

**PENGARUH KECERDASAN LOGIS MATEMATIS
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN DASAR-DASAR PROGRAM KEAHLIAN 2
DPIB DI SMK NEGERI 6 BANDUNG**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana
Pendidikan Teknik Arsitektur

Oleh:

NIDA FADHILAH AOLIA

2101952

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ARSITEKTUR
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNIK DAN INDUSTRI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**PENGARUH KECERDASAN LOGIS MATEMATIS
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN DASAR-DASAR PROGRAM KEAHLIAN 2
DPIB DI SMK NEGERI 6 BANDUNG**

Oleh
Nida Fadhilah Aolia

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur Fakultas Pendidikan Teknik dan Industri

© Nida Fadhilah Aolia 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Juni 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

Nida Fadhilah Aolia
2101952

**PENGARUH KECERDASAN LOGIS MATEMATIS TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN DASAR-DASAR
PROGRAM KEAHLIAN 2 DPIB DI SMK NEGERI 6 BANDUNG**

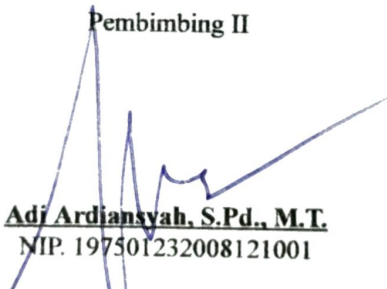
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Johar Maknun, M.Si.
NIP. 196803081993031002

Pembimbing II



Adi Ardiansyah, S.Pd., M.T.
NIP. 197501232008121001

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Teknik Arsitektur



Dr. Fauzi Rahmannullah, S.Pd., M.T.
NIP. 197612072005011003

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nida Fadhilah Aolia

NIM : 2101952

Program Studi : Pendidikan Teknik Arsitektur

Judul Karya : Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Dasar-Dasar Program Keahlian 2 DPIB di SMK Negeri 6 Bandung

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, 31 Juli 2025

Peneliti

Nida Fadhilah Aolia

NIM. 2101952

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT. atas segala rahmat, karunia, dan hidayah-Nya yang telah memberikan kekuatan dan kemudahan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Dasar-Dasar Program Keahlian 2 DPIB di SMK Negeri 6 Bandung”** dengan baik dan lancar. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur Fakultas Pendidikan Teknik dan Industri sekaligus sebagai wujud kontribusi peneliti dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan di Sekolah Menengah Kejuruan, khususnya pada Program Keahlian Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan (DPIB).

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak untuk perbaikan dan penyempurnaan penelitian ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, bimbingan, dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini. Peneliti berharap penelitian ini dapat bermanfaat bagi peneliti maupun pembaca, serta memberikan kontribusi bagi pengembangan pendidikan kejuruan terutama di SMK Negeri 6 Bandung. Akhir kata peneliti mengucapkan terima kasih atas segala dukungannya dan juga mengucapkan mohon maaf apabila terdapat kekurangan dan kesalahan selama proses melaksanakan penelitian.

Bandung, Juli 2025

Peneliti

UCAPAN TERIMA KASIH

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak mungkin selesai tanpa dukungan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada semua yang telah memberikan bantuan selama proses pengerjaan skripsi ini, antara lain:

1. Prof. Dr. H. Johar Maknun, M.Si, selaku dosen pembimbing I yang senantiasa selalu membimbing, memberikan arahan dan saran yang bermanfaat bagi peneliti dalam proses penyusunan skripsi ini hingga selesai.
2. Adi Ardiansyah S.Pd., M.T selaku dosen pembimbing II yang senantiasa selalu membimbing, memberikan arahan dan saran yang bermanfaat bagi peneliti dalam proses penyusunan skripsi ini hingga selesai.
3. Dr. Fauzi Rahmannullah, S.Pd., M.T, Nitih Indra Komala Dewi, S.Pd., M.T., Trias Megayanti S.Pd., M.T. dan Restu Minggra, S.Pd., M.T. selaku dosen penguji yang senantiasa memberikan saran, rekomendasi serta kritikan pada saat seminar hingga sidang yang bermanfaat dalam proses penyusunan skripsi.
4. Dr. Fauzi Rahmannullah, S.Pd., M.T, selaku ketua Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur atas arahan dan dukungannya kepada seluruh mahasiswa khususnya PTA angkatan 2021.
5. Seluruh dosen, asisten dosen dan tenaga kependidikan Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur yang telah memberikan banyak ilmu di dalam perkuliahan.
6. Hj. Rini Sundhari, S.Pd., Reni Maryani, S.Pd., Dwi Wulansari, S.Pd., M.Pd., dan Ahmad Sujana, S.Pd., selaku guru mata pelajaran DPK 2 DPIB dan guru matematika SMK Negeri 6 Bandung yang telah meluangkan waktunya agar dapat membantu peneliti pada saat melakukan penelitian.
7. Seluruh guru, staf kependidikan, dan keluarga besar SMK Negeri 6

Bandung yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian ini hingga selesai.

8. Yang tercinta dan terkasih Kuswanto dan Siti Muharomah kedua orang tua peneliti yang telah menjadi sumber kekuatan, doa, dan cinta sepanjang perjalanan hidup saya hingga sampai pada titik ini. Terima kasih atas kasih sayang yang tak pernah putus, atas kesabaran dalam membimbing, serta atas segala pengorbanan yang tak pernah terucap namun begitu besar maknanya. Dalam setiap langkah, peneliti merasakan kehadiran melalui doa yang senantiasa menyertai dan ketulusan hati yang menjadi cahaya dalam setiap kesulitan. Tanpa doa yang tulus, mungkin peneliti takkan mampu melewati setiap tantangan dan menyelesaikan proses ini dengan penuh keyakinan. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan, keberkahan, dan kebahagiaan kepada Papah dan Mamah.
9. Kepada Adisti Nurlaily Oktavia, Ayu Deviana, Diyana Fajriyah, Fathia Azmi Nabila, Muthia Nisrina Ramadhini, Rania Aliyaputri Santoso, dan Vania Nurwina selaku orang-orang luar biasa, sahabat seperjuangan, terima kasih atas kehadiran dan peran penting yang telah diberikan sepanjang perjalanan ini. Selama empat tahun, kebersamaan ini telah menjadi bagian yang tak tergantikan dalam suka dan duka, dalam tawa dan tangis, semuanya telah dilalui bersama. Bantuan, perhatian, dan terutama dorongan psikologis yang kalian berikan telah menjadi sumber kekuatan peneliti untuk tetap bertahan dan melanjutkan proses ini hingga tuntas. Rasa syukur tak henti-hentinya terucap karena telah dipertemukan dengan sahabat-sahabat yang tidak hanya hebat dan tangguh, tetapi juga penuh kasih sayang dan pengertian. Setiap kenangan bersama, diskusi aneh nan panjang di tengah malam, lelucon kecil di tengah tumpukan tugas, dialog keluh kesah perkuliahan, hingga acara makan malam sambil menonton film adalah bagian berharga yang akan selalu dikenang

dengan hangat. Semoga hubungan ini dapat terus terjalin, saling mendukung dalam setiap perjalanan hidup, hingga akhir usia. Doa terbaik selalu menyertai, semoga kalian senantiasa diberikan kesehatan, kelancaran dalam setiap urusan, dan kesuksesan dalam segala cita-cita yang diperjuangkan.

10. Kepada rekan-rekan AURORA terutama PTA angkatan 2021 yang senantiasa menemani perkuliahan hingga lulus bersama-sama. Terima kasih atas kenangan selama perkuliahan yang begitu mengesankan seperti janji *dresscode* demi memeriahkan kuliah studio yang melelahkan hingga begadang bersama di detik-detik terakhir pengumpulan tugas besar. Tawa, perjuangan, dan pengalaman berharga yang telah dilalui akan selalu menjadi kenangan yang membekas dan menguatkan. Semoga kebersamaan yang telah terjalin ini menjadi awal untuk saling mendukung di masa depan dalam menapaki jalan kehidupan dan karier masing-masing.
11. Terakhir, untuk Nida Fadhilah Aolia. Terima kasih atas usaha, perjuangan, dan semangat yang tidak pernah padam dalam menjalani proses panjang penyusunan skripsi ini. Meskipun dihadapkan pada berbagai tantangan, keraguan, serta keterbatasan, peneliti bersyukur karena mampu melewatinya dengan usaha dan keyakinan yang besar. Perjalanan ini tidaklah mudah, terima kasih karena telah memilih untuk terus melangkah, berusaha bangkit dari kegagalan, dan tetap percaya pada kemampuan diri sendiri. Segala proses yang telah dilewati menjadi bukti bahwa diri ini mampu tumbuh dan belajar di setiap keadaan. Semoga capaian ini menjadi pengingat bahwa setiap usaha yang tulus akan membuahkan hasil dan patut dihargai setiap langkah kecil yang telah membawa sampai pada titik ini.

**PENGARUH KECERDASAN LOGIS MATEMATIS
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN DASAR-DASAR PROGRAM KEAHLIAN 2
DPIB DI SMK NEGERI 6 BANDUNG**

Oleh:
Nida Fadhilah Aolia
2101952

ABSTRAK

Keberhasilan dalam proses pembelajaran dipengaruhi oleh berbagai faktor yang umum dianggap dominan adalah aspek kecerdasan. Salah satu Kecerdasan yang sejalan dengan mata pelajaran Dasar-Dasar Program Keahlian 2 DPIB adalah Kecerdasan Logis Matematis. Pada mata pelajaran Dasar-Dasar Program Keahlian 2 DPIB atau Perhitungan Statika Bangunan, materi yang diajarkan banyak menuntut penerapan konsep matematika serta kemampuan berpikir logis dan bernalar secara sistematis. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi tingkat Kecerdasan Logis Matematis, hasil belajar siswa pada mata pelajaran Dasar-Dasar Program Keahlian 2 DPIB di SMK Negeri 6 Bandung, dan mengetahui pengaruh antara keduanya. Penelitian ini menggunakan metode korelasional dengan pendekatan kuantitatif. Pengumpulan data dilakukan melalui instrumen tes untuk mengukur Kecerdasan Logis Matematis dan dokumentasi hasil nilai ujian tengah semester untuk hasil belajar. Sampel penelitian diambil secara *two stage cluster random sampling* dengan melibatkan sejumlah 55 siswa, dengan 30 orang pada X DPIB 2 dan 25 orang pada X DPIB 5. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat Kecerdasan Logis Matematis siswa X DPIB berada pada kategori sedang dengan kelemahan pada indikator penalaran deduktif dan induktif. Untuk tingkat hasil belajar siswa berada pada kategori cakap, yang menunjukkan bahwa mereka telah memenuhi standar kompetensi dasar yang diharapkan, meskipun belum mencapai tingkat mahir. Analisis statistik memperlihatkan adanya pengaruh positif dan signifikan antara Kecerdasan Logis Matematis dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Dasar-Dasar Program Keahlian 2 DPIB dengan tingkat pengaruh sebesar 36,1%. Temuan ini mengungkapkan pentingnya menerapkan strategi pembelajaran yang inovatif agar siswa pada kelas agar dapat mencapai hasil belajar yang maksimal.

Kata Kunci: Kecerdasan Logis Matematis, Hasil Belajar, DPIB

THE EFFECT OF LOGICAL MATHEMATICAL INTELLIGENCE ON STUDENT LEARNING OUTCOMES IN THE BASIC PROGRAM COMPETENCE 2 DPIB SUBJECT AT SMK NEGERI 6 BANDUNG

By:
Nida Fadhilah Aolia
2101952

ABSTRACT

Learning success is influenced by various factors, with intelligence commonly considered one of the dominant aspects. One type of intelligence that aligns with the subject *Basic Expertise Program 2 in DPIB* is *Logical-Mathematical Intelligence*. In the subject *Basic Expertise Program 2 DPIB* or *Structural Statics Calculations*, the material delivered requires the application of mathematical concepts as well as the ability to think logically and reason systematically. This study aims to identify the level of students' Logical-Mathematical Intelligence, their academic achievement in the *Basic Expertise Program 2 DPIB* subject at SMK Negeri 6 Bandung, and to determine the relationship between the two. A correlational method with a quantitative approach was employed. Data were collected using a test instrument to measure Logical-Mathematical Intelligence and documentation of students' midterm exam scores to assess academic achievement. The sample was selected using a two-stage cluster random sampling technique, involving 55 students: 30 from class X DPIB 2 and 25 from class X DPIB 5. The results indicated that the Logical-Mathematical Intelligence level among students in the X DPIB classes fell into the medium category, with weaknesses identified in the indicators of deductive and inductive reasoning. Academic achievement levels were categorized as competent, meaning students had met the expected basic competency standards, although not yet at a proficient level. Statistical analysis revealed a positive and significant influence between Logical-Mathematical Intelligence and students' academic achievement in the *Basic Expertise Program 2 DPIB* subject, with an influence rate of 36,1%. These findings highlight the importance of implementing innovative learning strategies to help students achieve optimal learning outcomes.

Keywords: Logical-Mathematical Intelligence, Learning Outcomes, DPIB

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	4
DAFTAR TABEL.....	5
DAFTAR LAMPIRAN.....	7
BAB I.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Batasan Masalah.....	3
1.4 Tujuan Penelitian.....	3
1.5 Manfaat Penelitian.....	4
1.6 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
BAB II.....	8
2.1 Kecerdasan.....	8
2.1.1 Pengertian Kecerdasan.....	8
2.1.2 Teori Multiple Intelligences.....	10
2.2 Kecerdasan Logis Matematis.....	11
2.2.1 Pengertian Kecerdasan Logis Matematis.....	11
2.2.2 Karakteristik Kecerdasan Logis Matematis.....	12
2.2.3 Indikator Kecerdasan Logis Matematis.....	13
2.2.4 Faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Logis Matematis.....	15
2.2.5 Pentingnya Kecerdasan Logis Matematis terhadap Pembelajaran....	18
2.3 Hasil belajar.....	19
2.3.1 Pengertian Hasil Belajar.....	19
2.3.2 Domain Hasil Belajar.....	20
2.3.3 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	23
2.4 Dasar-Dasar Program Keahlian 2 Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan.....	26
2.5 Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	29
2.6 Hipotesis.....	37
2.7 Kerangka Berpikir.....	37

BAB III.....	39
3.1 Desain Penelitian.....	39
3.2 Populasi dan Sampel.....	39
3.2.1 Populasi.....	39
3.2.2 Sampel.....	40
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	41
3.3.1 Tes Kecerdasan Logis Matematis.....	41
3.3.2 Dokumentasi.....	41
3.4 Variabel Penelitian.....	42
3.5 Prosedur Penelitian.....	42
3.6 Instrumen Penelitian.....	43
3.6.1 Tes Kecerdasan Logis Matematis.....	43
3.6.2 Dokumentasi.....	51
3.7 Uji Coba Instrumen.....	51
3.7.1 Uji Validitas.....	52
3.7.2 Uji Reliabilitas.....	53
3.7.3 Analisis Tingkat Kesukaran.....	54
3.7.4 Daya Pembeda.....	55
3.8 Teknik Analisis Data.....	56
3.8.1 Statistik Deskriptif.....	56
3.8.2 Uji Normalitas.....	57
3.8.3 Uji Linearitas.....	58
3.8.4 Uji Heteroskedastisitas.....	58
3.8.5 Analisis Korelasi.....	59
3.8.6 Uji Hipotesis.....	60
3.8.7 Analisis Regresi.....	61
3.8.8 Koefisien Determinasi.....	63
BAB IV.....	65
4.1 Pengujian Instrumen Penelitian.....	65
4.1.1 Uji Validitas.....	65
4.1.2 Uji Reliabilitas.....	68
4.1.3 Analisis Tingkat Kesukaran.....	68
4.1.4 Daya Pembeda.....	70

4.2 Deskripsi Data.....	72
4.2.1 Deskripsi Data Kecerdasan Logis Matematis Siswa.....	73
• Indikator Kemampuan Berhitung.....	74
• Indikator Kemampuan Berpikir Logis dan Bernalar.....	75
• Indikator Kemampuan Memecahkan Masalah.....	76
• Indikator Kemampuan Menganalisis Pola dan Hubungan.....	77
• Indikator Kemampuan Melakukan Penalaran Deduktif dan Induktif....	78
4.2.2 Deskripsi Data Hasil Belajar Mata Pelajaran Dasar-Dasar Program Keahlian 2 (DPK 2) DPIB.....	82
4.3 Analisis Data.....	84
4.3.1 Uji Asumsi Klasik.....	84
4.3.2 Analisis Korelasi.....	87
4.3.3 Uji Hipotesis.....	87
4.3.4 Analisis Regresi.....	89
4.3.5 Koefisien Determinasi.....	89
4.4 Pembahasan.....	90
4.4.1 Gambaran Tingkat Kecerdasan Logis Matematis Siswa Kelas X DPIB di SMK Negeri 6 Bandung.....	90
4.4.2 Gambaran Hasil Belajar Siswa Kelas X pada Mata Pelajaran Dasar-Dasar Program Keahlian 2 DPIB.....	102
4.4.3 Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Dasar-Dasar Program Keahlian 2 DPIB.....	104
BAB V.....	107
5.1 Simpulan.....	107
5.2 Implikasi.....	108
5.3 Rekomendasi.....	109
DAFTAR PUSTAKA.....	111
LAMPIRAN.....	119

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Berpikir.....	38
Gambar 3.1. Prosedur Penelitian.....	43
Gambar 4.1. Diagram Tingkat Kesukaran.....	69
Gambar 4.2. Diagram Tingkat Daya Pembeda.....	71
Gambar 4.3. Diagram Indikator Kemampuan Berhitung.....	74
Gambar 4.4. Diagram Indikator Kemampuan Berpikir Logis dan Bernalar.....	75
Gambar 4.5. Diagram Indikator Kemampuan Memecahkan Masalah.....	76
Gambar 4.6. Diagram Indikator Kemampuan Menganalisis Pola dan Hubungan.....	77
Gambar 4.7. Diagram Indikator Kemampuan Melakukan Penalaran Deduktif dan Induktif.....	78
Gambar 4.8. Hasil Uji Normalitas.....	85
Gambar 4.9. Hasil Uji Linearitas.....	86
Gambar 4.10. Hasil Uji Heteroskedastisitas.....	86
Gambar 4.11. Hasil Analisis Korelasi.....	87
Gambar 4.12. Data Hasil Kecerdasan Logis Matematis.....	91
Gambar 4.13. Jawaban Siswa pada Nomor 7 pada Indikator Kemampuan Berhitung.....	92
Gambar 4.14. Jawaban Siswa pada Nomor 10 Indikator Kemampuan Berpikir Logis dan Bernalar.....	94
Gambar 4.15. Jawaban Siswa pada Nomor 1 Indikator Kemampuan Memecahkan Masalah.....	96
Gambar 4.16. Jawaban Siswa pada Nomor 8 Indikator Kemampuan Menganalisis Pola dan Hubungan.....	98
Gambar 4.17. Jawaban Siswa pada Nomor 9 Indikator Kemampuan Melakukan Penalaran Deduktif dan Induktif.....	99
Gambar 4.18. Data Hasil belajar Siswa.....	102

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Mata Pelajaran Dasar-Dasar Program Keahlian DPIB.....	27
Tabel 2.2. Analisis Capaian Pembelajaran Elemen 7.....	28
Tabel 2.3. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	30
Tabel 3.1. Total Jumlah Siswa X DPIB.....	39
Tabel 3.2. Cluster Terpilih.....	40
Tabel 3.3. Sampel Uji Coba.....	41
Tabel 3.4. Variabel Penelitian.....	42
Tabel 3.5. Kisi-Kisi Instrumen Tes Kecerdasan Logis Matematis.....	44
Tabel 3.6. Pedoman Skor Tes Kecerdasan Logis Matematis.....	45
Tabel 3.7. Perhitungan Skor Tes Kecerdasan Logis Matematis.....	50
Tabel 3.8. Kriteria Skor Tes Kecerdasan Logis Matematis.....	51
Tabel 3.9. Kriteria Nilai Hasil Belajar Siswa.....	51
Tabel 3.10. Kriteria Tingkat Indeks Validitas.....	52
Tabel 3.11. Kriteria Reliabilitas.....	54
Tabel 3.12. Kriteria Tingkat Kesukaran.....	55
Tabel 3.13. Kriteria Daya Pembeda.....	55
Tabel 3.14. Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r	60
Tabel 4.1. Hasil Penilaian Expert Judgement.....	65
Tabel 4.2. Kriteria Tingkat Indeks Validitas.....	66
Tabel 4.3. Hasil Uji Validitas Instrumen.....	67
Tabel 4.4. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	68
Tabel 4.5. Hasil Analisis Tingkat Kesukaran.....	68
Tabel 4.6. Hasil Analisis Daya Pembeda.....	70
Tabel 4.7. Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen.....	72
Tabel 4.8. Jumlah Sampel Penelitian.....	73
Tabel 4.9. Statistik Kemampuan Berhitung.....	74
Tabel 4.10. Statistik Kemampuan Berpikir Logis dan Bernalar.....	75
Tabel 4.11. Statistik Kemampuan Memecahkan Masalah.....	77
Tabel 4.12. Statistik Kemampuan Menganalisis Pola dan Hubungan.....	78
Tabel 4.13. Statistik Kemampuan Melakukan Penalaran Deduktif dan Induktif..	79
Tabel 4.14. Data dan Kriteria Skor Kecerdasan Logis Matematis.....	80
Tabel 4.15. Rekapitulasi Kriteria Skor Kecerdasan Logis Matematis.....	81
Tabel 4.16. Statistik Skor Kecerdasan Logis Matematis.....	81
Tabel 4.17. Data dan Kriteria Nilai Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Dasar-Dasar Program Keahlian 2 DPIB.....	82

Tabel 4.18. Rekapitulasi Kriteria Nilai Hasil Belajar Mata Pelajaran Dasar-Dasar Program Keahlian 2 DPIB.....	83
Tabel 4.19. Statistik Perolehan Nilai Hasil Belajar Mata Pelajaran Dasar-Dasar Program Keahlian 2 DPIB.....	84

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi - Kisi Tes Kecerdasan Logis Matematis.....	119
Lampiran 2. Lembar Soal Tes Kecerdasan Logis Matematis.....	122
Lampiran 3. Kunci Jawaban Tes Kecerdasan Logis Matematis.....	125
Lampiran 4. Hasil Uji Validitas Expert Judgement 1.....	135
Lampiran 5. Hasil Uji Validitas Expert Judgement 2.....	145
Lampiran 6. Hasil Uji Validitas Expert Judgement 3.....	155
Lampiran 7. Hasil Uji Validitas Expert Judgement 4.....	165
Lampiran 8. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Tes Kecerdasan Logis Matematis.....	175
Lampiran 9. Data Hasil Kecerdasan Logis Matematis Berdasarkan Indikator....	176
Lampiran 10. Analisis Regresi Metode Theil.....	177
Lampiran 11. Dokumentasi Penelitian.....	179
Lampiran 12. Surat Keputusan Dosen Pembimbing I.....	180
Lampiran 13. Surat Keputusan Dosen Pembimbing II.....	181
Lampiran 14. Surat Izin Penelitian SMK Negeri 6 Bandung.....	182
Lampiran 15. Surat Rekomendasi Sidang Sarjana.....	183
Lampiran 16. Surat Rekomendasi Seminar II.....	184
Lampiran 17. Surat Rekomendasi Seminar I.....	185
Lampiran 18. Lembar Asistensi.....	186
Lampiran 19. Pengecekan Plagiasi.....	188

DAFTAR PUSTAKA

- Almaghfiroh, Z. A., Zalillah, N. F., Rohmah, N. W., Ikrom, B., Maulana, A. A., & Darmawan, D. (2025). Pengaruh Kompetensi Guru terhadap Hasil Belajar Siswa Tingkat Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Yudistira: Publikasi Riset Ilmu Pendidikan dan Bahasa*, 3(3), 199-215. <https://doi.org/10.61132/yudistira.v3i3.2002>
- Anam, K., Wardany, K., Rahmani, H., Joni, H., & Bangki, R. (2024). Desain Kurikulum Adaptif dalam Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka: Sebuah Literature Review Strategi Berfokus pada Perbedaan Individu. *LPPM Universitas Nahdlatul Ulama Sidoarjo*, 1(1), 39-45. <https://doi.org/10.55732/mbkm.v1i1.1179>
- Ananingsih, S. (2017). *Pengaruh Kecerdasan Matematis-Logis terhadap Prestasi Belajar Matematika Materi Luas Bangun Datar Kelas V di SD Muhammadiyah 09 Malang*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Andini, D. R., Fitra, D., & Menrisal. (2024). Kesulitan Belajar Siswa Pada Materi Logika Matematika. *Jurnal Inovasi Edukasi*, 7(2), 85-94. <https://doi.org/10.35141/jie.v7i2.1170>
- Andriawan, B., & Budiarto, M. T. (2014). Identifikasi Kemampuan Berpikir Logis dalam Pemecahan Masalah Matematika pada Siswa Kelas VIII-1 SMP Negeri 2 Sidoarjo. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 3(2), 42-48. <https://doi.org/10.26740/mathedunesa.v3n2.p%25p>
- Asmal, M. (2020). Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas VII SMPN 30 Makassar. *ELIPS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 30-36. <https://doi.org/10.47650/elips.v1i1.122>
- Azinar, J. A., Munzir, S., & Bahrin. (2020). Students' Logical-Mathematical Intelligence through the Problem-Solving Approach. *Journal of Physics: Conference Series*, 1460(1). 10.1088/1742-6596/1460/1/012024
- Badarudin, F. A., Jiwa, G. S., Manurung, D. K., Pranata, M. F. A., & Radianto, D. O. (2023). Hubungan Kecerdasan Intelektual terhadap Hasil Belajar Psikologi Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Multi Disiplin Indonesia*, 2(9), 2809-1620. <https://journal.ikopin.ac.id/index.php/humantech/article/view/3360>
- Bano, V. O., Marambaawang, D. N., & Njoeroemana, Y. (2022). Analisis Kriteria Butir Soal Ujian Sekolah Mata Pelajaran IPA di SMP Negeri 1 Waingapu. *Jurnal IDEAS*, 8(1), 145-152. 10.32884/ideas.v8i1.660
- Bloom, B. S. (Ed.). (1956). *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals*. David McKay Company.
- D, L. K. P. (2021). *Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis dan Minat Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas VIII di SMP Negeri 10 Padang*. Skripsi. Universitas Bung Hatta.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination*

- in human behavior*. New York: Plenum Press.
<http://dx.doi.org/10.1007/978-1-4899-2271-7>
- Estidarsani, N., Sabariman, B., Hidajati, N. W., & Handayani, K. D. (2013). *Pengaruh Pengetahuan Dasar Matematika tentang Vektor terhadap Pemahaman Materi Perilaku Gaya dan Reaksi pada Mekanika Teknik Mahasiswa SI PPGT PTB FT UNESA*. Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat. Universitas Negeri Surabaya.
- Fadillah, A. (2019). Analisis Kemampuan Penalaran Deduktif Matematis Siswa. *Jurnal Teori dan Aplikasi Matematika (JTAM)*, 3(1), 15-21.
<https://doi.org/10.31764/jtam.v3i1.752>
- Faizah, F., Sujadi, I., & Setiawan, R. (2017). Proses Berpikir Siswa Kelas VII E dalam Memecahkan Masalah Matematika pada Materi Pecahan Ditinjau dari Kecerdasan Logis-Matematis. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika (JPMM) Solusi*, 1(4), 15-25.
- Fatmahanik, U. (2016). Realistic Mathematic Education (RME) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains*, 1(1), 17-30.
<https://ibriez.iainponorogo.ac.id/index.php/ibriez/article/view/5/2>
- Fauzi, F. M. (2024). *Pengaruh Kecerdasan Numerik terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Rencana Biaya dan Penjadwalan Konstruksi Bangunan (RBPKB) Kompetensi Keahlian DPIB SMK Negeri 2 Tasikmalaya*. Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Gardner, H. (1993). *Frames of mind: the theory of multiple intelligences*. Basic Books.
- Gardner, H. (2003). *Multiple Intelligences* (L. Saputra, Ed.; A. Sindoro, Trans.). Interaksara.
- Guilford, J. P., & Fruchter, B. (1942). *Fundamental Statistics in Psychology and Education* (1st ed.).
- Hamdani, M. (2020). *Hubungan Penguasaan Mata Pelajaran Matematika dengan Keberhasilan Belajar Mata Pelajaran Mekanika Teknik Siswa DPIB SMK PU Negeri Bandung*. Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Harisandy, R. (2016). *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran Pengendali Daya Tegangan Rendah SMK 1 Sedayu melalui Model Kooperatif Tipe GI (Group Investigation)*. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Hartini, P. (2003). Peningkatan Kemampuan Matematika Anak Melalui Media Permainan Memancing Angka di Taman Kanak-Kanak Fathimah Bukareh Agam. *Jurnal Pesona PAUD*, 1(1), 1-10.
- Herlina, N., & Nurjannah, A. (2017). Membentuk Kecerdasan Otak Janin selama Kehamilan. *Jurnal Sehat Masada*, X(2), 157-161.
<https://ejurnal.stikesdhib.ac.id/index.php/Jsm/article/view/42/26>
- Ilmadi, & Sari, D. N. (2021). Kemampuan Berpikir Logis Mahasiswa Program Studi Matematika FMIPA Universitas Pamulang. *MATH LOCUS: Jurnal Riset dan Inovasi Pendidikan Matematika*, 2(2), 97-104.

- <https://doi.org/10.31002/mathlocus.v2i2.2317>
- Ilyas, W. (2024). Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal edukatif*, 2(2), 260-264. <https://ejournal.edutechjaya.com/index.php/edukatif/article/view/653>
- Indaswari, N., Azmi, S., Novitasari, D., & Sarjana, K. (2021). Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis dan Kecerdasan Linguistik Siswa terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 6(4), 722-730. <https://doi.org/10.29303/jipp.v6i4.329>
- Indriyani, T., Gumala, Y., & Ruby, A. C. (2023). Hubungan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(6), 3905-3912. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i6.5786>
- Isini, S., Mahmud, M., Ardiansyah, Hasiru, R., & Sudirman. (2025). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa di SMPN 2 Bulawa Kecamatan Bulawa Kabupaten Bone Bolango Provinsi Gorontalo. *Journal of Economi and Business Education*, 3(1), 123-132. <https://doi.org/10.37479/jebe.v3i1.27657>
- Istirohah, I., Ratnaningsih, A., & Anjarini, T. (2022). Hubungan Suasana Lingkungan Belajar dengan Kecerdasan Matematis-Logis Siswa. *Jurnal Educatio*, 8(1), 9-14. [10.31949/educatio.v8i1.1447](https://doi.org/10.31949/educatio.v8i1.1447)
- Jasmine, J. (2016). *Metode Mengajar Multiple Intelligences* (A. Salim, Ed.; Purwanto, Trans.). Penerbit Nuansa.
- Kanda, A. S., & Rustini, R. (2024). Implementasi Pembelajaran Aktif dalam Meningkatkan Motivasi Siswa pada Pembelajaran di MA Nurul Iman. *Jurnal Ilmiah Research Student*, 1(3), 566-579. <https://doi.org/10.61722/jirs.v1i3.676>
- Karno, T. (1996). *Mengenai Analisis Tes (Pengantar ke Program ANATES)*. Jurusan Pendidikan Psikologi Fip. IKIP Bandung.
- Kholifah, S. N., & Mentari, S. (2024). Pengaruh Kecerdasan Logika-Matematis, Kecerdasan Intrapersonal dan Hasil Belajar Pengantar Akuntansi terhadap Kinerja Akademik. *Jurnal Ekonomi Pendidikan dan Kewirausahaan*, 12(1), 79-92. [10.26740/jepk.v12n1.p79-92](https://doi.org/10.26740/jepk.v12n1.p79-92)
- Khotimah, S. H. (2017). Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Sikap Siswa pada Pelajaran Matematika. *HIKMAH*, XIII(1), 95-117. <https://dx.doi.org/10.47466/hikmah.v13i1.83>
- Kusuma, P. (2024). Hubungan Antara Kecerdasan Logis-Matematis dan Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Dunia Ilmu*, 4(11), 1-21.
- Kusumah, H. S. (2019). *Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis terhadap Keberhasilan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Estimasi Biaya Konstruksi di SMK Negeri 6 Bandung*. Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Listiani, W., & Rachmawati. (2022). Transformasi Taksonomi Bloom dalam Evaluasi Pembelajaran Berbasis HOTS. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 2(3), 397-402. <https://www.semanticscholar.org/reader/079fb1c7b325835673ae709dc39>

1e842f39a84cb

- Magdalena, I., Anggraini, I. A., & Khoiriah, S. (2021). Analisis Daya Pembeda, dan Taraf Kesukaran pada Soal Bilangan Romawi Kelas S 4 SDN Tobat 1 Balaraja. *Nusantara: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 3(1), 151-158. <https://doi.org/10.36088/nusantara.v3i1.1284>
- Maghfiroh, T. (2019). *Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis dan Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI MIPA SMA N 1 Tenganan Kabupaten Semarang Tahun Pelajaran 2019/2020*. Skripsi. Institut Agama Islam Negeri Salatiga.
- Marta, M. A., Purnomo, D., & Gusmameli. (2025). Konsep Taksonomi Bloom dalam Desain Pembelajaran. *Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, 3(1), 227-246. <https://doi.org/10.55606/lencana.v3i1.4572>
- Masykur, M., & Fathani, A. H. (2007). *Mathematical Intelligence*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Mufarizudin. (2017). Peningkatan Kecerdasan Logika Matematika Anak Melalui Bermain Kartu Angka Kelompok B di TK Pembina Bangkinang Kota. *Jurnal Obsesi Prodi PG-PAUD FIP UPTT*, 1(1), 62-71. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v1i1.32>
- Muhlisa, N. (2023). *Analisis Kemampuan Penalaran Deduktif Matematis Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Galesong Utara*. Skripsi. Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Mukarromah, L. (2019). Kecerdasan Logis Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Melalui Problem Posing pada Materi Himpunan Kelas VII MTs Nurul Huda Mojokerto. *Jurnal Penelitian, Pendidikan, dan Pembelajaran*, 14(8), 16-22.
- Mukarromah, N. (2022). *Hubungan antara Kecerdasan Logis Matematis dengan Kedisiplinan Belajar Matematika pada Peserta Didik Kelas Tinggi di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif 30 Bustanul Ulum Ambulu Jember Tahun Pelajaran 2022/2023*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
- Mulya, V. M., Trisno, B., & Jolwadi. (2023). Pemanfaatan Media Infokus Pada Pembelajaran PAI Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Di SMPN 2 Ampek Angkek. *Jurnal: Ilmu Pendidikan*, 3(1), 779-784. <https://doi.org/10.31004/irje.v3i1.353>
- Nafiati, D. A. (2021). Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 21(2), 151-172. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i2.29252>
- Nakamura, Y., Yamasaki, S., Okada, N., Ando, S., Nishida, A., Kasai, K., & Koike, S. (2024). Macronutrient Intake is Associated with Intelligence and Neural Development in Adolescents. *Sec. Nutrition, Psychology and Brain Health*, 11, 1-14. <https://doi.org/10.3389/fnut.2024.1349738>
- Nindriyati, D. (2022). Hubungan Kecerdasan Logis Matematis dengan Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Instruksional*, 2(2), 187-196. <https://doi.org/10.24853/instruksional.3.2.187-196>
- Novitasari, A., Ramadhania, F., Maulana, F., & Nadhif, W. N. (2023). Inovasi

- Pembelajaran Mapel Matematika dalam Kurikulum Merdeka di MIN Kedungwuni. *Jurnal Pendidikan, Bahasa, dan Budaya*, 2(2), 178-188. <https://doi.org/10.55606/jpbb.v2i2.1513>
- Nuraulia, N., Uswatun, D. A., & Nurrochmah, A. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Melalui Soal Kelas II SDN 1 Selabintana. *JIKAP PGSD: Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan*, 4(3), 247-256. <https://doi.org/10.26858/jkp.v4i3.14383>
- Nurfajri, E., & Rochmawati. (2021). Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Logis Matematis Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Mahasiswa dengan Minat Belajar sebagai Variabel Intervening. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1612-1622. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i4.638>
- Nurhasanah, L., & Adirakasiwi, A. G. (2019). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Cerita Berdasarkan Langkah Polya. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika Sesiomadika 2019*, 488-503. <https://journal.unsika.ac.id/sesiomadika/article/view/2762>
- Nurlaili. (2017). *Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Matematika Ekonomi di Jurusan Pendidikan IPS Ekonomi FITK IAIN Mataram Tahun Pelajaran 2016/2017*. Skripsi. Institut Agama Islam Negeri Mataram.
- Ozdemir, E., & Seker, B. S. (2021). Investigation of knowledge and usage levels of problem-solving strategies of prospective classroom teachers. *Educational Research and Reviews*, 16(5), 151-171. <https://dx.doi.org/10.5897/ERR2021.4152>
- Pakpahan, D. P. (2021). *Kecerdasan Spiritual (SQ) dan Kecerdasan Intelektual (IQ) dalam Moralitas Remaja Berpacaran Upaya Mewujudkan Manusia yang Seutuhnya*. Ahlimedia Book.
- Pane, S. S. S., Harahap, F., & Nasution, F. (2023). Pengaruh Intelegensi terhadap Perkembangan Pendidikan Anak. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 5(1), 3703-3709. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v5i1.11602>
- Pembash, P. (2014). *Lolos Psikotes dan TPA Panggilan Kerja: Untuk Lulusan SMA Sederajat* (N. Salsabila, Ed.). Lembar Langit Indonesia.
- Polya, G. (2004). *How to Solve It: A New Aspect of Mathematical Method*. Princeton University Press.
- Purwaningsih. (2022). Peningkatan Hasil Belajar melalui Model Pembelajaran Penemuan pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 8 Cikarang Utara Kabupaten Bekasi. *Educator: Jurnal Inovasi Tenaga Pendidik dan Kependidikan*, 2(4), 422-427. <https://doi.org/10.51878/educator.v2i4.1929>
- Raehanah, & Apriani, R. (2019). Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis terhadap Hasil Belajar Matematika Dasar. *Jurnal Pijar MIPA*, 14(3), 112-117. [10.29303/jpm.14i3.1051](https://doi.org/10.29303/jpm.14i3.1051)
- Rahmadani, A., Rusdi, Risnawita, & Rahmat, T. (2023). Pengaruh Kecerdasan Matematis-Logis dan Kecerdasan Intrapersonal terhadap Hasil Belajar

- Matematika Siswa. *Journal on Education*, 6(1), 6746-6759.
<https://jonedu.org/index.php/joe/article/view/3901/3237>
- Rahmawati, A. S. (2023). *Potret Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP Berdasarkan Kategori Kecerdasan Logis-Matematis*. Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Ropiqoh, F., & Nafiqoh, H. (2021). Meningkatkan Kecerdasan Logika Matematika Melalui Pembelajaran Sains. *Jurnal Ceria (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)*, 4(6), 632-640.
<https://doi.org/10.22460/ceria.v4i6.p%25p>
- Safari, Y., & Faradila, Z. P. (2024). Pentingnya Penguasaan Operasi Hitung Dasar dalam Pemecahan Masalah Matematika. *Karimah Tauhid*, 3(8), 8373-8380.
<https://ojs.unida.ac.id/karimahtauhid/article/view/14205/5590>
- Santoso, T., & Utomo, D. P. (2020). Pengaruh Kecerdasan Matematis-Logis dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 9(2), 306-315.
<https://doi.org/10.24127/ajpm.v9i2.2722>
- Saragih, Y. E. P. (2025). *Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi Kelas XI IPA di SMA Negeri 5 Kota Jambi*. Skripsi. Universitas Jambi.
- Setiono, U. (2024). *Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Gumelar Kabupaten Banyumas*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto.
- Shirawia, N., Alali, R., Wardat, Y., Tashtoush, M. A., Saleh, S., & Helali, M. (2023). Logical Mathematical Intelligence and its Impact on the Academic Achievement for Pre-Service Math Teachers. *Journal of Educational and Social Research*, 13(6), 239-254.
- Sholehin, M. (2020). Analisis Kecerdasan Logis Matematis Siswa Kelas VIII pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar di MTsN 1 Pulang Pisau. Skripsi. Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.
- Sholiah, U., Saefudin, & Priyandoko, D. (2020). The Relationship Between Multiple Intelligences with Higher-Order Thinking Skills. *The 2nd International Conference on Elementary Education*, 2(1), 257-269.
<https://proceedings.upi.edu/index.php/icee/article/view/627>
- Siagian, R. E., & Marliani, N. (2016). Mengasah Kecerdasan Matematis Logis Anak Sejak Dini untuk Mengoptimalkan Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan Gemaedu*, 1(3), 285-294.
<https://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=882836&val=13950&title=MENGASAH+KECERDASAN+MATEMATIS+LOGIS+ANAK++SEJAK+DINI+UNTUK+MENGOPTIMALKAN++HASIL+BELAJAR+MATEMATIKA>
- Sihab, R. F. (2021). *Analisis Profil Kecerdasan Logis Matematis Siswa SMA Negeri 1 Telagasari Karawang Ditinjau dari Hasil Belajar Fisika*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.

- Simamora, T., Harapan, E., & Kesumawati, N. (2020). Faktor-Faktor Determinan yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa. *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan)*, 5(2), 191-205. <https://jurnal.univpgri-palembang.ac.id/index.php/JMKSP/article/view/3770/3788>
- Siregar, A. M., Lubis, R., & Ardiana, N. (2022). Analisis Faktor-Faktor Rendahnya Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Ditinjau dari Motivasi Belajar Siswa di Kelas VII SMP Negeri 5 Padangsidimpuan. *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 6(2), 41-47. <https://doi.org/10.37081/mathedu.v6i2.5004>
- Suarca, K., Soetjiningsih, & Ardjana, I. E. (2005). Kecerdasan Majemuk pada Anak. *Sari Pediatri*, 7(2), 85-92. <https://dx.doi.org/10.14238/sp7.2.2005.85-92>
- Sudjana, N. (1995). *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Alfabeta.
- Suminar, A., & Ashshidiqi, A. (2020). Mengembangkan Kecerdasan Logika Matematika dengan Menggunakan media Realia pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Negeri Pembina. *Jurnal Jendela Bunda*, 7(2), 22-34. <https://doi.org/10.32534/jjb.v7i2.1345>
- Sunarti, I., & Novitasari, N. (2021). Pengaruh Gaya Belajar dan Iklim Sekolah terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu di Kelas VIII SMP Negeri 3 Kuningan. *Jurnal Penelitian Pendidikan dan Ekonomi*, 18(1), 54-64. <https://doi.org/10.25134/equi.v18i1.3616>
- Suriani, E., & Parmo. (2025). Studi Gaya Dalam pada Konstruksi Balok Sederhana dengan Permodelan Beban. *Nalars*, 24(1), 21-32. <https://doi.org/10.24853/nalars.24.1.21-32>
- Thahir, A. (2022). *Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta: ANDI.
- Uno, H. B., & Umar, M. K. (2023). *Mengelola Kecerdasan Dalam Pembelajaran: Sebuah Konsep Pembelajaran Berbasis Kecerdasan*. Bumi Aksara.
- Uyen, B. P., Tong, D. H., & Lien, N. B. (2022). The effectiveness of Experiential Learning in Teaching Aritmetic and Geometry in Sixth Grade. *Sec. Digital Learning Innovations*, 7, 1-13. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.858631>
- Uyun, S. N., Ali, M., & Badarudin. (2021). Pengaruh Model Active Learning dan Kecerdasan Majemuk Logis Matematis Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Abad 21. *Educatio: Jurnal Ilmu Kependidikan*, 16(1), 9-23. <https://doi.org/10.29408/edc.v16i1.2770>
- Yana, E., & Jayanti, R. P. (2014). Pengaruh Lingkungan Sekolah dan Sikap Peserta Didik terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi. *Edunomic*, 2(2), 88-94.
- Yanti, D. (2020). Peningkatan Kecerdasan Logika Matematika melalui Kegiatan Fun Cooking. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Usia*

- Dini Untirta*, 7(2), 113-122.
<https://dx.doi.org/10.30870/jppppaud.v3i1.4603>
- Yulinda, H. (2021). *Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis terhadap Kemampuan Presentasi Semiotik Siswa Kelas X MA Da'wah Islamiyah Mekarsari Tahun Pelajaran 2020/2021*. Skripsi. Univesitas Islam Negeri Antasari.
- Yuswanto, S. (2022). Taksonomi Bloom dalam Pembelajaran Metode E-learning. *Jurnal BESTARI*, 2(2), 66-70.
- Zahro, A. (2015). *Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Aswaja Tunggangri Tahun Pelajaran 2014/2015*. Skripsi. Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
- Zainudin, Daulay, M. I., & Rahayu, U. (2024). Pengaruh Rasa Ingin Tahu dan Kemandirian Belajar terhadap Literasi Sains Siswa SMP Negeri 1 Pulau Burung. *SCIENCE: Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika dan IPA*, 4(4), 328-337. <https://doi.org/10.51878/science.v4i4.3399>