

**PENGARUH KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS TERHADAP KESIAPAN
KERJA MAHASISWA PENDIDIKAN TEKNIK ARSITEKTUR
SEBAGAI GURU**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur

Oleh:

Rania Aliyaputri Santoso

2104189

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ARSITEKTUR
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNIK DAN INDUSTRI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS TERHADAP KESIAPAN
KERJA MAHASISWA PENDIDIKAN TEKNIK ARSITEKTUR
SEBAGAI GURU**

Oleh:

Rania Aliyaputri Santoso

Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur

©Rania Aliyaputri Santoso 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Juni 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

RANIA ALIYAPUTRI SANTOSO

**PENGARUH KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS TERHADAP KESIAPAN
KERJA MAHASISWA PENDIDIKAN TEKNIK ARSITEKTUR
SEBAGAI GURU**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Trias Megayanti, S.Pd., M.T.
NIP. 198210082014042001

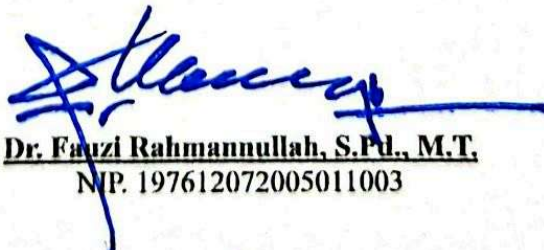
Pembimbing II



Restu Minggra, S.Pd., M.T.
NIP. 198807312015041001

Mengetahui,

Ketua Program Studi
Pendidikan Teknik Arsitektur
FPTI UPI



Dr. Fauzi Rahmannullah, S.Pd., M.T.
NIP. 197612072005011003

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rania Aliyaputri Santoso

NIM : 2104189

Program Studi : Pendidikan Teknik Arsitektur

Judul Karya : Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Kesiapan
Kerja Mahasiswa Pendidikan Teknik Arsitektur sebagai
Guru

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri.
Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan,
bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang
telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur
plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di
Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Juni 2025

Yang membuat pernyataan,



Rania Aliyaputri Santoso
NIM. 2104189

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan ke hadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga Penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **"Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Pendidikan Teknik Arsitektur sebagai Guru"**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, dukungan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setulus-tulusnya kepada:

1. Trias Megayanti, S.Pd., M.T. selaku Dosen Pembimbing I yang telah senantiasa membimbing dan membantu Penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai;
2. Restu Minggra, S.Pd., M.T. selaku Dosen Pembimbing II yang telah senantiasa membimbing dan membantu Penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai;
3. Prof. Dr. Asep Yudi Permana, S.Pd., M.Des., Prof. Dr. Johar Maknun, M.Si., Lucy Yosita, S.T., M.T., dan Riskha Mardiana, S.T., M.Pd. selaku Dosen Pembahas dan Penguji yang telah memberikan kritik dan saran yang membangun dan konstruktif untuk skripsi ini; dan
4. Mahasiswa Pendidikan Teknik Arsitektur angkatan 2021 selaku responden yang telah membantu Penulis untuk mengumpulkan data penelitian.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan kekurangan. Namun, diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan ilmu pendidikan, khususnya dalam merancang strategi pembelajaran yang mendukung kesiapan calon guru.

Bandung, Juni 2025

Rania Aliyaputri Santoso

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulisan laporan penelitian skripsi ini tentunya tidak dapat diselesaikan tanpa adanya bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis menyampaikan apresiasi yang setinggi-tingginya atas segala bentuk bantuan yang telah diberikan. Rasa terima kasih secara khusus penulis tujukan kepada:

1. Mama, Mira Safarina, dan Papa, Teguh Iman Santoso, yang selalu mendoakan, mendukung, dan mencintai aku dengan sepenuh hati dan tanpa syarat. Doa kalian melindungi aku setiap detiknya;
2. Kakak Rama-Mba Ririn dan Kakak Raditya-Kakak Ainiyyah, serta keponakan-keponakan kecilku, Rayyan, Aisyah, dan Ashraf, yang selalu mendukung dan menyemangatiku, serta selalu menyambut kepulanganku dengan bahagia dan penuh kasih sayang. Kalian alasan aku untuk selalu pulang;
3. Almarhumah Nenek Rumsari, yang baru saja berpulang, yang selalu menunggu aku pulang, yang selalu mendoakan kesuksesanku, yang sayangnya tidak sempat melihat kelulusanku. Kehadiranmu dan cintamu selama 21 tahun hidupku akan selalu aku kenang;
4. Sahabat-sahabatku, penghuni Kost Cipaku 1, yang setiap hari menemani aku, baik di saat senang maupun susah, yang selalu menjadi penghibur di kala sedih. Aku bertahan setiap harinya karena keberadaan kalian;
5. Teman-teman seperjuangan, PTA angkatan 2021, yang selalu saling mendukung dan membantu satu sama lain; dan
6. Semua pihak yang tidak bisa Penulis sebutkan satu per satu, yang telah mendukung dan membantu Penulis selama penyusunan skripsi.

Penulis menyadari bahwa Penulis masih banyak kekurangan. Namun, kalian, dengan kebaikan yang selalu menyertai, selalu menerima Penulis. Penulis sangat menghargai dan bersyukur atas keberadaan kalian dalam kehidupan Penulis. Terima kasih.

Bandung, Juni 2025

Rania Aliyaputri Santoso

PENGARUH KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS TERHADAP KESIAPAN KERJA MAHASISWA PENDIDIKAN TEKNIK ARSITEKTUR SEBAGAI GURU

Rania Aliyaputri Santoso, 2104189

Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur

Fakultas Pendidikan Teknik dan Industri

Universitas Pendidikan Indonesia

E-mail: raniaaliya@upi.edu

ABSTRAK

Dalam era globalisasi dan revolusi industri 4.0, penguasaan dan pemahaman kompetensi berpikir kritis menjadi hal esensial yang harus dikuasai oleh para tenaga kerja. Hal tersebut berkesinambungan dalam konteks keguruan di mana guru yang berpikir kritis lebih mampu beradaptasi dengan perubahan dan inovasi di dunia pendidikan, terbuka terhadap ide-ide baru, dan bersedia untuk terus belajar dan mengembangkan diri. Oleh karena itu, mahasiswa pendidikan sebagai calon pendidik perlu memiliki kemampuan berpikir kritis agar mampu menghadapi tantangan dalam dunia pendidikan yang semakin dinamis. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui mengetahui tingkat kemampuan berpikir kritis mahasiswa Pendidikan Teknik Arsitektur (PTA), mengetahui kesiapan kerja mahasiswa PTA sebagai guru, serta mengetahui pengaruh kemampuan berpikir kritis terhadap kesiapan kerja mahasiswa PTA sebagai guru. Penelitian ini dilakukan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode asosiatif terhadap 57 mahasiswa PTA angkatan 2021. Data dikumpulkan dengan menggunakan kuesioner berupa lembar angket dan dianalisis menggunakan regresi logistik ordinal. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat kemampuan berpikir kritis mahasiswa PTA 2021 tergolong baik, tingkat kesiapan kerja mahasiswa PTA 2021 tergolong baik, dan kemampuan berpikir kritis memiliki pengaruh positif sebesar 8,5% terhadap kesiapan kerja mahasiswa PTA sebagai guru. Hal tersebut mengindikasikan bahwa kemampuan berpikir kritis tidak secara langsung mempengaruhi kesiapan kerja sebagai guru secara signifikan karena berpikir kritis merupakan aspek yang terlalu umum dan pengaplikasiannya sangat luas.

Kata kunci: kemampuan berpikir kritis, kesiapan kerja, mahasiswa calon guru

***THE EFFECT OF CRITICAL THINKING SKILLS ON THE WORK
READINESS OF STUDENTS IN ARCHITECTURAL ENGINEERING
EDUCATION AS TEACHERS***

Rania Aliyaputri Santoso, 2104189
Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur
Fakultas Pendidikan Teknik dan Industri
Universitas Pendidikan Indonesia
E-mail: raniaaliya@upi.edu

ABSTRACT

In the era of globalization and the fourth industrial revolution, mastery and understanding of critical thinking competencies have become essential for workers. This is particularly relevant in the context of teaching, where teachers who think critically are better able to adapt to changes and innovations in education, open to new ideas, and willing to continue learning and developing themselves. Therefore, education students as future educators need to have critical thinking skills to be able to face the challenges in the increasingly dynamic world of education. This study aims to determine the level of critical thinking skills among the academic program of Pendidikan Teknik Arsitektur (PTA) students, assess the work readiness of PTA students as teachers, and examine the influence of critical thinking skills on the work readiness of PTA students as teachers. This study was conducted using a quantitative approach with an associative method on 57 students of PTA from the 2021 cohort. Data were collected using a questionnaire and analyzed using ordinal logistic regression. The results of the study indicate that the level of critical thinking skills among 2021 PTA students is good, the level of work readiness among 2021 PTA students is good, and critical thinking concepts have a positive but weak influence of 8.5% on the work readiness of PTA students as teachers. This indicates that critical thinking skills do not directly influence work readiness as teachers significantly because critical thinking is an aspect that is too general and its application is very broad.

Keywords: *critical thinking skills, work readiness, prospective teacher students*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	2
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME.....	4
KATA PENGANTAR.....	5
UCAPAN TERIMA KASIH.....	6
ABSTRAK.....	7
<i>ABSTRACT</i>.....	8
DAFTAR ISI.....	9
DAFTAR GAMBAR.....	12
DAFTAR TABEL.....	13
DAFTAR LAMPIRAN.....	14
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	4
1.3. Batasan Masalah.....	4
1.4. Rumusan Masalah.....	5
1.5. Tujuan Penelitian.....	5
1.6. Manfaat Penelitian.....	5
1.6.1. Manfaat Teoritis.....	5
1.6.2. Manfaat Praktis.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1. Berpikir Kritis.....	7
2.1.1. Definisi Berpikir Kritis.....	7
2.1.2. Indikator Berpikir Kritis.....	8
2.1.3. Self-Assessment dalam Mengukur Kemampuan Berpikir Kritis.....	10
2.2. Kompetensi Guru.....	12
2.2.1. Kompetensi Pedagogik.....	12
2.2.1.1. Indikator Kompetensi Pedagogik.....	13
2.2.2. Kompetensi Kepribadian.....	20
2.2.2.1. Indikator Kompetensi Kepribadian.....	21
2.2.3. Kompetensi Sosial.....	22
2.2.3.1. Indikator Kompetensi Sosial.....	23
2.2.4. Kompetensi Profesional.....	25
2.2.4.1. Indikator Kompetensi Profesional.....	25
2.3. Kesiapan Kerja.....	27
2.3.1. Pengertian Kesiapan Kerja.....	27
2.3.2. Kesiapan Kerja Guru.....	27

2.4. Self-Assessment.....	28
2.4.1. Definisi Self-Assessment.....	28
2.4.2. Manfaat Self-Assessment.....	29
2.4.3. Konsep Self-Assessment dalam Evaluasi Pembelajaran.....	30
2.5. Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur.....	31
2.5.1. Visi dan Misi Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur.....	31
2.5.2. Profil Lulusan Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur.....	31
2.6. Penelitian Terdahulu.....	32
2.7. Hipotesis.....	38
BAB III METODE PENELITIAN.....	39
3.1. Desain Penelitian.....	39
3.2. Tempat dan Waktu Penelitian.....	39
3.3. Populasi dan Sampel Penelitian.....	39
3.3.1. Populasi Penelitian.....	39
3.3.2. Sampel Penelitian.....	39
3.4. Variabel Penelitian.....	40
3.5. Paradigma Penelitian.....	41
3.6. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	41
3.6.1. Teknik Pengumpulan Data.....	41
3.6.2. Instrumen Penelitian.....	41
3.7. Uji Instrumen Penelitian.....	45
3.7.1. Uji Validitas.....	45
3.7.2. Uji Reliabilitas.....	45
3.8. Teknik Analisis Data.....	46
3.8.1. Analisis Deskriptif.....	46
3.8.2. Analisis Regresi Logistik Ordinal.....	47
3.8.2.1. Uji Parallel Lines.....	48
3.8.2.2. Uji Kecocokan Model (Model Fitting).....	48
3.8.2.3. Uji Kelayakan Model (Goodness of Fit Test).....	49
3.8.2.4. Uji Signifikansi Parameter Model (Uji Wald).....	50
3.8.2.5. Koefisien Determinasi.....	50
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	52
4.1. Uji Instrumen Penelitian.....	52
4.1.1. Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian.....	52
4.1.2. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	56
4.2. Deskripsi Responden.....	57
4.3. Analisis Deskriptif.....	57
4.3.1. Analisis Deskripsi Data Kuesioner Kemampuan Berpikir Kritis....	57
4.3.2. Analisis Deskripsi Data Kuesioner Kesiapan Kerja sebagai Guru..	61

4.4. Analisis Data Regresi Logistik Ordinal.....	65
4.4.1. Uji Parallel Lines.....	65
4.4.2. Uji Kecocokan Model (Model Fitting).....	66
4.4.3. Uji Kelayakan Model (Goodness of Fit Test).....	66
4.4.4. Uji Koefisien Determinasi.....	67
4.4.5. Uji Signifikansi Parameter Model (Uji Wald).....	67
4.4.6. Persamaan Regresi.....	68
4.4.7. Interpretasi Persamaan Regresi.....	69
4.5. Pembahasan Hasil Penelitian.....	69
4.5.1. Gambaran Kemampuan Berpikir Kritis.....	69
4.5.1.1. Gambaran Kemampuan Berpikir Kritis Berdasarkan Dimensi Interpretasi.....	70
4.5.1.2. Gambaran Kemampuan Berpikir Kritis Berdasarkan Dimensi Analisis.....	71
4.5.1.3. Gambaran Kemampuan Berpikir Kritis Berdasarkan Dimensi Evaluasi.....	72
4.5.1.4. Gambaran Kemampuan Berpikir Kritis Berdasarkan Dimensi Kesimpulan.....	73
4.5.1.5. Gambaran Kemampuan Berpikir Kritis Berdasarkan Dimensi Penjelasan.....	74
4.5.1.6. Gambaran Kemampuan Berpikir Kritis Berdasarkan Dimensi Pengaturan Diri (Self-Regulation).....	76
4.5.2. Gambaran Tingkat Kesiapan Kerja Mahasiswa Pendidikan Teknik Arsitektur sebagai Guru.....	78
4.5.2.1. Gambaran Tingkat Kesiapan Kerja Mahasiswa Pendidikan Teknik Arsitektur sebagai Guru Berdasarkan Kompetensi Pedagogik	79
4.5.2.2. Gambaran Tingkat Kesiapan Kerja Mahasiswa Pendidikan Teknik Arsitektur sebagai Guru Berdasarkan Kompetensi Kepribadian.	80
4.5.2.3. Gambaran Tingkat Kesiapan Kerja Mahasiswa Pendidikan Teknik Arsitektur sebagai Guru Berdasarkan Kompetensi Sosial.....	81
4.5.2.4. Gambaran Tingkat Kesiapan Kerja Mahasiswa Pendidikan Teknik Arsitektur sebagai Guru Berdasarkan Kompetensi Profesional...	83
4.5.3. Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Pendidikan Teknik Arsitektur sebagai Guru.....	84
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	87
5.1. Simpulan.....	87
5.2. Implikasi.....	88
5.3. Rekomendasi.....	88
DAFTAR PUSTAKA.....	90
LAMPIRAN.....	96

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Pola Berpikir Kritis.....	10
Gambar 3.1. Paradigma Penelitian.....	41
Gambar 4.1. Persebaran Data Variabel Kemampuan Berpikir Kritis.....	59
Gambar 4.2. Tingkat Capaian Responden Variabel Kemampuan Berpikir Kritis.	60
Gambar 4.3. Persebaran Data Variabel Kesiapan Kerja sebagai Guru.....	63
Gambar 4.4. Tingkat Capaian Responden Variabel Kesiapan Kerja sebagai Guru...	64

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Dimensi dan Indikator Kuesioner CTSAS.....	11
Tabel 2.2. Penelitian Terdahulu.....	32
Tabel 3.1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian Variabel Kemampuan Berpikir Kritis...	41
Tabel 3.2. Kisi-kisi Instrumen Penelitian Variabel Kesiapan Kerja sebagai Guru.	43
Tabel 3.3. Rentang Skor Skala Likert Variabel Kemampuan Berpikir Kritis.....	44
Tabel 3.4. Rentang Skor Skala Likert Variabel Kesiapan Kerja sebagai Guru.....	44
Tabel 3.5. Klasifikasi Tingkat Capaian Responden (TCR).....	47
Tabel 3.6. Klasifikasi Nilai Koefisien Determinasi.....	51
Tabel 4.1. Hasil Uji Validitas Kuesioner Kemampuan Berpikir Kritis.....	52
Tabel 4.2. Hasil Uji Validitas Kuesioner Kesiapan Kerja sebagai Guru.....	55
Tabel 4.3. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	56
Tabel 4.4. Hasil Analisis Deskriptif Variabel Kemampuan Berpikir Kritis.....	58
Tabel 4.5. Tingkat Capaian Responden Variabel Kemampuan Berpikir Kritis.....	59
Tabel 4.6. Hasil Analisis Deskriptif Variabel Kesiapan Kerja sebagai Guru.....	62
Tabel 4.7. Tingkat Capaian Responden Variabel Kesiapan Kerja sebagai Guru...	63
Tabel 4.8. Hasil Uji Parallel Lines.....	65
Tabel 4.9. Hasil Uji Kecocokan Model (Model Fitting).....	66
Tabel 4.10. Hasil Uji Kelayakan Model (Goodness of Fit Test).....	66
Tabel 4.11. Hasil Uji Koefisien Determinasi.....	67
Tabel 4.12. Hasil Uji Signifikansi Parameter Model (Uji Wald).....	67
Tabel 4.13. Hasil Model Regresi.....	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi.....	96
Lampiran 2. Lembar Angket Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis.....	97
Lampiran 3. Lembar Angket Penilaian Kesiapan Kerja Guru.....	101
Lampiran 4. Tabulasi Data dan Hasil Statistik Uji Validitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis.....	103
Lampiran 5. Hasil Statistik Uji Validitas Instrumen Kesiapan Kerja sebagai Guru.. 106	
Lampiran 6. Tabulasi Data Kuesioner Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis....	107
Lampiran 7. Tabulasi Data Kuesioner Penilaian Kesiapan Kerja sebagai Guru..	110
Lampiran 8. Hasil Statistik Uji Reliabilitas Instrumen.....	112
Lampiran 9. Google Form Kemampuan Berpikir Kritis.....	113
Lampiran 10. Google Form Kesiapan Kerja sebagai Guru.....	117
Lampiran 11. Hasil Analisis Statistik Deskriptif Data.....	119
Lampiran 12. Tabel Perhitungan Tingkat Capaian Responden Kuesioner Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis.....	121
Lampiran 13. Tabel Perhitungan Tingkat Capaian Responden Kuesioner Penilaian Kesiapan Kerja sebagai Guru.....	124
Lampiran 14. Diagram Hasil Perhitungan Tingkat Capaian Responden Kuesioner Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis.....	125
Lampiran 15. Diagram Hasil Perhitungan Tingkat Capaian Responden Kuesioner Penilaian Kesiapan Kerja sebagai Guru.....	126
Lampiran 16. Hasil Analisis Regresi Logistik Ordinal.....	127
Lampiran 17. Lembar Asistensi.....	128
Lampiran 18. Hasil Uji Plagiarisme (Turnitin).....	130

DAFTAR PUSTAKA

- Ako, W. W. (2012). *Assessment Matters: Self Assessment and Peer-Assessment*. Selandia: University of Waikato.
- Amalia, T. (2024). *Kajian Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemandirian dalam Keberhasilan Program MSIB Mahasiswa Pendidikan Teknik Arsitektur Studi Kasus: Magang Bersertifikat*. (Skripsi, Universitas Pendidikan Indonesia). <https://repository.upi.edu/127044>
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives: complete edition*. Addison Wesley Longman, Inc.
- Andrade, H., & Du, Y. (2007). *Student responses to criteria-referenced self-assessment*. *Assessment & evaluation in higher education*, 32(2), 159-181.
- Arifianti, U. (2020). *Project Based Learning dalam Pembelajaran IPA*. Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series (Vol. 3, No. 3, pp. 2079-2082).
- Ariyani, D. E. P. & Kurniawan, R. Y. (2024). *Analisis Faktor yang Mempengaruhi Kesiapan Mahasiswa Calon Guru Menjadi Tenaga Pendidik Profesional*. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(5), 6197-6206.
- Astuti, E. D., & Sintesa, N. (2021). *Problem Based Learning Berpikir Kritis Mahasiswa Vokasi Dalam Pembelajaran Daring*. *Jurnal Lentera Bisnis*, 10(3), 280-290.
- Bassham, G., Irwin, W., Nardone, H., & Wallace, J. M. (2010). *Critical thinking: A student's introduction*. New York: McGraw-Hill.
- Cauley, K. M., & McMillan, J. H. (2010). *Formative Assessment Techniques to Support Student Motivation and Achievement*. *The clearing house: A journal of educational strategies, issues and ideas*, 83(1), 1-6.
- Chaniago, N. S., Nasution, P. A. K., & Fahmi, F. (2021). *Retorika Keterampilan Dasar Mengajar Guru di Sekolah*. *Hijri*, 10(1), 74-81.
- Dalyono, M. (2007). *Psikologi Pendidikan: Komponen MKDK*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Demirhan, E., & Köklükaya, A. N. (2014). *The Critical Thinking Dispositions of Prospective Science Teachers*. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 116, 1551-1555.
- Destiana, B., & Utami, P. (2017). *Urgensi Kompetensi Pedagogik Guru Vokasional pada Pembelajaran Abad 21*. *Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)*, 2(2), 211-222.
- Elder, L., & Paul, R. (2020). *Critical thinking: Tools for taking charge of your learning and your life*. Lanham: Rowman & Littlefield.
- Ennis, R. H. (2011). *The Nature of Critical Thinking: An Outline of Critical Thinking Dispositions and Abilities*. *University of Illinois*, 2(4), 1-8.
- Facione, P. A. (2011). *Critical thinking: What it is and why it counts*. *Insight assessment*, 1(1), 1-23.

- Fadal, M. F. A. (2024). *Strategi Lembaga Pendidikan Dalam Meningkatkan Kepercayaan Masyarakat*. An-Najmu: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, 1(02), 68-83.
- Fagerland, M. W., & Hosmer, D. W. (2017). *How to test for goodness of fit in ordinal logistic regression models*. The Stata Journal, 17(3), 668-686.
- Fisher, A. (2009). *Berpikir kritis: Sebuah pengantar* (Benyamin Hadinata, penerjemah). Jakarta: Erlangga.
- Gandhi, R. (2024). *Unlocking the Secrets of the 4-Point Likert Scale: A Comprehensive Guide*. Diakses pada 12 Maret 2025 dari <https://centilio.com/resources/unlocking-the-secrets-of-the-4-point-likert-scale-a-comprehensive-guide/>
- Gotoh, Y. (2016). *Development of Critical Thinking with Metacognitive Regulation*. International Association for Development of the Information Society.
- Halim, M. A. (2020). *Pengembangan Self-Assessment pada Mata Pelajaran Matematika di SD Montessori Bali*. (Tesis, Universitas Pendidikan Ganesha). <https://repo.undiksha.ac.id/6916/>
- Haris, A & Jihad, A. (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Hasani, R., & Alam, I. A. (2025). *Pengaruh Motivasi Memasuki Dunia Kerja dan Soft Skills Terhadap Kesiapan Kerja Pada Mahasiswa Manajemen Universitas Bandar Lampung*. eCo-Buss, 7(3), 1774-1785.
- Hidayah, N. N. (2021). *Pengaruh Minat Menjadi Guru dan Prestasi Belajar terhadap Kompetensi Pedagogik Mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*. (Tesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang). <http://etheses.uin-malang.ac.id/28365/>
- Hidayah, R., Salimi, M., & Susiani, T. S. (2017). *Critical Thinking Skill: Konsep dan Indikator Penilaian*. Taman Cendekia: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an, 1(2), 127-133.
- Hidayat, N. A. S. N., Nisa, N., Apriliani, S. L., & Prihantini, P. (2021). *Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Membangun Hasil Belajar Yang Efektif*. Aulad: Journal on Early Childhood, 4(3), 214-221.
- Irwantoro, N. & Suryana, Y. (2016). *Kompetensi Pedagogik*. Surabaya: Genta Group Production.
- Jeong, J. S., & González-Gómez, D. (2022). *Cognitive, Affective, Behavioral, and Multidimensional Domain Research in STEM Education: Active Approaches and Methods Towards Sustainable Development Goals (SDGs)*. Frontiers in Psychology, 13, 881153.
- Khasanah, U. L. (2023). *Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Profesional Guru pada Mahasiswa Asistensi Mengajar terhadap Minat Menjadi Guru TIK dan Kesiapan Mengajar bagi Mahasiswa Pendidikan Teknik Informatika Universitas Negeri Malang*. (Tesis, Universitas Negeri Malang). <https://repository.um.ac.id/301773/>
- Kuloğlu, A., & Karabekmez, V. (2022). *The relationship between 21st-century teacher skills and critical thinking skills of classroom teacher*. International Journal of Psychology and Educational Studies, 9(1), 91-101.
- Kusuma, E., Handayani, A., & Rakhmawati, D. (2024). *Pentingnya Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siswa Sekolah Dasar: Sebuah Tinjauan Literatur*. Jurnal Wawasan Pendidikan, 4(2), 369-379.

- Lai, E. R. (2011). *Critical thinking: A literature review*. Pearson's Research Reports, 6(1), 40-41.
- Lanthony, A., Azzouzi, E., François, A., & Peyret, N. (2018). *Self-assessment in PBL: A tool to develop self-confidence and autonomy of students: The example of self-assessment experiment at ISMEP-Supmeca in France*. In 2018 IEEE Global Engineering Education Conference (EDUCON) (pp. 263-267). IEEE.
- Lengkong, J. S. J. (2024). *Faktor-faktor Penentu Kepemimpinan Guru: Suatu Model konseptual*. YUME: Journal of Management, 7(1), 1120-1138.
- Listyaningrum, D. N. (2016). *Kesiapan Menjadi Guru Profesional Ditinjau dari Empat Standar Kompetensi Pendidik di Kalangan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP UKSW Salatiga*. (Skripsi, Universitas Kristen Satya Wacana).
<https://repository.uksw.edu/handle/123456789/12681>
- Margaretha, E. S. (2023). *Kontribusi Program Pengalaman (PPL) terhadap Minat menjadi Tenaga Pendidik Profesional*. (Skripsi, Universitas Pendidikan Indonesia). <http://repository.upi.edu/106421/>
- Maulinda, A., Herlih, E., Warman, W., & Pardosi, J. (2025). *Peran Guru PPKn dalam Menanamkan Nilai-Nilai Moral pada Diri Siswa di Kelas VIII SMP Negeri 1 Bontang*. JURNAL MADINASIKA Manajemen Pendidikan dan Keguruan, 6(2), 46-55.
- McMillan, J. H., & Hearn, J. (2008). *Student self-assessment: The key to stronger student motivation and higher achievement*. Educational horizons, 87(1), 40-49.
- Menteri Pendidikan Nasional. (2007). *Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru*. (Permendiknas Nomor 16 Tahun 2007). Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional.
- Menteri Pendidikan Nasional. (2010). *Petunjuk Teknis Pelaksanaan Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya*. (Permendiknas Nomor 35 Tahun 2010). Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional.
- Muhsin, A., & Setiawan, S. (2023). *Exploring of teachers' critical thinking in pedagogical context: in Indonesian EFL teachers' perspective*. Pegem Journal of Education and Instruction, 13(4), 181-188.
- Mujiyanto, J., & Rukmini, D. (2018). *Students' Perception on the Usefulness of ICT-Based Language Program*. English Language Teaching, 11(2), 53-60.
- Mulyasa, E. (2012). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Murni, W., Yasin, F., Fadil, M., Basith, A., Marno, Zuhdi, A., Amrullah, A. M. K. (2012). *Keterampilan Dasar Mengajar*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Musfah, J. (2011). *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*. Jakarta: Kencana.
- Nadzra, N., Djam'an, N., & Ja'faruddin, J. F. (2018). *Penerapan Self Assessment (Penilaian Diri) pada Topik Sistem Koordinat terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII di Salah Satu SMP Negeri di Makassar*. (Tesis, Universitas Negeri Makassar). <https://eprints.unm.ac.id/11144/>
- Ningsih, E., P. & Rizki, S. N. (2024). *Peran Guru dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar melalui Pembelajaran Berbasis Masalah*. Ludi Littrari, 1(1), 11-17.

- Nuraini, N. (2017). *Profil keterampilan berpikir kritis mahasiswa calon guru biologi sebagai upaya mempersiapkan generasi abad 21*. Didaktika Biologi: Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi, 1(2), 89-96.
- Nurhalizah, S. & Hadiyanti, P. O. (2024). *Peran Guru dalam Menumbuhkan Keterampilan Berpikir Kritis pada Pembelajaran IPAS*. Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 6(1), 128-142.
- Nurnaningsih, N., Hanum, C. B., Sopandi, W., & Sujana, A. (2023). *Keterampilan Berpikir Kritis dan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar dalam Pembelajaran Berbasis RADEC*. Jurnal Basicedu, 7(1), 872-879.
- Panadero, E., Brown, G. T. L., & Strijbos, J. W. (2016). *The future of student self-assessment: A review of known unknowns and potential directions*. Educational Psychology Review, 28(4), 803-830.
- Partono, P., Wardhani, H. N., Setyowati, N. I., Tsalitsa, A., & Putri, S. N. (2021). *Strategi Meningkatkan Kompetensi 4C (Critical Thinking, Creativity, Communication, & Collaborative)*. Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan, 14(1), 41-52.
- Patmawati, T. A., Saleh, A., & Syahrul, S. (2018). *Efektifitas metode pembelajaran klinik terhadap kemampuan berpikir kritis dan kepercayaan diri mahasiswa keperawatan: A literature review*. Jurnal Keperawatan Muhammadiyah, 3(2).
- Paul, R., & Elder, L. (2019). *The miniature guide to critical thinking concepts and tools*. London: Rowman & Littlefield.
- Payan-Carreira, R., Sacau-Fontenla, A., Rebelo, H., Sebastião, L., & Pnevmatikos, D. (2022). *Development and validation of a critical thinking assessment-scale short form*. Education sciences, 12(12), 938.
- Pendidikan Teknik Arsitektur (S1). Diakses pada 3 Maret 2025 dari <https://kurikulum.upi.edu/struktur/prodi/E015>
- Pratiwi, E. T., & Setyaningtyas, E. W. (2020). *Kemampuan berpikir kritis siswa melalui model pembelajaran problem based learning dan model pembelajaran project based learning*. Jurnal basicedu, 4(2), 379-388.
- Pupkis, A., & Saulius, T. (2023). *Education of critical thinking of university students*. Humanities studies., 15, 112-119.
- Purmanah, N. I., Nuryana, N., & Puspitasari, E. (2017). *Penerapan Self-Assessment untuk Menumbuhkan Kesadaran Siswa tentang Makna Belajar pada Mata Pelajaran IPS di MTs. Sabilul Chalim, Kec. Leuwimunding, Kab. Majalengka*. Edueksos Jurnal Pendidikan Sosial & Ekonomi, 6(1).
- Rahardianie, S. C. (2022). *Pengaruh Pelaksanaan Program Pengenalan Lapangan Satuan Pendidikan terhadap Teachers' Self Efficacy dan Minat Menjadi Guru Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)* (Skripsi, Universitas Pendidikan Indonesia). <https://repository.upi.edu/80404/>
- Rahayu, F. R. (2023). *Strategi Komunikasi Efektif Guru dalam Membentuk Kepercayaan Diri Siswa di MTs YPK Cijulang*. Jurnal Pelita Nusantara, 1(1), 116-123.
- Rahman, A. (2022). *Analisis pentingnya pengembangan kompetensi guru*. Jurnal Pendidikan Tambusai, 6(1), 8455-8466.

- Rahmansyah, R. (2020). *Peningkatan Kompetensi Profesional Guru dalam Menerapkan Strategi Pembelajaran Cara Belajar Siswa Aktif Melalui Workshop Di SMP Negeri 1 Pantai Labu*. Jurnal Biolokus, 3(1), 259-264.
- Risandy, L. A., Rofisian, N., & Ferryka, P. Z. (2024). *Peran Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pelajaran IPAS Kelas IV di SDN 1 Beluk*. Katalis Pendidikan: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Matematika, 1(3), 285-298.
- Rohman, H. (2020). *Pengaruh kompetensi guru terhadap kinerja guru*. JURNAL MADINASIKA Manajemen Pendidikan Dan Keguruan, 1(2), 92-102.
- Rolheiser, C., & Ross, J. A. (2001). *Student self-evaluation: What research says and what practice shows*. Plain talk about kids, 43(57).
- Rustam, R., & Priyanto, P. (2022). *Critical thinking assessment in the teaching of writing Indonesian scientific texts in high school*. Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, 26(1), 12-25.
- Sadulloh, U., Muharram, A., & Robandi, B. (2021). *Pedagogik: Ilmu Mendidik*. Bandung: Alfabeta
- Sari, E. (2024). *Pengaruh Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Terhadap Kesiapan Menjadi Guru Mahasiswa Prodi Ekonomi/Akuntansi Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*. Tazkir: Jurnal Penelitian Ilmu-ilmu Sosial dan Keislaman, 10(2), 354-370.
- Sebba, J., Crick, R., Yu, G., Lawson, H., Harlen, W., & Durant, K. (2008). *Systematic review of research evidence of the impact on students in secondary schools of self and peer assessment*. EPPI-Centre Systematic Reviews.
- Sormin, D., & Kumalasari, I. (2019). *Teacher's Strategy in Managing Social Competence*. International Conference on Islamic Educational Management (ICIEM) (Vol. 1, No. 1).
- Subagyo, S. (2020). *Pengaruh Kompetensi Pedagogik terhadap Kesiapan Guru SMA se-Kabupaten Tulungagung Dalam Rangka Mengimplementasikan Kurikulum 2013*. Jupeko (Jurnal Pendidikan Ekonomi), 4(2).
- Sugiyono. (2024). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprianto, S. (2024). *Pengembangan Instrumen Self-Assessment Mahasiswa Pendidikan Teknik Mesin pada Pembelajaran Micro Teaching*. Steam Engineering, 5(2), 108-117.
- Susanta, A., & Susanto, E. (2020). *Efektivitas project based learning terhadap kemampuan pemecahan masalah dan berpikir kritis mahasiswa*. Jurnal Theorems, 5(1), 61-68.
- Syah, S. H., Cahyaningtyas, O. S., Astuti, D., Suwarni, S., & Umalihayati, U. (2024). *Analisis Kompetensi Kepribadian Guru*. Innovative: Journal Of Social Science Research, 4(1), 8761-8769.
- Thawabieh, A. M. (2017). *A Comparison between Students' Self-Assessment and Teachers' Assessment*. Journal of Curriculum and Teaching, 6(1), 14-20.
- Ulum, M. & Kholik, N. (2025). *Berpikir Kritis Dalam Konteks Pembelajaran di Sekolah/Madrasah*. Yogyakarta: PT Duta Media Press.
- Utami, I. H., & Hasanah, A. (2020). *Kompetensi profesional guru dalam penerapan pembelajaran tematik di SD Negeri Maguwoharjo 1 Yogyakarta*. Pionir: jurnal pendidikan, 8(2).

- Verburgh, A., François, S., Elen, J., & Janssen, R. (2013). *The assessment of critical thinking critically assessed in higher education: A validation study of the CCTT and the HCTA*. Education Research International, 2013(1), 198920.
- Wibowo, A. (2024). Kemampuan Berpikir Kritis. Semarang: Penerbit Yayasan Prima Agus Teknik.
- Wulandari, A. R., & Prijowuntato, S. W. (2024). *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kesiapan Mahasiswa Menjadi Guru*. Seminar Nasional Sanata Dharma Berbagi.
- Zakiah, L. & Lestari, I. (2019). *Berpikir Kritis dalam Konteks Pembelajaran*. Erzatama Karya Abadi.
- Zimmerman, B. J. (2000). *Self-efficacy: An essential motive to learn*. Contemporary educational psychology, 25(1), 82-91.
- Zola, N., & Mudjiran, M. (2020). *Analisis urgensi kompetensi kepribadian guru*. Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia, 6(2), 88-93.