

## الباب الخامس

### النتائج و الاقتراحات

#### أ. النتائج

وبعد البحث عن تحصيل البيانات تستنتج الباحثة بعض النتائج وهي  
في مايلي:

1. قدرة التلاميذ على استيعاب مفردات اللغة العربية قبل

استعمال إستراتيجية مطابقة بطاقة المؤشر فقيمة المعدل

(للاختبار القبلي) في الفصل التجريبي هي 40,12 و في

الفصل الضابط هي 28,06

2. قدرة التلاميذ على استيعاب مفردات اللغة العربية بعد

استعمال إستراتيجية مطابقة بطاقة المؤشر هناك فعالية كبيرة

بقيمة اختبار بعدي في الفصل التجريبي، كما البيان أن قيمة

المعدل (للاختبار البعدي) في الفصل التجريبي هي 93,65

و في الفصل الضابط هي 63,44. ولوكان لهما ترقية حاصل

إختبارهما البعدي لكن هناك أكبر الترقية لحاصل الفصل التجريبي. و هذا بمعنى أنّ هناك فعالية استعمال إستراتيجية مطابقة بطاقة المؤشر لتعلم مفردات اللغة العربية.

3. بناء على الإختبار *Mann-Whitney* السابق، تنال

قيمة  $Z$  المستخرجة (6,485) بقيمة مستوى

الدلالة (Asymp. Sig. (2-tailed)) يقرب (٠). ثمّ

قيمة  $Z$  المأخوذة من جدول ت في مستوى الدلالة ٥% او

٠,٠٥ (1,995). لأنّ قيمة  $Z$  المستخرجة (6,485) أكبر

من قيمة  $Z$  المأخوذة من جدول ت (1,995) فتقرر الفرضية

الصفريّة ( $H_0$ ) مردودة و ( $H_a$ ) مقبولة. هذا يدل على فعالية

استعمال إستراتيجية مطابقة بطاقة المؤشر في تعلم مفردات

اللغة العربية.

## ب. الاقتراحات

بعد إقامة البحث، اقترحت الباحثة بعض الاقتراحات :

١. للتلاميذ

ترجو الباحثة إكثار استعمال لتعليم ب إستراتيجية Index

Card Match في تعلم لمفردات و المحادثة, لانه فعالى لترقية

قدرة التلاميذ على استيعاب مفردات اللغة العربية

٢. للمعلمين

بعد انتهاء هذا البحث , ترجو الباحثة من المعلمين تحديد تعليم

اللغة العربية و تنويعه, خصوصا في تعليم المفردات. و ترجو الباحثة

ان يكون التعليم معاونة في حلّ تعلم اللغة العربية.

٣. للباحثين

طرق تعليم اللغة العربية متنوعة تطابق مستوى التلاميذ. علينا ان

نجتهد في المجال التربوي, لا سيما في تعليم اللغة العربية كي يكون  
التعليم في المستقبل احسن و أجذب.

