

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Dalam penelitian ini ada 16 aspek yang diteliti atau diobservasi sedangkan subjek penelitian ada 10 orang anak. Instrumen penilaiannya sendiri ada tiga kategori, BB untuk “Berkembang Baik”, DP untuk “Dalam Proses”, dan PS untuk “Perlu Stimulasi”. Berdasarkan hasil penelitian tentang “Meningkatkan Kemampuan Mengenal Bentuk-Bentuk Geometri Pada Anak Usia Dini” yang dilaksanakan di TK PGRI 3 Cimahi, kelompok A, dapat disimpulkan bahwa:

1. Kondisi awal dari kemampuan mengenal bentuk-bentuk geometri pada anak kelompok A TK PGRI 3 Cimahi sebelum menggunakan media gambar geometri masih kurang karena hasil perolehan data menunjukkan bahwa anak yang berada didalam kategori PS yaitu anak belum mampu melakukan kegiatan sendiri dan masih perlu stimulasi atau bimbingan dari guru berada pada presentase 96,875% dibulatkan 96,9%. Pada kondisi awal ini jumlah butir aspek yang berada di kategori PS ada 155 dari 160 jumlah butir aspek.
2. Pelaksanaan penggunaan media gambar geometri dalam mengenalkan bentuk-bentuk geometri pada anak kelompok A TK PGRI 3 Cimahi dilakukan dalam dua siklus, masing-masing dua tindakan. Dalam pelaksanaannya peneliti menggunakan media gambar geometri dengan metode yang bervariasi yaitu mengadaptasi dari cara pembuatan *mind map* oleh Buzan (2007, hlm. 10) dan dalam proses penjabaran bentuk-bentuk geometrinya pun melibatkan anak secara aktif. Perbaikan-perbaikan serta peningkatan dan penguatan dalam kegiatan pembelajaran pun dilakukan peneliti. Adanya variasi dalam metode

**Desie Andriantini, 2015**

***Meningkatkan kemampuan mengenal bentuk-bentuk geometri pada anak usia dini melalui media gambar geometri***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

penggunaan media gambar geometri serta penggunaan media gambar geometri yang disesuaikan dengan tema sangat diperlukan agar materi mengenal bentuk-bentuk geometri pada anak dapat tercapai. Adanya penguatan, diantaranya pada kondisi ketika anak kurang tepat menyebutkan bentuk geometri, tugas guru adalah memberikan penguatan dengan menekankan nama bentuk yang tepat. Dalam pelaksanaannya guru menggunakan gambar atau simbol bentuk-bentuk geometri, baik berupa gambar maupun berupa potongan bentuk geometri, serta crayon berwarna. Guru melibatkan anak dalam proses penggunaan media gambar geometri dengan cara dijabarkan yang dimaksudkan agar pembelajaran lebih bermakna dan anak pun terlatih kognitifnya dalam mengenal bentuk-bentuk geometri. Melalui penggunaan media gambar geometri ini anak dapat menyebutkan, menunjukkan, mengelompokkan, dan menjiplak (menggambar) bentuk-bentuk geometri dengan cara yang menyenangkan.

3. Kemampuan mengenal bentuk-bentuk geometri pada anak kelompok A TK PGRI 3 Cimahi setelah menggunakan media gambar geometri mengalami peningkatan. Hal tersebut terlihat dari perolehan data mulai dari kondisi awal sebelum dilakukan tindakan, selama tindakan, sampai akhir siklus II. Pada perolehan data awal kategori yang menonjol adalah PS yaitu anak belum mampu melakukan kegiatan sendiri dan masih perlu stimulasi atau bimbingan dari guru berada pada presentase 96,875% dibulatkan 96,9% atau dari 160 butir aspek, ada 155 butir aspek dalam kategori PS. Sedangkan pada akhir siklus I, perolehan data yang menonjol adalah kategori DP yaitu anak mampu melakukan kegiatan dengan bantuan guru berada pada presentase 68,75% dibulatkan 68,7% atau dari 160 butir aspek, ada 110 butir aspek dalam kategori DP. Perolehan data terakhir yaitu pada akhir

Desie Andriantini, 2015

*Meningkatkan kemampuan mengenal bentuk-bentuk geometri pada anak usia dini melalui media gambar geometri*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

siklus II, perolehan data yang menonjol adalah kategori BB yaitu anak sudah mampu melakukan kegiatan dengan mandiri tanpa bantuan dari guru, berada pada presentase 88,125% dibulatkan 88% atau dari 160 butir aspek, ada 141 butir aspek dalam kategori BB.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan di TK PGRI 3 Cimahi dalam meningkatkan kemampuan mengenal bentuk-bentuk geometri melalui media gambar geometri, peneliti mempunyai saran yang diharapkan dapat dijadikan masukan untuk beberapa pihak, diantaranya:

1. Bagi Guru TK
  - a. Guru dapat memiliki jam tersendiri dalam seminggu untuk mengenalkan bentuk-bentuk geometri pada anak. Bagaimanapun pengenalan bentuk-bentuk geometri diusia dini penting karena bentuk geometri merupakan dasar dari bentuk-bentuk (persepsi benda) yang ada di kehidupan sehari-hari.
  - b. Guru dapat menggunakan media gambar geometri ini kedalam tema-tema atau bahasan lainnya, dengan berkreasi membuat gambar geometri dari gambar nyata yang dekat dengan keseharian anak. Selain proses yang disukai oleh anak, hasil penggunaan media gambar geometri dengan cara dijabarkan dapat dijadikan hiasan kelas dan sebagai pengingat bagi anak.

Desie Andriantini, 2015

*Meningkatkan kemampuan mengenal bentuk-bentuk geometri pada anak usia dini melalui media gambar geometri*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- c. Guru dapat menggunakan media gambar geometri ini dengan metode atau teknik yang berbeda atau bervariasi agar anak senang dalam pembelajarannya dan tidak bosan.
  - d. Guru harus lebih kreatif dalam mengubah gambar nyata kedalam gambar geometri.
  - e. Guru dapat menggunakan media gambar geometri sebagai alternatif media yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan mengenal bentuk-bentuk geometri anak usia dini.
2. Bagi Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini
    - a. Pihak TK dapat dapat mengikutsertakan guru-gurunya baik dalam seminar maupun *workshop* yang berkaitan dengan pembuatan media pembelajaran dan metode yang dapat digunakan dalam meningkatkan kemampuan belajar anak pada umumnya.
    - b. Penyediaan sarana dan prasarana yang lebih menunjang dalam upaya meningkatkan kemampuan mengenal bentuk geometri anak, terutama dalam hal media pembelajaran, alat permainan, hiasan dinding, model, dan sebagainya.
  3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat meneliti dengan menemukan media lain yang dapat meningkatkan kemampuan anak dalam mengenal bentuk-bentuk geometri serta dapat menemukan metode lain dalam penggunaan media gambar geometri.