality of the multiplication drawer media was tested twice in learning the material on multiplication of whole numbers. On the first day of learning, students were introduced to the concept of multiplication and the introduction of multiplication drawer media by the researcher. On the second day of learning, students began to use multiplication drawer media independently and in groups. Based on the validation results from material experts, a validity value of 95.55% was obtained in the very valid category, while the validation results from media experts obtained a validity value of 97.5% in the very valid category. Apart from that, at the implementation stage there was a student response questionnaire with a score of 95.83% in the very practical category, and the results of the teacher response questionnaire were 96.66% in the very practical category. Based on the research results on the development of whole number multiplication drawer media for class III elementary schools, it can be said to be very valid and very practical for use in elementary schools.

Keywords: *Whole Numbers, Multiplication Drawer, Learning Media, Elementary School*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Rumusan Masalah	6
1.4 Tujuan Penelitian.....	6
1.5 Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	9
2.2 Langkah Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	10
2.3 Tujuan Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	10
2.4 Manfaat Pembelajaran Matematika	11
2.5 Materi Operasi Hitung Perkalian Bilangan Cacah	13
2.6 Media Pembelajaran	15
2.7 Karakteristik Peserta Didik Kelas Rendah	22
2.8 Teori Belajar The Cone of Experience	23
2.9 Penelitian yang Relevan	24
2.10 Kerangka Berpikir	26

BAB III METODE PENELITIAN	27
3.1 Desain Penelitian.....	27
3.2 Partisipasi, Tempat, dan Waktu Penelitian	29
3.3 Teknik Pengumpulan Data	29
3.4 Instrumen Penelitian.....	33
3.5 Analisis Data	34
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	38
4.1 Temuan	38
4.1.1 Tahap Analisis (Anlyze).....	38
4.1.2 Tahap Desain (<i>Design</i>).....	48
4.1.3 Tahap Pengembangan (Development)	53
4.1.4 Tahap Implementasi (<i>Implementation</i>)	65
4.1.5 Tahap Evaluasi (<i>Evaluation</i>).....	72
4.2 Pembahasan	74
4.2.1 Analisis Kebutuhan Terhadap Media Laci Perkalian Bilangan Cacah Untuk Kelas III Sekolah Dasar	74
4.2.2 Proses Desain Media Laci Perkalian Bilangan Cacah Untuk Kelas III Sekolah Dasar	75
4.2.3 Proses Pengembangan Media Laci Perkalian Bilangan Cacah Untuk Kelas III Sekolah Dasar	76
4.2.4 Implementasi Media Laci Perkalian Bilangan Cacah Untuk Kelas III Sekolah Dasar	77
4.2.5 Evaluasi Terhadap Media Laci Perkalian Bilangan Cacah Untuk Kelas III Sekolah Dasar	81
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	84
5.1 Simpulan.....	84
5.2 Implikasi.....	85

5.3	Rekomendasi	86
DAFTAR PUSTAKA.....		87
LAMPIRAN.....		93
RIWAYAT HIDUP		161

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Capaian Pembelajaran Matematika Fase B	2
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Lembar Observasi.....	30
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Lembar Wawancara	31
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Studi Dokumentasi	32
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Lembar Validasi.....	32
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Lembar Angket Respon	33
Tabel 3. 6 Penggunaan Instrumen Penelitian	33
Tabel 3. 7 Kriteria Pemberian Skor Validitas Skala Likert	35
Tabel 3. 8 Kriteria Nilai Validitas Produk	35
Tabel 3. 9 Kriteria Pemberian Skor Kepraktisan.....	36
Tabel 3. 10 Kriteria Nilai Kepraktisan Produk.....	36
Tabel 4. 1 Hasil Wawancara dengan Guru Kelas III SDN Langesari	40
Tabel 4. 2 Hasil Studi Dokumentasi.....	44
Tabel 4. 3 Hasil Studi Dokumentasi.....	45
Tabel 4. 4 Rincian Desain Awal Media Laci Perkalian.....	50
Tabel 4. 5 Rincian Desain Awal Petunjuk Penggunaan Media	52
Tabel 4. 6 Desain Awal Tabel Perkalian dan Buku Saku Perkalian	53
Tabel 4. 7 Hasil Pengembangan Media Laci Perkalian.....	56
Tabel 4. 8 Identitas Validator Ahli.....	59
Tabel 4. 9 Hasil Validasi Terhadap Ahli Materi	59
Tabel 4. 10 Hasil Sebelum dan Sesudah Revisi Materi	61
Tabel 4. 11 Hasil Validasi Ahli Media.....	63
Tabel 4. 12 Hasil Respon Peserta Didik.....	67
Tabel 4. 13 Hasil Respon Guru Terhadap Media Laci Perkalian	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Ilustrasi Media Laci Perkalian.....	21
Gambar 2. 2 Kerucut Pengalaman Elgard Dale	23
Gambar 2. 3 Kerangka Berpikir	26
Gambar 3. 1 Langkah-Langkah Pengembangan Model ADDIE	28
Gambar 4. 1 Tampilan Buku Matematika yang digunakan di SDN Langensari...	46
Gambar 4. 2 Buku Matematika Materi Perkalian Bilangan Cacah.....	46
Gambar 4. 3 Buku Matematika Materi Perkalian Bilangan Cacah.....	47
Gambar 4. 4 Storyboard Media Laci Perkalian.....	49
Gambar 4. 5 Desain Media Laci Perkalian	50
Gambar 4. 6 Desain Awal Stik Hitung Media Laci Perkalian.....	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi	93
Lampiran 1. 2 Surat Permohonan Izin Penelitian	96
Lampiran 1. 3 Surat Balasan dari Pihak Sekolah.....	97
Lampiran 1. 4 Surat Pernyataan Expert Judgement Instrumen.....	98
Lampiran 2. 1 Instrumen Penelitian Wawancara Pendidik	99
Lampiran 2. 2 Instrumen Penelitian Studi Dokumentasi	102
Lampiran 2. 3 Instrumen Penelitian Lembar Observasi.....	103
Lampiran 2. 4 Instrumen Penelitian Lembar Validasi Ahli Materi	105
Lampiran 2. 5 Instrumen Penelitian Lembar Validasi Ahli Media.....	108
Lampiran 2. 6 Instrumen Penelitian Angket Respons Pendidik.....	112
Lampiran 2. 7 Instrumen Penelitian Angket Respons Peserta Didik	114
Lampiran 3. 1 Hasil Wawancara Pendidik	116
Lampiran 3. 2 Hasil Studi Dokumentasi.....	119
Lampiran 3. 3 Hasil Observasi.....	120
Lampiran 3. 4 Hasil Validasi Ahli Materi	122
Lampiran 3. 5 Hasil Validasi Ahli Media	125
Lampiran 3. 6 Hasil Angket Respon Pendidik	129
Lampiran 3. 7 Hasil Angket Respon Peserta Didik.....	131
Lampiran 4. 1 Modul Ajar Kelas III SD	143
Lampiran 5. 1 Dokumentasi Penelitian.....	157

DAFTAR PUSTAKA

- Abdi, I. N., Syahri, A. A., & Fitriany, F. (2011). Teori Perkembangan Kognitif Piaget dan Implikasi dalam Pembelajaran Matematika. *SIGMA: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 15–25.
- Afifah, L. (2023). Pengembangan Media Kotak Telur Hitung Pada Materi Perkalian dan Pembagian Bilangan Cacah untuk Kelas II Sekolah Dasar. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Amir, A. (2014). Pembelajaran matematika SD dengan menggunakan media manipulatif. *Forum Paedagogik*, 6(01).
- Andriani, A., Ayu Saputri, D., Hopipah, R., & Puspa Dewi, T. (2024). Pentingnya Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SDN 63/X Nibung Putih. *Journal on Teacher Education*, 5(3), 215–222. <https://doi.org/10.31004/jote.v5i3.23657>
- Arsyad, R. Bin, Badu, S. Q., Abbas, N., & Hulukati, E. (2022). *Buku Ajar Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Storyboard untuk Pembuatan Multimedia Interaktif*.
- Astini, N. W., & Purwati, N. K. R. (2020). Strategi Pembelajaran Matematika Berdasarkan Karakteristik Siswa Sekolah Dasar. *Emasains*, 9(1), 1–8.
- Astriani, S. A. (2018). Prinsip Dan Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran. *Universitas Nurul Jadid*, 1–13.
- Chotib, S. H. (2018). Prinsip Dasar Pertimbangan Pemilihan Media Pembelajaran. *Awwaliyah: Jurnal PGMI*, 1(2), 110.
- Fadhallah, R. A. (2021). *Wawancara*. Unj Press.
- Ferryka, P. Z. (2017). Permainan ular tangga dalam pembelajaran matematika di sekolah dasar. *Magistra*, 29(100).
- Gulo, W. (2002). Metodologi Penelitian, Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia.

- Handayani, F., & Saidah, K. (2021a). Pengembangan Media Laci Hitung Pada Materi Perkalian Siswa Kelas Ii Sekolah Dasar. *INCARE: International Journal of Educational Resources*, 1(05), 476–485.
- Handayani, F., & Saidah, K. (2021b). Pengembangan Media Laci Hitung Pada Materi Perkalian Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *INCARE, International Journal of Educational Resources*, 1(5), 476–485.
- Hasan, M., Milawati, M., Darodjat, D., Harahap, T. K., Tahrim, T., Anwari, A. M., Rahmat, A., Masdiana, M., & Indra, I. (2021). *Media pembelajaran*. Tahta media group.
- Hasratuddin. (2021). Pembelajaran Matematika Sekarang dan yang akan Datang Berbasis Karakter. *Jurnal Didaktik Matematika*, 1(2), 30–42.
- Hastuti, D. I., Surahmat, M. S., & Sutarto, M. P. (2019). *Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar*. Mataram: Lembaga Penelitian dan pendidikan.
- Herin, G. (2017). Pola Interaksi Satu Arah Dalam Proses Pembelajaran Di Kelas Xi Ips Sma Negeri 6 Makassar. *Jurnal Sosialisasi Pendidikan Sosiologi-FIS UNM*, 3(2), 136–142.
- Hikmawati, N. (2018). Analisa Kesiapan Kognitif Siswa Sd/Mi. *Kariman*, 06(01), 109–128.
- Indriyani, L. (2019). Pemanfaatan Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Untuk. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 2(1), 19.
- Jarmita, N., Chandrawati, A. E., & Zulfiati, Z. (2020). Pengembangan Media Seven in One Ditinjau Dari Uji Kelayakan Dan Uji Kepraktisan Di Kelas V Mi/Sd Di Banda Aceh. *JURNAL ILMIAH DIDAKTIKA: Media Ilmiah Pendidikan Dan Pengajaran*, 21(1), 111. <https://doi.org/10.22373/jid.v21i1.6317>
- Juwantara, R. A. (2019). Analisis Teori Perkembangan Kognitif Piaget pada Tahap Anak Usia Operasional Konkret 7-12 Tahun dalam Pembelajaran Matematika. *Al-Adzka: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 9(1), 27. <https://doi.org/10.18592/aladzkapgmi.v9i1.3011>

- Karo-Karo, I. R., & Rohani, R. (2018). Manfaat media dalam pembelajaran. *Axiom: Jurnal Pendidikan Dan Matematika*, 7(1).
- Karso, H., & Pd, M. M. (2014). Pembelajaran Matematika di SD. *Jakarta: Universitas Terbuka*.
- Kholil, M., & Zulfiani, S. (2020). Faktor-faktor kesulitan belajar matematika siswa madrasah ibtidaiyah da'watul falah kecamatan Tegaldlimo Kabupaten Banyuwangi. *EDUCARE: Journal of Primary Education*, 1(2), 151–168.
- Kurniawan, D., Karlimah, K., & Suryana, Y. (2015). Penerapan media komik matematika terhadap peningkatan pemahaman konsep perkalian dan pembagian bilangan cacah di sekolah dasar. *JP3M (Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pengajaran Matematika)*, 1(1), 1–6.
- Kustandi, C., & Darmawan, D. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran: Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran bagi Pendidik di Sekolah dan Masyarakat*. Prenada media.
- Magdalena, I., Fatakhatus Shodikoh, A., Pebrianti, A. R., Jannah, A. W., Susilawati, I., & Tangerang, U. M. (2021). Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sdn Meruya Selatan 06 Pagi. *EDISI: Jurnal Edukasi Dan Sains*, 3(2), 312–325. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>
- Marinda, L. (2020). *Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dan Problematikanya Pada Anak Usia Sekolah Dasar*. *An-Nisa': Jurnal Kajian Perempuan Dan Keislaman*, 13 (1), 116–152.
- Miftah, M. (2018). Model Dan Format Analisis Kebutuhan Multimedia Pembelajaran Interaktif. *Jurnal Teknodik*, 095–106. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v13i1.443>
- Moto, M. M. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dalam Dunia Pendidikan. *Indonesian Journal of Primary Education*, 3(1), 20–28. <https://doi.org/10.17509/ijpe.v3i1.16060>
- Mutammam, M. B., & Budiarto, M. T. (2013). Pemetaan Perkembangan Kognitif

- Piaget Siswa SMA Menggunakan Tes Operasi Logis (TOL) Piaget Ditinjau dari Perbedaan Jenis Kelamin. *MATHEdunesa*, 2(2), 1–6. <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/mathedunesa/article/view/2701/5684>
- Nabila, N. (2021). Konsep pembelajaran matematika SD berdasarkan teori kognitif Jean Piaget. *JKPD) Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, 6(1), 69–79. <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/jkpd/article/view/3574>
- Nuraeni, F. (2023). Pengembangan Media Corong Kelereng Berhitung Pada Materi Perkalian Bilangan Cacah di Kelas III Sekolah Dasar. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Nurfadhillah, S. (2021). *Media Pembelajaran Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Nurhalisa, S., Aeni, J., Afifa, E. L. N., & Malik, M. S. M. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Modul Materi Bilangan Cacah Kelas 2 SD/MI. *TADZKIRAH: Jurnal Pendidikan Dasar*, 26–36.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal Misykat*, 3(1), 171–187.
- Nurseto, T. (2011). Jurnal Ekonomi dan Pendidikan, Volume 8 Nomor 1, April 2011. *Jurnal Ekonomi & Pendidikan*, 8(1), 19–35. <https://media.neliti.com/media/publications/17286-ID-membuat-media-pembelajaran-yang-menarik.pdf>
- Pebianti, I. (2023). Pengembangan Media Laci Pintar Operasi Hitung Perkalian dan Pembagian Bilangan Cacah. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Prihatina, R. (2023). *The Cone Of Learning: Sebuah Kerucut Pengalaman oleh Edgar Dale*. Kemenkeu.
- Priyatna, N., & Yuliardi, R. (2018). Pembelajaran Matematika untuk Guru SD dan Calon Guru SD. *Bandung: PT Remaja Rosdakarya*.

- Rahmawati, D., & Lutfi. (2024). *Analisis Penerapan Metode Ceramah dalam Memotivasi Belajar Siswa terhadap Pemahaman Materi Peran Ekonomi dalam Menyejahterakan Masyarakat di Mata Pelajaran IPS*. 2, 510–518.
- Rahmawati, E., & Wulan, M. A. (2021). Peningkatan Pemahaman Konsep Perkalian Dalam Bentuk Penjumlahan Berulang Melalui Metode Demonstrasi. *Jurnal Eksekutif*, 18(2), 168–178. <https://doi.org/10.60031/jeksekutif.v18i2.291>
- Rasyid, M., Azis, A. A., & Saleh, A. R. (2016). Pengembangan media pembelajaran berbasis multimedia dalam konsep sistem indera pada siswa kelas XI SMA. *Jurnal Pendidikan Biologi Universitas Negeri Malang*, 7(2), 118998.
- Riduwan, M. B. A. (2022). *Skala pengukuran variabel-variabel penelitian*.
- Rohman, F. N., & Dani, H. (2020). Validasi Media Sketchup dan Perangkat Pembelajaran Materi Menghitung Volume Pondasi dan Sloof. *Jurnal Kajian Pendidikan Teknik Bangunan*, 6(1), 1–9.
- Sa'o, S. (2019). Penerapan Pembelajaran Dengan Menggunakan Alat Peraga Pada Pembelajaran Matematika Smp. *Al Khawarizmi: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika*, 3(1), 65. <https://doi.org/10.22373/jppm.v3i1.5143>
- Safitri, L. A., Huda, C., & Widyaningrum, A. (2023). Pengembangan Media Paper (Papan Perkalian) pada Materi Perkalian Siswa Kelas II SDN 2 Jegong Kabupaten Blora. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 3999–4009.
- Samura, A. O. (2015). Penggunaan media dalam pembelajaran matematika dan manfaatnya. *Delta-Pi: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 4(1).
- Shoimah, R. N., Syafi'aturrosyidah, M., & Hadya, S. (2021). Penggunaan media pembelajaran konkrit untuk meningkatkan aktifitas belajar dan pemahaman konsep pecahan mata pelajaran Matematika siswa kelas III MI Ma'arif Nu Sukodadi-Lamongan. *MIDA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 4(2), 1–18.
- Sugiyono, D. (2013). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*.

- Supriyono, S. (2018). Pentingnya media pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar siswa SD. *Edustream: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1), 43–48.
- Susilo, F. (2012). *Landasan matematika*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sutjiono, T. W. A. (2005). Pendayagunaan media pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Penabur*, 4(4), 76–84.
- Tegeh, I. M., Jampel, I. N., & Pudjawan, K. (2014). Model penelitian pengembangan. *Yogyakarta: Graha Ilmu*, 88, 90–92.
- Wirabumi, R. (2020). Metode Pembelajaran Ceramah. *Annual Conference on Islamic Education and Thought*, I(I), 105–113. <https://pkm.uika-bogor.ac.id/index.php/aciet/article/view/660/569>
- Yayuk, E. (2019). *Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar* (Vol. 1). UMMPress.
- Yunanda Pradiani, N. P. W., Turmuzi, M., & Fauzi, A. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Pop-Up Book Materi Bangun Ruang Pada Muatan Pembelajaran Matematika Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(3), 1456–1469. <https://doi.org/10.29303/jipp.v8i3.1503>
- Yussi Martha Sukma Astuti. (2022). Analisis Kebutuhan Pengembangan Media Berbasis Montessory pada Siswa Sekolah Dasar. *Seminar Nasional Teknologi Dan Multidisiplin Ilmu (SEMNASTEKMU)*, 2(2), 241–248. <https://doi.org/10.51903/semnastekmu.v2i1.176>
- Zulvira, R., Neviyarni, N., & Irdamurni, I. (2021). Karakteristik Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1846–1851.