

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI**

#### **5.1 Simpulan**

Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan resolusi konflik siswa kelas IV sekolah dasar sudah muncul namun perlu ada nya peningkatan keterampilan resolusi konflik siswa dalam proses pembelajaran IPS. Terlihat dari data yang ada nilai terendah disini dengan angka 54% adalah siswa menunjukkan kurang bisanya meleraai pertengkararan antar teman dan cenderung menutupi fakta yang ada karena adanya ancaman yang dilakukan oleh teman nya dengan hasil kuisioner 58% hal ini menunjukkan perlu ada nya pembelajaran IPS yang berfokus pada peningkatan keterampilan resolusi konflik siswa kelas IV sekolah dasar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa banyak faktor yang mempengaruhi keterampilan resolusi konflik siswa antara lain kemampuan orientasi, kemampuan presepsi, kemampuan mengolah emosi, kemampuan komunikasi dan kemampuan berfikir kristis. Dalam penelitian ini ditemukan bahwa kemampuan persepsi perlu adanya pengembangan terutama mengenai pemahanan setiap individu itu berbeda dan siswa masih cenderung menyelahkan atau memberikan penilaian secara sepihak. Dan dalam kemapuan berfikir kritis siswa masih harus terus di kembangkan lagi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa peran guru sangat mempengaruhi keterampilan resolusi konflik terutama dalam proses kegiatan belajar mengajar masih banyak yang harus guru alami lagi dari proses kegiatan belajar mengajar untuk meningkatkan keterampilan resolusi konflik siswa salah satunya melalui upaya pengembangan media ajar, metode ajar atau model ajar yang menarik yang dapat di gunakan saat kegiatan belajar mengajar agar pembelajaran IPS dengan mendalami keterampilan resolusi konflik lebih menarik dan di sukai para siswa.

#### **5.2 Implikasi**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dapat ditemukan implikasi hasil dari penelitian Analisis Keterampilan Resolusi Konflik Pada Siswa Dalam Pembelajaran IPS Di Sekolah Dasar, diperoleh hal dibawah:

1. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan bahawa keterampilan resolusi konflik di kelas IV sekolah dasar sudah muncul. Namun, perlu perhatian khusus untuk menguatkan keterampilan resolusi konflik pada kelas IV ini, hal ini di maksudkan agar siswa

mempunyai keterampilan resolusi konflik yang baik.

2. Bagi pendidik agar kiranya sering mengaitkan keterampilan resolusi konflik siswa dalam pembelajaran IPS dengan berbagai macam model dan metode yang menarik agar siswa mempunyai keterampilan resolusi konflik yang baik.

### **5.3 Rekomendasi**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti mengenai Analisis Keterampilan Resolusi Konflik Pada Siswa Dalam Pembelajaran IPS Di Kelas IV Sekolah Dasar, maka berikut ini akan ditemukan beberapa rekomendasi sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru sekolah dasar diharapkan dalam proses pembelajaran hendaknya sering menerapkan pembelajaran IPS dengan keterampilan resolusi konflik dalam rangka menciptakan cara belajar yang mudah dan menyenangkan serta dapat meningkatkan kemampuan resolusi konflik siswa. Guru juga sebaiknya selalu berinovasi, menggunakan berbagai macam metode dan bahan ajar yang menarik untuk memfasilitasi berbagai kecerdasan siswa terutama dalam hal keterampilan resolusi konflik.

2. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat lebih aktif dan kreatif dalam menyelesaikan sebuah masalah/konflik baik yang ada dalam kelas maupun luar kelas. Karena dengan sebuah masalah/konflik perlu dihadapi dan diselesaikan dengan baik bukan untuk diabaikan. Dan akan terasa lebih mudah menjalani kehidupan kedepannya jika siswa menguasai keterampilan resolusi konflik sejak dini.

3. Bagi Penelitian Selanjutnya

Penelitian ini mengkaji mengenai analisis keterampilan resolusi konflik pada siswa dalam pembelajaran IPS di kelas IV sekolah dasar. Penelitian selanjutnya diharapkan dapat mengkaji dan mengembangkan keterampilan resolusi konflik siswa pada jenjang kelas berikutnya.