

STRATEGI BIMBINGAN ASERTIF BAGI SISWA SEKOLAH DASAR



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Bidang Bimbingan dan Konseling

Oleh :

Arjou Izzataki

2100169

PROGRAM STUDI SARJANA BIMBINGAN DAN KONSELING

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2025

STRATEGI BIMBINGAN ASERTIF BAGI SISWA SEKOLAH DASAR

Oleh
Arjou Izzataki

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Arjou Izzataki
Universitas Pendidikan Indonesia
2025

Hak Cipta dilindungi Undang-undang
Skripsi tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

ARJOU IZZATAKI

NIM 2100169

STRATEGI BIMBINGAN ASERTIF PADA SISWA SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Prof. Dr. Ilfiandra, M.Pd.

NIP 197211241999031003

Pembimbing II



Dr. Yusi Riksa Yustiana, M.Pd.

NIP 196611151991022001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Ipah Saripah, M.Pd.

NIP 197710142001122001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Strategi Bimbingan Asertif Bagi Siswa Sekolah Dasar” beserta seluruh isinya adalah benar benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, 07 Agustus 2025

Arjou Izzataki

NIM 2100169

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kasih sayang, pertolongan, kenikmatan, dan dengan karunia serta kehendak-Nya. Penulis dapat menyelesaikan tugas akhir berupa skripsi pada bidang keilmuan Bimbingan dan Konseling. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, dan sahabat nya.

Skripsi berjudul “Strategi Bimbingan Asertif Bagi Siswa Sekolah Dasar”. Kemampuan berkomunikasi secara asertif penting untuk dikembangkan sejak usia sekolah dasar karena berkaitan erat dengan keterampilan sosial. Penulis menyusun strategi bimbingan asertif yang untuk membantu siswa untuk memiliki kemampuan mengungkapkan perasaan dan pendapat dengan tegas. Skripsi diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi terhadap layanan bimbingan dan konseling dalam meningkatkan asertif siswa.

Bandung, 07 Agustus 2025

Arjou Izzataki

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kasih sayang, pertolongan, kenikmatan, dan dengan karunia serta kehendak-Nya, penulis dapat menyelesaikan tugas akhir berupa skripsi pada bidang keilmuan Bimbingan dan Konseling. Penyelesaian skripsi tidak terlepas dari peran serta dukungan dan bantuan yang diberikan oleh berbagai pihak. Penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu, membimbing, dan memberi dukungan dalam pembuatan skripsi, khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Ilfiandra, M.Pd. selaku dosen pembimbing I serta wali dosen yang selalu memberikan motivasi dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi, juga memberikan ilmu dan arahan untuk memudahkan penulisan dalam penyelesaian skripsi.
2. Dr. Yusi Riksa Yustiana, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang selalu memberikan motivasi dan dukungan dalam penyelesaian skripsi, juga memberikan ilmu dan arahan untuk memudahkan penulisan dalam penyelesaian skripsi.
3. Dr. Ipah Saripah, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling FIP UPI yang telah memberikan dukungan dan kemudahan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi.
4. Terima kasih yang sebesar-besarnya kepada ayahanda Romli Sian Mair dan ibunda Rusmini yang tersayang yang selalu menyertai setiap langkah penulis dengan doa dan kasih sayangnya yang tidak terhingga, yang selalu percaya dengan segala usaha penulis dari masa awal perkuliahan sampai kepada penyelesaian tugas terakhir penulis.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling FIP UPI yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, dan bimbingan selama penulis menempuh studi.
6. Ibu Fiji Indriany dan Bapak Rama selaku Staf Tata Usaha Program Studi Bimbingan dan konseling yang telah berjasa dalam membantu administrasi selama perkuliahan dan penyelesaian skripsi.

7. Kepala Sekolah dan Guru Bimbingan dan Konseling SD Labsschool UPI Bumi Siliwangi yang telah memberikan kesempatan dan bantuan bagi penulis untuk melaksanakan penelitian.
8. Shafa, Salma, dan Fera yang telah mendampingi penulis sejak masa adaptasi awal perkuliahan, serta menjadi tempat penulis melepas penat setelah menjalani aktivitas perkuliahan sepanjang hari. Penulis juga menyampaikan terima kasih kepada Sinta, Yasinta, Yola, dan Afifah yang telah mendampingi penulis dalam setiap aktivitas perkuliahan; kepada Muthi, Ana, Agista, Habibah, dan Rahma yang senantiasa mengajak serta membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi; serta kepada seluruh rekan yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

ABSTRAK

Kemampuan asertif memiliki peran penting bagi siswa sekolah dasar karena berkaitan dengan keterampilan mengungkapkan pendapat, menolak ajakan, dan mempertahankan hak tanpa merugikan pihak lain. Rendahnya kemampuan asertif berpotensi menimbulkan penurunan rasa percaya diri, meningkatkan kecemasan, serta membuka peluang terjadinya bullying di lingkungan sekolah. Penelitian bertujuan menyusun strategi bimbingan untuk mengembangkan kemampuan asertif pada siswa sekolah dasar. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus, pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam dan observasi langsung di lapangan. Hasil penelitian menunjukkan karakteristik kemampuan asertif siswa dalam hal mengungkapkan pendapat, menolak ajakan, dan mempertahankan hak yang dipengaruhi oleh faktor jenis kelamin. Selain itu, penelitian menghasilkan strategi bimbingan asertif melalui layanan bimbingan kelompok yang disusun secara sistematis mencakup tujuan layanan, materi, metode, langkah pelaksanaan, dan evaluasi. Strategi yang dirumuskan memberikan gambaran komprehensif mengenai upaya pengembangan keterampilan asertif pada siswa sekolah dasar serta dapat menjadi referensi praktis bagi pelaksanaan bimbingan konseling di sekolah.

Kata kunci: bimbingan asertif, kemampuan asertif, sekolah dasar.

ABSTRACT

Assertiveness skills play an important role for elementary school students because they are related to the ability to express opinions, refuse invitations, and defend rights without harming others. Low assertiveness skills can potentially lead to decreased self-confidence, increased anxiety, and increased opportunities for bullying in the school environment. The study aims to develop guidance strategies to develop assertiveness skills in elementary school students. The study employs a qualitative approach using case study methodology, with data collected through in-depth interviews and direct observations in the field. The results reveal that students' assertive skills in expressing opinions, refusing invitations, and defending their rights are influenced by gender factors. Additionally, the study produced assertive counseling strategies through systematic group counseling services, including service objectives, materials, methods, implementation steps, and evaluation. The formulated strategies provide a comprehensive overview of efforts to develop assertive skills in elementary school students and can serve as a practical reference for counseling implementation in schools.

Keywords: assertive guidance, assertive skills, elementary school.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Fokus Kajian	7
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	8
BAB II	10
2.1 Komunikasi Asertif	10
2.1.1. Definisi Asertif.....	11
2.1.2. Aspek Asertif	13
2.1.3. Faktor yang Mempengaruhi Asertif.....	15
2.1.4. Asertif pada Remaja Awal	19
2.1.5. Dampak Komunikasi asertif.....	21
2.1.6. Cara mengukur asertif.....	23
2.1.7. Tahapan Pelatihan Asertif.....	24
2.2 Strategi Bimbingan untuk meningkatkan kemampuan asertif murid.....	26
BAB III	29
3.1 Metode dan Desain.....	29
3.2 Lokasi Penelitian	30
3.3 Partisipan Penelitian.....	30
3.4 Instrumen Penelitian dan Teknik pengumpulan data	32
3.5 Prosedur Pengumpulan Data	37
3.6 Analisis Data	39
3.7 Isu Etik	44

BAB IV	45
4.1 Karakteristik asertif murid kelas 5 SD berdasarkan faktor jenis kelamin 45	
4.2 Rancangan Strategi Bimbingan Asertif.....	64
4.3 Keterbatasan Penelitian	68
BAB V	70
5.1 Simpulan	70
5.2 Rekomendasi	71
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	78

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Daftar Partisipan.....	32
Tabel 2 Protokol Wawancara	33
Tabel 3 Daftar Kode Partisipan Perempuan A	40
Tabel 4 Daftar Kode Partisipan Perempuan H	41
Tabel 5 Daftar Kode Partisipan Laki-Laki DA	41
Tabel 6 Daftar Kode Partisipan Laki-Laki DI.....	41
Tabel 7 Daftar Kode Partisipan Perempuan	41
Tabel 8 Daftar Kode Partisipan Laki-laki	42
Tabel 9 Kategori dan Tema Murid Perempuan	42
Tabel 10 Kategori dan Tema Murid Laki-laki	43
Tabel 11 Rencana Kegiatan.....	67
Tabel 12 Indikator Keberhasilan	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Riwayat Hidup Penulis	79
Lampiran 2 Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing	80
Lampiran 3 Surat Rekomendasi Ujian Sidang	82
Lampiran 4 Surat Rekomendasi Uji Plagiarisme	83
Lampiran 5 Surat Keterangan Cek <i>Index Similarity</i>	84
Lampiran 6 Surat Telah Melaksanakan Penelitian	85
Lampiran 7 <i>Informed Consent</i>	86
Lampiran 8 Daftar Bimbingan	90
Lampiran 9 Dokumentasi Pengambilan Data	92
Lampiran 10 Transkrip Wawancara	93
Lampiran 11 Rancangan Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok	96

DAFTAR PUSTAKA

- Agus, N. (2012). Mengembangkan Komunikasi asertif Kepala Sekolah. *Jurnal Internasional Manajemen Pendidikan*, 4(02), 52–59.
- Agung Prasetya, Fauzi, T., & Ramadhani, E. (2019). Pengaruh Lingkungan Terhadap Perilaku Agresif Verbal Siswa Dalam Berkomunikasi. *ENLIGHTEN (Jurnal Bimbingan Dan Konseling Islam)*, 2(2), 68–73. <https://doi.org/10.32505/enlighten.v2i2.1351>
- Alberti, R. & Emmons, M. (2002). *Your Perfect Right*. Jakarta: PT Alex Media Computindo.
- Alberti, R., & Emmons, M. (2017). *Your Perfect Right*. 1–17.
- Amanda, R. A. (2016). Pengaruh Game Online Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas Xi Ips Sma Negeri 1 Lobalain. *EJournal Ilmu Komunikasi*, 4(3) 2016: 290-304 ISSN 2502-5961 , *Ejournal.Ilkom.Fisip-Unmul.Ac.Id* © Copyright 2016, 1(1), 1–6. <https://doi.org/10.35508/jeeba.v1i1.6412>
- Amnestito, Z. A., Jati, S. N., & Vlidyastusi. (2025). Perbedaan Komunikasi asertif Pada Siswa Laki-Laki Dan Perempuan Terhadap Kekerasan Seksual. *PAEDAGOGY: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Psikologi*, 4(4), 468–475. <https://doi.org/10.51878/paedagogy.v4i4.4098>
- Anfajaya, M. A., & Indrawati, E. S. (2017). Hubungan Antara Konsep Diri dengan Komunikasi asertif pada Mahasiswa Organisatoris Fakultas Hukum Universitas Diponegoro Semarang. *Jurnal Empati*, 5(3), 529–532.
- Arumsari, C. (2017). Strategi Konseling Latihan Asertif Untuk Mereduksi Perilaku Bullying. *Journal of Innovative Counseling : Theory, Practice & Research*, 1(1), 31–39. http://journal.umtas.ac.id/index.php/innovative_counseling
- Asnia, Z., & Muthohar, S. (2023). Faktor Yang Mempengaruhi Perilaku Agresif Murid Usia Dini. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 7(Vo. 7 No. 3 (2024): December 2024), 1047–1057. <https://doi.org/10.31004/aulad.v7i3.814>
- Assakdiah, A., & Rozzaqyah, F. (2025). Analisis Kemampuan Komunikasi asertif Siswa SMP. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 8(6), 5766–5771. <https://doi.org/10.54371/jiip.v8i6.8070>
- Assyakurrohim, D., Ikhrum, D., Sirodj, R. A., & Afgani, M. W. (2022). Metode studi kasus dalam penelitian kualitatif. *Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer*, 3(01), 1-9.
- Bahrin, M. Y. A., Dewi, E. M. P., & Djalal, N. M. (2023). Hubungan Komunikasi asertif Dengan Kecenderungan Menjadi Objek Bullying Pada Mahasiswa Baru. *Journal of Correctional Issues*, 6(2), 476.

- Basow, S. A. (2004). *Gender Stereotypes and Roles*.
- Broverman, I. K., Vogel, S. R., Broverman, D. M., Clarkson, F. E., & Rosenkrantz, P. S. (1972). *Sex-role stereotypes: A current appraisal*. *Journal of Social Issues*, 28(2), 59–78.
- Cahya, L. S., & Kurniawan, R. (2019). Asertif training to increase self-confidence of junior high school students. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 1(2), 130–136.
- Creswell, J. W. (2007). *QUALITATIVE Choosing Among Five Approaches*.
- Creswell, J. W. (2009). Qualitative, Quantitative, and Mixed-Methods Research. *Microbe Magazine*, 4(11), 485–485. <https://doi.org/10.1128/microbe.4.485.1>
- Data, T. P. (2019). Observasi. *Wawancara, Angket Dan Tes*.
- Dewi, N. A. P., Utami, S., & Pradnyandari, K. A. D. R. (2022). Fashion for *Alpha* Generation. *VISWA DESIGN: Journal of Design*, 1(1), 32–41. <https://doi.org/10.59997/vide.v1i1.899>
- Duan, N., & Hoagwood, K. (2015). Purposeful Sampling for Qualitative Data Collection and Analysis in Mixed Method Implementation Research. *Administration and Policy in Mental Health and Mental Health Services Research*, 533–544. <https://doi.org/10.1007/s10488-013-0528-y>
- Fadhallah, R. A. (2021). *Wawancara*. Unj Press.
- Fitriani, A. (2013). *PENGARUH PERMAINAN AQUATIK TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL MURID USIA 10-12* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Gilligan, C. (1993). *In a different voice: Psychological theory and women's development*. Harvard University Press. (Edisi asli diterbitkan tahun 1982)
- Hermalinda, H. (2024). Latihan Keterampilan Asertif Terhadap Pencegahan Perilaku Bullying pada Remaja.
- Hidayat, T. (2019). Pembahasan Studi Kasus Sebagai Bagian Metodologi Pendidikan. *Jurnal Study Kasus, August*, 128.
- Iswara, R. N. (2024). *PENGARUH PELATIHAN SPECIFIC GOAL SETTING TERHADAP AFIRMASI DIRI PADA MAHASISWA*. *February*, 4–6.
- Khaulani, F., S, N., & Irdamurni, I. (2020). Fase Dan Tugas Perkembangan Murid Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(1), 51. <https://doi.org/10.30659/pendas.7.1.51-59>
- Ni'mah, K. (2018). Pola Komunikasi Keluarga dan Pengasuhan Ramah Murid Sebagai Upaya Membentuk Kepribadian Murid. *KOMUNIKA: Jurnal Dakwah Dan Komunikasi*, 12(1), 23–41.

<https://doi.org/10.24090/komunika.v12i1.1326>

- Niawati, D., & Supradewi, R. (2017). Pengaruh Terapi Kelompok Berbasis Afirmasi Diri Untuk Menurunkan Tingkat Stres Dan Afek Negatif Pada Pasien Kanker. *Jurnal Psikologi Proyeksi*, 12(1), 45–56. <https://jurnal.unissula.ac.id/index.php/proyeksi/article/view/2848>
- Nugroho, J., & Hamonangan Ismail, D. (2024). Critical Thinking Skills Building Strategies for Generation Alpha Z. *Jurnal Ilmiah Ilmu Administrasi*, 7(1), 46–55. <https://doi.org/10.31334/transparansi/>
- Pitaloka, S. A. D., & Rantung, J. (2023). *the Assertive Behavior Ability of Nursing Students in*. 9(2), 134–148.
- Pratiwi, L. I. (2024). Perbedaan Komunikasi asertif Remaja Awal Ditinjau dari Jenis Kelamin PADA KARYAWAN PERUSAHAAN UMUM DAERAH PEMBANGUNAN KOTA MEDAN (PUD KOTA MEDAN). *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 5–24. [http://repo.iain-tulungagung.ac.id/5510/5/BAB 2.pdf](http://repo.iain-tulungagung.ac.id/5510/5/BAB%202.pdf)
- Rahardjo, M. (2011). Metode Pengumpulan Data Penelitian Kualitatif (Materi. *Analytical Biochemistry*, 11(1), 1–5. <http://link.springer.com/10.1007/978-3-319-59379-1%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/B978-0-12-420070-8.00002-7%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.ab.2015.03.024%0Ahttps://doi.org/10.1080/07352689.2018.1441103%0Ahttp://www.chile.bmw-motorrad.cl/sync/showroom/lam/es/>
- Ryadi, R. A. V. M., & Ardi, R. (2023). Gambaran Identitas Virtual: Studi Kasus Gender Swap dan Seksualitas pada Pemain Original Character Role-player. *Buletin Riset Psikologi Dan Kesehatan Mental (BRPKM)*, 3(1), 72–83. <https://doi.org/10.20473/brpkm.v3i1.49040>
- Sabani, F. (2019). Perkembangan Murid - Murid Selama Masa Sekolah Dasar (6 - 7 Tahun). *Didakta: Jurnal Kependidikan*, 8(2), 89–100.
- Salau, T. L., Keo, G. D., Labre, B., & Fanggitasik, D. D. (2023). *Pelatihan Asertif bagi Remaja : Upaya Preventif Tindakan Kekerasan di Sekolah*. 26(4), 462–476.
- Santoso, S. T. P., & Sutarna, I. W. (2019). Profil Kemampuan Asertif Pada Usia Pra Sekolah. *Preschool*, 1(1), 29–42. <https://doi.org/10.18860/preschool.v1i1.8173>
- Sholichah, A. S. (2016). *PENDIDIKAN ASERTIF GENDER DALAM PERSPEKTIF AL-QUR'AN TESIS*.
- Talango, S. R. (2020). KONSEP PERKEMBANGAN MURID USIA DINI. *ECIE Journal: Jurnal Pendidikan Islam Murid Usia Dini*, 1(1), 93–106.

- Tatminingsih, S. (2016). Hakikat Murid Usia Dini. *Perkembangan Dan Konsep Dasar Pengembangan Murid Usia Dini*, 1, 1–65.
- Turistiati, A. T. (2019). Pelatihan komunikasi efektif dalam pembentukan karakter murid di Cilendek Barat dan Timur-Kecamatan Bogor Barat. *Jurnal Abdi MOESTOPO*, 2(1), 17–22.
- Utami, T. W., Makhrus, I., & Astuti, Y. S. (2023). Pemberdayaan Keluarga Untuk Menurunkan Bullying Murid Melalui Latihan Asertif. *Jurnal Peduli Masyarakat*, 5, 249–258.
- Utaminingsih, R. R. B. (2019). Pengembangan Aspek Non Verbal Komunikasi asertif dengan Assertive Training. *Admisi & Bisnis*, 20(2), 117–126. <https://jurnal.polines.ac.id/index.php/admisi>
- Waruwu, M. (2024). Pendekatan Penelitian Kualitatif: Konsep, Prosedur, Kelebihan dan Peran di Bidang Pendidikan. (Padang: CV. Gita Lentera), 5, 23.
- Widyastuti, T., Pariwisata, A., Bandung, B., Sekolah, J., No, I., & Bandung, A. (2017). Pengaruh Komunikasi Asertif Terhadap Pengelolaan Konflik. *Widya Cipta: Jurnal Sekretari Dan Manajemen*, 1(1), 1–7. <https://ejournal.bsi.ac.id/ejurnal/index.php/widyacipta/article/view/1392>
- Wiki, A., Cucu, A., & Dewang, S. (2021). HUBUNGAN ANTARA HARGA DIRI DENGAN KOMUNIKASI ASERTIF PADA REMAJA. *QUANTA: Jurnal Kajian Bimbingan Dan Konseling Dalam Pendidikan*, 1(1), 1–10. <https://doi.org/10.22460/q.v1i1p1-10.497>
- Yahya, U. (2016). Konsep Pendidikan Murid Usia Sekolah Dasar (6-12) Tahun Di Lingkungan Keluarga Menurut Pendidikan Islam. *Islamika : Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, 15(2), 227–244. <https://doi.org/10.32939/islamika.v15i2.50>
- Yuliana, Y. V., Annisa, D. F., & Supriatna, E. (2024). *INSPIRATIF : Journal of Educational Psychology Apakah Kemampuan Asertif dapat Mereduksi Perilaku Bullying ?* 3(1), 10–20.
- Zairina, N. (2020). Strategi Guru BK dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas IX di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Binjai. *Al-Irsyad*, 10(1), 70. <https://doi.org/10.30829/al-irsyad.v10i1.7653>
- Zakiya, N., Hariyadi, S., Psikologi, J., & Artikel, I. (2022). Journal of Social and Industrial Psychology Nilai Budaya Kolektivisme dan Komunikasi asertif pada Suku Jawa. *Journal of Social and Industrial Psychology*, 11(2), 62–71. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/sip>
- Zen, E. F., Muslihati, Diniy, H., & Multisari, W. (2020). *PELATIHAN PERILAKU RESPEK, EMPATI DAN ASERTIF MELALUI METODE ROLE PLAY UNTUK MENCEGAH BULLYING DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA*. 3(1), 40–47.