

**IMPLEMENTASI MEDIA INTERAKTIF PADA PEMBELAJARAN
SENI TARI UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR**
(Penelitian Tindakan Kelas Pada Peserta Didik Kelas VII SMPN 14 Bandung)



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana

Oleh:
Neng Sarah Amelia Nurhuda
2108564

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN SENI TARI
FAKULTAS PENDIDIKAN SENI DAN DESAIN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**IMPLEMENTASI MEDIA INTERAKTIF PADA PEMBELAJARAN
SENI TARI UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR**
(Penelitian Tindakan Kelas Pada Peserta Didik Kelas VII SMPN 14 Bandung)

Oleh:
Neng Sarah Amelia Nurhuda
2108564

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Seni Tari

© Neng Sarah Amelia Nurhuda
Universitas Pendidikan Indonesia
2025

Hak cipta dilindungi Undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan di cetak ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti

Neng Sarah Amelia Nurhuda

**IMPLEMENTASI MEDIA INTERAKTIF PADA PEMBELAJARAN
SENI TARI UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR**
(Penelitian Tindakan Kelas Pada Peserta Didik Kelas VII SMPN 14 Bandung)

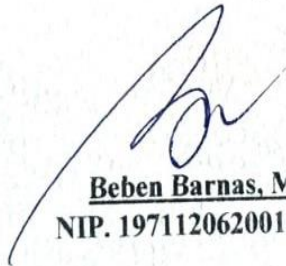
Disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing I



Prof. Juju Masunah, M.Hum., Ph.D
NIP. 196305171990032001

Pembimbing II



Beben Barnas, M.Pd
NIP. 197112062001121001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan
Seni Tari



Dr. Heni Komalasari, M.Pd
NIP. 197109152001122001

ABSTRAK

Penelitian ini di latar belakang oleh rendahnya keaktifan belajar peserta didik di kelas VII SMP Negeri 14 Bandung terhadap pembelajaran seni tari. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memperbaiki proses pembelajaran yang berlangsung dengan implementasi media *PowerPoint* interaktif untuk meningkatkan keaktifan belajar peserta didik. Metode yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, masing-masing terdiri atas tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah 34 peserta didik kelas VII B, terdiri dari 16 laki-laki dan 18 perempuan. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dokumentasi, dan angket, kemudian dianalisis secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan keaktifan belajar pada setiap siklus. Pada tahap prasiklus, keaktifan hanya mencapai 14,71% (5 peserta didik), meningkat menjadi 41,18% (14 peserta didik) pada siklus I, dan mencapai 88,24% (30 peserta didik) pada siklus II. Dengan kriteria ketuntasan minimal sebesar 70%. Berdasarkan data-data tersebut dapat disimpulkan bahwa media *PowerPoint* interaktif terbukti dapat meningkatkan keaktifan belajar peserta didik. Penelitian ini mengindikasikan bahwa media *PowerPoint* interaktif efektif dalam meningkatkan partisipasi aktif peserta didik. Oleh karena itu, media ini direkomendasikan sebagai alternatif strategi pembelajaran yang inovatif dan aplikatif untuk meningkatkan keaktifan belajar di kelas.

Kata kunci: *keaktifan belajar, media pembelajaran, PowerPoint interaktif, seni tari*

ABSTRACT

This research is motivated by the low learning activity of students in class VII of SMP Negeri 14 Bandung towards dance learning. The purpose of this study is to improve the ongoing learning process by implementing interactive PowerPoint media to improve student learning activity. The method used is Classroom Action Research (CAR) which is carried out in two cycles, each consisting of planning, implementation, observation, and reflection stages. The subjects of this study were 34 students in class VII B, consisting of 16 males and 18 females. Data were collected through observation, interviews, documentation, and questionnaires, then analyzed descriptively qualitatively and quantitatively. The results of the study showed an increase in learning activity in each cycle. In the pre-cycle stage, activity only reached 14.71% (5 students), increased to 41.18% (14 students) in cycle I, and reached 88.24% (30 students) in cycle II. With a minimum completion criterion of 70%. Based on these data, it can be concluded that interactive PowerPoint media is proven to be able to increase students' learning activity. This study indicates that interactive PowerPoint media can effectively increase students' active participation. Therefore, this media is recommended as an alternative innovative and applicable learning strategy to increase learning activity in the classroom.

Keywords: *learning activity, learning media, interactive PowerPoint, dance art*

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.3.2 Tujuan Umum	6
1.3.3 Tujuan Khusus	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Manfaat Teoritis	7
1.4.2 Manfaat Praktis	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Landasan Teori.....	10
2.1.1 Media Pembelajaran.....	10
2.1.2 Keaktifan Belajar	16
2.1.3 Pembelajaran Seni Tari	18
2.1.4 Karakteristik Peserta Didik SMP	22
2.2 Penelitian Terdahulu	23
2.3 Kerangka Berpikir	30
2.5 Hipotesis Tindakan.....	33
BAB III METODE PENELITIAN	34
3. 1 Desain Penelitian.....	34
3. 2 Subjek Penelitian.....	45
3. 3 Waktu Penelitian	47
3. 4 Tempat Penelitian.....	48
3. 5 Prosedur Penelitian.....	48
3.5.1 Langkah-langkah Penelitian.....	48
3.5.2 Skema / Alur Penelitian	50
3. 6 Teknik Pengumpulan Data	51
3. 7 Instrumen Penelitian.....	52

3. 8 Teknik Analisis Data.....	61
3. 9 Indikator Kinerja	63
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	64
4.1 Hasil Penelitian	64
4.1.1 Keaktifan Belajar Sebelum Menggunakan Media Interaktif.....	64
4.1.2 Proses Implementasi Pembelajaran Seni Tari dengan Media Interaktif.....	85
4.1.2.1 Siklus I.....	85
4.1.2.2 Siklus II.....	110
4.1.3 Hasil Implementasi Pembelajaran Seni Tari dengan Media Interaktif.....	135
4.2 Pembahasan.....	136
4.2.1 Analisis Keaktifan Belajar Sebelum Menggunakan Media Interaktif	136
4.2.2 Analisis Proses Implementasi Pembelajaran Seni Tari dengan Media Interaktif	138
4.2.3 Analisis Hasil Implementasi Pembelajaran Seni Tari dengan Media Interaktif	140
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	144
5.1 Simpulan	144
5.2 Saran	145
DAFTAR PUSTAKA.....	147
LAMPIRAN.....	152

DAFTAR TABEL

Tabel Keterangan	Hal
Tabel 2.1 Orisinalitas Penelitian	25
Tabel 3.1 Subjek Penelitian.....	46
Tabel 3.2 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	47
Tabel 3.3 Jadwal Kegiatan Penelitian	47
Tabel 3.4 Kisi- Kisi Lembar Observasi Keaktifan.....	53
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Angket Keaktifan Belajar	56
Tabel 3.6 Kriteria Penskoran Angket Keaktifan Belajar	56
Tabel 3.7 Hasil Perhitungan Uji Validitas Angket Keaktifan.....	58
Tabel 3.8 Hasil Validitas Instrumen Angket Keaktifan	59
Tabel 3.9 Kriteria Koefisiensi Korelasi Reliabilitas Instrumen	60
Tabel 3.10 Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas	61
Tabel 3.11 Kriteria yang digunakan.....	63
Tabel 4.1 Hasil Keaktifan Belajar Aspek 1 Pra siklus	65
Tabel 4.2 Rekapitulasi Keaktifan Belajar Aspek 1 Pra siklus	67
Tabel 4.3 Hasil Keaktifan Belajar Aspek 2 Pra siklus	68
Tabel 4.4 Rekapitulasi Keaktifan Belajar Aspek 2 Pra siklus	70
Tabel 4.5 Hasil Keaktifan Belajar Aspek 3 Pra siklus	71
Tabel 4.6 Rekapitulasi Keaktifan Belajar Aspek 3 Pra siklus	73
Tabel 4.7 Hasil Keaktifan Belajar Aspek 4 Pra siklus	74
Tabel 4.8 Rekapitulasi Keaktifan Belajar Aspek 4 Pra siklus	76
Tabel 4.9 Hasil Keaktifan Belajar Aspek 5 Pra siklus	77
Tabel 4.10 Rekapitulasi Keaktifan Belajar Aspek 5 Pra siklus	79
Tabel 4.11 Hasil Keaktifan Belajar Prasiklus Seluruh Aspek	80
Tabel 4.12 Rekapitulasi Keaktifan Belajar Seluruh Aspek Pra siklus	82
Tabel 4.13 Hasil Keaktifan Belajar Aspek 1 Siklus I	92
Tabel 4.14 Rekapitulasi Keaktifan Belajar Aspek 1 Siklus I.....	94
Tabel 4.15 Hasil Keaktifan Belajar Aspek 2 Siklus I	95
Tabel 4.16 Rekapitulasi Keaktifan Belajar Aspek 2 Siklus I.....	97
Tabel 4.17 Hasil Keaktifan Belajar Aspek 3 Siklus I	98
Tabel 4.18 Rekapitulasi Keaktifan Belajar Aspek 3 Siklus I.....	100
Tabel 4.19 Hasil Keaktifan Belajar Aspek 4 Siklus I	101
Tabel 4.20 Rekapitulasi Keaktifan Belajar Aspek 4 Siklus I.....	103
Tabel 4.21 Hasil Keaktifan Belajar Aspek 5 Siklus I	104
Tabel 4.22 Rekapitulasi Keaktifan Belajar Aspek 5 Siklus I.....	106
Tabel 4.23 Hasil Keaktifan Belajar Seluruh Aspek Siklus I.....	107
Tabel 4.24 Rekapitulasi Keaktifan Belajar Seluruh Aspek Siklus I	109
Tabel 4.25 Hasil Keaktifan Belajar Aspek 1 Siklus II.....	117
Tabel 4.26 Rekapitulasi Keaktifan Belajar Seluruh Aspek 1 Siklus II.....	119
Tabel 4.27 Hasil Keaktifan Belajar Aspek 2 Siklus II.....	120
Tabel 4.28 Rekapitulasi Keaktifan Belajar Aspek 2 Siklus II	122

Tabel 4.29 Hasil Keaktifan Belajar Aspek 3 Siklus II.....	123
Tabel 4.30 Rekapitulasi Keaktifan Belajar Aspek 3 Siklus II	125
Tabel 4.31 Hasil Keaktifan Belajar Aspek 4 Siklus II.....	126
Tabel 4.32 Rekapitulasi Keaktifan Belajar Aspek 4 Siklus II	128
Tabel 4.33 Hasil Keaktifan Belajar Aspek 5 Siklus II.....	129
Tabel 4.34 Rekapitulasi Keaktifan Belajar Aspek 5 Siklus II	131
Tabel 4.35 Hasil Keaktifan Belajar Seluruh Aspek Siklus II	132
Tabel 4.36 Rekapitulasi Keaktifan Belajar Seluruh Aspek Siklus II.....	134
Tabel 4.37 Perbandingan Antar Siklus	136
Tabel 4.38 Rekapitulasi Hasil Observasi Penelitian	141

DAFTAR GAMBAR

Gambar Keterangan	Hal
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Secara Umum	321
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir Secara Khusus	33
Gambar 3.1 Desain PTK Model Kemmis dan Mc Taggart.....	35
Gambar 3.2 Skema atau Alur Penelitian	50
Gambar 4.1 Keaktifan Belajar Aspek 1 Pra siklus.....	66
Gambar 4.2 Keaktifan Belajar Aspek 2 Pra siklus.....	69
Gambar 4.3 Keaktifan Belajar Aspek 3 Pra siklus.....	72
Gambar 4.4 Keaktifan Belajar Aspek 4 Pra siklus.....	75
Gambar 4.5 Keaktifan Belajar Aspek 5 Pra siklus.....	78
Gambar 4.6 Keaktifan Belajar Seluruh Aspek Pra siklus	81
Gambar 4.7 Lokasi SMP Negeri 14 Bandung.....	83
Gambar 4.8 Dokumentasi Kegiatan Awal Pembelajaran.....	87
Gambar 4.9 Dokumentasi Pembelajaran dengan Media Interaktif	90
Gambar 4.10 Dokumentasi Kegiatan Penutup Pembelajaran	91
Gambar 4.11 Keaktifan Belajar Aspek 1 Siklus I.....	93
Gambar 4.12 Keaktifan Belajar Aspek 2 Siklus I.....	96
Gambar 4.13 Keaktifan Belajar Aspek 3 Siklus I.....	99
Gambar 4.14 Keaktifan Belajar Aspek 4 Siklus I.....	102
Gambar 4.15 Keaktifan Belajar Aspek 5 Siklus I.....	105
Gambar 4.16 Keaktifan Belajar Seluruh Aspek Siklus I.....	108
Gambar 4.17 Dokumentasi Kegiatan Awal Pembelajaran.....	112
Gambar 4.18 Dokumentasi Pembelajaran dengan Media Interaktif	115
Gambar 4.19 Dokumentasi Kegiatan Penutup Pembelajaran	116
Gambar 4.20 Keaktifan Belajar Aspek 1 Siklus II.....	118
Gambar 4.21 Presentase Keaktifan Belajar Aspek 2 Siklus II.....	121
Gambar 4.22 Keaktifan Belajar Aspek 3 Siklus II.....	124
Gambar 4.23 Keaktifan Belajar Aspek 4 Siklus II.....	127
Gambar 4.24 Keaktifan Belajar Aspek 5 Siklus II.....	130
Gambar 4.25 Keaktifan Belajar Seluruh Aspek Siklus II	133
Gambar 4.26 Presentase Peningkatan Keaktifan Belajar Antar Siklus.....	135
Gambar 4.27 Presentase Keberhasilan Keaktifan Belajar.....	141

DAFTAR LAMPIRAN

Daftar Lampiran	Hal
Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	153
Lampiran 2 Surat Selesai Penelitian	154
Lampiran 3 Lembar Pedoman Observasi	155
Lampiran 4 Lembar Pedoman Angket	158
Lampiran 5 Lembar Pertanyaan Wawancara Peserta Didik	161
Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	164
Lampiran 7 Dokumentasi Pembelajaran Siklus I.....	170
Lampiran 8 Dokumentasi Pembelajaran Siklus II	171
Lampiran 9 Biodata Penulis.....	172

DAFTAR PUSTAKA

- Arif S. Sadiman, dkk. (2014). *Media pendidikan : pengertian, pengembangan dan pemanfaatannya*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada.
- Arsyad, A. (2021). *Media pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Arsyad, Azhar. 2003. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada
- Artinta, S. V., & Fauziah, H. N. (2021). Faktor yang mempengaruhi rasa ingin tahu dan kemampuan memecahkan masalah siswa pada mata pelajaran IPA SMP. *Jurnal Tadris IPA Indonesia*, 1(2), 210–218.
- Aulia, S. N., & Setyawan, D. (2021). Pengembangan media pembelajaran interaktif untuk meningkatkan minat belajar seni tari siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 9(2), 134–142.
- Azhar, R. (2022). Problematika pentingnya media pembelajaran di SD Tanjungsari. *Jurnal Parameter*, 34(1), 32-40.
- Barnas, B., & Masunah, J. (September 2023). Kreasi Tari Berbasis Media Digital. Dalam *Konferensi Internasional Kelima tentang Pendidikan Seni dan Desain (ICADE 2022)* (hlm. 383-392). Atlantis Press.
- Bloom, B. S. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals. Handbook I: Cognitive Domain*. New York: David McKay Company.
- Depdiknas. (2004). *Kerangka Dasar Kurikulum 2004*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Depdiknas. 2006. *Permendiknas No 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi*. Jakarta : Depdiknas.
- Dimiyati, D., & Mujiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dwyer, F. M., & Branch, R. M. (2001). *Visual Learning and Teaching: An Essential Guide for Educators K–8*. International Society for Technology in Education.

- Fadillah, N. (2023). Implementation of Jean Piaget's Theory of Constructivism in Learning: A Literature Review. *International Journal of Education and Development*, 5(3), 107–114.
- Farida Payon, F., Andrian, D., & Mardikarini, S. (2021). Faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar Peserta Didik Kelas III SD. *Jurnal Ilmiah Kontekstual*, 2(02), 53–60
- Agustina, N. (2023). Inovasi pembelajaran dengan menggunakan media digital. <https://doi.org/10.31219/osf.io/u7jtx>
- Hadi, Sutarto. (2005). *Seni Tari sebagai Media Pendidikan dan Komunikasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hamalik, Oemar. (2011). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Herlina, D., & Prasetya, B. (2023). Penggunaan media PowerPoint interaktif dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran seni budaya. *Jurnal Seni dan Pendidikan*, 14(2), 77–85.
- Isty Khazizah. (2021). Penggunaan Media PowerPoint Interaktif pada Pembelajaran. *Kompasiana*.
- Jazuli, M. (2002). *Metode dan Teknik Pengajaran Tari*. Yogyakarta: Kemis.
- Kamil. (2019). Pengaruh Media PowerPoint Interaktif Terhadap Keaktifan Belajar Siswa. *Jurnal Melati*.
- KejarCita. (2023). Manfaat Penggunaan Media PowerPoint dalam Pembelajaran.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2021). *Buku Panduan Guru Seni Tari SMP*.
- Kunandar. (2011). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Kustandi dan Sutjipto. 2013. *Media Pembelajaran; Manual dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- RIDHAYANI, D. (2017). Pengaruh Pemanfaatan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Seni Tari Terhadap Hasil Belajar Pada Siswa Kelas XI SMA Darussalam Medan. *Isyarat : Jurnal Seni Tari*, 6(2), 43.

- Komalasari, H., Budiman, A., Masunah, J., & Sunaryo, A. (2021). Desain Multimedia Pembelajaran Tari Rakyat Berbasis Android Sebagai Self Directed Learning Mahasiswa Dalam Perkuliahan. *Mudra Jurnal Seni Budaya*, 36(1), 96–105. <https://doi.org/10.31091/mudra.v36i1.1260>
- Mulia, F. (2022). *Penggunaan Media Power Point Interaktif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV MIN 27 Aceh Besar* (Doctoral dissertation, UIN Ar-Raniry).
- Maya. (2023). Meningkatkan Minat Belajar Siswa Dengan Media Pembelajaran.
- Kusuma, YA, Muhroji, M., & Ratnawati, W. (2022). Penggunaan Media Powerpoint Interaktif Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar IPA Kelas V. *Jurnal Edukatif Penelitian Pendidikan*, 4(3), 139–143.
- Permatasari, G. A., Zifa, M., & Fatimah, S. (2022). Peningkatan Keaktifan Belajar Ppkn Melalui Media Powerpoint Interaktif Pada Siswa Kelas IV A Di SDN 1 Panunggalan. *Educatif Journal of Education Research*, 4(1), 36-43.
- Azmi, SA, Junaidi, J., Sripatmi, S., & Wahidaturrahmi, W. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Powerpoint Berbasis Classpoint pada Materi Matematika SMP. *Jurnal Matematika dan Pendidikan Mandalika*, 6(1), 384–399.
- Pratiwi Miranda. (2021). *Kreativitas Siswa Dalam Pembelajaran Seni Tari di Sekolah Menengah Pertama*. Skripsi, Universitas Negeri Jakarta.
- Purwanti, et al. (2020). Pemanfaatan PowerPoint Interaktif Sebagai Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi*.
- Rahayu, D., & Agustina, N. (2019). Keaktifan Belajar Siswa dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 4(2), 190-200.
- Rahmi. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran PowerPoint Interaktif. *JIIIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)*, Vol.7, No.2, Februari 2024.
- Rakanita, Dyah Ayu K., & Malarsih. (2013). *Pembelajaran seni tari untuk siswa Sekolah Menengah Pertama*. *Jurnal Seni Tari*, 2(1).

- Rakanita. (2013). *Pembelajaran Seni Tari Di SMP Negeri 1 Batangan Kabupaten Pati*. Jurnal Seni Tari : Semarang.
- Rosyidah, A., Mustafida, F., & Cahyanto, B. (2023). *Penggunaan Media PowerPoint Interaktif terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV Sekolah Dasar*. Jurnal Basicedu, 7(1), 41–48. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i1.3786> Saayun.(2023). Menumbuhkan Nilai Karakter dalam Pembelajaran Seni Budaya (Seni Tari). *Jurnal Ilmiah Pendidikan Tari*.
- Salam, N., & Junaidi, J. (2022). Penerapan Media Pembelajaran Power Point Interaktif guna Meningkatkan Keaktifan Peserta Didik. *Naradidik: Journal of Education and Pedagogy*, 1(3), 189-197.
- Sinar. 2018. *Metode Active Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sudjana, Nana. (2011). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sudjana, Nana. 2004. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung :Sinar Baru Algensindo Offset.
- Hanifa, I., & Astuti, F. (2022). Perbedaan Hasil Belajar Seni Tari Menggunakan Multimedia Interaktif Dengan Media Konvensional Pada Siswa Di SMP N 1 Talamau. *Jurnal Sendratasik*, 11(3), 391.
- Suryanti. (2015). Media pembelajaran berbasis TIK dalam era digital. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 3(1), 45-56.
- Syahiba, D., & Yuliasma, Y. (2023). Penggunaan Media Pembelajaran Multimedia Interaktif Terhadap Hasil Belajar Seni Budaya (Tari) Di Kelas XI SMA Negeri 15 Padang. *Student Scientific Creativity Journal*, 1(6), 312-321.
- Syarifuddin, M. Pd., & Utari, E. D. (2022). *Media Pembelajaran (Dari Masa Konvensional Hingga Masa Digital)*. Palembang: Bening Media Publishing.
- Wati. (2019). Karakteristik Media Pembelajaran Microsoft PowerPoint.

Yunistita & Togatorop. (2023). Manfaat PowerPoint Interaktif pada Pembelajaran Daring. *Curere*, Vol.7, No.1, April 2023. Arsyad, A. (2021). *Media pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.