

**KARAKTER DISIPLIN ANAK USIA 4-5 TAHUN MELALUI
PEMBIASAAN ATURAN BERMAIN: STUDI KASUS
DI RA RAIHAN PERSIS 27**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana
pendidikan guru pendidikan anak usia dini

Oleh:

Rah Ajeng Puspita Asih

2108677

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
KAMPUS UPI DI DAERAH TASIKMALAYA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**KARAKTER DISIPLIN ANAK USIA 4-5 TAHUN MELALUI
PEMBIASAAN ATURAN BERMAIN: STUDI KASUS
DI RA RAIHAN PERSIS 27**

Oleh
Rah Ajeng Puspita Asih

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Rah Ajeng Puspita Asih
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

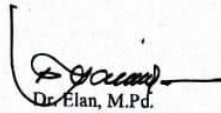
Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

RAH AJENG PUSPITA ASIH

**KARAKTER DISIPLIN ANAK USIA 4-5 TAHUN MELALUI
PEMBIASAAN ATURAN BERMAIN: STUDI KASUS
DI RA RAIHAN PERSIS 27**

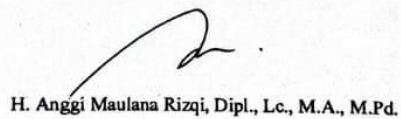
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



NIP. 197703072008011017

Pembimbing II



NIP. 920200119850311101

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Gilas Gandana, M.Pd.

NIP. 920200819900605101

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan karakter disiplin anak usia 4-5 tahun melalui pembiasaan aturan bermain RA Raihan Persis 27 Kota Tasikmalaya. Fokus kajian meliputi karakter disiplin anak, metode dan strategi guru, faktor pendukung dan penghambat, serta implikasi penerapan pembiasaan aturan bermain. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara mendalam kepala sekolah dan guru, serta dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan teknik *grounded theory* (*open coding*, *axial coding*, dan *selective coding*) untuk menemukan pola hubungan antar kategori. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembiasaan aturan bermain diterapkan secara konsisten melalui kegiatan harian dan bersifat partisipatif, sehingga anak lebih memahami dan mematuhi aturan dengan kesadaran sendiri. Faktor pendukung meliputi keteladanan guru, keterlibatan orang tua, dan lingkungan sekolah yang kondusif, sedangkan hambatan berasal dari perbedaan pola asuh di rumah dan kebiasaan negatif anak di luar sekolah. Implikasi penerapan ini terlihat pada peningkatan kemampuan anak dalam menunggu giliran, merapikan mainan, dan mematuhi instruksi guru. Kesimpulannya, pembiasaan aturan bermain menjadi strategi efektif dalam membentuk karakter disiplin anak usia dini apabila dilaksanakan secara konsisten, kolaboratif, dan sesuai dengan tahap perkembangan anak.

Kata kunci: Karakter Disiplin, Pembiasaan Aturan Bermain, Anak Usia Dini.

ABSTRACT

This study aims to describe the disciplinary characteristics of children aged 4-5 years through the implementation of play rules at RA Raihan Persis 27 in Tasikmalaya City. The focus of the study includes children's disciplinary characteristics, teachers' methods and strategies, supporting and inhibiting factors, and the implications of implementing play rules. This study employs a qualitative approach with a case study design. Data were collected through observation, in-depth interviews with the school principal and teachers, and documentation, then analyzed using grounded theory techniques (open coding, axial coding, and selective coding) to identify patterns of relationships between categories. The results of the study indicate that the implementation of play rules is consistently applied through daily activities and is participatory in nature, enabling children to better understand and comply with rules out of their own awareness. Supporting factors include teacher modeling, parental involvement, and a conducive school environment, while barriers stem from differences in parenting styles at home and children's negative habits outside of school. The implications of this implementation are evident in the improvement of children's ability to wait their turn, tidy up toys, and follow teachers' instructions. In conclusion, the habit of playing rules is an effective strategy in shaping the discipline of young children if implemented consistently, collaboratively, and in accordance with the children's developmental stage.

Keywords: Discipline Character, Habit of Playing Rules, Early Childhood.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	ii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
1.6 Struktur Organisasi Penulisan	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1 Anak Usia Dini.....	9
2.1.1 Definisi Anak Usia Dini.....	9
2.1.2 Perkembangan Anak Usia 4-5 Tahun	10
2.2 Konsep Karakter Disiplin Anak Usia Dini	12
2.2.1 Definisi Karakter Disiplin	12
2.2.2 Faktor yang Mempengaruhi Karakter Disiplin	14
2.3 Peran Guru dalam Membentuk Karakter Disiplin Anak	16
2.3.1 Guru sebagai Teladan	16
2.3.2 Guru sebagai Fasilitator	17
2.3.3 Guru sebagai Pembimbing	18
2.4 Pembiasaan Aturan Bermain dalam Membentuk Karakter Disiplin	18
2.4.1 Konsep Pembiasaan Aturan Bermain	18
2.4.2 Jenis-jenis Pembiasaan Aturan Bermain.....	20
2.5 Teori yang Mendukung Karakter Disiplin Anak	24
2.6 Penelitian Relevan.....	27
2.7 Kerangka Berpikir	31

BAB III METODE PENELITIAN	31
3.1 Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	31
3.2 Lokasi Penelitian	32
3.3 Subjek Penelitian.....	33
3.4 Partisipan Penelitian	34
3.4.1 Kepala Sekolah.....	34
3.4.2 Guru Kelas	34
3.4.3 Anak Usia 4-5 Tahun.....	34
3.5 Fokus Penelitian	34
3.5.1 Karakter Disiplin	34
3.5.2 Anak Usia 4-5 Tahun.....	35
3.5.3 Pembiasaan Aturan Bermain	35
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	35
3.6.1 Observasi.....	35
3.6.2 Wawancara	36
3.6.3 Dokumentasi.....	36
3.7 Instrumen Pengumpulan Data	37
3.7.1 Pedoman Observasi	37
3.7.2 Pedoman Wawancara.....	37
3.7.3 Pedoman Dokumentasi	38
3.8 Teknik Analisis Data	38
3.8.1 <i>Open Coding</i>	38
3.8.2 <i>Axial Coding</i>	39
3.8.3 <i>Selective Coding</i>	39
3.9 Uji Kredibilitas.....	39
3.10 Isu Etik.....	40
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	41
4.1 Deskripsi Umum Lokasi dan Waktu Penelitian	41
4.1.1 Deskripsi Umum Informan Penelitian	42
4.1.2 Gambaran Umum Profil Lembaga Penelitian	42
4.2 Temuan dan Pembahasan.....	45
4.2.1 Karakter Disiplin Anak Usia 4-5 Tahun di RA Raihan Persis 27	45
4.2.2 Metode dan Strategi yang Digunakan RA Raihan Persis 27 dalam Membentuk Karakter Disiplin pada Anak Usia 4-5 Tahun	49

4.2.3	Faktor Pendukung dan Penghambat Pembentukan Karakter Disiplin melalui Penerapan Pembiasaan Aturan Bermain di RA Raihan Persis 27	56
4.2.4	Implikasi dari Penerapan Pembiasaan Aturan Bermain terhadap Pembentukan Karakter Disiplin Anak Usia 4-5 Tahun di RA Raihan Persis 27	62
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		75
5.1	Simpulan	75
5.2	Saran	76
DAFTAR PUSTAKA		75
LAMPIRAN I		79
SURAT PENELITIAN		79
LAMPIRAN II		81
STUDI PENDAHULUAN		81
LAMPIRAN III		88
HASIL TEMUAN		88
LAMPIRAN IV		156
ANALISIS DATA		156

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Relevan.....	27
Tabel 2.2 Persamaan dan Perbedaan dengan Penelitian Terdahulu	30
Tabel 4.1 Identitas Partisipan	42
Tabel 4.2 Identitas Subjek Penelitian.....	42
Tabel 4.3 Cuplikan Transkrip Observasi	47
Tabel 4.4 Cuplikan Data Hasil Observasi	57
Tabel 4.5 Cuplikan Data Hasil Wawancara	59
Tabel 4.6 Cuplikan Data Hasil Wawancara	60
Tabel 4.7 Cuplikan Data Hasil Observasi	64
Tabel 4.8 Cuplikan Data Hasil Wawancara	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	32
Gambar 3.1 Peta Lokasi Pesantren Persatuan Islam 7	33
Gambar 4.1 Anak Mampu Menyelesaikan Tugas	46
Gambar 4.2 Pembiasaan Pagi	50
Gambar 4.3 Strategi Guru Menyampaikan Pembelajaran.....	52
Gambar 4.4 Guru Memberi Contoh Gerakan Senam	55
Gambar 4.5 Guru Melakukan Ice Breaking	61
Gambar 4.6 Mengikuti Instruksi Guru untuk Berbaris	62
Gambar 4.7 Mengembalikan Mainan	62
Gambar 4.8 Anak Bermain Puzzle Sendiri	65
Gambar 4.9 Anak Bermain Puzzle Bersama Teman	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Dosen Pembimbing	80
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian	83
Lampiran 3 Surat Balasan Penelitian	84
Lampiran 4 Pedoman Observasi	82
Lampiran 5 Pedoman Wawancara	83
Lampiran 6 Pedoman Dokumentasi	87
Lampiran 7 Transkrip Hasil Observasi	89
Lampiran 8 Transkrip Hasil Wawancara	122
Lampiran 9 Studi Dokumentasi	144
Lampiran 10 Informasi Kurikulum	145
Lampiran 11 Laporan Perkembangan Anak	152
Lampiran 12 Dokumentasi Foto	154
Lampiran 13 <i>Open Coding</i> Hasil Observasi	157
Lampiran 14 <i>Open Coding</i> Hasil Wawancara	174
Lampiran 15 <i>Axial Coding</i> Data Hasil Observasi dan Wawancara	183
Lampiran 16 <i>Selective Coding</i> Hasil Observasi dan Wawancara	187

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, I. Z., Mahendra, A., & Wibowo, R. (2022). Effects of Traditional Team Games on Child Emotional Isolation Symptoms in Orphanages. *TEGAR: Journal of Teaching Physical Education in Elementary School*, 6(1), 23–28. <https://doi.org/10.17509/tegar.v6i1.50590>
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>
- Arfandi, K. (2021). Guru sebagai Model dan Teladan dalam Meningkatkan Moralitas Siswa. *Edupeedia*, 6(1), 1–8. <https://doi.org/10.36835/tarbiyatuna.v13i2.643>
- Arianti, N. P. (2024). Pengaruh Metode Bermain Peran Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Anak Kelompok B Ra Raden Rahmat. *Edukids: Jurnal Pertumbuhan, Perkembangan, Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 21(2), 71–79. <https://doi.org/10.17509/edukids.v21i2.70608>
- Asbui, dkk. (2024). Metode Grounded Theory Dalam Pendekatan Praktis. *Jurnal Cahaya Mandalika*, 5(1), 47–58. <https://doi.org/10.36312/jcm.v5i1.2298>
- Assyakurrohim, D., dkk. (2022). Metode Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif Dimas. *Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer*, 3(01), 1–9.
- Atri, S. (2012). Upaya Meningkatkan Kemampuan Bicara Anak Melalui Penggunaan Gambar Karya Anak di TK Kartika 4-38 Depok Sleman [Universitas Negeri Yogyakarta]. In *Eprints UNY*. <http://core.kmi.open.ac.uk/download/pdf/11066707.pdf>
- Bachri, B. S. (2010). Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi Pada Penelitian Kualitatif. *Teknologi Pendidikan*, 10, 46–62.
- Chariri, A. (2009). Landasan Filsafat dan Metode Penelitian Kualitatif. *Workshop Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif, Laboratorium Pengembangan Akuntansi (LPA), Fakultas Ekonomi Universitas Diponegoro Semarang, 31 Juli – 1 Agustus 2009*.
- Dalmeri. (2014). Pendidikan untuk Pengembangan Karakter (Telaah terhadap Gagasan Thomas Lickona dalam Educating For Character). *Al-Ulum*, 14(1), 269–288. <https://journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/au/article/view/260>
- Damayanti, R., Huda, N., & Hermina, D. (2024). Pengolahan Hasil Non-Test Angket, Observasi, Wawancara Dan Dokumenter. *Student Research Journal*, 3, 259–273. <https://doi.org/10.55606/srjyappi.v2i3.1343>
- Darmawan, D., dkk. (2021). Perencanaan Pengumpulan Data sebagai Identifikasi Kebutuhan Pelatihan Lembaga Pelatihan. *Journal of Nonformal Education and Community Empowerment*, 5(1), 71–88. <https://doi.org/10.15294/pls.v5i1.30883>
- Daruhadi, G., & Sopiati, P. (2024). Pengumpulan Data Penelitian. *J-CEKI : Jurnal Cendekia Ilmiah*, 3(5), 5423–5443.
- Daryanto, & Darmiatun, S. (2019). *Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta: Gava Media.

- Daulay, M. I., & Fauziddin, M. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Jenjang PAUD. *Jurnal Bunga Rampai Usia Emas*, 9(2), 101–116. <https://doi.org/10.24114/jbrue.v9i2.52460>
- Diniyanti, A. (2023). *Penanaman Karakter Disiplin pada Anak Usia Dini melalui Metode Pembiasaan di Sekolah TK Pertiwi Kalibenda Ajibarang*. (Skripsi). Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri, Purwokerto
- Dole, F. E. (2021). Pengaruh Pendidikan Karakter terhadap Kedisiplinan Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 3675–3688. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1026>
- Fidrayani, dkk. (2025). Strategi Guru dalam Pengkondisian Kelas Anak Usia Dini : Perspektif Behavioristik Skinner. *PELANGI: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Islam Anak Usia Dini*, 7(1), 37–53. <https://doi.org/10.52266/pelangi.v7i1.4013>
- Gandana, G., dkk. (2018). *Kegiatan Bermain Anak Usia Dini (0-6 Tahun)*. Tasikmalaya: Ksatria Siliwangi.
- Gustina, F. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Maria Montessori terhadap Pengembangan Kedisiplinan Anak Usia 4-5 Tahun di TK Islam Ibnu Qoyyim Kec. Medan Selayang Setia Budi Tahun Ajaran 2018/2019*. (Skripsi). Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Medan.
- Handayaningsih, A. C. R., dkk. (2024). Pembelajaran Berdiferensiasi Di PAUD Dalam Konsep Sosial Kognitif Albert Bandura. *PROFICIO: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5(1), 771–777.
- Hardiyana, A., Marhamah, A., & Fikri, A. N. (2022). Implementasi model pembelajaran konstruktivisme untuk meningkatkan perkembangan moral dan agama anak usia 4-5 tahun di TK Pkbn Melati Kec. Rimba Melintang, Riau. *Al Fitrah: Journal Of Early Childhood Islamic Education*, 5(2), 195–207.
- Hartini, S. (2018). Pendidikan Karakter Disiplin Siswa di Era Modern Sinergi Orang Tua dan Guru Di MTs Negeri Kabupaten Klaten. *AL-ASASIYYA: Journal Of Basic Education*, 2(2), 38–59. <https://doi.org/10.24269/ajbe.v2i2.836>
- Haryono, P. dkk. (2024). *Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini (Konsep, Teori, dan Perkembangan)*. Yogyakarta: PT. Green Pustaka Indonesia.
- Hidayat, T. (2019). Pembahasan Studi Kasus Sebagai Bagian Metodologi Penelitian. *Jurnal Study Kasus*, 3(1), 1–13.
- Ibda, F. (2023). Perkembangan Moral Dalam Pandangan Lawrence Kohlberg. *Intelektualita Jurnal of Education Sciences and Teacher Training*, 12(1), 42–78. <https://doi.org/10.22373/ji.v12i1.19256>
- Ilahi, R., dkk. (2022). Peran Guru Dalam Pembentukan Karakter Disiplin. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 07(02), 2162–2172.
- Khotimah, I. A. (2019). Disiplin Pada Anak Usia Dini (Pembiasaan di Rumah dan di Sekolah). *Qurroti : Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 81–95. <https://doi.org/10.36768/qurroti.v1i1.36>
- Kumala, A. R., & Rakhmawati, N. I. S. (2019). Penanaman Disiplin Pada Anak Usia 5-6 Tahun (Studi Kasus di TK Islam Terpadu Al Ibrah Gresik). *PAUD*

Teratai, 8(1), 1–7.

- Machfiroh, L., Desyanty, E. S., & Rahmah, R. A. (2019). Pembentukan Karakter Disiplin Anak Usia Dini Melalui Metode Pembiasaan Di Tk Aisyiyah Bustanul Athfal 33 Kota Malang. *Jurnal Pendidikan Nonformal*, 14(1), 54. <https://doi.org/10.17977/um041v14i1p54-67>
- Maghfiroh, S., & Suryana, D. (2021). Media Pembelajaran untuk Anak Usia Dini di Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 05(01), 1560–1561.
- Maisyarah, Fadillah, & Halida. (2019). Faktor Yang Mempengaruhi Disiplin Diri Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Laskar Pelangi Kabupaten Kubu Raya. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 8(1), 1–8.
- Manalu, E. R., & Munawar, M. (2016). Peningkatan Keterampilan Sosial Anak Usia 4-5 Tahun melalui Permainan Bola Estafet di TPA Permata Bunda Semarang Tahun Ajaran 2015/2016. *Journal of Visual Languages & Computing*, 11(3), 44–60.
- Misriadi. (2021). *Pembentukan Karakter Disiplinan dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Peserta Didik di SMA Muhammadiyah Batusangkar*. Universitas Muhammadiyah Sumatra Barat.
- Muslimah, D. S., & Pramudyani, A. V. (2023). Implementasi Kegiatan Pembiasaan Untuk Menanamkan Kedisiplinan Anak Usia 5-6 Tahun Di R.a Perwanida Iv Rade. *Yaa Bunayya : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 41. <https://doi.org/10.24853/yby.7.1.41-46>
- Mutmainnah, M. (2025). Aplikasi Teori Psikososial Erik Erikson dalam Pembelajaran di PAUD. *Early Childhood Journal*, 6(1), 10–21. <https://doi.org/10.30872/ecj.v6i1.4911>
- Nainggolan, A. M., & Daeli, A. (2021). Analisis Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dan Implikasinya bagi Pembelajaran. *Journal of Psychology: Humanlight*, 2(1), 31–47.
- Nisa, A. R., dkk. (2021). Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia 4-5 Tahun: Tinjauan Pada Aspek Kesadaran Diri Anak. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 4(1), 1. <https://doi.org/10.36722/jaudhi.v4i1.696>
- Nur'aini, R. D. (2020). Penerapan Metode Studi Kasus Yin dalam Penelitian Arsitektur dan Perilaku. *INERSIA*, 16(1), 92–104. <https://doi.org/10.1177/0191453710375592>
- Nursanjaya. (2021). Memahami Prosedur Penelitian Kualitatif: Panduan Praktis untuk Memudahkan Mahasiswa. *Negotium: Journal of Business Administration Science*, 04(01), 126–141.
- Puspita, Y., & Ahmadi, D. (2024). Upaya Guru dalam Meningkatkan Kedisiplinan Anak Usia Dini di TK IT Az Zahra Kecamatan Tuah Madani. *Jurnal Pendidikan Tuntas*, 2(2), 73–83.
- Rahmah, S., & Zirmansyah, Z. (2019). Meningkatkan Disiplin Anak Kelompok B Melalui Permainan Tradisional Umpet Batu. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 1(2), 116–125. <https://doi.org/10.36722/jaudhi.v1i2.574>
- Reviani, M. F., Kholidah, N., & Setyowati, R. I. (2023). Kapasitas Guru Sebagai Fasilitator Dalam Membangun Pengetahuan Anak Usia Dini. *Jurnal Bocil, Journal of Childhood Education Development and Parenting*, 1(2), 99–103.

- Rifa'i, Y. (2023). Analisis Metodologi Penelitian Kualitatif dalam Pengumpulan Data di Penelitian Ilmiah pada Penyusunan Mini Riset. *Cendekia Inovatif Dan Berbudaya*, 1(1), 31–37. <https://doi.org/10.59996/cendib.v1i1.155>
- Samsinar, Fatimah, S., & Adrianti, R. (2022). *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*. Tulungagung: *Akademia Pustaka*.
- Saputra, H. (2022). Model Pembentukan Karakter Disiplin Pada Peserta Didik Sekolah Dasar Aisyiyah Kalianda Lampung Selatan. *Jurnal Didika : Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 18–29. <https://doi.org/10.29408/didika.v8i1.5671>
- Septirahmah, A. P., & Hilmawan, M. R. (2021). Faktor-Faktor Internal Yang Mempengaruhi Kedisiplinan: Pembawaan, Kesadaran, Minat Dan Motivasi, Serta Pola Pikir. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 618–622. <https://doi.org/10.38035/jmpis.v2i2.602>
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Ulfah, & Arifudin, O. (2022). Peran Guru Dalam Upaya Pengembangan Bakat Dan Minat Peserta Didik. *Jurnal Al-Amar: Ekonomi Syariah, Perbankan Syariah, Agama Islam, Manajemen Dan Pendidikan*, 3(Vol. 3, No. 1, Januari 2022), 9–16. <http://ojs-steialamar.org/index.php/JAA/article/view/95/59>
- Ustman, A. F., & Hanifah, U. (2021). Implementasi Pendidikan Karakter Disiplin dengan Memberi Identity Card di Kelompok A. *Abata : Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 54–65. <https://doi.org/10.32665/abata.v1i1.234>
- Wardani, E., & Apriliani, M. (2022). Pengaruh Penerapan Metode Logical Consequences Terhadap Kepatuhan Anak Usia Dini Pada Aturan Sekolah Di PAUD Daruth Tholibin. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini (Anaking)*, 1(1), 50–59. <https://doi.org/10.37968/anaking.v1i1.304>
- Waruwu, M. (2023). Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 2896–2910. <https://doi.org/10.36706/jbti.v9i2.18333>
- Widianti, Y. T., & Wijaya, B. R. (2024). Peran Guru Sebagai Pembimbing Adab Sesuai Dengan Sila Ke-2 Pancasila Pada Siswa Kelas 2 Sd Negeri Palesanggar 5. *EDUCATOR : Jurnal Inovasi Tenaga Pendidik Dan Kependidikan*, 4(1), 29–45. <https://doi.org/10.51878/educator.v4i1.3040>