

**PENGEMBANGAN MODEL LITERASI FISIK BERBASIS TEMATIK
UNTUK ANAK USIA DINI**



DISERTASI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk
memperoleh gelar Doktor Pendidikan Olahraga pada Program Studi Pendidikan
Olahraga

Oleh

**ASEP SUHERMAN
1803195**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN OLAHRAGA
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

Pengembangan Model Literasi Fisik Berbasis Tematik Untuk Anak Usia Dini

Oleh
Asep Suherman

S.Pd. Universitas Pendidikan Indonesia, 2005
M.Pd. Universitas Pendidikan Indonesia, 2014

Sebuah Disertasi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Doktor Pendidikan (Dr.) pada Prodi Pendidikan Olahraga

© Asep Suherman 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Disertasi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN DISERTASI

**ASEP SUHERMAN
1803195**

**PENGEMBANGAN MODEL LITERASI FISIK BERBASIS TEMATIK
UNTUK ANAK USIA DINI**

Disetujui dan disahkan oleh panitia disertasi:

Promotor



**Prof. Dr. H. Adang Suherman, M.A.,
NIP. 196306181988031002**

Kopromotor



**Prof. Dr. Hj. Tite Juliantine, M.Pd
NIP. 196807071992032001**

Anggota



**Dr. Agus Mahendra, MA.
NIP. 196308241989031002**

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Olahraga**



**Prof. Dr. Sucipto, M.Kes., AIFO
NIP. 196106121987031002**

ABSTRAK

PENGEMBANGAN MODEL LITERASI FISIK BERBASIS TEMATIK UNTUK ANAK USIA DINI

Asep Suherman

Prof. Dr. H. Adang Suherman, M.A..

Prof. Dr. Hj. Tite Julianine, M.Pd

Dr. Agus Mahendra, MA

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan model literasi fisik berbasis tematik untuk anak usia dini serta menguji efektivitas model yang dikembangkan. Metode yang digunakan adalah penelitian dan pengembangan dengan pendekatan menggunakan prosedur ADDIE yang meliputi lima tahap: *analysis*, *design*, *development*, *implementation*, dan *evaluation*. Sampel penelitian berjumlah 41 anak usia 4-5 tahun. Instrumen yang digunakan adalah Angket analisis kebutuhan, angket validasi ahli model aktifitas fisik dan literasi fisik, angket validasi modul pembelajaran dan lembar observasi literasi fisik. Temuan hasil penelitian menunjukkan bahwa model yang dikembangkan sangat baik. Uji kelayakan (validitas) oleh ahli model pembelajaran dan literasi fisik menghasilkan skor rata-rata (4,0) secara kuantitatif masuk ke dalam kategori sangat baik. Uji efektivitas dilakukan melalui uji *Pre-Experimental Design*. Hasil uji efektivitas melalui lembar observasi literasi fisik menunjukkan peningkatan signifikan literasi fisik anak, dengan nilai rata-rata *pretest* 68,2 dan *posttest* 89 serta skor N-gain 0,52 (kategori sedang) yang mengindikasikan adanya perbedaan rata-rata skor literasi fisik sebelum dan sesudah pembelajaran menggunakan model aktivitas fisik berbasis tematik. Peningkatan terjadi pada semua domain literasi fisik: fisik (0,4), psikologis (0,5), sosial (0,6), dan kognitif (0,6). Hasil wawancara untuk mengidentifikasi efektivitas model aktivitas fisik berbasis tematik mengindikasikan dampak positif model terhadap perkembangan holistik anak, termasuk peningkatan kepercayaan diri, kerja sama, dan motivasi aktivitas fisik, meskipun terdapat tantangan seperti keterbatasan fasilitas, manajemen kelas dan sikap egosentris anak. Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa model aktivitas fisik berbasis tematik layak digunakan dalam pembelajaran serta efektif dalam meningkatkan literasi fisik anak usia dini.

Kata Kunci : Model Aktivitas fisik, Tematik, Literasi Fisik, Anak Usia Dini

ABSTRACT

DEVELOPMENT OF A THEMATIC-BASED PHYSICAL LITERACY MODEL FOR EARLY CHILDHOOD

Asep Suherman

Prof. Dr. H. Adang Suherman, M.A.

Prof. Dr. Hj. Tite Julianatine, M.Pd

Dr. Agus Mahendra, MA

This study aims to develop a thematic-based physical activity model to improve physical literacy in early childhood and to test the effectiveness of the developed model. The method used is research and development with an approach using the ADDIE procedure, which includes five stages: analysis, design, development, implementation, and evaluation. The research sample consisted of 41 children aged 4-5 years. The instruments used were a needs analysis questionnaire, validation questionnaires from experts on the physical activity model and physical literacy, a learning module validation questionnaire, and a physical literacy observation sheet. The research findings show that the developed model is very good. The feasibility test (validity) by experts in the learning and physical literacy model resulted in an average score of 4.0, which quantitatively falls into the very good category. The effectiveness test was conducted through a Pre-Experimental Design test. The effectiveness test results through the physical literacy observation sheet showed a significant increase in children's physical literacy, with an average pretest score of 68.2 and posttest score of 89, and an N-gain score of 0.52 (moderate category), indicating a difference in the average physical literacy scores before and after learning using the thematic-based physical activity model. Increases occurred in all domains of physical literacy: physical (0.4), psychological (0.5), social (0.6), and cognitive (0.6). Interview results to identify the effectiveness of the thematic-based physical activity model indicated a positive impact of the model on the holistic development of children, including increased confidence, cooperation, and motivation for physical activity, despite challenges such as limited facilities, classroom management, and children's egocentric attitudes. Based on the results of this study, it can be concluded that the thematic-based physical activity model is feasible for use in learning and effective in improving physical literacy in early childhood.

Keywords: Physical Activity Model, Thematic, Physical Literacy, Early Childhood

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
PERNYATAAN	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB. I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Struktur Organisasi Disertasi	8
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Tinjauan Teoritis.....	12
2.1.1 Konsep Model	12
2.1.2 Kriteria Pengembangan Model	13
2.1.3 Teori Behavioristik	14
2.1.4 Perkembangan Anak Usia Dini.....	16
2.1.5 Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini.....	18
2.1.6 Aktivitas Fisik	21
2.1.7 Aktivitas Fisik Anak Usia Dini	23
2.1.8 Literasi Fisik	34
2.1.9 Literasi Fisik Anak Usia Dini	39
2.1.10 Strategi Pembelajaran Tematik Anak Usia Dini	41
2.1.11 Pengembangan Model Literasi Fisik Berbasis Tematik Untuk Anak Usia Dini	43
2.1.12 Pengembangan Model	47
2.2 Penelitian Relevan	51

2.2 Kerangka Berpikir	56
BAB III. METODE PENELITIAN	
3.1 Desain Penelitian.....	61
3.2 Partisipan.....	67
3.3 Populasi dan Sampel.....	67
3.4 Instrumen Penelitian	68
3.5 Prosedur Penelitian	79
3.6 Analisis Data	81
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Analisis Kebutuhan Pembelajaran Anak Usia Dini	85
4.2 Desain Model Literasi Fisik Berbasis Tematik	89
4.3 Proses Pengembangan Model Literasi Fisik Berbasis Tematik	110
4.4 Implementasi Model Literasi Fisik Berbasis Tematik	115
4.5 Efektivitas Model Literasi Fisik Berbasis Tematik	123
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Analisis kebutuhan pembelajaran anak usia dini.....	136
5.2 Desain Model Literasi Fisik	139
5.3 Pengembangan Model Literasi Fisik berbasis Tematik	141
5.4 Implementasi model Literasi Fisik berbasis Tematik	144
5.5 Efektivitas Model Literasi Fisik berbasis Tematik	147
BAB VI SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	
6.1 Simpulan	136
6.2 Implikasi	139
6.3 Rekomendasi	140
DAFTAR PUSTAKA	142
LAMPIRAN	149

DAFTAR GAMBAR

Gambar		Halaman
Gambar 2.1	Hubungan antar tahap-tahap keterampilan bermain perkembangan gerak dengan tahap-tahap keterampilan bermain	31
Gambar 2.2	Kerangka pengembangan literasi fisik	37
Gambar 3.1	Konsep Tahapan ADDIE	61
Gambar 3.2	Alur Prosedur Penelitian	81
Gambar 4.1	Pelaksanaan Seminar Aktivitas Fisik Dan Literasi Fisik Untuk Anak Usia Dini	117
Gambar 4.2	Pelaksanaan Workshop Penyusunan Modul Ajar	117
Gambar 4.3	FGD Penyusunan Modul Ajr Pembelajaran Aktivitas Fisik Berbasis Tematik	118
Gambar 4.4	Simulasi Model Pembelajaran Aktivitas Fisik Berbasis Tematik.....	119
Gambar 4.5	Kegiatan Apersepsi	120
Gambar 4.6	Kegiatan Observasi	120
Gambar 4.7	Kegiatan Eksplorasi	121
Gambar 4.8	Pengelompokkan	122
Gambar 4.9	Permainan.....	122
Gambar 4.10	Persentase Jumlah Anak Yang Memiliki Literasi Fisik Tinggi, Sedang Dan Rendah	125

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
Tabel 2.1	Kelompok Aktivitas Fisik Untuk Anak Usia Dini	30
Tabel 2.2	Definisi dan Interpretasi Literasi Fisik	33
Tabel 3.1	Desain Implementasi Model	66
Tabel 3.2	Kisi-kisi Angket Analisis Kebutuhan Guru terhadap Pembelajaran Aktivitas Fisik untuk PAUD	68
Tabel 3.3	Rekapitulasi Data Validasi Angket Analisis Kebutuhan	69
Tabel 3.4	Hasil Uji Realibilitas Data Angket Analisis Kebutuhan	70
Tabel 3.5	Kisi-kisi Angket Validasi Model Pembelajaran Literasi fisik Berbasis Tematik untuk PAUD (Untuk Ahli Model Aktivitas Fisik/Literasi Fisik).....	71
Tabel 3.6	Kisi-kisi Lembar Validasi Modul Pembelajaran Literasi Fisik Berbasis Tematik untuk PAUD (Untuk Ahli Pembelajaran di PAUD)	73
Tabel 3.7	Kisi-kisi Pedoman Wawancara Guru	75
Tabel 3.8	Kisi-kisi Pengukuran Literasi Fisik untuk Anak Usia Dini	76
Tabel 3.9	Kriteria Presentase	82
Tabel 3.10	Kriteria N-gain	83
Tabel 4.1	Hasil Analisis Kebutuhan Pengembangan Model Pembelajaran Aktivitas Fisik Berbasis Tematik	85
Tabel 4.2	Model Literasi Fisik Berbasis Tema Binatang	90
Tabel 4.3	Model Literasi Fisik Berbasis Tema Alat Transportasi	97
Tabel 4.4	Model Literasi Fisik Berbasis Tema Tanaman.....	104
Tabel 4.5	Hasil Validasi Model Pembelajaran Aktivitas Fisik dan Literasi Fisik.....	111
Tabel 4.6	Hasil Validasi Modul Ajar Pembelajaran Aktivitas Fisik Berbasis Tematik.....	111
Tabel 4.7	Catatan Komentar dan Saran Perbaikan Hasil Validasi	112
Tabel 4.8	Nilai Rata-Rata dan Uji N-gain Literasi Fisik	112
Tabel 4.9	Peningkatan Kemampuan Literasi Fisik Anak pada Setiap Aspek Domain Literasi Fisik	125
Tabel 4.10	Hasil Uji Normalitas Shapiro Wilk Data Literasi Fisik	127
Tabel 4.11	Hasil Uji Homogenitas Data Literasi Fisik Anak	128
Tabel 4.12	Hasil Uji Wilcoxon Data Literasi Fisik Anak	129

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Data Hasil Analisis Kebutuhan	149
Lampiran 2	Lembar Validasi Ahli Model Aktivitas Fisik dan Literasi Fisik	152
Lampiran 3	Lembar Validasi Pembelajaran PAUD	159
Lampiran 4	Rekap Validasi Ahli Model Aktivitas Fisik dan Literasi Fisik ..	165
Lampiran 5	Hasil Validasi Modul Ajar pembelajaran Aktivitas Fisik Berbasis Tematik untuk Literasi Fisik	165
Lampiran 6	Modul Ajar	166
Lampiran 7	Lembar Observasi Literasi Fisik	185
Lampiran 8	Tabulasi data Pretest literasi Fisik	188
Lampiran 9	Tabulasi Data Posttest Literasi Fisik	192
Lampiran 10	Tabulasi Data Rata-Rata Pretes dan Postes Setiap Domain Literasi Fisik	194
Lampiran 11	Hasil Analisis Data Literasi Fisik	194
Lampiran 12	Dokumentasi Penelitian	197

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, A. M. (2022). Penerapan Teori Belajar Behaviorisme Dalam Pembelajaran (Studi Pada Anak). *An-Nisa*, 15(1), 1–8. <https://doi.org/10.30863/an.v15i1.3315>
- Adi, I. P. P., Satyawan, I. M., & Dartini, N. P. D. S. (2022). Permainan Tematik dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 5(2), 189–196. <https://doi.org/10.23887/jp2.v5i2.46564>
- Aghnaita, A. (2017). Perkembangan Fisik-Motorik Anak 4-5 Tahun Pada Permendikbud no. 137 Tahun 2014 (Kajian Konsep Perkembangan Anak). *Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak*, 3(2), 219–234. <https://doi.org/10.14421/al-athfal.2017.32-09>
- Ainsworth, B. E., Haskell, W. L., Whitt, M. C., Irwin, M. L., Swartz, A. M., Strath, S. J., O'Brien, W. L., Bassett, J., Schmitz, K. H., Emplainscourt, P. O., Jacobs, J., & Leon, A. S. (2000). Compendium of physical activities: An update of activity codes and MET intensities. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, 32(9 SUPPL.). <https://doi.org/10.1097/00005768-200009001-00009>
- Al_Madani, H. (2020). Physical Activity Recommendations for Adults in Yemen. *Amerta Nutrition*, 4(4), 342. <https://doi.org/10.20473/amnt.v4i4.2020.342-350>
- Asyhar, R., & Harjono, H. S. (2012). Pengembangan Media Audio-Visual Pembelajaran Lari Jarak Pendek Untuk Siswa Smp. *Jurnal Tekno-Pedagogi*, 2(1).
- Australian institute of Sport, A. (2010). *Literacy Framework Psychological Domain Psychological Domain*. 3–9.
- Backman, E., & Barker, D. M. (2020). Re-thinking pedagogical content knowledge for physical education teachers—implications for physical education teacher education. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 25(5),

451–463. <https://doi.org/10.1080/17408989.2020.1734554>

Balyi, I., Way, R., & Higgs, C. (2020). Physical Literacy. *Long-Term Athlete Development*. <https://doi.org/10.5040/9781492596318.ch003>

Barnett, L. (2021). *PHYSICAL LITERACY IN CHILDREN QUESTIONNAIRE USER GUIDE*.

Barnett, L. M., Stodden, D., Cohen, K. E., Smith, J. J., Lubans, D. R., Lenoir, M., Iivonen, S., Miller, A. D., Laukkanen, A., Dudley, D., Lander, N. J., Brown, H., & Morgan, P. J. (2016). Fundamental movement skills: An important focus. *Journal of Teaching in Physical Education*, 35(3), 219–225. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2014-0209>

Barratt, J., Dudley, D., Stylianou, M., & Cairney, J. (2024). A conceptual model of an effective early childhood physical literacy pedagogue. *Journal of Early Childhood Research*, 22(3), 381–394. <https://doi.org/10.1177/1476718X231219580>

Branch, R. M. (2009). Approach, Instructional Design: The ADDIE. In *Department of Educational Psychology and Instructional Technology University of Georgia* (Vol. 53, Issue 9).

Byun, W., Dowda, M., & Pate, R. R. (2011). Correlates of objectively measured sedentary behavior in US preschool children. *Pediatrics*, 128(5), 937–945. <https://doi.org/10.1542/peds.2011-0748>

Clark, J. E. (2007). On the Problem of Motor Skill Development. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 78(5), 39–44. <https://doi.org/10.1080/07303084.2007.10598023>

Cliff, D. P., Okely, A. D., Smith, L. M., & McKeen, K. (2009). Relationships between fundamental movement skills and objectively measured physical activity in preschool children. *Pediatric Exercise Science*, 21(4), 436–449. <https://doi.org/10.1123/pes.21.4.436>

Corbin, C. B., Pangrazi, R. P., & Franks, B. D. (2000). Definitions: Health, Fitness, and Physical Activity. *President's Council on Physical Fitness and*

Sports Research Digest, 3, 1–11. <http://eric.ed.gov/?id=ED470696>

- Cragg, S., & Cameron, C. (2006). *Physical Activity of Canadian Youth — an analysis of 2002 Health Behaviour in School-aged Children Data Our mission*.
- Depkes RI. (2012). Pedoman Pencegahan Dan Penanggulangan Kegemukan Dan Obesitas pada Anak Sekolah. In *Kementerian Kesehatan Republik Indonesia*.
- Dias, M. J. A., Almodóvar, M., Atilas, J. T., Vargas, A. C., & Zúñiga León, I. M. (2020). Rising to the Challenge: Innovative early childhood teachers adapt to the COVID-19 era. *Childhood Education*, 96(6), 38–45. <https://doi.org/10.1080/00094056.2020.1846385>
- Fang, Y., Wang, Z., Chen, S., Wu, H., Cheung, D. H., Zhang, B., Liao, Q., Zheng, C., & Sun, F. (2025). The Role of Parental Physical Literacy in Family Dynamics: A Systematic Scoping Review of Existing Evidence. *Child: Care, Health and Development*, 51(4), 1–13. <https://doi.org/10.1111/cch.70119>
- Fynmore, R. J. (1902). Bishop White Kennett's father. *Notes and Queries*, s9-IX(228), 365–366. <https://doi.org/10.1093/nq/s9-IX.228.365-f>
- Gagen, L. M., & Getchell, N. (2018). Viewing Children's Movement Through an Ecological Lens: Using the Interaction of Constraints to Design Positive Movement Experiences. In *Physical Activity and Health Promotion in the Early Years*. https://doi.org/10.1007/978-3-319-76006-3_4
- Goodway, J. D., Wall, S., & Getchell, N. (2009). Theory into Practice: Promoting an “Active Start” for Young Children: Developing Competent and Confident Early Movers. *Strategies*, 23(2), 30–32. <https://doi.org/10.1080/08924562.2009.10590865>
- Haywood, K., & Getchell, N. (2005). *Lifespan Motor Development*. May.
- Higgs, C., Balyi, I., Way, R., Cardinal, C., Norris, S., & Blurchardt, M. (2005). Developing Physical Literacy: A guide for parents of children ages 0 to 12: A supplement to Canadian Sport for Life. *Canadian Sport for Life Physical Literacy*, 40.

- Joyce, B., & Weil, M. (2003). Fifth Edition Models of Teaching. *Prentice Hall of India*, 7.
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2017). Model of Teaching Ninth Edition. In *BMC Public Health* (Vol. 5, Issue 1).
- KASAR, M. K. M., & BINTARI, M. N. (n.d.). *PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN PJOK BERBASIS PERMAINAN DI SEKOLAH DASAR KELAS BAWAH UNTUK*.
- Keegan, R., & Dudley, D. (2019). *the Australian Physical*.
- Kemendibud. (2022). Capaian Pembelajaran untuk Satuan PAUD (TK/RA/BA, KB, SPS, TPA). *Kemendibudristek*, 1–16.
- Kemendikbud. (2019). *Pengembangan Tema Pembelajaran PAUD* (Issue 021). Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan ANak Usia Dini.
- Kemendikbud. (2020). *Perkembangan Anak Usia Dini Modul 2*.
- Kemendikbud Dirjen, P. (2018). Penilaian dan Laporan Perkembangan. *Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini, 021*, 1–25.
- Khaironi, M. (2018). Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age*, 2(01), 01. <https://doi.org/10.29408/goldenage.v2i01.739>
- Khomarun, Wahyuni E., N. M. (2013). Pengaruh Aktivitas Fisik Jalan Pagi Terhadap Penurunan Tekanan Darah Pada Lansia Dengan Hipertensi Stadium I Di Posyandu Lansia Desa Makam Haji. *Jurnal Terpadu Ilmu Kesehatan*, Volume 2, Nomor 2, Nopember 2013, hlm.41-155. *Jurnal Terpadu Ilmu Kesehatan*, 3, 106–214. <http://jurnal.poltekkes-solo.ac.id/index.php/Int/article/view/97>
- Kohl, H. W., & Hobbs, K. E. (1998). Development of physical activity behaviors among children and adolescents. *Pediatrics*, 101(3 II SUPPL.), 549–554. <https://doi.org/10.1542/peds.101.s2.549>
- Komaini, A. (2018). *Kemampuan Motorik Anak Usia Dini (Anton Komaini) (z-lib.org)* (1st ed.). Rajawali Pers.

- Kristina, P. C., Kasim, N. F., Ayu, S., Putri, R., & Makasar, U. N. (2025). *The Importance of Play in Early Childhood Learning: A Holistic Approach* 1. 1(1), 1–9. <https://doi.org/10.63185/mejps.v1i1.111>
- Kumar, B., Robinson, R., & Till, S. (2015). Physical Activity and Health in Europe. In *Clinical Medicine* (Vol. 15, Issue 3). <http://apps.who.int/bookorders/anglais/detart1.jsp?sesslan=1&codlan=1&codcol=34&codcch=63>
- Lafave, L. M. Z., & Van Wyk, N. (2024). Physical Literacy From the Start! The Need for Formal Physical Literacy Education for Early Childhood Educators. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 95(3), 3–5. <https://doi.org/10.1080/07303084.2024.2302755>
- Lee, I. M., & Paffenbarger, R. S. (2000). Associations of light, moderate, and vigorous intensity physical activity with longevity: The Harvard Alumni Health Study. *American Journal of Epidemiology*, 151(3), 293–299. <https://doi.org/10.1093/oxfordjournals.aje.a010205>
- Lestari, I. D., Rustiadi, T., & Wahyudi, A. (2022). Pengembangan Model Aktivitas Fisik untuk Meningkatkan Kebugaran Jasmani pada Siswa Sekolah Menengah Atas. *Gelanggang Olahraga: Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga (JPJO)*, 5(2), 225–235. <https://doi.org/10.31539/jpjo.v5i2.3740>
- Leung, Y. W., Mak, T. C. T., Chan, D. K. C., & Capio, C. M. (2023). Early Childhood Educators' Physical Literacy Predict Their Self-Efficacy and Perceived Competence to Promote Physical Activity. *Early Education and Development*, 00(00), 1–12. <https://doi.org/10.1080/10409289.2023.2243187>
- Li, H., & Cheong, J. P. G. (2023). Using the ADDIE model to design and develop physical education lessons incorporated with a functional training component. *Frontiers in Public Health*, 11(September), 1–10. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2023.1201228>
- Novela, G. T. (2023). *8. +Pengaruh+Kualifikasi+dan+Kompetensi+Guru+terhadap+Prestasi+Belajar+Anak+Usia+Dini*. 1(2), 46–52.

- Nurani, Y. (2019). *Modul Bahan Belajar_P3K-Pendekatan Pembelajaran di Lembaga PAUD*. 93–110.
- Pakpahan, F. H., & Saragih, M. (2022). Theory Of Cognitive Development By Jean Piaget. *Journal of Applied Linguistics*, 2(2), 55–60. <https://doi.org/10.52622/joal.v2i2.79>
- Palmin, B., Sum, T. A., & Ndeot, F. (2023). *Buku Perkembangan anak usia dini*.
- Pate, R. R., Pfeiffer, K. A., Trost, S. G., Ziegler, P., & Dowda, M. (2004). Physical activity among children attending preschools. *Pediatrics*, 114(5), 1258–1263. <https://doi.org/10.1542/peds.2003-1088-L>
- Pescatello, L. S., MacDonald, H. V., Lamberti, L., & Johnson, B. T. (2015). Exercise for Hypertension: A Prescription Update Integrating Existing Recommendations with Emerging Research. *Current Hypertension Reports*, 17(11). <https://doi.org/10.1007/s11906-015-0600-y>
- Peterson, C. (2003). Bringing ADDIE to life: instructional design at its best - learning & technology library (LearnTechLib). *Journal of Educational Multimedia and Hypermedia*, 12(3), 227–241. <http://www.learntechlib.org/p/2074/>
- Puspitasari, F. F., Mukti, T. S., Supriyanto, & Munadi, M. (2021). Character Building Through the Synergy Between Parents and School in Indonesia A Case of Integrated Islamic Elementary Schools. *Proceedings of the International Conference on Engineering, Technology and Social Science*, 529(Iconetos 2020), 16–21.
- Putri Aulya Romadhona. (2023). Analisis Kompetensi Profesional Guru PAUD di TK IP Ummul Mukminin. *Journal of Islamic Early Childhood Education (JOIECE)*: *PIAUD-Ku*, 2(02), 105–112. <https://doi.org/10.54801/piaudku.v2i02.232>
- Rakimahwati, R. (2012). *Konsep Pembelajaran Tematik Untuk Anak Usia Dini*. Working Paper. FIP UNP, Padang. http://repository.unp.ac.id/12404/1/RAKIMAHWATI_808_14.pdf

- Richard Keegan, Barnett, L., & Dudley, D. (2017). *Definition and Standard for Australia* (Issue October 2018). <https://research-management.mq.edu.au/ws/portalfiles/portal/83466511/72163431.pdf>
- Shearer, C., Goss, H. R., Keegan, R. J., Knowles, Z. R., Boddy, L. M., Durdenmyers, E. J., & Foweather, L. (2018). *How Is Physical Literacy Defined ? A Contemporary Update How Is Physical Literacy De fi ned ? A Contemporary Update. February 2020*. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2018-0136>
- Sheng, X., & Maharkan, P. (2024). Development Program of Basic Physical Movement Skills for Early Childhood in Guangzhou City, China. *International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews*, 4(2), 201–218. <https://doi.org/10.60027/ijssar.2024.3772>
- Smith, C. (2009). *Active Play | Health*. <https://www.health.act.gov.au/about-our-health-system/healthy-living/kids-play-active-play/active-play>
- Stodden, D., & Goodway, J. D. (2007). The Dynamic Association Between Motor Skill Development and Physical Activity. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 78(8), 33–49. <https://doi.org/10.1080/07303084.2007.10598077>
- Suherman, A. (2019). Aktivita S Fisik Dan Kebugaran Jasmani. *Aktivitas Fisik Dan Kebugaran Jasmani*, 1–123.
- Sweeney, S. J., & Winsett, K. E. (2013). Effective teaching. In *Higher Education Response to Exponential Societal Shifts* (Issue januari). <https://doi.org/10.4018/978-1-7998-2410-7.ch011>
- Trimuliana, I., Zulfikar, & Permana, R. (2021). *Aktivitas Fisik Sebagai Model Pembelajaran Anak*. 7823–7830.
- Tucker, P. (2008). The physical activity levels of preschool-aged children: A systematic review. In *Early Childhood Research Quarterly* (Vol. 23, Issue 4, pp. 547–558). <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2008.08.005>
- Vanderloo, L. M., Tucker, P., Johnson, A. M., Burke, S. M., & Irwin, J. D. (2015). Environmental influences on preschoolers' physical activity levels in

- various early-learning facilities. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 86(4), 360–370. <https://doi.org/10.1080/02701367.2015.1053105>
- Vidoni, C., & Ignico, A. (2011). Promoting physical activity during early childhood. *Early Child Development and Care*, 181(9), 1261–1269. <https://doi.org/10.1080/03004430.2010.523786>
- Vidoni, C., Sato, T., & Rivera, A. (2015). Physical literacy in early childhood. *The Physical Development Needs of Young Children*, November, 18–32. <https://doi.org/10.4324/9780429469831-3>
- Warburton, D. E. R., Nicol, C. W., & Bredin, S. S. D. (2006). Health benefits of physical activity: The evidence. *Cmaj*, 174(6), 801–809. <https://doi.org/10.1503/cmaj.051351>
- Weir, N., Pringle, A., & Roscoe, C. M. P. (2024). Physical Literacy and Physical Activity in Early Years Education: What's Known, What's Done, and What's Needed? *Children*, 11(11). <https://doi.org/10.3390/children11111355>
- Whitehead, M. (2010). Physical literacy: Throughout the lifecourse. In *Physical Literacy: Throughout the Lifecourse* (Vol. 13, Issue 3). <https://doi.org/10.4324/9780203881903>
- WHO. (2018). *More Active People for a Healthier World*. <https://doi.org/10.1016/j.jpolmod.2006.06.007>
- Wijana, W. D. (2019). Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini BT - Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini. In *Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT. Indeks. http://sipeg.unj.ac.id/repository/upload/buku/2A_BUKU_KONSEP_DASAR_PAUD.pdffan-pajak-untuk-anak-usia-dini-11555
- Wujiati, Mutohir, K. (2019). *Aktivitas Fisik Berbasis CTS untuk Anak Usia Dini*.