

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGAPRESIASI TEKS NARASI
DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
PADA SISWA KELAS VII DI SMPN 4 CIKARANG UTARA
TAHUN PELAJARAN 2024/2025**



SKRIPSI

disusun sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
Bahasa dan Sastra Indonesia

oleh

Rahmaningtyas Putri Noer

NIM 2102243

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2025**

LEMBAR HAK CIPTA

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGAPRESIASI TEKS NARASI DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF PADA SISWA KELAS VII DI SMPN 4 CIKARANG UTARA TAHUN PELAJARAN 2024/2025

oleh
Rahmaningtyas Putri Noer
NIM 2102243

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

© Rahmaningtyas Putri Noer 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

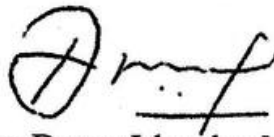
RAHMANINGTYAS PUTRI NOER

NIM 2102243

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGAPRESIASI TEKS NARASI
DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
PADA SISWA KELAS VII DI SMPN 4 CIKARANG UTARA
TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Drs. Denny Iskandar, M.Pd.

NIP 1966062919910031002

Pembimbing II



Ahmad Fuadin, M.Pd.

NIP 920200819890313101

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



Prof. Dr. Samiyadi, M.Hum

NIP 196603201991031004

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rahmaningtyas Putri Noer

NIM : 2102243

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Judul Karya : **Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengapresiasi Teks Narasi Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Pada Siswa Kelas VII Di SMPN 4 Cikarang Utara Tahun Pelajaran 2024/2025**

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, 8 Juli 2025



Rahmaningtyas Putri Noer

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir berupa skripsi yang berjudul **Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengapresiasi Teks Narasi Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Pada Siswa Kelas VII Di SMPN 4 Cikarang Utara Tahun Pelajaran 2024/2025** sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia.

Pada penelitian ini, penulis memilih model pembelajaran kooperatif dikarenakan melalui model tersebut siswa dapat berkolaborasi dengan peserta didik dalam memahami bahan bacaan yang diberikan. Sehingga, siswa dapat bertukar pikiran bersama anggota kelompok, terlebih dalam kegiatan mengapresiasi teks narasi. Selain itu, melalui video animasi dapat membuat siswa lebih mudah dalam memahami cerita. Pemilihan model dan media pembelajaran yang tepat dapat membuat kegiatan belajar mengajar lebih menyenangkan dan tidak monoton.

Pada penyusunan skripsi ini, penulis juga menyadari bahwasanya masih terdapat kekurangan. Maka dari itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca guna menyempurnakan skripsi ini. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat untuk dunia pendidikan, khususnya para pendidik yang mengampu mata pelajaran Bahasa Indonesia di sekolah.

Bandung, 8 Juli 2025

Penulis,



Rahmaningtyas Putri Noer

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai hambatan, namun atas izin Allah SWT dan bantuan dari berbagai pihak, hambatan tersebut dapat diatasi. Oleh karena itu, penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Denny Iskandar, M.Pd. selaku dosen pembimbing satu yang telah membimbing penulis selama proses penyusunan skripsi hingga tuntas.
2. Bapak Ahmad Fuadin, M.Pd. selaku dosen pembimbing dua yang telah membimbing penulis selama proses penyusunan skripsi hingga tuntas.
3. Ibu Dr. Halimah, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Prof. Dr. Sumiyadi, M. Hum. selaku ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah menyetujui skripsi ini serta memberikan dukungan kepada penulis.
5. Prof. Dr. Yulianeta, M.Pd. selaku wakil dekan bidang Pendidikan, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra yang telah mengeluarkan Surat Keputusan dan Surat Izin melakukan penelitian, sehingga penulis dapat melakukan penelitian dan menyelesaikan skripsi sebagai syarat mendapatkan gelar sarjana Pendidikan.
6. Bapak Dr. Rudi Adi Nugroho, M.Pd., Ibu Siti Hamidah, M.Pd., dan Ibu Meyeti Suriani, M.Pd. yang telah bersedia menjadi tim ahli dalam proses uji validitas instrumen penelitian sehingga penulis dapat melakukan tindakan penelitian dan menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak Yoyok Dariyo Ismoyo, M.Pd. selaku kepala sekolah yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di SMPN 4 Cikarang Utara.
8. Ibu Reh Tyas Tri Kenya W., S.S. selaku ibu penulis, wakil kepala bidang kurikulum, dan observer satu yang sudah banyak membantu penulis selama proses penyusunan skripsi hingga tuntas.

9. Ibu Lara Monica, S.Pd. selaku wali kelas VII. E yang sudah bersedia menjadi observer dua, sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
10. Para siswa kelas VII.E selaku subjek penelitian yang telah berkerja sama dengan penulis dan memudahkan penulis selama proses pengambilan data penelitian di kelas.
11. Kedua orang tua penulis yang sudah membantu dan memberikan dukungan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini dan selalu mengupayakan yang terbaik untuk Pendidikan penulis. Serta keluarga besar penulis yang selalu mendukung, mendorong, dan memberikan semangat selama proses penyusunan skripsi.
12. Devi, Syakira, Yusri, Sheysa, dan Ica selaku sahabat seperjuangan penulis dari semester 1-8, yang selalu memberikan dukungan kepada penulis dan selalu berada di samping penulis saat terdapat kesulitan selama penulis menempuh pendidikan tinggi dan selama proses penyusunan skripsi.
13. Adinda, Azella, dan Fadriani selaku sahabat penulis yang selalu mendorong, mendukung, dan memberikan semangat kepada penulis untuk segera menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Bandung, 8 Juli 2025

Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Rahmaningtyas', with a large, sweeping loop at the end.

Rahmaningtyas Putri Noer

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam mengapresiasi teks narasi dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII. E SMPN 4 Cikarang Utara tahun pelajaran 2024/2025 yang berjumlah 34 siswa, 16 laki-laki dan 18 perempuan. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas yang dikembangkan oleh Stephen Kemmis dan Robin M. Taggart. Penelitian dilakukan dengan menggunakan 2 siklus, setiap siklus terdiri atas satu pertemuan dengan alokasi waktu 2x40 menit. Adapun dalam setiap siklus terdapat empat langkah-langkah, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Instrumen penelitian ini terdiri dari observasi dan tes formatif. Hasil dari penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan yang cukup signifikan. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil tes formatif masing-masing siklus. Pada siklus satu didapatkan hasil dengan rata-rata nilai 75,88 dan pada siklus dua diperoleh hasil dengan rata-rata 81,47. Dilihat dari hasil belajar siswa yang mengalami peningkatan, maka model pembelajaran kooperatif dapat diterapkan dalam kegiatan belajar mengajar bahasa Indonesia khususnya dalam lingkup materi teks narasi.

Kata kunci: Model pembelajaran kooperatif, teks narasi, dan apresiasi

ABSTRACT

The study aims to enhance students' ability to appreciate the narrative text by applying a cooperative learning model. The subject in this study is class vii students. E SMPN 4 north teachers year of 2024/2025 lessons totaling 34 students, 16 boys and 18 girls. The study USES a class action study method developed by Stephen kemmis and robin m. taggart. Research is done using 2 cycles, each of which consists of one meeting with a time location of 2x40 minutes. As for each cycle there are four steps, namely planning, execution, observation, and reflection. This research instrument consists of formative observation and testing. The results of this study indicate significant improvement. They can be seen from the results of each one's formative test cycle. On cycle one obtained results with an average of 75.88 and on cycle two obtained results with an average of 81.47. Judging from the results of improved students' learning, the cooperative learning model could be applied to Indonesian teaching activities especially in the context of narrative text material.

Keywords: cooperative learning model, narrative text, and appreciation

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1	1
1.1 LATAR BELAKANG PENELITIAN	1
1.2 RUMUSAN MASALAH PENELITIAN	6
1.3 TUJUAN PENELITIAN.....	6
1.4 MANFAAT PENELITIAN	6
1.5 BATASAN RUANG LINGKUP PENELITIAN.....	7
BAB 2	8
2.1 HAKIKAT PEMBELAJARAN TEKS NARASI	8
2.2 HAKIKAT MENGAPRESIASI TEKS NARASI.....	9
2.3 KEMAMPUAN MENGAPRESIASI TEKS NARASI	11
2.4 INDIKATOR KEMAMPUAN MENGAPRESIASI TEKS NARASI.....	15
2.5 HAKIKAT MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF	16
2.6 SINTAK PEMBELAJARAN KOOPERATIF	19
2.7 DEFINISI OPERASIONAL.....	21
2.8 ASUMSI DASAR PENELITIAN.....	21
BAB 3	26
3.1 METODE PENELITIAN	26
3.2 DESAIN PENELITIAN.....	26
3.3 POPULASI DAN SAMPEL	28
3.4 TEKNIK PENGUMPULAN DATA.....	28

3.5	INSTRUMEN PENELITIAN	30
3.5.1	Instrumen Tindakan.....	30
3.5.2	Instrumen Pengumpulan Data.....	38
3.6	PROSEDUR ANALISIS DATA	60
BAB 4		61
4.1	HASIL PENELITIAN	61
4.1.1	Hasil Observasi Awal.....	61
4.1.2	Penelitian Siklus 1.....	62
4.1.3	Penelitian Siklus 2.....	68
4.1.4	Hasil Penelitian Siklus 1 dan 2.....	74
4.2	PEMBAHASAN	77
BAB 5		80
5.1	KESIMPULAN	80
5.2	SARAN	81
DAFTAR PUSTAKA		82
LAMPIRAN		85
RIWAYAT HIDUP		127

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu.....	22
Tabel 3. 1 Tabel Modul Ajar Siklus 1.....	30
Tabel 3. 2 Tabel Modul Ajar Siklus 2.....	34
Tabel 3. 3 Lembar Observasi Guru	39
Tabel 3. 4 Lembar Observasi Siswa.....	40
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Soal Tes Formatif Siklus 1	48
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Soal Tes Formatif Siklus 2.....	49
Tabel 3. 7 Rubrik Penilaian Tes Formatif	52
Tabel 3. 8 Rubrik Penilaian Presentasi Kelompok.....	53
Tabel 3. 9 Kriteria Penilaian.....	56
Tabel 4. 1 Nilai Siklus 1 dan 2	74
Tabel 4. 2 Hasil Penelitian Siklus 1 dan 2.....	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Siklus PTK Kemmies dan Taggart dalam Nurlidia, 2015	26
Gambar 4. 1 Histogram Siklus 1 dan 2	77
Gambar 1. Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian oleh Tim Ahli 1	86
Gambar 2. Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian oleh Tim Ahli 2	88
Gambar 3. Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian oleh Tim Ahli 3	90
Gambar 4. Hasil Observasi Guru oleh Observer 1 pada Siklus 1	92
Gambar 5. Hasil Observasi Guru oleh Observer 2 pada Siklus 1	94
Gambar 6. Hasil Observasi Guru oleh Observer 1 pada Siklus 2	96
Gambar 7. Hasil Observasi Guru oleh Observer 2 pada Siklus 2	98
Gambar 8. Hasil Observasi Siswa oleh Observer 1 pada Siklus 1	100
Gambar 9. Hasil Observasi Siswa oleh Observer 2 pada Siklus 1	102
Gambar 10. Hasil Observasi Siswa oleh Observer 1 pada Siklus 2	104
Gambar 11. Hasil Observasi Siswa oleh Observer 2 pada Siklus 2	106
Gambar 12. Hasil Penilaian Presentasi oleh Observer 1	109
Gambar 13. Hasil Penilaian Presentasi oleh Observer 2	112
Gambar 14. Hasil Penilaian Presentasi oleh Pengajar	115
Gambar 15. LKS Siklus 1	116
Gambar 16. LKS Siklus 2	117
Gambar 17. Nilai Terendah Siklus 1	118
Gambar 18. Nilai Tertinggi Siklus 1	119
Gambar 19. Nilai Terendah Siklus 2	120
Gambar 20. Nilai Tertinggi Siklus 2	121
Gambar 21. Daftar Hadir Siklus 1	122
Gambar 22. Daftar Hadir Siklus 2	123
Gambar 23. Siswa Melakukan Diskusi Kelompok dan Guru Mengawasi	124
Gambar 24. Guru dan Siswa Mengulas Materi Teks Narasi	124
Gambar 25. Observer Melakukan Penilaian Kegiatan Siklus 1	124
Gambar 26. Siswa Mengerjakan Tes Formatif	124
Gambar 27. Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok	124

Gambar 28. Siswa Menonton Video Animasi	125
Gambar 29. Observer Memberikan.....	125
Gambar 30. Siswa Melakukan Penilaian Kegiatan Siklus 1	125
Gambar 31. Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok	125
Gambar 32. Siswa Mengerjakan Teks Formatif.....	125
Gambar 33. Hasil Uji Similaritas	126

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian	85
Lampiran 2. Hasil Observasi Guru.....	91
Lampiran 3. Hasil Observasi Siswa	99
Lampiran 4. Penilaian Presentasi Kelompok	107
Lampiran 5. Lembar Kerja Siswa	116
Lampiran 6. Nilai Tes Formatif.....	118
Lampiran 7. Daftar Hadir Siswa	122
Lampiran 8. Dokumentasi Kegiatan	124
Lampiran 9. Hasil Uji Similaritas	126

- Juandi, A. S., Elan, dan Sumardi. (2022). Penyusunan Instrumen Penelitian Tindakan Kelas Dalam Upaya Peningkatan Keterampilan Sosial. *Jurnal Paud Agapedia*, 92-93.
- Juidah, I., dkk.(2023).*Apresiasi Prosa Fiksi: Teori Dan Penerapannya*.Selat Media Patners.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.(2020).Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.*Guru Berbagi*.
<https://files1.simpkb.id/guruberbagi/rpp/272584-1671554884.pdf>
- Kisah Nusantara.(2022).*Legend of the Crying Stone|West Kalimantan Folklore*.YouTube. <https://youtu.be/qu00d1Lv1M8?feature=shared>
- Larasanti, R. dan Erlina Prihatnani.(2021).Pembelajaran Daring dengan Model Kolaboratif 3CM dan Tutor Sebaya untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Kreativitas.*Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 4.
- Martani, K. D.(2020).Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Bahasa Indonesia Dalam Mengidentifikasi Unsur Instrinsik Cerita Siswa Kelas 4 SDN Bagus Kecamatan Parakan Kabupaten Temanggung.*UPGRIS: Jurnal Pendidikan dan Profesi Pendidik*, 3.
- Mulyono, H.(2016).Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Gambar Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar.*Seminar Nasional Inovasi Pendidikan*, 4.
- Nurchayati, D., Ai Yulianti dan Dede Abdurrokhman.(2019).Analisis Unsur-Unsur Intrinsik Cerpen "Senyum Karyamin" Karya Ahmad Tohari.*Parole: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 3.
- Nurgiyantoro, B.(2000).*Teori Pengkajian Fiksi*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Nurlidia, R. F.(2015).Implementasi Program *Storytelling* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Siswa Kelas TK B.*Repository Upi*, 39.
- Novianti, I. dan Vivit Siti Fatimah.(2019).Pengaruh Bahasa Daerah Dan Gaul Terhadap Guru Dan Siswa Dalam Kegiatan Belajar Mengajar.*FKIP UNMA: Seminar Nasional Pendidikan*, 3.
- Pratama, R., Bukhari, dan Mahmud.(2017).Kemampuan Mengidentifikasi Unsur Instrinsik Cerita Pendek Siswa Kelas V SD Negeri 16 Banda Aceh.*Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Syiah Kuala*, 4-6.
- Pusat LKS.(2023).*Pengertian Lembar Kerja Siswa (LKS), fungsi, dan manfaatnya dalam pembelajaran*.PusatLKS.com. <https://pusatlks.com/pengertian-lembar-kerja-siswa-lks/>
- Rahim, F.(2008).*Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*.Jakarta: Bumi Aksara
- Republik Indonesia.(2003).*Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional* (Lembaran Negara Tahun 2003
- Rahmaningtyas Putri Noer, 2025
UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGAPRESIASI TEKS NARASI DENGAN MENERAPKAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF PADA SISWA KELAS VII DI SMPN 4 CIKARANG UTARA
TAHUN PELAJARAN 2024/2025
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Nomor 78; Tambahan Lembaran Negara Nomor 4301).Diakses dari Jaringan Dokumentasi dan Informasi Hukum (JDIH) Kementerian Keuangan.

<https://jdih.kemenkeu.go.id/api/download/FullText/2003/20TAHUN2003UU.htm>

- Santika, W., Bambang Hermansah, dan Susanti Faipri Selegi.(2023).Analisis Kemampuan Siswa Dalam Menentukan Unsur Intrinsik Cerita Dongeng Si Kancil Dan Buaya Kelas IV Sekolah Dasar.*Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 9.
- Saputra, A. D.(2020).Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Tema 6 Dengan Menggunakan Metode Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) Kelas V SDN 1 Sumberagung.*Repository Univ. Metro*, 41-42 & 44-45.
- Saragih, E. Y.(2021).Meningkatkan Kemampuan Menganalisis Unsusr Instrinsik Cerpen Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Siswa SMAN Unggur Aceh Timur.*Jurnal Mahasiswa Akuntansi Samudra*.
- Sari, N. C. P. dan Bahuddin Azmy.(2024).Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Berbantuan Video Animasi Powtoon Terhadap Kemampuan Apresiasi Cerpen Kelas V Sekolah Dasar.*Jurnal Indopedia (Inovasi Pembelajaran Dan Pendidikan)*.
- Somadayo, S.(2011).*Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*.Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Subhan, A. N., Sofyan Iskandar, dan Indah Nurmahanani.(2021).Analisis Kemampuan Siswa Dalam Membaca Pemahaman Pada Teks Narasi Di Kelas V Sekolah Dasar.*Renjana Pendidikan 1: Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar Pgsd Kampus Upi Di Purwakarta*, 2.
- Sultoni, M.(2019).Pemanfaatan Cerita Anak Sebagai Alternatif Bahan Pembelajaran Apresiasi Sastra Di Kelas III Sekolah Dasar.*Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*, 2-3.
- Susilo, J. dan Aan Anisa.(2015).Penerapan Model Respon Pembaca Dalam Pembelajaran Apresiasi Cerpen Di SMA.*Jurnal Tuturan*, 3.
- Tarigan, H. G.(2013).*Membaca: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*.Angkasa.
- Wardoyo, S. M.(2016).*Pembelajaran Konstruktivisme: Teori Dan Aplikasi Pembelajaran Dalam Pembentukan Karakter*.Bandung: Alfabeta.
- Wiriaatmadja, R.(2005).*Metode Penelitian Tindakan Kelas*.Rosda.
- Yani, R. R., Farida Ariyani, dan Nurlaksana EkoRusminto.(2020).Pengembangan Skenario Pembelajaran Teks Narasi Dengan Model Discovery Learning Untuk Siswa SMP Kelas VII.*Jurnal Kata: Bahasa, Sastra, Dan Pembelajaran*, 2.