

**MODEL INTEGRASI NILAI ISLAM
DALAM MATA PELAJARAN UMUM TINGKAT SEKOLAH DASAR
DI KECAMATAN PANJALU**



TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

Aang Sutisna
2307761

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI TASIKMALAYA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**MODEL INTEGRASI NILAI ISLAM
DALAM MATA PELAJARAN UMUM TINGKAT SEKOLAH DASAR
DI KECAMATAN PANJALU**

Oleh
Aang Sutisna

S.Pd. Universitas Terbuka, 2018

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Magister Pendidikan Guru
Sekolah Dasar

© Aang Sutisna
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

AANG SUTISNA

MODEL INTEGRASI NILAI ISLAM
DALAM MATA PELAJARAN UMUM TINGKAT SEKOLAH DASAR
DI KECAMATAN PANJALU

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Svarip Hidayat, S.Pd., M.Pd.
NIP 198007082005011002

Pembimbing II



Dr. Rusani Jaelani, M.Pd.
NIP 196406101989031011

Mengetahui,
Ketua Program Studi Magister PGSD



Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd.
NIP 198006222008011004

ABSTRAK

Globalisasi dan modernisasi membawa dampak positif sekaligus negatif. Untuk meminimalisir dampak negatif tersebut perlu penanaman nilai Islam dalam kehidupan. Dalam konteks pendidikan dasar, nilai Islam perlu diintegrasikan dalam mata pelajaran umum sebagai upaya pembentukan akhlak Islami sejak dini. Penelitian ini bertujuan menganalisis model integrasi nilai Islam dalam mata pelajaran umum di tingkat sekolah dasar, dengan fokus pada gambaran modul ajar, pelaksanaan pembelajaran, penilaian, nilai-nilai Islam yang muncul, serta konstruksi model integrasinya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan lokasi studi di SD Negeri 2 Maparah, Kecamatan Panjalu. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi partisipan, wawancara dengan kepala sekolah dan guru kelas rendah, serta analisis dokumen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa integrasi nilai Islam di SD Negeri 2 Maparah telah berjalan efektif dan masuk kategori layak, baik melalui kegiatan belajar mengajar maupun program pengembangan diri. Penelitian ini menegaskan bahwa SD Negeri 2 Maparah berhasil mengimplementasikan model integrasi nilai Islam yang efektif melalui kombinasi KBM dengan pendekatan tematik-religius dan program pembiasaan berbasis habituasi.

Kata Kunci: Integrasi Nilai Islam, Mata Pelajaran Umum, Sekolah Dasar.

ABSTRACT

Globalization and modernization bring both positive and negative impacts. To minimize these negative impacts, Islamic values need to be instilled in everyday life. In the context of basic education, Islamic values need to be integrated into general subjects as an effort to shape Islamic morals from an early age. This study aims to analyze the model of integrating Islamic values into general subjects at the elementary school level, focusing on the description of teaching modules, learning implementation, assessment, emerging Islamic values, and the construction of the integration model. This study uses a descriptive qualitative approach with the study location at SDN 2 Maparah, Panjalu District. Data collection was carried out through participant observation, interviews with the principal and lower grade teachers, and document analysis. The results show that the integration of Islamic values at SDN 2 Maparah has been effective and is considered adequate, both through teaching and learning activities and self-development programs. This study confirms that SDN 2 Maparah has successfully implemented an effective model of Islamic value integration through a combination of teaching and learning activities with a thematic-religious approach and a habit-based program.

Keyword: *Integration of Islamic Values, General Subjects, Elementary School.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	7
1.3 Batasan Masalah.....	8
1.4 Rumusan Masalah.....	9
1.5 Tujuan Penelitian.....	10
1.6 Manfaat Penelitian.....	10
1.7 Ruang Lingkup Penelitian.....	11
BAB II.....	14
TINJAUAN PUSTAKA.....	14
2.1 Konsepsi dan Ruang Lingkup Kajian Nilai	14
2.1.1 Konsepsi Nilai.....	14
2.1.2 Klasifikasi Nilai.....	14
2.1.3 Kategorisasi Nilai.....	19
2.1.4 Hirarki Nilai.....	22
2.2 Islam sebagai Sumber Ajaran Nilai.....	23
2.2.1 Landasan Al Qur'an.....	24
2.2.2 Landasan Hadis.....	27
2.2.3 Teori Pendidikan Islam.....	29
2.3 Integrasi Nilai Islam dalam Pendidikan.....	30
2.3.1 Pola-Pola Integrasi Nilai Islam dalam Pembelajaran.....	32
2.3.2 Model-Model Reintegrasi Ilmu Agama dan Umum.....	33

2.4	Interaksi Pendidik dan Peserta Didik dalam Pembelajaran.....	34
2.5	Karakteristik Pembelajaran Integratif.....	35
2.6	Nilai-Nilai Islam: Akidah, Syariah, dan Akhlak.....	36
2.7	Teori Pendidikan Islam.....	45
2.8	Integrasi Nilai Islam dalam Pendidikan.....	49
2.9	Model- model reintegrasi Ilmu Agama dan Umum.....	51
2.10	Integrasi Nilai Islam dalam Pembelajaran.....	60
2.11	Guru dan Peserta Didik.....	73
2.12	Pola- pola Integrasi Nilai Islam dalam Pembelajaran.....	77
2.13	Tipe- tipe Pendekatan Pembelajaran Integratif	79
2.14	Karakteristik Pembelajaran Integratif.....	84
2.15	Kerangka Berpikir Penelitian.....	85
2.16	Penelitian Terdahulu yang Relevan	87
BAB III.....		92
METODE PENELITIAN		92
3.1	Lokasi Penelitian	92
3.2	Pendekatan Penelitian.....	93
3.3	Metode Penelitian.....	96
3.4	Prosedur dan Langkah Penelitian	100
3.5	Penentuan sampel	103
3.6	Pengumpulan Data.....	104
3.7	Instrumen, Sumber dan Teknik Pengumpulan data	104
a	Observasi.....	105
b	Interviu atau Wawancara	106
c	Studi Dokumentasi.....	108
d	Metode Angket	108
3.8	Analisis Data	109
3.9	Uji Validasi & Kredibilitas.....	113
3.10	Penafsiran dan Pemaknaan Data.....	114
BAB IV.....		117
HASIL PENELITIAN		117
4.1	Profil SD Negeri 2 Maparah	117
4.1.1	Visi-Misi SD Negeri 2 Maparah.....	118

4.1.2	Kondisi Guru dan Siswa	118
4.1.3	Sarana dan Prasarana	120
4.2	Hasil Penelitian.....	120
4.2.1	Gambaran Modul Ajar pada Mata Pelajaran Umum dalam Konteks Integrasi Nilai Islam	120
4.2.2	Pelaksanaan Pembelajaran pada Mata Pelajaran Umum dalam Konteks Integrasi Nilai Islam	125
4.2.3	Penilaian Pembelajaran pada Mata Pelajaran Umum dalam Konteks Integrasi Nilai Islam	129
4.2.4	Nilai-Nilai Islam yang Muncul dalam Pelajaran Umum.....	132
4.2.5	Konstruksi Model Integrasi Nilai Islam pada Mata Pelajaran Umum	134
BAB V		137
PEMBAHASAN		137
5.1	Gambaran Modul Ajar pada Mata Pelajaran Umum dalam Konteks Integrasi Nilai Islam	137
5.2	Pelaksanaan Pembelajaran pada Mata Pelajaran Umum dalam Konteks Integrasi Nilai Islam	138
5.3	Penilaian Pembelajaran pada Mata Pelajaran Umum dalam Konteks Integrasi Nilai Islam	141
5.4	Nilai-Nilai Islam yang Muncul dalam Pelajaran Umum	144
5.5	Konstruksi Model Integrasi Nilai Islam pada Mata Pelajaran Umum	145
BAB VI.....		147
KESIMPULAN DAN SARAN.....		147
6.1	Simpulan.....	147
6.2	Implikasi.....	148
6.3	Rekomendasi	149
DAFTAR PUSTAKA		151
<u>LAMPIRAN.....</u>		<u>158</u>

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Nilai Instrumental dan Nilai Terminal	15
Tabel 2.2 Penelitian Sebelumnya yang Relevan	90
Tabel 3.1 Karakteristik Penelitian Kualitatif.....	95
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Proses Integrasi Nilai-Nilai Islam	106
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Menggali Visi- Misi Dan Tujuan Pendidikan.....	107
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Angket Persepsi Mengenai Pengelolaan Pendidikan.....	109
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian.....	112
Tabel 4.1 Profil SD Negeri 2 Maparah.....	117
Tabel 4.2 Data Guru dan Tenaga Kependidikan SD Negeri 2 Maparah	119
Tabel 4.3 Hasil Wawancara Guru Kelas Rendah tentang Modul Ajar	120
Tabel 4.4 Gambaran Modul Ajar Mata Pelajaran Umum dengan Integrasi Nilai Islam di SD Negeri 2 Maparah.....	121
Tabel 4.5 Gabungan Hasil Observasi Modul Ajar, Integrasi Nilai Islam, dan Persentase Keterlaksanaan	124
Tabel 4.6 Wawancara Guru tentang Pelaksanaan Pembelajaran	125
Tabel 4.7 Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran pada Mata Pelajaran Umum dalam Konteks Integrasi Nilai Islam.....	126
Tabel 4.8 Rekapitulasi Gabungan Pelaksanaan Pembelajaran & Program Pengembangan Diri.....	128
Tabel 4.9 Wawancara Guru tentang Penilaian.....	130
Tabel 4.10 Penilaian Pembelajaran dalam Konteks Integrasi Nilai Islam	130
Tabel 4.11 Rekapitulasi Penilaian Pembelajaran dan Keterlaksanaan Integrasi Nilai Islam.....	131
Tabel 4.12 Nilai-Nilai Islam yang Muncul dalam Pelajaran Umum	132
Tabel 4.13 Wawancara Guru tentang Nilai Islam yang Muncul.....	133
Tabel 4.14 Wawancara Kepala Sekolah dan Guru tentang Konstruksi Model....	134
Tabel 4.15 Konstruksi Model Integrasi Nilai Islam.....	135
Tabel 5.1 Perbandingan Pelaksanaan KBM dan Program Pengembangan Diri dalam Integrasi Nilai Islam.....	140
Tabel 5.2 Rubrik Penilaian Afektif Islami Berbasis Dalil	142

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Diagram Landasan Teori.....	24
Gambar 2.2 Diagram Piramida Nilai Islam.....	38
Gambar 2.3 Model Monadik Totalistik	53
Gambar 2.4 Model Diadik Independen	54
Gambar 2.5 Model Diadik Komplementer.....	54
Gambar 2.6 Model Diadik Dialogis	55
Gambar 2.7 Model Empat Kuadran Ken Wilber.....	56
Gambar 2.8 Diagram Struktur Sains Modern.....	57
Gambar 2.9 Diagram Struktur Ilmu Pengetahuan dalam Pandangan Islam.....	58
Gambar 2.10 Interaksi Guru dan Peserta Didik dalam Pembelajaran	63
Gambar 2.11 Kerangka Berpikir Penelitian.....	87

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian	158
Lampiran 2 Data Hasil Observasi.....	174
Lampiran 3 Data Hasil Wawancara.....	178
Lampiran 4 Data Hasil Angket	172
Lampiran 5 Dokumentasi Observasi	176
Lampiran 6 Dokumentasi Wawancara	178
Lampiran 7 Dokumentasi Angket.....	190
Lampiran 8 Riwayat Hidup	191

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Attas, S. M. N. (1980). *The Concept of Education in Islam: A Framework for an Islamic Philosophy of Education*. International Institute of Islamic Thought.
- Alfariz, F. (2025). Serat Centhini: Ajaran Menjadi Manusia Sejati: Serat Centhini: Teachings on How to Become a True Human Being. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 8(2), 238-246.
- Al-Ghazali, I. (2011). *Ihya' Ulumiddin*. Pustaka Amani.
- Al Ghifari, F. H. (2025). Adab Sebelum Ilmu: Reaktualisasi Nilai-Nilai Tarbiyah Dalam Pendidikan Islam Dasar. *Jirer Journal Islamic Religious Education Riseart*, 1(1), 12-28.
- Alkampari, H. H. (2020). *Ihsan Perspektif Quraish Shihab (Analisis tentang Ayat Ihsan kepada Orang Tua dalam Tafsir Al Misbah Surat Al-Isra: 23* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau).
- Al-Qur'an, Kementrian Agama Republik Indonesia (2019).
- Alwasilah, A. C. (2009, April). The Madrasah and Chinese education in Indonesia: A comparative study. In *A paper presented at International Seminar on Islamic Culture and Education in China. Hong Kong* (Vol. 28).
- Amin, A. (2013). *Integrasi Nilai Islam dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Amin, H. S. M. (2022). *Ilmu akhlak*. Amzah.
- Anggreni, F. (2019). Relevansi pembelajaran matematika dengan nilai-nilai Al-Qur'an dalam membentuk karakter siswa pada materi pecahan. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Al Qalasadi*, 3(1), 10-18.
- Anugrah, R. L., Asirin, A., Musa, F., & Tanjung, A. (2019). Islam, iman dan ihsan dalam kitab matan arba 'in an-nawawi (studi materi pembelajaran pendidikan islam dalam perspektif hadis Nabi SAW). *Tarbiyah Islamiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, 9(2).
- Arafah, A. A., Sukriadi, S., & Samsuddin, A. F. (2023). Implikasi teori belajar konstruktivisme pada pembelajaran matematika. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 13(2), 358-366.
- Arief, M. M., Hermina, D., & H (2022). Teori Habit Perspektif Psikologi dan Pendidikan Islam. *Ri'ayah: Jurnal Sosial dan Keagamaan*, 7(01), 62- 74.
- Arofah, N. (2019). Implementasi Teori Behaviorisme Terhadap Pembiasaan Membaca Asmaul Husna. *Paedagogia: Jurnal Pendidikan*, 8.

- Aryawan, I. W. (2019). Peningkatan kualitas pelayanan pendidikan melalui optimalisasi penerapan manajemen peserta didik. *Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial*, 5(1), 35-45.
- Asrofi, A., Hamilaturroyya, H., & Purwoko, P. (2025). Asesmen pembelajaran profetik dalam pendidikan Islam: Strategi holistik untuk penguatan nilai spiritual dan karakter peserta didik. *STRATEGY: Jurnal Inovasi Strategi Dan Model Pembelajaran*, 5(2), 66-78.
- As Siddiq, U. (2024). A Critical Evaluation of Ian G Barbour's *Integration of Science and* (Doctoral dissertation, University of Darussalam Gontor).
- Auliya, N. H., Andriani, H., Fardani, R. A., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Sukmana, D. J., & Istiqomah, R. R. (2020). *Metode penelitian kualitatif & kuantitatif*. CV. Pustaka Ilmu.
- Asy'ari, M. (2004). Pendidikan Agama Islam dan Implikasinya dalam Pembentukan Karakter Bangsa. *Jurnal Pendidikan Islam*, 1(1).
- Atabik, A., & Fian, K. (2023). Konsep Pendidikan Islam Perspektif Ibnu Sina Dan Fazlur Rahman. *FIKROTUNA: Jurnal Pendidikan Dan Manajemen Islam*, 12(1), 363-383.
- Azimi, Z. (2024). Motivasi Dalam Islam. *Jurnal Tahqiq: Jurnal Pemikiran Hukum Islam*, 18(1), 61-69.
- Azizah, L., & Rifa'i, M. (2021). Integrasi Nilai-Nilai Qur'ani dalam Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 3(1).
- Azra, A. (2019). *Pendidikan Islam: tradisi dan modernisasi di tengah tantangan milenium III*. Prenada Media.
- Banks, J. A. (1993). Multicultural Education: Characteristics and Goals. In J. A. Banks & C. A. M. Banks (Eds.), *Multicultural Education: Issues and Perspectives* (2nd ed.). Allyn and Bacon.
- Burhanuddin, H. (2016). Rekonstruksi Sistem Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah. *Muaddib: Studi Kependidikan dan Keislaman*, 4(2).
- Causo, F. (2017). *Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak dalam Kisah Nabi Muhammad SAW* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Covey, S. R. (2020). *The 7 habits of highly effective people*. Simon & Schuster.
- Dahlia, E. (2018). *Konsep Pendidikan Akhlak Perspektif Imam Al-Ghazali* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Daradjat, Z. (2000). *Ilmu Pendidikan Islam*. Bumi Aksara. Fahrizal, M. A. (2021). *Tingkah Laku Terpuji*.

- Faozi, M. I., & Nugraha, T. D. A. (2022). Teknologi dan Destruktivitas Manusia. *Jurnal Multidisiplin Madani*, 2(5), 2079-2094.
- Ginting, S. B., Saragi, D., & Ndong, Y. (2024). Keterlibatan Orang Tua melalui Pendidikan Nilai dalam Mengatasi Degradasi Nilai Moral Keluarga. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(4), 279-292.
- Hadis Nabi Muhammad SAW Riwayat Ahmad dan Tirmidzi
- Hakim, A., Syahril, S., & Abun, A. R. (2023). Peran Guru Dan Manajemen Partisipasi Orang Tua Dalam Pendidikan Karakter Di Sdit Jaringan Sekolah Islam Terpadu Kota Bandar Lampung. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 12(001).
- Hamim, A. H., Muhidin, M., & Ruswandi, U. (2022). Pengertian, Landasan Tujuan dan Kedudukan PAI Dalam Sistem Pendidikan Nasional. *Jurnal Dirosah Islamiyah*, 4(2), 220-231.
- Hamsa, H. A. (2025). *Relevansi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam terhadap Penerapan Metode Montessori (Telaah Literatur berdasarkan Pemikiran Al-Ghazali dan Abdullah Nasih Ulwan)* (Master's thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).
- Hamalik, O. (2007). *Manajemen pengembangan kurikulum*.
- Hanum, F. (2015). Model Penyelenggaraan Pendidikan Sekolah Islam Terpadu (Studi Kasus di SDIT Al-Biruni Makassar). *Dialog*, 38(2), 177-188.
- Harahap, A. Z., Sofia, A., Sitorus, D. S. B., Nazwa, K., Lubis, N. S. A., Khoiriyah, N., & Nurhayati, N. (2025). Systematic Literature Review: Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Cerita Untuk Meningkatkan Kejujuran Siswa. *Jurnal Ilmu Manajemen Retail Universitas Muhammadiyah Sukabumi*, 6(2), 190-207.
- Hidayat, D. (2015). *Integrasi Nilai-Nilai Islam dalam Kurikulum Pendidikan di Sekolah Dasar*. *Jurnal Pendidikan Islam*, 6(1), 34-45.
- Hidayat, S. (2021). Integrasi Nilai Islam Dalam Pendidikan: Pembelajaran Integratif di SMA Islam Al-Muttaqin Kota Tasikmalaya. *TADRIS: Jurnal Pendidikan Islam*, 16(1), 141-156.
- Humairoh, S. (2024). Menjadi Teladan; Guru Agama Islam sebagai Inspirasi Moral bagi Siswa. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 4(2), 8-21.
- Jambak, M., Iswandi, I., & Mirdawati, N. (2024). Strategi Pembelajaran Afektif dalam Pendidikan: Pendekatan dan Implementasi. *Jurnal Pavaja: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 6(2), 7-10.
- Janna, S. R. (2013). Konsep Pendidikan Anak Dalam Perspektif Al-Ghazali (Implikasinya Dalam Pendidikan Agama Islam). *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, (2), 41-5
- Juniantari, I. G. A. S., & Sri, G. A. (2017). Pentingnya peningkatan kompetensi guru dalam pencapaian hasil belajar siswa. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(3), 1- 12.

- Kasman, A. (2025). Pendidikan Islam sebagai Landasan Spiritualistik. *Bidayah: Studi Ilmu-Ilmu Keislaman*, 15(1), 101-116.
- Kohlberg, L. (1984). *The Psychology of Moral Development: The Nature and Validity of Moral Stages*. Harper & Row.
- Lickona, T. (1991). *Educating for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility*. Bantam Books. (Teori pembiasaan dalam pendidikan karakter)
- Mahzar, A. (2005). Integrasi Sains dan Agama: Model dan Metodologi? dalam Jarot Wahyudi (ed.), *Integrasi Ilmu dan Agama: Interpretasi dan Aksi*.
- Maleong, L. J. (2010). metode penelitian kualitatif, Bandung, PT. *Remaja Rosdakarya*.
- Moore, G. T. (1987). The Effects of the Built Environment on Children's Behavior and Development. In G. T. Moore & R. W. Marans (Eds.), *Childhood City: The City for the Child, The Child in the City*. University of Michigan.
- Mulyasa, E. (2012). *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi*. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, H E. (2013). *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara
- Mutaqin, M. Z., Bahri, S., Sanusi, S., Inayatullah, D., & Husnun, N. (2025). Urgensi Kegiatan Islami terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini. *IQ (Ilmu Al-qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, 8(01), 69-83.
- Nasution, A. (2017). *Pengaruh Pendidikan Karakter Berbasis Islam dalam Pembelajaran Umum di Sekolah Dasar*. *Jurnal Pendidikan dan Agama Islam*, 5(1), 33-46.
- Nasution, N. A. I. A., & Masyithoh, S. (2024). Integrasi akhlak dalam dimensi spiritual, teologis, syariat, pendidikan, dan filosofis. *Tahdzib Al-Akhlaq: Jurnal Pendidikan Islam*, 7(1), 120-133.
- Nofiyanti, F., & Miftah, M. (2025). Inovasi Pembelajaran Hadis: Menggali Signifikansi Melalui Metode Saintifik dan Multidisipliner. *el Buhuth: Borneo Journal of Islamic Studies*, 1-14.
- Nugroho, P. (2015). Pandangan Kognitifisme Dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Anak Usia Dini. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 3(2), 281-304.
- Nurjanah, M. (2021). Integrasi Nilai-Nilai Islam Dalam Pembelajaran Matematika Di Madrasah Ibtidaiyyah. *Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam dan Pendidikan*, 13(2), 38-45.
- Ormrod, J. E. (2008). *Human Learning* (5th ed.). Pearson Education.
- Pujilestari, S. (2025). *Pengembangan modul matematika terintegrasi islam konteks Fikih Muamalah berbasis Discovery Learning untuk mendukung*

- numerasi peserta didik MTs Ma'murorul Husna Kediri* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- Putri, W., Kurniawan, M. A., & Nuraini, N. (2024). Peran guru dalam membentuk karakter siswa:(Studi kasus di MI Al-Khoeriyah Bogor). *Metta: Jurnal Ilmu Multidisiplin*, 4(4), 1-14.
- Parawansah, S. H., & Sofa, A. R. (2025). Pendekatan Komprehensif Berbasis Al- Qur'an dan Hadits dalam Pengembangan Pendidikan Islam: Integrasi Nilai, Metode, Evaluasi, Sosio-Kultural, dan Kompetensi Pendidik. *Karakter: Jurnal Riset Ilmu Pendidikan Islam*, 2(1), 187-205.
- Petrus, A. (2016). *Analisis Menanamkan Nilai-Nilai Kesusilaan Olehguru Pendidikan Kewarganegaraan Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kalis Kabupaten Kapuas Hulu* (Doctoral dissertation, IKIP PGRI Pontianak).
- Rahim, A. W. A. (2024). Dominasi Budaya Populer: Penguatan Nilai-Nilai Budaya Melalui Pemanfaatan Media Sosial. *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan*, 18(4), 2364-2380.
- Rahmayanti, E. (2024). Strategi Peningkatan Kualitas Kegiatan Ekstrakurikuler Keagamaan di Madrasah Aliyah Negeri Tana Toraja (Doctoral dissertation, IAIN Palopo).
- Ramadhan, M. J. (2025). Studi tentang Efektivitas Pembelajaran Akhlak Berbasis Nilai-Nilai Islam dalam Membangun Karakter Siswa. *Islamic Education and Intellectual Discourse*, 1(1).
- Rosyada, D. (2020). *Penelitian kualitatif untuk ilmu pendidikan*. Prenada Media.
- Rusman. (2011). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Rajawali Pers.
- Siregar, I. S., & Siregar, L. M. (2018). Studi Komparatif Pemikiran Ismail Raji Al-Faruqi Dan Syed Muhammad Naquib Al-Attas. *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan*, 15(1), 85-98.
- Samsu, L., & Hanafi, H. (2022). Akhlak Dalam Pemikiran Etika Manusia Moderen. *Syattar*, 3(1), 25-35.
- Sanjaya, W. (2008). *Kurikulum dan pembelajaran (Teori & praktek KTSP)*.Kencana.
- Sauri, S. (2010). *Pendidikan Karakter dalam Perspektif Islam*. Remaja Rosdakarya.
- Shalma, N. A. (2023). *Implementasi Teori Belajar Modelling Albert Bandura Dalam Pembelajaran SKI Di MI Mumtaza Islamic School Pamulang* (Bachelor's thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah jakarta).
- Shihab, Q. (2004). *Wawasan Al-Qur'an: Tafsir Maudhu'i atas Berbagai Persoalan Umat*. Mizan.
- Siregar, S. R., & Martono, R. (2018). Pendidikan Karakter Melalui Cerita Islamidi Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 8(2).

- Slavin, R. E. (2018). *Educational Psychology: Theory and Practice* (12th ed.). Pearson.
- Subni, M., Putri, A. P., Restiawati, Y., Pelealu, N. C., & Dwiyo, Y. (2024). Implementasi Kepemimpinan Visioner dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *SISTEMA: Jurnal Pendidikan*, 5(1).
- Sugianto, S. (2017). *Hubungan Tujuan Instruksional, Materi Pelajaran, Metode Pembelajaran Terhadap Interaksi Edukatif Guru Dengan Siswa Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pangkalpinang* (Doctoral dissertation, Institut Agama Islam Negeri Syaikh Abdurrahman Siddik).
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (2nd ed.). Bandung: Alfabeta.
- Supriadi, U., Faqihuddin, A., & Islamy, M. R. F. (2024). Integrasi Nilai Islam dalam Pendidikan: Studi Kasus Pelatihan Guru Mata Pelajaran Umum pada Madrasah Tsanawiyah. *ABDIMASY: Jurnal Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat*, 5(1), 74-87.
- Supriadi, T., & Darmawan, I. (2017). Integrasi Nilai-Nilai Islam dalam Pembelajaran Umum di Sekolah Dasar Islam Terpadu. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 15(2).
- Susanto, A. H., & Wulandari, M. D. (2024). Optimalisasi Pembelajaran Anak Usia Sekolah Dasar Melalui Pemahaman Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(04), 689-706.
- Svari, N. M. F. D., & Arlinayanti, K. D. (2024). Perubahan paradigma pendidikan melalui pemanfaatan teknologi di era global. *Metta: Jurnal Ilmu Multidisiplin*, 4(3), 50-63.
- Syafruddin, S. (2025). Integrasi Nilai-Nilai Spiritual dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Era Digital. *Kreatif: Jurnal Pemikiran Pendidikan Agama Islam*, 23(2), 135
- Syamsuddin, M. (2017). "Integrasi Nilai Islam dalam Pendidikan." *Jurnal Pendidikan Islam*, 12(1), 1-12.
- Sya'roni, S. (2010). Corak Pemikiran Hukum Islam Nahdhatul Ulama (NU). *Jurnal Hukum Islam*, 8(1), 79-86.
- Tafsir, Ahmad. 2013. *Filsafat Ilmu; Mengurai Ontologi, Epistimologi dan Aksiologi Pengetahuan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tasnima, N. (2021). *Nilai-Nilai Pendidikan Akhlaq yang Terkandung dalam Kisah Khalifah Umar Bin Abdul Aziz* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Tilaar, H. A. R. (2002). *Perubahan Sosial dan Pendidikan: Pengantar Sosiologi Pendidikan*. Rineka Cipta.
- Trisiana, A., Sugiaryo, M. D., SH, M. P., & Rispanyo, M. D. (2020). Pendidikan Karakter Berbasis Nasionalisme.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

- Wahab, W. A. (2020). Analisa Konsep Pendidikan Akhlak Anak Usia Dini Dalam Perspektif Al-Ghazali. *Tarbiyatul Aulad*, 6(2).
- Wati, I. R. (2024). Pengaruh Nilai-Nilai Akidah Terhadap Perilaku Sosial Mahasiswa Pendidikan Agama Islam Iain Metro Lampung (Doctoral dissertation, IAIN Metro).
- Wibowo, A. S., Wigena, I. B. W., Sulistyosari, Y., & Sultan, H. (2024). Buku ajar dasar dan konsep pendidikan moral. *Penerbit Tahta Media*.
- Yaasin, A., Hakim, E. R. N., & Gusmaneli, G. (2024). Penanaman Nilai Agama dan Spiritual Terhadap Anak Pendidikan Dasar. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Konseling*, 2(3), 943-949.
- Zamzami, A. N., & Putri, D. T. (2024). Relevansi Teori Belajar Humanistik Carl Rogers dalam Pendidikan Karakter Perspektif Islam: The Relevance of Carl Rogers' Humanistic Learning Theory in Islamic Perspective Character Education. *Thawalib: Jurnal Kependidikan Islam*, 5(2), 311-332.
- Zahro, N. F. (2024). Pendidikan Dasar Islam Sebagai Fondasi Pembangunan Moral dan Sosial di Era Globalisasi. *Modeling: Jurnal Program Studi PGMI*, 11(4), 1-12.
- Zannah, M., Suyuti, M. P., Rais, R., Khoiri, S. P. I., Astuti, S. A., SH, M., ... & Saputra, R. S. H. (2025). *Pendidikan Karakter Membangun Generasi Berakhlak Dan Berintegritas*. PT. Nawala Gama Education.
- Zohar, D., & Marshall, I. (2007). *SQ-Kecerdasan spiritual*. Mizan Pustaka.