

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. KESIMPULAN

Dalam penelitian ini, tujuan penulis adalah ingin mengetahui peningkatan menulis permulaan dengan menggunakan media kartu kata bergradasi. Menulis permulaan yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu dalam menjiplak, meniru, dan menulis kata dengan dikte. Pada kasus ini, kemampuan awal anak dalam menulis sudah mampu menuliskan beberapa huruf alphabet, namun pada huruf e dan g, m dan w, t dan j dalam penulisannya sering terbalik.

Berdasarkan hasil penelitian analisis dan pembahasan yang ada pada BAB IV dapat disimpulkan bahwa media kartu kata bergradasi dapat meningkatkan kemampuan menulis permulaan subjek yang diteliti, yaitu pada siswa tunagrahita ringan kelas D3 di SLB Sabilulungan. Media kartu kata bergradasi memberikan pengaruh dalam meningkatkan kemampuan menulis permulaan pada anak tunagrahita ringan, hal ini ditunjukkan dengan meningkatnya *mean level* pada setiap fase.

Kemampuan menulis permulaan yang diukur dalam penelitian ini adalah kemampuan menulis 10 kata melalui proses menjiplak, meniru dan menulis kata dengan dikte. Pada fase baseline 1 subjek mengalami kesulitan dalam menuliskan kata yang didiktekan, subjek seringkali salah dalam menulis dan seringkali terbalik dalam penulisan huruf yang hampir sama seperti kata mata ditulis *maja*, gigi ditulis *eiei*, bebek ditulis *bgbgk*, gelas ditulis *eilas*, gitar ditulis *uitar* dan mawar ditulis *maru*. Setelah menggunakan kartu kata bergradasi, kemampuan menulis kata, menjadi meningkat. Pada fase ini subjek masih terbalik dalam penulisan huruf e dan g, kata yang masih sering terbalik penulisannya yaitu kata gigi jadi *eiei*, gitar jadi *uitar*, dan gelas jadi *eilas*.

B. REKOMENDASI

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh, maka sebagai kelanjutan dari penelitian ini, dapat disampaikan rekomendasi kepada guru-guru serta penelitian selanjutnya sebagai berikut:

1. Bagi guru

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan kemampuan menulis permulaan dengan menggunakan kartu kata bergradasi. Berdasarkan hasil penelitian maka direkomendasikan kepada guru untuk dapat mengaplikasikan kartu kata bergradasi ini di dalam proses belajar dengan variasi penggunaan kartu kata seperti, kartu dibuat lebih menarik dengan gambar-gambar yang menarik anak dan kata-kata yang lebih sulit dipahami anak agar anak lebih banyak menguasai kata-kata yang sulit ditulis anak. Dalam penerapannya juga dibuat untuk lebih dikembangkan misalnya melalui permainan sehingga dapat menarik perhatian siswa untuk belajar.

2. Bagi peneliti selanjutnya

Subjek dalam penelitian ini hanya satu, sehingga hasil penelitian ini hanya berlaku bagi subjek yang diteliti, oleh karena kartu kata bergradasi untuk penerapannya diberikan secara klasikal pada semua anak, selain itu pengembangan kata-kata yang digunakan lebih sulit.

Isna Nurani Fajriah, 2013

Penggunaan Media Kartu Kata Bergradasi Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Pada Anak Tunagrahita Ringan di SLB Sabilulungan

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu