

Nomor Daftar: 89/S/PGPAUD/27/VIII/2025

**IMPLEMENTASI METODE PEMBIASAAN DALAM MEMBENTUK
KARAKTER DISIPLIN PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN
(Studi Kasus di TK Joy Kids National Plus Kota Tasikmalaya)**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Oleh:

Rifasya Nurfadillah

NIM 2100648

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
KAMPUS TASIKMALAYA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

IMPLEMENTASI METODE PEMBIASAAN DALAM MEMBENTUK
KARAKTER DISIPLIN PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN
(Studi Kasus di TK Joy Kids National Plus Kota Tasikmalaya)

oleh

Rifasya Nurfadillah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

©Rifasya Nurfadillah
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

RIFASYA NURFADILLAH

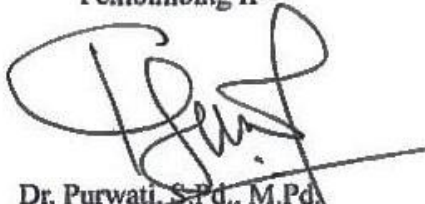
**IMPLEMENTASI METODE PEMBIASAAN DALAM MEMBENTUK
KARAKTER DISIPLIN PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN
(Studi Kasus di TK Joy Kids National Plus Kota Tasikmalaya)**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I


Dr. Elan, M.Pd.
NIP 197703072008011017

Pembimbing II


Dr. Purwati, S.Pd., M.Pd.
NIP 920200419930709201

Mengetahui

Ketua Program Studi S1 PGPAUD


Dr. Gilar Gandana, M.Pd.
NIP 197511182000031004

ABSTRAK

Disiplin merupakan salah satu aspek penting dalam pendidikan karakter anak usia dini, karena menjadi dasar bagi pembentukan nilai positif lainnya seperti tanggung jawab, kemandirian, kerja sama, dan kepedulian. Namun, pada praktiknya masih banyak anak usia dini yang menunjukkan perilaku kurang disiplin, sehingga diperlukan strategi pendidikan yang tepat untuk menanamkan kebiasaan positif sejak dini. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi metode pembiasaan dalam membentuk karakter disiplin pada anak usia 4–5 tahun di TK Joy Kids National Plus Kota Tasikmalaya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara mendalam, dan studi dokumentasi, sedangkan analisis data menggunakan model Miles dan Huberman melalui tahapan reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi metode pembiasaan disiplin di TK Joy Kids telah menjadi budaya sekolah sejak awal berdirinya. Pelaksanaannya dilakukan melalui rutinitas harian, instruksi berulang, keteladanan guru, serta pemberian reward dan konsekuensi yang mendidik. Pembiasaan disiplin terbukti berpengaruh positif pada perkembangan karakter anak, terlihat dari perubahan perilaku yang awalnya hanya mengikuti aturan menjadi kesadaran dari diri sendiri. Anak mampu menaati aturan, merapikan barang, serta mengingatkan teman secara mandiri. Faktor pendukung dalam penerapan pembiasaan meliputi konsistensi guru, dukungan yayasan, dan keterlibatan orang tua, sedangkan faktor penghambatnya adalah kurangnya kerja sama sebagian orang tua yang tidak konsisten menerapkan kedisiplinan di rumah. Dengan demikian, penelitian ini menegaskan bahwa pembiasaan yang dilakukan secara konsisten, dengan melibatkan guru, sekolah, dan orang tua, mampu menginternalisasi nilai disiplin pada anak usia dini secara berkelanjutan.

Kata Kunci: pembiasaan, disiplin, pendidikan karakter, anak usia dini.

ABSTRACT

Discipline is an important aspect of early childhood character education, as it forms the basis for other positive values such as responsibility, independence, cooperation, and caring. However, in practice, many young children still exhibit undisciplined behavior, making it necessary to apply appropriate educational strategies from an early age. This study aims to describe the implementation of habituation methods in shaping discipline among children aged 4–5 years at Joy Kids National Plus Kindergarten, Tasikmalaya. Using a qualitative approach with a case study design, data were collected through observation, in-depth interviews, and documentation, and analyzed using the Miles and Huberman model, which includes data reduction, data display, and conclusion drawing. The findings reveal that discipline habituation at Joy Kids has been established as part of the school culture since its founding. Implementation is carried out through daily routines, repeated instructions, teacher modeling, and the provision of educational rewards and consequences. The habit of discipline has been proven to have a positive effect on children's character development, as seen in behavioral changes from initially just following rules to developing self-awareness. Children are able to follow rules, tidy up belongings, and remind peers independently. Supporting factors include teacher consistency, foundation support, and parental involvement, while inhibiting factors are the lack of cooperation from some parents in applying discipline at home. In conclusion, consistent habituation involving teachers, schools, and parents effectively internalizes discipline values in early childhood in a sustainable manner.

Keywords: *habituation, discipline, character education, early childhood.*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.4.1 Manfaat teoritis	8
1.4.2 Manfaat praktis.....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	10
2.1 Implementasi Metode Pembiasaan	10
2.1.1 Pengertian Implementasi	10
2.1.2 Pengertian Metode	11
2.1.3 Pengertian Metode Pembiasaan	12
2.1.4 Syarat-syarat Pelaksanaan Metode Pembiasaan.....	13
2.2 Pendidikan Karakter	16
2.2.1 Pengertian Karakter.....	16
2.2.2 Pengertian Pendidikan Karakter	18
2.2.3 Nilai-nilai Pendidikan Karakter	19
2.2.4 Tujuan dan Fungsi Pendidikan karakter.....	25
2.3 Karakter Disiplin Anak Usia Dini	26
2.3.1 Pengertian Disiplin	26
2.3.2 Indikator Disiplin	27

2.3.3 Pentingnya Karakter Disiplin	28
2.4 Anak Usia Dini.....	29
2.4.1 Pengertian Anak Usia Dini.....	29
2.4.2 Karakteristik Anak Usia Dini.....	30
2.5 Teori Perkembangan Anak Usia Dini.....	31
2.5.1 Teori Perkembangan Kognitif (Jean Piaget)	31
2.6 Penelitian Terdahulu.....	32
2.7 Kerangka Berpikir.....	34
BAB III METODE PENELITIAN.....	37
3.1 Desain Penelitian.....	37
3.2 Lokasi Penelitian	38
3.2.1 Tempat Penelitian.....	38
3.2.2 Waktu Penelitian	39
3.3 Subjek dan Partisipan Penelitian	39
3.4 Jenis Data, Teknik, dan Instrumen Pengumpulan Data	39
3.4.1 Jenis Data	39
3.4.2 Teknik Pengumpulan Data	40
3.4.3 Instrumen Pengumpulan Data	41
3.5 Teknik Analisis Data	42
3.6 Uji Kredibilitas (<i>Credibility</i>)	44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	46
4.1 Temuan Penelitian.....	46
4.1.1 Profil Lembaga di TK Joy Kids National Plus.....	46
4.1.2 Pelaksanaan Metode Pembiasaan Karakter Disiplin pada Anak Usia 4-5 Tahun.	48
4.1.3 Perkembangan Karakter Disiplin Anak Setelah Mengikuti Pembiasaan di TK Joy Kids	58
4.1.4 Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Pelaksanaan Pembiasaan Karakter Disiplin.....	63
4.2 Pembahasan.....	69
4.2.1 Profil Lembaga TK Joy Kids National Plus.....	70
4.2.2 Pelaksanaan Metode Pembiasaan Karakter Disiplin pada Anak Usia 4-5 Tahun.....	72

4.2.3 Perkembangan Karakter Disiplin Anak Setelah Mengikuti Pembiasaan di TK Joy Kids	77
4.2.4 Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Pelaksanaan Pembiasaan Karakter Disiplin	81
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	85
5.1 Simpulan	85
5.2 Saran.....	86
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN	92
RIWAYAT HIDUP	315

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	35
Gambar 4.1 Anak dibiasakan baris.....	52
Gambar 4.2 Anak sedang membuka sepatu	52
Gambar 4.3 Anak sedang menyimpan tas ke lemari	53
Gambar 4.4 Anak dibiasakan cuci tangan sebelum makan	53
Gambar 4.5 Guru mendampingi peserta didik	54
Gambar 4.6 Anak-anak berinisiatif merapikan tas temannya.....	60
Gambar 4.7 Anak-anak sedang merapihkan mainan.....	60
Gambar 4.8 Keadaan kelas saat pembelajaran	62
Gambar 4.9 Anak-anak duduk dengan rapi.....	62
Gambar 4.10 Rak sepatu dan tempat sampah.....	69
Gambar 4.11 Lemari untuk alat tulis dan tas.....	69

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	32
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Pengumpulan Data	41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 SK Dosen Pembimbing Skripsi	92
Lampiran 1.2 Surat Permohonan Izin Penelitian dari Lembaga untuk Sekolah....	95
Lampiran 1.3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari Sekolah.....	96
Lampiran 2.1 Kisi-Kisi Penelitian	98
Lampiran 2.2 Pedoman Wawancara	103
Lampiran 2.3 Pedoman Observasi.....	114
Lampiran 2.4 Pedoman Studi Dokumentasi	117
Lampiran 3.1 Transkrip wawancara	119
Lampiran 3.2 Catatan Lapangan/ Observasi	200
Lampiran 3.3 Studi Dokumentasi	230
Lampiran 3.4 Open Coding (Hasil Observasi dan Wawancara)	231
Lampiran 3.5 Axial Coding (Hasil Observasi dan Wawancara)	305
Lampiran 3.6 Selective Coding (Hasil Observasi dan Wawancara)	309
Lampiran 4.1 Dokumentasi Penelitian	312
Lampiran 4.2 Dokumentasi Pembiasaan Disiplin	313

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, A. M. (2019). Penerapan Pendidikan Karakter Pada Kegiatan Ekstrakurikuler Melalui Metode Pembiasaan. *DIDAKTIKA: Jurnal Kependidikan*, 12(2), 183–196. <https://doi.org/10.30863/didaktika.v12i2.185>
- Ahsanulkhafiq, M. (2019). Membentuk Karakter Religius Peserta Didik Melalui Metode Pembiasaan. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 2(1), 21–33. <https://doi.org/10.24176/jpp.v2i1.4312>
- Aini, N. Q., Faturrohman, N., & Darmawan, D. (2023). Penerapan Penguatan Pendidikan Karakter Melalui Metode Pembiasaan Guna Pembentukan Kemandirian Anak Usia Dini di KB Azzahroh Serang. *JECIE (Journal of Early Childhood and Inclusive Education)*, 6(2), 98–113. <https://doi.org/10.31537/jecie.v6i2.1051>
- Alhamid, T., & Anufia, B. (2019). *Resume: Instrumen Pengumpulan Data*. 1–20.
- Alifah, L., Fauziah, N. D., & Syafrida, R. (2021). Implementasi Metode Pembiasaan Berkata Tolong, Maaf, Terimakasih Untuk Pembentukan Karakter Pada Anak 5-6 Tahun Di Tk Islam Dzakra Lebah Madu. *PeTeKa (Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Dan Pengembangan Pembelajaran)*, 4(3), 390–403. <http://dx.doi.org/10.31604/ptk.v4i3.390-403>
- Amalia, A. P., & Harfiani, R. (2024). Penerapan Pembiasaan Positif Dalam Upaya Meningkatkan Karakter Anak. *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 25–38. <https://doi.org/10.37985/murhum.v5i1.425>
- Amini, M., & Aisyah, S. (2014). *Hakikat Anak Usia Dini. Perkembangan Dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*.
- Andhika, M. R. (2021). Peran Orang Tua sebagai Sumber Pendidikan Karakter. *At-Ta'dib: Jurnal Ilmiah Prodi Pendidikan Agama Islam*, 13(1), 73–81. <https://doi.org/10.47498/tadib.v13i01.466>
- Anggraeni, C., Elan, E., & Mulyadi, S. (2021). Metode Pembiasaan Untuk Menanamkan Karakter Disiplin Dan Tanggungjawab Di Ra Daarul Falaah Tasikmalaya. *Jurnal Paud Agapedia*, 5(1), 100–109. <https://doi.org/10.17509/jpa.v5i1.39692>
- Aryati, A., Nirwana, & Alannasir, W. (2023). Peranan Pendidik Paud Dalam Menumbuhkan Karakter Pada Anak Usia Dini (Usia 5-6 Tahun) Di Tk Hardiyanti Kota Makassar the Role of Paud Educators in Cultivating Character in Early Childhood (Aged 5-6 Years) At Hardiyanti Kindergarten, Makassar City. *JURNAL INDOPEdia (Inovasi Pembelajaran Dan Pendidikan)*, 1(3), 979–995. <https://indopediajurnal.my.id/index.php/jurnal/article/view/124>
- Assyakurrohm, D., Ikhrum, D., Sirodj, R. A., & Afgani, M. W. (2023). Metode Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif. *Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer*, 3(1), 1–9. <https://doi.org/https://doi.org/10.47709/jpsk.v3i01.1951>
- Asy'ari, M. K. (2014). Metode Pendidikan Islam. *Jurnal Qathruna*, 1(1), 193–205.
- Ayni, N., Azizah, R. N., & Pribadi, R. A. (2022). Pengaruh Kegiatan Pembiasaan Terhadap Pembentukan Karakter Disiplin. *Jurnal Pendidikan Dan Kewirausahaan*, 10(1), 267–277. <https://doi.org/10.47668/pkwu.v10i1.353>

- Azis, R. (2019). Hakikat dan Prinsip Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Inspiratif Pendidikan*, 8(2), 292–300. <http://repository.uinsu.ac.id/id/eprint/18612>
- Bustamam, M. (2024). Tinjauan Metode Skinner Dalam Pembentukan Perilaku Anak Usia Dini di TK Raudhatul Ula Aceh Timur. *Jurnal Seumubeuet : Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 11–20. <https://ejournal.ymal.or.id/index.php/jsmbt/article/view/89>
- Cahyaningrum, E. S., Sudaryanti, & Purwanto, N. A. (2017). Pengembangan Nilai-Nilai Karakter Anak Usia Dini Melalui Pembiasaan Dan Keteladanan. *Jurnal Pendidikan Anak*, 6(2), 203–213. <https://doi.org/10.21831/jpa.v6i2.17707>
- Darmawati, & Ikrimah, I. (2024). Pola Pengasuhan Permisif Dan Dampaknya Terhadap Kedisiplinan Anak Usia Dini. *Jurnal Adzkiya*, VIII(2), 1–11. <https://www.jurnalstaiibnusina.ac.id/index.php/adz/article/view/276>
- Devianti, R., Sari, S. L., & Bangsawan, I. (2020). Pendidikan Karakter Untuk Anak Usia Dini. *Mitra Ash-Shibyan: Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 03(02), 67–78. <https://doi.org/10.46963/mash.v3i02.150>
- Ghofar, A. (2013). Penanaman Disiplin Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Islamic Studies*, 1(1), 16–35.
- Hadisi, L. (2015). Pendidikan Karakter Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Al-Ta'dib*, 8(2), 50–69. <https://www.neliti.com/id/publications/235796/pendidikan-karakter-pada-anak-usia-dini>
- Hafiz, A., Romdaniah, L., Ahmad Nizar, R., Mauliza, S., Nata, A., & Mu'ti, A. (2023). Teori Pendidikan Ibn Sina dan Jean Piaget: Perbandingan antara Perkembangan Kognitif dan Pertumbuhan Usia Peserta Didik. *Rayah Al-Islam*, 7(3), 1268–1285. <https://doi.org/10.37274/rais.v7i3.819>
- Hakam, K. A., & Nurdin, E. S. (2016). Metode Internalisasi Nilai-nilai Akhlak. In *Al-Hikmah: Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan* (Vol. 13, Issue 2).
- Herman, Z., & Dewi, K. (2017). Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini. *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 81–96.
- Hidayat, Y., Nukhbatillah, I. A., Setiawati, S., Milah, A. R., Dhiaulhaq, F., & Hilma, D. (2023). Urgensi Aplikasi Kerangka Berpikir Computational Thinking Pada Pembelajaran Faraid Di Era Digital. *Journal of Teacher Training and Educational Research*, 1(2), 37–46. <https://doi.org/10.71280/jotter.v1i2.163>
- Ihsani, N., Kurniah, N., & Suprpti, A. (2018). Hubungan Metode Pembiasaan Dalam Pembelajaran Dengan Disiplin Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 3(1), 50–55. <https://doi.org/10.33369/jip.3.2.105-110>
- Istiqomah, N., & Maemonah, M. (2021). Konsep Dasar Teori Perkembangan Kognitif Pada Anak Usia Dini Menurut Jean Piaget. *Khazanah Pendidikan*, 15(2), 151. <https://doi.org/10.30595/jkp.v15i2.10974>
- Juanda, J. (2019). Pendidikan Karakter Anak Usia Dini melalui Sastra Klasik Fabel Versi Daring. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 39–54. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i1.126>
- Khaironi, M., & Ramdhani, S. (2017). Pendidikan Karakter Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age Universitas Hamzanwadi*, 01(2), 82–89. <https://e->

- journal.hamzanwadi.ac.id/index.php/jga/article/view/546
- Kurniati, E. (2025). Teori Sosiokultural Vygotsky untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Studi Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 19–24. <https://www.putrapublisher.org/ojs/index.php/jspaud/article/view/703>
- Loloagin, G., Rantung, D. A., & Naibaho, L. (2023). Implementasi Pendidikan Karakter Menurut Perspektif Thomas Lickona Ditinjau dari Peran Pendidik PAK. *Journal on Education*, 05(03), 6012–6022. <http://repository.uki.ac.id/id/eprint/18489>
- Machfiroh, L., Desyanty, E. S., & Rahma, R. A. (2019). Pembentukan Karakter Disiplin Anak Usia Dini Melalui Metode Pembiasaan Di Tk Aisyiyah Bustanul Athfal 33 Kota Malang. *Jurnal Pendidikan Nonformal*, 14(1), 54–67. <https://doi.org/10.17977/um041v14i1p54-67>
- Maesaroh, S. (2013). Peranan Metode Pembelajaran terhadap Minat dan Prestasi Belajar Pendidikann Agama Islam. *Jurnal Kependidikan*, 1(1), 150–168. <https://doi.org/10.56672/alwasathiyah.v2i2.97>
- Maryatun, I. B. (2016). Peran Pendidik PAUD dalam Membangun Karakter Anak. *Jurnal Pendidikan Anak*, 5(1), 747–752. <https://doi.org/10.21831/jpa.v5i1.12370>
- Mawardah, E. Y., & Hariyanti, D. P. D. (2023). Penanaman Metode Pembiasaan Untuk Menanamkan Karakter Disiplin Anak Usia 5-6 Tahun. *Transisi PAUD Ke SD Yang Menyenangkan*, 1–14. <https://conference2.upgris.ac.id/index.php/snpuad/article/view/27>
- Mawardah, E. Y., Prasetyo, A., & Kusumaningtyas, N. (2024). Penerapan Metode Pembiasaan Untuk Membentuk Karakter Disiplin Anak Usia 5-6 Tahun Tk Muslimat Buloh II. *IJES: Indonesia Journal of Elementary School*, 4(24), 264–270. <https://doi.org/10.26877/ijes.v4i1.19828>
- Mekarisce, A. A. (2020). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat. *JURNAL ILMIAH KESEHATAN MASYARAKAT: Media Komunikasi Komunitas Kesehatan Masyarakat*, 12(3), 145–151. <https://doi.org/10.52022/jikm.v12i3.102>
- Nurhayati, I., Hidayat, R., & Hidayat, Y. (2024). Penggunaan Metode Pembiasaan Dalam Membentuk Karakter Disiplin Anak Usia 5-6 Tahun Di Paud Sartika Asih Mekarmulya. *Jurnal Intisabi*, 2(1), 68–87. <https://doi.org/10.61580/itsb.v2i1.53>
- Nurhayati, I., Kurniasih, N., Susanti, S., & Hidayat, Y. (2024). Pengaruh Penggunaan Metode Pembiasaan Terhadap Pembentukan Karakter Disiplin Anak Di Paud Sartika Asih Kabupaten Ciamis, Jawa Barat. *AL IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 5(1), 44–60. <https://doi.org/10.69552/alihsan.v5i1.2561>
- Oktaviana, A., Marhumah, Munastiwi, E., & Na'imah. (2022). Peran Pendidik dalam Menerapkan Pendidikan Akhlak Anak Usia Dini melalui Metode Pembiasaan. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 5297–5306. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.2715>
- Pantu, P., & Luneto, B. (2014). Pendidikan Karakter Dan Bahasa. *Al-Ulum (AU) IAIN Sultan Amai Gorontalo*, 14(1), 153–170.
- Pasiska, P. (2024). Mendidik Anak Usia Dini Berdasarkan Teori Albert Bandura:

- Penerapan “Habitus” Perilaku. *Bouseik: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(2), 133–150. <https://doi.org/10.37092/bouseik.v2i2.907>
- Pratiwi, W. (2017). Konsep bermain pada anak usia dini. *TADBIR: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5(2), 106–117.
- Priyanto, A. (2014). Pengembangan Kreativitas Pada Anak Usia Dini Melalui Aktivitas Bermain. *Jurnal Ilmiah Guru “COPE,”* 02, 41–47. <https://doi.org/10.21831/jig%20cope.v0i2.2913>
- Puspitasari, A., Fahmi, F., & Maryani, K. (2023). Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Pembentukan Karakter Disiplin Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Raudhah*, 11(1), 1–10. <https://doi.org/10.30829/raudhah.v11i1.2625>
- Rahayu, B. L. A. (2022). Peran Bimbingan Dan Konseling Melalui Metode Pembiasaan Dalam Membentuk Karakter Pada Anak Usia Dini. *Al-Insan: Jurnal Bimbingan Konseling Dan Dakwah Islam*, 2(2), 68–77. <https://urj.uin-malang.ac.id/index.php/mij/article/view/4963>
- Ratnasari, D., Ruswanto, J., Yusria, Y., & Elwiddah, M. (2022). Upaya penerapan disiplin yang dilakukan di taman kanak-kanak primadika school kabupaten muaro jambi. *Jurnal Ekonomi Manajemen Sistem Informasi*, 4(2), 434–463. <https://doi.org/10.31933/jemsi.v4i2.1315>
- Rosyad, A. M. (2019). Implementasi Pendidikan Karakter melalui Kegiatan Pembelajaran di Lingkungan Sekolah. *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, 5(02), 173–190. <https://doi.org/10.32678/tarbawi.v5i02.2074>
- Rouf, M., Said, A., & HS, D. E. R. (2020). Pengembangan Kurikulum Sekolah: Konsep, Model, dan Implementasi. *Al-Ibrah: Jurnal Pendidikan Dan Keilmuan Islam*, 5(12), 24–41. <https://ejournal.stital.ac.id/index.php/alibrah/article/view/106>
- Saepudin, A. (2013). Problematika Pendidikan Anak Usia Dini Di Indonesia. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1). <https://doi.org/10.17509/cd.v4i1.10371>
- Salam, A., Ikhwanuddin, & Jamilah, S. (2022). Pendidikan Karakter Anak Usia Dini. *Pelangi: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 4(1), 72–82. <https://doi.org/10.52266/pelangi.v4i1.816>
- Samsinar, Fatimah, S., & Adrianti, R. (2022). Pendidikan Karakter Anak Usia Dini. In *Akademia Pustaka* (Vol. 4, Issue 1). <https://doi.org/10.52266/pelangi.v4i1.816>
- Sinaga, R. (2018). Pendidikan Karakter pada Anak Usia Dini. *Societas Dei: Jurnal Agama Dan Masyarakat*, 5(2), 180–200. <https://doi.org/10.33550/sd.v5i2.89>
- Sofia, E. M., Purnamasari, V., Purnamasari, I., & Khuluqul, S. (2023). Metode Pembiasaan Baik Untuk Meningkatkan Karakter Disiplin Peserta Didik Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(2), 931–937. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4820>
- Strauss, A., & Corbin, J. (2003). *Penelitian Kualitatif* (pp. 157–165). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sudaryati. (2012). Pentingnya Pendidikan Karakter Bagi Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 1(1), 11–20. <https://doi.org/10.24114/jud.v7i2.30585>
- Sugiyono. (2013). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Penerbit Alfabeta.

- Sukatin, Munawwaroh, S., Emilia, & Sulistyowati. (2023). Pendidikan Karakter dalam Dunia Pendidikan. *ANWARUL: Jurnal Pendidikan Dan Dakwah*, 3(5), 1044–1054. <https://doi.org/10.58578/anwarul.v3i5.1457>
- Suprpto, S., & Malik, A. A. (2019). Implementasi Kebijakan Diskresi Pada Pelayanan Kesehatan Badan Penyelenggara Jaminan Kesehatan (Bpjs). *Jurnal Ilmiah Kesehatan Sandi Husada*, 7(1), 1–8. <https://doi.org/10.35816/jiskh.v7i1.62>
- Suryana, Y., & Pratama, F. Y. (2018). Manajemen Implementasi Kurikulum 2013 Di Madrasah. *Jurnal Isema : Islamic Educational Management*, 3(1), 89–98. <https://doi.org/10.15575/isema.v3i1.3287>
- Syahputri, A. Z., Fallenia, F. Della, & Syafitri, R. (2023). Kerangka Berfikir Penelitian Kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(1), 161–166. <https://doi.org/https://doi.org/10.1342/tarbiyah.v2i1.25>
- Tirmidziani, A., Farida, N. S., Lestari, R. F., Trianita, R., Khoerunnisa, S., & Khomaeny, E. F. F. (2018). Upaya Menghindari Bullying Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan : Early Childhood*, 2(1), 1–8. <https://doi.org/10.35568/earlychildhood.v2i1.239>
- Ulya, K. (2020). Pelaksanaan Metode Pembiasaan di Pendidikan Anak Usia Dini Bina Generasi Tembilahan Kota. *ASATIZA: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 49–60. <https://doi.org/10.46963/asatiza.v1i1.58>
- Wirabumi, R. (2020). Metode Pembelajaran Ceramah. *Annual Conference on Islamic Education and Thought*, 1(I), 105–113. <https://pkm.uika-bogor.ac.id/index.php/aciet/article/view/660/569>
- Wuryandani, W., Maftuh, B., & Budimansyah, D. (2019). Pendidikan Karakter Disiplin Di Sekolah Dasar. *Cakrawala Pendidikan*, 2(2), 286–295. <https://doi.org/10.21831/cp.v2i2.2168>
- Yusnita, N. C., & Muqowim. (2020). Pendekatan Student Centered Learning dalam Menanamkan Karakter Disiplin dan Mandiri Anak di TK Annur I. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 5(2), 116–126. <https://doi.org/10.33369/jip.5.2.%p>
- Zubaedi, M. A. (2017). Desain Pendidikan Karakter, konsepsi dan aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. [http://repo.iain-tulungagung.ac.id/5510/5/BAB 2.pdf](http://repo.iain-tulungagung.ac.id/5510/5/BAB%202.pdf)
- Zuliasanita, N., Yuhasriati, Y., Amalia, D., Suhartati, S., & Mandira, G. (2022). Penanaman Nilai Karakter Disiplin Anak Di TK Al Islam Azhar Cairo Banda Aceh. *JIM PAUD : Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(3), 45–56. <https://jim.usk.ac.id/paud/article/view/23773>