

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Kefektifan Model ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction*) Dalam Mengungkapkan Kritik Pada Pembelajaran Berbicara (Penelitian Eksperimen Semu di Kelas XI SMA Negeri 5 Bandung Tahun Ajaran 2012/2013)” ini dan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung risiko yang dijatuhkan kepada saya apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya.

Bandung, 12 Juni 2013

Yang membuat pernyataan,



Navika Dzuhsina

NIM 0902438

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Keefektifan Model ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction*) Dalam Mengungkapkan Kritik Pada Pembelajaran Berbicara (Penelitian Eksperimen Semu di Kelas XI SMA Negeri 5 Bandung Tahun Ajaran 2012/2013)”. Pemikiran dasar dari penelitian ini adalah adanya suatu pernyataan, yaitu Model ARCS merupakan suatu bentuk pendekatan pemecahan masalah untuk merancang aspek minat serta lingkungan belajar dalam mendorong dan mempertahankan minat siswa untuk belajar. Model ARCS menggunakan empat komponen strategi yang penting untuk meminatkan instruksi. Berdasarkan pernyataan tersebut peneliti akan menggunakan model ARCS dalam penelitian ini serta diterapkan dalam kegiatan mengungkapkan kritik pada pembelajaran berbicara. Penelitian ini dilaksanakan kepada kelas XI di SMA Negeri 5 Bandung.

Tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh profil kemampuan berbicara yang dimiliki siswa kelas X SMA Negeri 5 Bandung dalam mengungkapkan kritik; untuk mendeskripsikan proses pembelajaran model ARCS dalam mengungkapkan kritik pada pembelajaran berbicara; dan untuk memaparkan model ARCS efektif atau tidak dalam mengungkapkan kritik pada pembelajaran berbicara.

Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen semu atau *quasi experiment research*, serta menggunakan *pretest-posttest design control group design*. Metode penelitian eksperimen digunakan untuk membuktikan hipotesis peneliti mengenai adanya pengaruh strategi motivasi ARCS dalam pembelajaran mengungkapkan kritik. Melalui metode penelitian eksperimen semu ini akan mengetahui adanya hubungan sebab akibat antara kedua variabel.

Peneliti menggunakan kelas eksperimen dan kelas pembanding, kedua kelas akan sama-sama menerima tes awal dan tes akhir. Perbedaan pada kedua kelas tersebut adalah kelas eksperimen menerima perlakuan berupa penggunaan model ARCS setelah menerima tes awal, sedangkan kelas pembanding hanya menerima kegiatan observasi yang dilaksanakan oleh peneliti. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik tes. Tes yang dilaksanakan berupa tes berbicara atau lisan yang akan didokumentasikan. Tes didilaksanakan pada awal dan akhir atau lebih dikenal dengan prates dan pascates. Selanjutnya, teknik observasi pada kegiatan perlakuan berlangsung di kelas eksperimen serta observasi pada saat berada di kelas pembanding. Penelitian ini berlangsung selama dua bulan.

Hasil penelitian adalah model ARCS terbukti efektif digunakan dalam mengungkapkan kritik pada pembelajaran berbicara. Hasil tersebut berdasarkan penelitian dan hasil dari proses uji hipotesis. Melalui model ARCS kemampuan mengungkapkan kritik siswa pun mengalami perubahan yang cukup signifikan . Hal tersebut sesuai dengan pernyataan Keller yang menganggap melalui model ARCS dapat dijadikan pendekatan pemecahan masalah untuk merancang aspek minat serta lingkungan belajar dalam mendorong dan mempertahankan minat siswa untuk belajar.

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas rahmat dan karunia-Nya skripsi ini alhamdulillah dapat terselesaikan.

Skripsi ini disusun untuk menambah inovasi atau cara pembelajaran dalam dunia pendidikan, terutama dalam kegiatan mengungkapkan kritik atau berbicara. Berdasarkan pengetahuan yang ada, hal ini merupakan suatu informasi penting yang dapat menyempurnakan ilmu pengetahuan saya.

Proses belajar mengajar masa kini memerlukan suatu inovasi terbaru dalam pelaksanaannya. Pelaksanaan pembelajaran memerlukan suatu cara yang lebih baik. Melalui skripsi ini dapat ditemukan suatu kunci dalam proses belajar mengajar agar lebih interaktif. Skripsi ini mampu memberikan warna dalam pelaksanaan dunia pendidikan sehingga lebih variatif.

Saya menyampaikan terima kasih kepada seluruh pihak yang terhormat atas bantuannya baik moril maupun materil sehingga terwujudnya skripsi ini.

Penyusunan skripsi ini telah dilaksanakan sebaik-baiknya, namun tidak menutup kemungkinan masih terdapat kekurangan baik dari segi isi, bahasa, maupun sistematika penulisan. Untuk itu kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini sangat diharapkan.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua, serta mampu menambah pengetahuan kita .

Bandung, 13 Juni 2013

Navika Dzuhisna

Ucapan Terima Kasih

Peneliti memberikan penghargaan kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam terwujudnya skripsi ini. Pihak-pihak tersebut adalah:

1. kedua orang tua yang telah menyampaikan doa tanpa henti, yang selalu mendukung atas terlaksananya skripsi ini. Untuk bapak tercinta, Nandang Setia, terima kasih atas do'anya selama ini. Untuk mamah tersayang, Evi Suviani, terima kasih atas dukungannya selama ini;
2. dosen pembimbing pertama Dr. Hj. Vismaia Sabariah. D., M. Pd. atas segala kesempatan, bimbingan, dan arahannya selama ini;
3. dosen pembimbing kedua Drs. H. Khaerudin Kurniawan, M. Pd. atas segala waktu, bimbingan, serta arahan selama penyusunan skripsi ini;
4. Drs. Yayat Sudrayat selaku guru Bahasa Indonesia Kelas XI SMA Negeri 5 Bandung atas bimbingan, waktu, dan bantuannya selama ini serta ilmu dan bantuannya dalam proses *judgement* terhadap kriteria penilaian;
5. pihak SMA Negeri 5 Bandung yang telah memberikan izin dan fasilitas selama proses penelitian skripsi ini berlangsung;
6. siswa-siswi kelas XI A dan XI D tercinta yang selalu dibanggakan dan seluruh siswa-siswi kelas XI atau angkatan V'14 yang selalu besar karena kebersamaannya;
7. kakak tercinta tercantik Navita Fajrina dan adik tersayang tertampan Nadivi Nursyamsa, serta keponakan kecil tercinta Zaidan Ahmad Fadillah;
8. teman-teman terdekat selama empat tahun ini, Zacky, Rima, Silkvi, dan Gery. Terima kasih atas pertemanan yang nyaman ini;
9. teman-teman Labirin DIK C 2009 yang tercinta, yang membuat segala kompetensi terbangun.
10. teman-teman KKN Bojongkoneng, Kecamatan Ngamprah, Kabupaten Bandung Barat dan teman-teman PPL SMA Negeri 5 Bandung tahun 2013.

Terima kasih atas doa dan dukungan selama ini hingga skripsi ini dapat terselesaikan.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR GRAFIK	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah Penelitian	5
C. Rumusan Masalah Penelitian	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	6

BAB II KETERAMPILAN BERBICARA KRITIK DAN MODEL ARCS

A. Kritik Sebagai Keterampilan Berbicara	7
1. Kritik Sebagai Keterampilan Berbicara	7
2. Macam-macam Kritik	8
3. Keterampilan Kritik pada Siswa	10
4. Kesantunan dan Etika Berbahasa	11
5. Teori Pemikiran Kritis	14
6. Parameter Berbicara Kritik	18
B. Model ARCS	19
1. Pengertian Model ARCS	19
2. Model ARCS dalam Pembelajaran Berbicara	26
C. Anggapan Dasar	29
D. Hipotesis	29

BAB III METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian.....	30
1. Lokasi, Populasi, dan Sampel	32
2. Desain Penelitian	34
3. Teknik Pengumpulan Data	39
4. Instrumen Penelitian	39
5. Proses Pengembangan Instrumen	50
B. Teknik Analisis Data	51
C. Definisi Operasional	55

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Kemampuan Mengungkapkan Kritik	58
1. Deskripsi Awal Penelitian	58
2. Hasil Tes Mengungkapkan Kritik	60
B. Pelaksanaan Penelitian	81
C. Kefektifan Model ARCS.....	83
1. Analisis Data	83
2. Pembahasan Hasil Penelitian	136
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan.....	140
B. Saran	142
DAFTAR PUSTAKA	144



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Model ARCS dalam Pembelajaran Mengungkapkan Kritik	26
Tabel 3.1	Daftar Populasi Kelas XI SMA Negeri 5 Bandung	32
Tabel 3.2	Daftar Jumlah Kelas Eksperimen dan Kelas Pembanding	33
Tabel 3.3	Tujuan Umum dan Tujuan Khusus.....	35
Tabel 3.4	Langkah Pembelajaran Model ARCS	39
Tabel 3.5	Rubrik Penilaian	43
Tabel 3.6	Kriteria Penilaian Mengungkapkan Kritik	44
Tabel 3.7	Rubrik Penilaian Unjuk Kerja Berbicara	45
Tabel 3.8	Kriteria Penilaian Berbicara	46
Tabel 3.9	Kategori Penilaian	48
Tabel 3.10	Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran dengan Model ARCS	49
Tabel 3.11	Format Anava	52
Tabel 3.12	Tabel Guilford	53
Tabel 4.1	Hasil Prates Mengungkapkan Kritik Kelas Eksperimen	59
Tabel 4.2	Hasil Prates Dan Pascates Mengungkapkan Kritik Kelas Eksperimen	60
Tabel 4.3	Hasil Prates Dan Pascates Mengungkapkan Kritik Kelas Pembanding	73
Tabel 4.4	Data Skor Uji Antarpenimbang Hasil Prates Kelas Eksperimen	84
Tabel 4.5	Format ANAVA Prates Kelas Eksperimen	86
Tabel 4.6	Data Skor Uji Antarpenimbang Hasil Pascates Kelas Eksperimen .	87
Tabel 4.7	Format Anava Pascates Kelas Eksperimen	90
Tabel 4.8	Data Skor Uji Antarpenimbang Hasil Prates Kelas Pembanding ...	90
Tabel 4.9	Format Anava Pra-Tes Kelas Eksperimen	93
Tabel 4.10	Data Skor Uji Antarpenimbang Hasil Pascates Kelas Pembanding	94
Tabel 4.11	Format Anava Pascates Kelas Pembanding.....	96
Tabel 4.12	Daftar Distribusi Mean Prates Kelas Eksperimen	100
Tabel 4.13	Daftar Frekuensi Observasi dan Frekuensi Ekspektasi Prates Kelas Eksperimen	101
Tabel 4.14	Normalitas Hasil Prates Kelas Eksperimen	102
Tabel 4.15	Daftar Distribusi Mean Pascates Kelas Eksperimen.....	103
Tabel 4.16	Daftar Frekuensi Observasi dan Frekuensi Ekspektasi Pascates Kelas Eksperimen	104
Tabel 4.17	Normalitas Hasil Pascates Kelas Eksperimen	105
Tabel 4.18	Daftar Distribusi Mean Prates Kelas Pembanding	106

Tabel 4.19	Daftar Frekuensi Observasi dan Frekuensi Ekspektasi Prates Kelas Pembanding	107
Tabel 4.20	Normalitas Hasil Prates Kelas Pembanding	108
Tabel 4.21	Daftar Distribusi mean Pascates Kelas Pembanding	109
Tabel 4.22	Daftar Frekuensi Observasi dan Frekuensi Ekspektasi Pascates Kelas Pembanding	110
Tabel 4.23	Normalitas Hasil Pascates Kelas Pembanding	111
Tabel 4.24	Varian Data Variabel Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	111
Tabel 4.25	Hasil Pascates Mengungkapkan Kritik Kelas Eksperimen	115
Tabel 4.26	Hasil Pascates Mengungkapkan Kritik Kriteria Berbicara Kelas Eksperimen	121



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tiga Dimensi Berpikir Kritis	17
Gambar 2.2 Komponen Strategi Pengelolaan Minat	20
Gambar 2.3 Relevansi Pembelajaran dengan Kebutuhan Siswa	23



DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1	Persentase Kategori Nilai Prates Kelas Eksperimen	62
Grafik 4.2	Persentase Kategori Nilai Pascates Kelas Eksperimen	67
Grafik 4.3	Persentase Kategori Nilai Prates Kelas Pembanding.....	74
Grafik 4.4	Persentase Kategori Nilai Pascates Kelas Pembanding	78
Grafik 4.5	Perbedaan Pascates Kelas Eksperimen dan Kelas Pembanding	134



x

Navika Dzuhisna, 2013

Keefektifan Model ARCS (Attention,Relevance,Confidence,Satisfaction) Dalam Mengungkapkan
Kritik Pada Pembelajaran Berbicara
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

DAFTAR LAMPIRAN

Lamiran 1	Surat Izin Penelitian	147
Lamiran 2	Instrumen Penelitian	151
Lamiran 3	Hasil Penelitian	162
Lamiran 4	Dokumentasi Penelitian	167

