

**PEMANFAATAN TEBET ECO PARK SEBAGAI SUMBER BELAJAR
GEOGRAFI DI SMA NEGERI JAKARTA SELATAN**



SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Geografi (S.Pd.)*

Disusun Oleh:

Astri Firdha Amelia

2106899

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2025**

**PEMANFAATAN TEBET ECO PARK SEBAGAI SUMBER BELAJAR
GEOGRAFI DI SMA NEGERI JAKARTA SELATAN**

Oleh
Astri Firdha Amelia
NIM 2106899

Disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Geografi,
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan.

© Astri Firdha Amelia
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

ASTRI FIRDHA AMELIA

(2106899)

PEMANFAATAN TEBET ECO PARK SEBAGAI SUMBER BELAJAR GEOGRAFI DI SMA NEGERI JAKARTA SELATAN

Disetujui dan Disahkan Oleh:

Dosen Pembimbing I



Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd.
NIP. 19620304 198704 2 001

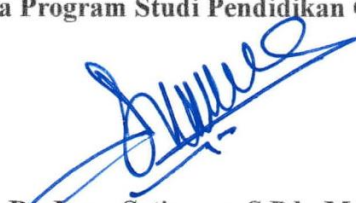
Dosen Pembimbing II



Drs. Asep Mulyadi, M.Pd.
NIP. 19620902 199001 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Geografi



Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si.
NIP. 19710604 199901 1 002

PENYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Astri Firdha Amelia

NIM : 2106899

Program Studi : Pendidikan Geografi

Judul Karya : Pemanfaatan Tebet Eco Park Sebagai Sumber Belajar

Geografi di SMA Negeri Jakarta Selatan

Dengan ini, saya menyatakan bahwa karya tulis ini adalah hasil kerja saya sendiri. Saya memastikan bahwa seluruh isi karya ini, baik secara keseluruhan maupun sebagian, tidak merupakan plagiasi dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dicantumkan dengan sumber yang jelas.

Apabila di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau indikasi plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia

Bandung, 8 Agustus 2025

Yang Membuat Pernyataan



Astri Firdha Amelia

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga Penulis dapat menuntaskan skripsi yang berjudul *“Pemanfaatan Tebet Eco Park Sebagai Sumber Belajar Geografi di SMA Negeri Jakarta Selatan”* dengan lancar. Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan dan meraih gelar Sarjana Pendidikan dari Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penyusunan skripsi ini dilakukan untuk mengkaji pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar, khususnya di kawasan Tebet Eco Park oleh guru-guru geografi di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri yang berada di wilayah Jakarta Selatan. Selain bertujuan untuk memetakan dan mendeskripsikan bentuk pemanfaatan Tebet Eco Park dalam konteks pembelajaran geografi, penulis juga menganalisis berbagai hambatan dalam pemanfaatan Tebet Eco Park sebagai sumber belajar.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, masukan dan saran yang konstruktif sangat diharapkan demi penyempurnaan di masa yang akan datang. Semoga karya ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan berkontribusi dalam pengembangan pendidikan, terutama dalam pemanfaatan Tebet Eco Park sebagai sumber belajar geografi.

Bandung, Agustus 2025

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Selama proses penyusunan skripsi ini, tentu tidak akan terlepas dari dukungan, bantuan, serta bimbingan berbagai pihak. Dengan penuh rasa hormat dan ketulusan hati, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah Swt. yang selalu memberikan segala nikmat kepada penulis selama proses perkuliahan sampai penyusunan skripsi ini. Segala bentuk kemudahan, kekuatan, kepercayaan diri serta ketenangan hati yang penulis rasakan selama proses ini merupakan anugerah yang tak ternilai. Penulis memohon agar setiap ilmu dan usaha yang tertuang dalam skripsi ini menjadi amal yang bermanfaat dan diridhai oleh-Nya.
2. Kedua orang tua tercinta, Ibu Sriyati dan Bapak Suryanto yang dengan tulus dan tanpa lelah selalu memberikan doa pada setiap langkah penulis, dukungan, dan kasih sayang yang tak pernah putus. Terima kasih atas segala pengorbanan dan kesabaran yang senantiasa menjadi kekuatan terbesar dalam menyelesaikan skripsi ini. Segala pencapaian ini tidak akan pernah tercapai tanpa restu dan cinta tulus dari Ibu dan Bapak.
3. Segenap keluarga besar Abah Radi dan Mbah Sukarni, bude, pakde, om, tante, adik, kakak, dan para sepupu penulis yang menjadi sumber semangat dan doa selama masa perkuliahan dan dalam proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas perhatian, dukungan, dan kehangatan keluarga yang selalu penulis rasakan, meski terhalang jarak sekalipun.
4. Ibu Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang dengan penuh kesabaran dan ketulusan telah memberikan bimbingan, arahan yang membangun, serta motivasi yang sangat berarti bagi penulis dalam proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas waktu, ilmu, dan perhatian yang telah Ibu berikan.
5. Bapak Asep Mulyadi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang juga senantiasa memberikan bimbingan dan masukan yang membangun, serta mendorong penulis untuk terus berkembang dan menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Terima kasih atas kesabaran dan dukungan yang begitu berarti.

6. Bapak Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi dan Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan, dukungan, serta motivasi kepada penulis selama masa studi hingga penyusunan skripsi ini.
7. Seluruh Bapak/Ibu Dosen dan Staf Program Studi Pendidikan Geografi yang telah berperan penting dalam membekali penulis dengan ilmu, wawasan, dan arahan yang sangat berarti selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
8. Kepala Sekolah dan Guru Geografi yang terlibat dalam penulisan skripsi ini, terima kasih telah menyambut, menerima, memberikan izin, dan mendukung pelaksanaan penelitian dengan penuh keterbukaan serta meluangkan waktu untuk berpartisipasi dalam penyusunan skripsi ini.
9. Rekan terdekat penulis, Ale, Desfi, Fadhillah, Intan, Maulana, Selda, Romi, Shipa, Nalar yang telah menjadi bagian tak terpisahkan dalam perjalanan ini. Terima kasih telah senantiasa hadir untuk menemani dalam suka dan duka, memberikan dukungan, membagi sebagian waktu dan tenaganya di tengah kesibukan masing-masing, serta menjadi pengingat bahwa penulis tidak pernah benar-benar berjalan sendiri dalam proses ini.
10. Seseorang yang telah melihat tawa dan tangis penulis. Seseorang yang senantiasa selalu memberikan dukungan dan ketenangan dalam proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas semua yang terlewati bersama dan semua yang tak terjadi.
11. Penulis juga menyampaikan terima kasih kepada seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, namun telah memberikan bantuan, dukungan, doa, serta kontribusi dalam berbagai bentuk selama proses penyusunan skripsi ini. Semoga segala kebaikan yang diberikan mendapat balasan yang setimpal dari Tuhan Yang Maha Esa.
12. Penulis juga ingin berterima kasih kepada diri sendiri atas segala usaha, kesabaran, dan keteguhan hati dalam menjalani setiap proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah bertahan, berjuang, dan terus berusaha meskipun tidak selalu mudah.

PEMANFAATAN TEBET ECO PARK SEBAGAI SUMBER BELAJAR GEOGRAFI DI SMA NEGERI JAKARTA SELATAN

Oleh:

Astri Firdha Amelia (2106899)

¹⁾ Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd., ²⁾ Drs. Asep Mulyadi, M.Pd.

Email: astrifirdhaa@upi.edu

ABSTRAK

Tebet Eco Park merupakan taman kota di Jakarta Selatan yang mengusung konsep ekologi, rekreasi, dan edukasi, sehingga memiliki potensi besar untuk dimanfaatkan sebagai sumber belajar geografi. Berdasarkan hal tersebut, penelitian ini mengkaji mengenai pemanfaatan Tebet Eco Park sebagai sumber belajar oleh SMA Negeri di Jakarta Selatan. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis potensi, tingkat pemanfaatan, serta hambatan-hambatan yang dihadapi dalam mengimplementasikan Tebet Eco Park sebagai sumber belajar geografi. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *stratified random sampling*, sehingga diperoleh 10 sekolah yang mewakili 10 kecamatan di Jakarta Selatan dan melibatkan 21 guru geografi sebagai responden. Variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah eco park, sumber belajar, dan hambatan pemanfaatan. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui kuesioner, dengan analisis data menggunakan teknik persentase dan skala likert. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Tebet Eco Park memiliki potensi yang tinggi sebagai sumber belajar geografi, khususnya pada Lokasi Tebet Eco Park, Zona Thematic Garden, Zona Forest Buffer, Zona Wetland Boardwalk, dan Naturalisasi Sungai. Zona-zona tersebut relevan dengan materi geografi seperti persebaran dan pelestarian flora dan fauna, mitigasi bencana, dan fenomena hidrologi. Namun, tingkat pemanfaatan Tebet Eco Park sebagai sumber belajar geografi masih rendah, terbukti hanya 8 dari 21 guru geografi (38%) yang memanfaatkan taman ini dalam kegiatan pembelajaran. Bentuk pemanfaatan yang paling umum adalah sebagai media pembelajaran berbasis visual seperti foto atau video. Hambatan utama dalam pemanfaatan meliputi keterbatasan waktu, jarak, dan prosedur perizinan.

Kata kunci: Geografi, Tebet Eco Park, Sumber Belajar, Pemanfaatan, Hambatan.

THE UTILIZATION OF TEBET ECO PARK AS A GEOGRAPHY LEARNING RESOURCE IN PUBLIC SENIOR HIGH SCHOOLS IN SOUTH JAKARTA

By:

Astri Firdha Amelia (2106899)

¹⁾ Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd., ²⁾ Drs. Asep Mulyadi, M.Pd.

Email: astrifirdhaa@upi.edu

ABSTRACT

Tebet Eco Park is an urban park located in South Jakarta that carries the concept of ecology, recreation, and education, making it highly potential to be utilized as a learning resource for geography. Based on this potential, this research explores the utilization of Tebet Eco Park as a learning resource by public senior high schools in South Jakarta. This research aims to analyze Tebet Eco Park's potential as a geography learning resource, its level of utilization, and the barriers that hinder its effective implementation. This research employs a descriptive method with a qualitative approach. The sampling technique used is stratified random sampling, resulting in 10 selected schools representing 10 sub-districts in South Jakarta and involving 21 geography teachers as respondents. The variables examined in this study include eco park, learning resources, and utilization constraints. Data collection was conducted through questionnaires and analyzed using percentage techniques and the Likert scale. The findings reveal that Tebet Eco Park has high potential as a geography learning resource, particularly in areas such as the Tebet Eco Park location, Thematic Garden Zone, Forest Buffer Zone, Wetland Boardwalk Zone, and River Naturalization area. These zones align with geography topics including the distribution and conservation of flora and fauna, disaster mitigation, and hydrological phenomena. However, the level of actual utilization remains low—only 8 out of 21 geography teachers (38%) reported using the park in their teaching activities. The most common form of utilization was as visual-based learning media, such as photographs or videos. Major barriers to utilization include limited time, distance, and administrative procedures for obtaining permission.

Keywords: *Geography, Tebet Eco Park, Learning Resources, Utilization, Barriers.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Definisi Operasional	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	8
2.1 Belajar dan Pembelajaran	8
2.1.1 Pengertian Belajar.....	8
2.1.2 Pengertian Pembelajaran	9
2.2 Sumber Belajar	11
2.2.1 Pengertian Sumber Belajar	11
2.2.2 Manfaat dan Fungsi Sumber Belajar	12
2.2.3 Jenis Sumber Belajar	14
2.2.4 Komponen Sumber Belajar	17
2.3 Lingkungan sebagai Sumber Belajar	19
2.3.1 Strategi Memanfaatkan Lingkungan sebagai Sumber Belajar	20
2.4 Eco Park.....	22
2.4.1 Konsep Eco Park	23
2.4.2 Unsur dan Fungsi Eco Park	25
2.5 Penelitian Terdahulu	27
BAB III METODE PENELITIAN	30

3.1 Metode Penelitian	30
3.2 Lokasi Penelitian	30
3.3 Populasi dan Sampel.....	32
3.3.1 Populasi	32
3.3.2 Sampel	35
3.4 Variabel Penelitian	38
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	39
3.6 Uji Persyaratan Instrumen	41
3.6.1 Uji Validitas	41
3.6.2 Uji Reliabilitas	42
3.7 Teknik Analisis Data.....	43
3.7.1 Teknik Persentase	43
3.7.2 Skala Likert	44
3.8 Alur Penelitian	46
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	47
4.1 Gambaran Umum Penelitian.....	47
4.1.1 Lokasi Tebet Eco Park	47
4.1.2 Lokasi Sekolah Penelitian	47
4.1.3 Karakteristik Responden.....	54
4.2 Hasil Penelitian.....	57
4.2.1 Potensi Tebet Eco Park sebagai Sumber Belajar Geografi.....	57
4.2.2 Pemanfaatan Tebet Eco Park Sebagai Sumber Belajar Geografi	74
4.2.3 Hambatan Pemanfaatan Tebet Eco Park Sebagai Sumber Belajar Geografi	85
4.3 Pembahasan	86
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	94
5.1 Simpulan	94
5.2 Implikasi	95
5.3 Rekomendasi.....	96
DAFTAR PUSTAKA	97
LAMPIRAN.....	101

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Populasi dan Sampel Penelitian	33
Tabel 3. 2 Sampel Penelitian	36
Tabel 3. 3 Variabel Penelitian.....	38
Tabel 3. 4 Indikator Reliabilitas	42
Tabel 3. 5 Kriteria Perhitungan Persentase	44
Tabel 3. 6 Skala Likert	44
Tabel 3. 7 Kriteria Interpretasi Skor.....	45
Tabel 4. 1 Jenis Kelamin.....	54
Tabel 4. 2 Usia Responden.....	54
Tabel 4. 3 Pendidikan Terakhir Responden.....	55
Tabel 4. 4 Lama Mengajar Guru	55
Tabel 4. 5 Status Kepegawaian	56
Tabel 4. 6 Relevansi Zona Tebet Eco Park dengan Materi Pembelajaran Geografi	72
Tabel 4. 7 Pengetahuan Guru Terhadap Keberadaan Tebet Eco Park	74
Tabel 4. 8 Sumber Informasi Tebet Eco Park.....	75
Tabel 4. 9 Pengalaman Berkunjung Responden.....	76
Tabel 4. 10 Pengetahuan Zona Tebet Eco Park	76
Tabel 4. 11 Frekuensi Kunjungan	77
Tabel 4. 12 Kendala Berkunjung ke Tebet Eco Park.....	78
Tabel 4. 13 Pengalaman Menggunakan Tebet Eco Park	78
Tabel 4. 14 Tebet Eco Park sebagai Media Pembelajaran.....	80
Tabel 4. 15 Tebet Eco Park sebagai Tempat Belajar	82
Tabel 4. 16 Tebet Eco Park sebagai Tugas Pelajaran	83
Tabel 4. 17 Tebet Eco Park sebagai Narasumber Pelajaran	84
Tabel 4. 18 Hambatan Pemanfaatan Tebet Eco Park	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Zona Tebet Eco Park	4
Gambar 2. 1 Jenis Sumber Belajar	16
Gambar 3. 1 Peta Lokasi Tebet Eco Park	31
Gambar 3. 2 Peta Lokasi Populasi Sekolah Penelitian	34
Gambar 3. 3 Peta Lokasi Sampel Penelitian	37
Gambar 3. 4 Alur Penelitian	46
Gambar 4. 1 Zona Thematic Garden	59
Gambar 4. 2 Zona Community Lawn	60
Gambar 4. 3 Zona Wetland Boardwalk	61
Gambar 4. 4 Zona Forest Buffer	62
Gambar 4. 5 Zona Community Garden	63
Gambar 4. 6 Zona Infinity Link Bridge	64
Gambar 4. 7 Zona Children Playground	64
Gambar 4. 8 Zona Plaza	65
Gambar 4. 9 Zona Naturalisasi Sungai	66
Gambar 4. 10 Jalur Pedestrian, Jogging Track, Fitness Outdoor	67
Gambar 4. 11 Tenant FnB, Toilet, Mushola, Amphithater	67
Gambar 4. 12 Bangku Taman, Tempat Sampah, Papan Informasi	68
Gambar 4. 13 Tempat Parkir, Lampu Taman, CCTV	68
Gambar 4. 14 Lingkungan Sosial Tebet Eco Park	69
Gambar 4. 15 Lingkungan Biologis Tebet Eco Park	71
Gambar 4. 16 Peta Lokasi Zona Tebet Eco Park	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian Tebet Eco Park	102
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian SMAN 37 Jakarta.....	103
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian SMAN 55 Jakarta.....	104
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian SMAN 60 Jakarta.....	105
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian SMAN 6 Jakarta.....	106
Lampiran 6. Surat Izin Penelitian SMAN 43 Jakarta.....	107
Lampiran 7. Surat Izin Penelitian SMAN 28 Jakarta.....	108
Lampiran 8. Surat Izin Penelitian SMAN 66 Jakarta.....	109
Lampiran 9. Surat Izin Penelitian SMAN 29 Jakarta.....	110
Lampiran 10. Surat Izin Penelitian SMAN 86 Jakarta.....	111
Lampiran 11. Surat Izin Penelitian SMAN 109 Jakarta.....	112
Lampiran 12. Surat Balasan Observasi	113
Lampiran 13. Surat Balasan SMA 109 Jakarta	114
Lampiran 14. Surat Balasan SMAN 60 Jakarta	115
Lampiran 15. Surat Balasan SMAN 55 Jakarta	116
Lampiran 16. Surat Balasan SMAN 43 Jakarta	117
Lampiran 17. Surat Balasan SMAN 37 Jakarta	118
Lampiran 18. Surat Balasan SMAN 29 Jakarta	119
Lampiran 19. Surat Balasan SMAN 6 Jakarta	120
Lampiran 20. Instrumen Penelitian	121
Lampiran 21. Dokumentasi Penelitian.....	126

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, K., Jannah, M., & Aiman, U. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Sigli: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Abdullah, R. (2012, Februari). *Pembelajaran Berbasis Pemanfaatan Sumber Belajar*. Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA, Vol. XII No. 2, 216-231.
- Aedi. (2010). *Pengolahan dan Analisis Data Hasil Penelitian*. Repository UPI.
- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). *Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian* (Vol. Vol. 14 No. 1). Jurnal Kajian Islam Kontemporer.
- Anwar, M. (2015). *Filsafat Pendidikan*. Kencana.
- Ardianto, R. R. (2024). *Tebet Eco Park sebagai Sarana Rekreasi Keluarga*. Repository UNJ.
- Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2002). *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Aunurrahman. (2010). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: ALFABETA.
- Bintarto. (1979). *Metode Analisa Geografi*. Bengkulu: LP3ES.
- Budiastuti, D., & Bandur, A. (2013). *Validitas dan Reliabilitas Penelitian*. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Budiastuti, D., & Bandur, A. (2018). *Validitas dan Reliabilitas Penelitian dengan analisis menggunakan NVIVO, SPSS dan AMOS*. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Daldjoeni, N. (2014). *Pengantar Geografi*. Yogyakarta: Ombak.
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Parepare: CV. Kaaffah Learning Center.
- Dr. Anita Rahayu, S. (2022). *Stratified Random Sampling*. Binus University.
- Elviyanti. (2022). *Konsep Ekopark dan Ekowisata di Ruang Terbuka Hijau Kawasan Pusat Pemerintahan Pasaman Barat*. Jurnal Teknik Komputes, Agroteknologi dan Sains.

- Fitriani, A. (2017). *Pemanfaatan Situ Sangiang sebagai Sumber Belajar Geografi di Kabupaten Majalengka*. Repository UPI.
- Galih, R., & Muqoffa, M. (2024, Maret). *Identifikasi Elemen Edukatif Pada Tebet Eco Park di Tebet, Jakarta Selatan, Jakarta*. Jurnal Ilmiah Mahasiswa Arsitektur, Vol. 7 No. 2.
- Irfansyah, A. R., Fadiarman, Mushoddik, & Winarno. (2024). *Penilaian Pengunjung Terhadap Ekowisata Hutan Kota Tebet Eco Park Jakarta Selatan*. Jurnal Kajian, Penelitian, dan Pengembangan Pendidikan.
- Jianguo, W., Margaret, C. M., & Yong, S. C. (2008). *Ecology Planning and Management of Urban Forests International Perspectives*. Springer Series On Enviromental Management.
- Juniarto, M. R. (2024). *Pemanfaatan Lingkungan Kawasan Pesisir Utara Subang sebagai Sumber Belajar Geografi SMA Negeri di Kabupaten Subang*. Repository Upi.
- Lailan, A. (2023, Juni). *Pemanfaatan Lingkungan sebagai Sumber Belajar pada Anak*. Jurnal Riset Ilmiah, Vol. 2 No. 6.
- Mandasari, M., Nabila, R. R., Jannah, Z. N., & As'ari, R. (2024). *Peran Lingkungan sebagai Sumber Pembelajaran Geografi dalam Menumbuhkan Sikap dan Perilaku Keruangan Peserta Didik di SMA Negeri 8 Tasikmalaya*. El-Jughrafiyah, Vol. 4, 7.
- Mardiamsa, A. S., Laksono, S. H., & Widjajanti, W. W. (2020). *Taman Ekologi Sebagai Pelestarian Budaya Kangean Bertema Ekowisata*. E-Jurnal Institut Teknologi Adhi Tama Surabaya.
- Municipality, B.-S. J. (2024). *Kota Jakarta Selatan Dalam Angka 2024*. Jakarta: BPS Kota Jakarta Selatan.
- Ningrum, E. (2009). *Kompetensi Profesional Guru dalam Konteks Strategi Pembelajaran*. Bandung: Buana Nusantara.
- Ningrum, E. (2009). *Peningkatan Kualitas Pembelajaran Melalui Penelitian Tindakan Kelas*. Repository UPI.
- Nisa, A. H. (2018). *Pemanfaatan Taman Nasional Gunung Gede Pangrango sebagai Sumber Belajar Geografi SMA Negeri di Kabupaten Cianjur*. Syiah Kuala University Press.
- Nugroho, M. A. (2022). *Konsep Pendidikan Lingkungan Hidup: Upaya Penanaman Kesadaran Lingkungan*. Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Vol. 1 No. 2.

- Nurhajjah, Badarudin, & Rahmawati, B. F. (2020). *Persepsi Guru Sejarah Terhadap Eksistensi Museum Negeri NTB sebagai Sumber Belajar dan Media Pembelajaran*. Fajar Historia, Vol. 4 No. 1.
- Pasya, G. K. (2006). *Sumber Belajar Pada Pengajaran Geografi*. Jurnal Geografi GEA, Vol. 6 No. 2.
- Prastawati, T. T., & Mulyono, R. (2023, Maret). *Peran Manajemen Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Melalui Penggunaan Alat Peraga*. Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri, Vol. 9 No. 1.
- Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). *Pengertian Pendidikan*. Jurnal Pendidikan dan Konseling, Vol. 4 No. 6.
- Putri, N. P., Suryadjaja, R., Snatoso, S., & Wipranata, B. I. (2023). *Kajian Penerapan Konsep dan Prinsip Ekologi Taman Kota (Studi Kasus: Tebet Eco Park Jakarta Selatan)*. Jurnal Stupa.
- Refaat, M. H. (2014). *Sustainable Landscapes; the use of Eco Parks As a Tool for Sustaining the Living Landscape*. International Journal of Education and Research.
- Riduwan. (2011). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: ALFABETA.
- Rusman. (2009). *Manajemen Kurikulum*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Samsinar, S. (2019, Desember). *Urgensi Learning Resources (Sumber Belajar) dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran*. DIDAKTIKA, Vol. 13 No. 2.
- Saputra, A., Maridi, & Agustina, P. (2016, Oktober). *Persepsi Mahasiswa Calon Guru Tentang Pemanfaatan Situs Sangiran sebagai Sumber Belajar Evolusi*. SNPS.
- Setia, S. F. (2017). *Pemanfaatan Museum Talaga Manggung sebagai Sumber Belajar pada Mata Pelajaran Geografi SMA di Kabupaten Majalengka*. Repository UPI.
- Siregar, E., & Widyaningrum, R. (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Sudjana, N., & Rivai, A. (2007). *Teknologi Pengajaran*. Sinar Baru.
- Sudrajat, A. (2008). *Konsep Sumber Belajar*. wordpress.com. Retrieved from <http://akhmadsudrajat>
- Sugandi, D. (2015). *Pembelajaran Geografi Sebagai Salah Satu Dasar Pembentuk Karakter Bangsa*. Sosio Humanika.

- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2011). *Metode Penelitian pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sukmadinata, N. S. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sulistyowati. (2012). *Pengembangan Pusat Sumber Belajar dalam upaya Meningkatkan Mutu Pendidikan*. STATEMENT, Vol. 2 No. 2.
- Supriadi. (2015). *Pemanfaatan Sumber Belajar dalam Proses Pembelajaran*. Lantanida Journal, Vol. 3 No. 2.
- Wahyuningsih, D., Hardati, P., & Indrayati, A. (2017, November). *Data Kependudukan Sebagai Sumber Belajar Pembelajaran Geografi Dengan Metode Outdoor Learning Kelas XI IPS MA Al-Hidayah 1 Purwareja Klampok*. Edu Geography.
- Walgito, B. (2004). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi.
- Widiastuti, E. H. (2017). *Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Sumber Pembelajaran Mata Pelajaran IPS*. Satya Widya, Vol. 33 No. 1.