

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan temuan dari hasil penelitian yang telah dilakukan di salah satu SMP Negeri di kota Bandung mengenai profil hasil belajar siswa setelah diterapkan asesmen portofolio dan pendekatan saintifik, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa untuk setiap aspek yang diukur memiliki tren yang meningkat. Hasil belajar siswa pada aspek menggambarkan pembentukan bayangan, memperoleh data, analisis data, membuat kesimpulan, dan tes prestasi belajar mengalami peningkatan dengan hasil yang berbeda-beda. Peningkatan hasil belajar siswa dapat untuk aspek menggambarkan bayangan dapat dilihat pada **Grafik 4.1**. Peningkatan hasil belajar siswa untuk aspek memperoleh data dapat dilihat pada **Grafik 4.2**. Peningkatan hasil belajar siswa untuk aspek analisis data dapat dilihat pada **Grafik 4.3**. Peningkatan hasil belajar siswa dapat untuk aspek membuat kesimpulan dapat dilihat pada **Grafik 4.4**. Peningkatan hasil belajar siswa dapat untuk aspek prestasi belajar dapat dilihat pada **Grafik 4.5**.
2. Setiap kelompok siswa baik siswa kelompok atas, tengah, dan atas pada setiap pertemuannya sebagian besar mengalami peningkatan. Seperti yang terlihat pada **Tabel 4.3.**, pada setiap aspek kelompok bawah dan kelompok tengah memiliki nilai rata-rata dibawah nilai rata-rata kelompok atas. Akan tetapi, selisih nilai rata-rata siswa kelompok bawah dan tengah terhadap kelompok atas mengalami pengurangan. Hal tersebut merupakan hasil temuan yang cukup positif.

5.2. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakuakn mengenai penerapan pendekatan saintifik dan asesmen portofolio dalam menggambarkan profil hasil belajar siswa di SMP, terdapat beberapa saran yang ingin peneliti kemukakan. Berikut adalah saran dari penelitian yang telah dilakukan:

1. Untuk penelitian selanjutnya, aspek yang diukur dalam penerapan portofolio lebih di perluas dengan menambahkan aspek sikap siswa dalam hasil belajar sehingga profil yang dimiliki guru mengenai perkembangan siswa menjadi lebih lengkap.
2. Penerapan asesmen portofolio dan pendekatan saintifik hendaknya dilakukan dalam jangka waktu yang lebih lama dan dilakukan pada berbagai topik pembelajaran, sehingga dapat menggambarkan perkembangan siswa dengan lebih akurat.