

**HUBUNGAN KUALITAS KEAMANAN LINGKUNGAN SEKOLAH
TERHADAP PERSEPSI SISWA TENTANG RASA AMAN PADA SISWA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA DI KOTA BANDUNG**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur

Oleh:

Dede Fara Oktariana

2108854

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ARSITEKTUR
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNIK DAN INDUSTRI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

**HUBUNGAN KUALITAS KEAMANAN LINGKUNGAN SEKOLAH
TERHADAP PERSEPSI SISWA TENTANG RASA AMAN PADA SISWA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA DI KOTA BANDUNG**

Oleh
Dede Fara Oktariana
2108854

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) pada program studi Pendidikan Teknik arsitektur

© Dede Fara Oktariana
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

Hak cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN
HUBUNGAN KUALITAS KEAMANAN LINGKUNGAN SEKOLAH
TERHADAP PERSEPSI SISWA TENTANG RASA AMAN PADA SISWA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA DI KOTA BANDUNG

Disetujui oleh:

Pembimbing I



Prof. Tutin Aryanti, S.T., M.T., Ph.D.

NIP. 197508152003122001

Pembimbing II



Yudhistira Kusuma, S.Pd., M.Ars.

NIP. 920200419930603101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur



Dr. Fauzi Rahmannullah, S.Pd., M.T.

NIP. 197612072005011003

Hubungan Kualitas Keamanan Lingkungan Sekolah Terhadap Persepsi Siswa Tentang Rasa Aman pada Siswa Sekolah Menengah Pertama Di Kota

Bandung

Dede Fara Oktariana

2108854

ABSTRAK

Keamanan lingkungan sekolah merupakan aspek fundamental yang tidak hanya berkaitan dengan perlindungan fisik dari potensi ancaman, tetapi juga berhubungan erat dengan kenyamanan serta kesejahteraan psikologis siswa dalam proses pembelajaran. Urgensi penelitian ini didasarkan pada perbedaan konseptual antara keamanan dan kenyamanan: keamanan lebih menekankan pada pencegahan risiko dan perlindungan siswa, sementara kenyamanan mencakup rasa tenteram, keterhubungan sosial, dan suasana belajar yang kondusif. Dalam praktiknya, aspek psikologis terbukti lebih menentukan dibanding faktor fisik semata, karena siswa yang merasa aman secara mental akan lebih fokus, percaya diri, dan aktif berpartisipasi dalam kegiatan belajar. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hubungan kualitas keamanan lingkungan sekolah terhadap persepsi siswa mengenai rasa aman dengan menggunakan pendekatan *Crime Prevention Through Environmental Design* (CPTED). Dua sekolah dengan karakteristik berbeda dipilih sebagai lokasi penelitian, yaitu Sekolah Alam Bandung (SAB) yang berbasis alam dan bersifat komunitas, serta SMP Negeri 35 Bandung yang berorientasi pada model formal konvensional dengan pendekatan struktural. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif komparatif dengan teknik pengumpulan data melalui kuesioner, observasi, dan dokumentasi. Jumlah responden penelitian sebanyak 356 siswa. Data dianalisis menggunakan uji non-parametrik Mann-Whitney U Test untuk mengetahui perbedaan persepsi antar sekolah, serta uji korelasi Spearman guna mengukur kekuatan hubungan antara kualitas keamanan lingkungan dengan persepsi rasa aman siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kualitas keamanan lingkungan berdasarkan prinsip CPTED meliputi pengawasan alami, pengendalian akses, penguatan teritorial, dan perawatan lingkungan berhubungan signifikan dengan persepsi siswa. Terdapat perbedaan yang nyata antara kedua sekolah: SAB menerapkan prinsip CPTED secara terbuka dan berbasis komunitas, sedangkan SMP Negeri 35 Bandung lebih menekankan aspek struktural namun belum merata. Penelitian ini menyimpulkan adanya hubungan positif yang kuat antara kualitas keamanan lingkungan dan persepsi rasa aman siswa.

Kata Kunci: Keamanan Sekolah, CPTED, Persepsi Rasa Aman, Sekolah Alam, Sekolah Ramah Anak

***The Influence of School Environmental Security Quality on Students'
Perceptions of Safety in Junior High School Students in Bandung City***

Dede Fara Oktariana

2108854

ABSTRACT

School environmental security is a fundamental aspect that is not only related to physical protection from potential threats but is also closely connected to students' comfort and psychological well-being during the learning process. The urgency of this study lies in the conceptual distinction between security and comfort: security emphasizes risk prevention and student protection, while comfort encompasses a sense of tranquility, social connectedness, and a supportive learning atmosphere. In practice, psychological aspects prove to be more decisive than physical factors alone, as students who feel mentally secure tend to be more focused, confident, and actively engaged in learning activities. This study aims to analyze the relationship between the quality of school environmental security and students' perceptions of safety by employing the Crime Prevention Through Environmental Design (CPTED) approach. Two schools with different characteristics were selected as research sites: Sekolah Alam Bandung (SAB), which is nature-based and community-oriented, and SMP Negeri 35 Bandung, which represents a conventional formal model with a structural approach. The research employed a comparative quantitative method, with data collected through questionnaires, observations, and documentation involving 356 student respondents. The data were analyzed using the non-parametric Mann-Whitney U Test to identify differences in perceptions between the schools, as well as Spearman's correlation to measure the strength of the relationship between environmental security quality and students' sense of safety.

The findings show that the quality of school environmental security based on CPTED principles—including natural surveillance, access control, territorial reinforcement, and maintenance—has a significant relationship with students' perceptions of safety. A clear difference was found between the two schools: SAB applied CPTED principles openly and in a community-based manner, while SMP Negeri 35 Bandung emphasized structural aspects but with uneven implementation. This study concludes that there is a strong positive relationship between the quality of school environmental security and students' perceived sense of safety.

Keywords: *School Safety, CPTED, Perception of Safety, Nature-Based School, Child-Friendly School.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK	ix
<i>ABSTRACT</i>	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR DIAGRAM	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Rumusan Masalah	6
1.4 Tujuan Penelitian.....	6
1.5 Manfaat Penelitian	6
1.6 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Keamanan Lingkungan Sekolah	8
2.1.1 Dampak Rasa Tidak Aman terhadap Siswa	9
2.1.2 Faktor-faktor yang Memengaruhi Rasa Aman.....	10
2.2 <i>Crime Prevention Through Environmental Design</i> (CPTED)	11
2.2.1 Konsep <i>Crime Prevention Through Environmental Design</i> (CPTED) ..	11

2.2.2 Prinsip-prinsip <i>Crime Prevention Through Environmental Design</i> (CPTED)	13
2.3 Penerapan CPTED di Lingkungan Pendidikan	15
2.3.1 Sekolah Alam sebagai Lingkungan Pendidikan Berbasis Alam	16
2.3.2 Sekolah Ramah Anak	16
2.3.3 SMP Alam Bandung (SAB)	18
2.3.4 SMP Negeri 35 Bandung.....	19
2.4 Penelitian Terdahulu.....	20
2.5 Kerangka Penelitian	24
2.6 Hipotesis.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
3.1 Desain Penelitian.....	27
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	27
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	28
3.3.1 Populasi.....	28
3.3.2 Sampel.....	28
3.4 Variabel Penelitian	30
3.5 Teknik Pengumpulan Data	30
3.5.1 Observasi.....	31
3.5.2 Dokumentasi	31
3.5.3 Kuesioner	32
3.6 Instrumen Penelitian.....	32
3.7 Uji Instrumen	33
3.7.1 Uji Validitas.....	33
3.7.2 Uji Reliabilitas	34

3.8 Prosedur Penelitian.....	36
3.9 Teknik Analisis Data	37
3.9.1 Analisis Statistik Deskriptif.....	37
3.9.2 Uji Asumsi Klasik	38
3.9.3 Uji Non-Parametrik.....	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	40
4.1 Deskripsi Lokasi Penelitian	40
4.1.1 SMP Alam Bandung (SAB)	40
4.1.2 SMP Negeri 35 Bandung.....	42
4.2 Gambaran Umum Responden	45
4.2.1 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Sekolah	45
4.2.2 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	46
4.2.3 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Usia.....	49
4.2.4 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Waktu Belajar	50
4.3 Gambaran Umum Variabel Penelitian.....	52
4.3.1 Gambaran Umum Variabel Kualitas Keamanan Lingkungan Sekolah (X)	52
4.3.2 Gambaran Umum Variabel Persepsi Siswa tentang Rasa Aman (Y) ...	55
4.4 Analisis Statistik Deskriptif Data Penelitian	58
4.5 Uji Normalitas.....	61
4.6 Uji Spearman Rank Korelasi.....	61
4.7 Uji Mann-Whitney Test.....	62
4.8 Pembahasan Hasil Penelitian	64
4.8.1 Kualitas Keamanan Lingkungan Sekolah antara SMP Alam Bandung dan SMP Negeri 35 Bandung.....	64

4.8.2 Persepsi Siswa tentang Rasa Aman antara SMP Alam Bandung dan SMP Negeri 35 Bandung.....	70
4.8.3 Hubungan antara Kualitas Keamanan Lingkungan Berdasarkan CPTED Terhadap Persepsi Siswa Tentang Rasa Aman	72
BAB V SIMPULAN, SARAN, DAN REKOMENDASI	75
5.1 Simpulan	75
5.2 Saran.....	76
5.3 Keterbatasan Penelitian	77
5.4 Rekomendasi	78
DAFTAR PUSTAKA.....	81
LAMPIRAN.....	85

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Sekolah	45
Tabel 4. 2 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Jenis Kelamin SMP Alam Bandung (SAB).....	47
Tabel 4. 3 Responden Berdasarkan Jenis Kelamin SMP Negeri 35 Bandung	48
Tabel 4. 4 Responden Berdasarkan Usia SMP Alam Bandung (SAB)	49
Tabel 4. 5 Responden Berdasarkan Usia SMP Negeri 35 Bandung.....	49
Tabel 4. 6 Responden Berdasarkan Waktu Belajar SMP Alam Bandung (SAB)..	50
Tabel 4. 7 Responden Berdasarkan Waktu Belajar SMP Negeri 35 Bandung	51
Tabel 4. 8 Kategori Gambaran Umum Variabel X	52
Tabel 4. 9 Hasil Data Gambaran Umum Variabel X	53
Tabel 4. 10 Kategori Gambaran Umum Y	55
Tabel 4. 11 Hasil Data Gambaran Umum Variabel Y	57
Tabel 4. 12 Analisis Statistik Deskriptif Gabungan	59
Tabel 4. 13 Analisis Deskriptif Statistik Per Sekolah	60
Tabel 4. 14 Uji Normalitas	61
Tabel 4. 15 Uji Spearman Rank Korelasi.....	62
Tabel 4. 16 Uji Mann-Whitney Test.....	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Site Plan Sekolah Alam Bandung.....	40
Gambar 4. 2 Bangunan SMP Alam Bandung.....	41
Gambar 4. 3 Ruang Kelas SMP Alam Bandung	42
Gambar 4. 4 Tanaman Hasil Siswa	42
Gambar 4. 5 Area Parkir dan Kantin.....	42
Gambar 4. 6 Site Plan Lantai 1 SMP Negeri 35 Bandung.....	43
Gambar 4. 7 Site Plan Lantai 2 SMP Negeri 35 Bandung	43
Gambar 4. 8 Area Lapangan Sekolah.....	44
Gambar 4. 9 Area Parkir.....	44
Gambar 4. 10 Area Masjid Sekolah	44
Gambar 4. 11 Area Kantin Sekolah.....	45
Gambar 4. 12 Bangunan SMP Alam Bandung (SAB)	66
Gambar 4. 13 Hasil Menanam Kebun.....	66
Gambar 4. 14 Sirkulasi Dalam bangunan	66
Gambar 4. 15 Ruang Kelas	66
Gambar 4. 16 Area Petugas Keamanan.....	67
Gambar 4. 17 Sirkulasi Lorong.....	67
Gambar 4. 18 Masjid dan Ruang Guru	68
Gambar 4. 19 Area Lapangan Sekolah.....	68
Gambar 4. 20 Area Kurang Terawat dan Gelap	69
Gambar 4. 21 Titik Area Gelap dan Kegiatan Siswa	69

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4. 1 Kerangka Penelitian	25
Diagram 4. 2 Jumlah Responden Berdasarkan Sekolah.....	46
Diagram 4. 3 Responden Berdasarkan Jenis Kelamin SMP Alam Bandung (SAB)	47
Diagram 4. 4 Responden Berdasarkan Jenis Kelamin SMP Negeri 35 Bandung .	48
Diagram 4. 5 Skor Berdasarkan Aspek CPTED	55
Diagram 4. 6 Skor Berdasarkan Aspek Rasa Aman.....	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian	86
Lampiran 2 Surat Penelitian Sekolah Alam Bandung.....	94
Lampiran 3 Surat Penelitian SMP Negeri 35 Bandung	95
Lampiran 4 <i>Google Formulir</i> Kuesioner Penelitian	96
Lampiran 5 Surat Rekomendasi	98
Lampiran 6 Surat Persetujuan Dosen Pembimbing	101
Lampiran 7 Uji Normalitas	103
Lampiran 8 Uji Spearman Rank.....	104
Lampiran 9 Uji Man Whitney	105
Lampiran 10 Dokumentasi	106
Lampiran 11 Lembar Bimbingan	108
Lampiran 12 Cek Plagiasi Skripsi.....	112

DAFTAR PUSTAKA

- Apriyani, S., Subagio, R. T., & Ilham, W. (2020). Perancangan Aplikasi Monitoring Ruangan Menggunakan IP Camera Berbasis Android. *Jurnal SISKOM-KB (Sistem Komputer Dan Kecerdasan Buatan)*, 4(1), 1–7. <https://doi.org/10.47970/siskom-kb.v4i1.161>
- Arikunto, S. (2019). Suhardjono, & Supardi.(2015). *Penelitian Tindakan Kelas, 1*.
- Astanto, T., Saefullah, A., Ardianto, M., Pambudi, R., Sarkum, S., Ahhari, A., & Saputri, H. (2023). Peran Closed Circuit Television (Cctv) Dalam Meningkatkan Keamanan Di Kampus Stie Ganesha. *Jurnal Ilmiah Fokus Ekonomi, Manajemen, Bisnis & Akuntansi (EMBA)*, 2(03), 276–274. <https://doi.org/10.34152/emba.v2i03.849>
- Atlas, R. (2013). *21st Century Security and CPTED: Designing for Critical Infrastructure Protection and Crime Prevention*. CRC Press.
- Casteel, C., & Peek-Asa, C. (2000). Effectiveness of crime prevention through environmental design (CPTED) in reducing robberies. *American Journal of Preventive Medicine*, 18(4 Suppl), 99–115. [https://doi.org/10.1016/s0749-3797\(00\)00146-x](https://doi.org/10.1016/s0749-3797(00)00146-x)
- Castro, B. B.; Segura, L.; Villalobos, A. (2015). Crime prevention through environmental design in Latin American schools: Students' and staff's perceptions of safety. *Journal of School Violence*, 14(2), 203–222. <https://doi.org/10.1080/15388220.2014.894446>
- Cozens, P. (2008). Crime prevention through environmental design in Western Australia: Planning for sustainable urban futures. *International Journal of Sustainable Development and Planning*, 3(3), 272–292. <https://doi.org/10.2495/SDP-V3-N3-272-292>
- Cozens, P., & Love, T. (2015). A Review and Current Status of Crime Prevention through Environmental Design (CPTED). *Journal of Planning Literature*, 30(4), 393–412. <https://doi.org/10.1177/0885412215595440>
- Cozens, P., Saville, G., & Hillier, D. (2005). Crime Prevention through Environmental Design (CPTED): A Review and Modern Bibliography. *Property Management*, 23, 328–356. <https://doi.org/10.1108/02637470510631483>
- Cozens, P., & Sun, M. Y. (2019). Exploring crime prevention through environmental design (CPTED) and students' fear of crime at an Australian university campus using prospect and refuge theory. *Property Management*, 37(2), 287–306. <https://doi.org/10.1108/PM-04-2018-0023>
- Creswell, J. (2014). *Research Design*.
- Crowe, T. D. (2019). Crime Prevention Through Environmental Design (CPTED). In *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 11, Issue 1). http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI
- Crowe, T., & Fennelly, L. J. (2013). *Crime prevention through environmental*

design. Elsevier.

- Djaali, N. A., Usman, S., Agustino, R., & Simaibang, F. H. (2020). Penerapan Kesehatan dan Keselamatan Kerja (K3) Melalui Sosialisasi Potensi Bahaya di Sekolah. *Jurnal Pemberdayaan Komunitas MH Thamrin*, 2(1), 34–43. <https://doi.org/10.37012/jpkmht.v2i1.290>
- Ergeneman, A. (2018). Penerapan Prinsip CPTED dalam Desain Sekolah Ramah Anak. *Jurnal Arsitektur*, 10(2), 134–145.
- Fisher, B. S., & Nasar, J. L. (1992). Fear of Crime in Relation to Three Exterior Site Features: Prospect, Refuge, and Escape. *Environment and Behavior*, 24(1), 35–65. <https://doi.org/10.1177/0013916592241002>
- Furlong, M. J., Chung, A., Bates, M., & Morrison, R. L. (1995). Who are the victims of school violence? A comparison of student non-victims and multi-victims. *Source: Education and Treatment of Children*, 18(3), 282–298.
- Gifford, R. (2007). *Environmental psychology: Principles and practice* (4th ed.). Optimal Books.
- Hapsari, D. O., & Susanti, R. (2019). Penilaian Kualitas Desain Perguruan Tinggi dengan Menggunakan Pendekatan CPTED di Kota Semarang. *Ruang*, 5(1), 20. <https://doi.org/10.14710/ruang.5.1.20-31>
- ICA. (2022). *What is CPTED?* <https://www.cpted.net/>
- Jacobs, J. (1961). Jane Jacobs. *The Death and Life of Great American Cities*, 21(1), 13–25.
- Jeffery, C. R. (1971). *Crime prevention through environmental design*. Sage Publications.
- Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak Republik Indonesia. (2015). *Panduan Sekolah Ramah Anak*. KPPPA.
- Kusnendi. (2020). Uji Model Pengukuran Korelasi Item Total dan Koefisien alpha Cronbach. *Prodi Pendidikan Ekonomi Fakultas Pendidikan Ekonomi Dan Bisnis*.
- Macano, K., Duda-Banwar, J., & Klofas, J. (2018). *Crime Prevention Through Environmental Design [CPTED]: Designing Out Opportunity and Fear Working Paper*. January, 0–5.
- Makhbul, Z. M., & Sulaiman, N. (2018). The influence of natural surveillance and lighting on school safety: A CPTED approach. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 8(4), 758–766. <https://doi.org/10.6007/IJARBS/v8-i4/4085>
- Marachi, R., Avi Astor, R., & Benbenishty, R. (2007). Effects of teacher avoidance of school policies on student victimization. *School Psychology International*, 28(4), 501–518. <https://doi.org/10.1177/0143034307084138>
- Munggaran, B. P., Navastara, A. M., & Navastara, A. M. (2019). Pengaruh Implementasi Variabel Crime Prevention Through Enviromental Design Terhadap Persepsi Rasa Aman Penghuni Perumahan Wisma Permai Timur Surabaya. *Jurnal Teknik ITS*, 7(2). <https://doi.org/10.12962/j23373539.v7i2.36504>
- Mursid, R. (2020). Penerapan prinsip Crime Prevention Through Environmental Design (CPTED) dalam menciptakan rasa aman di lingkungan sekolah. *Jurnal Arsitektur Dan Perencanaan*, 14(145–56).

- Nafisyah, A. R. (2021). *SMA BUMI PARAHYANGAN BOARDING SCHOOL DENGAN PRINSIP CPTED TEMA: CRIME PREVENTION THROUGH ENVIRONMENTAL DESIGN (CPTED) TUGAS AKHIR*.
- Newman, O. (1972). *Defensible space: Crime prevention through urban design*. Macmillan.
- Periantalo, J. (2016). Penelitian kuantitatif untuk psikologi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 186.
- Perry, B. D. (2006). Applying Principles of Neurodevelopment to Clinical Work with Maltreated and Traumatized Children: The Neurosequential Model of Therapeutics. In *Working with traumatized youth in child welfare*. (pp. 27–52). The Guilford Press.
- Rachel's Challenge. (2022). *Types of school violence threats*.
- Rahayu, E. S. (2021). *Arahan Penerapan Konsep Crime Prevention Through Environmental Design (CPTED) di Perumahan Mutiara Indah, Kelurahan Balai Raja, Kecamatan Pinggir, Kabupaten Bengkalis*.
- Royke Faysal Riandi, S. P. (2024, November 11). Sekolah Nyaman untuk Semua? Buktikan dengan Aksi, Bukan Janji! *BGP Sulut*. https://bgpsulawesiutara.kemdikbud.go.id/2024/11/11/sekolah-nyaman-untuk-semua-buktikan-dengan-aksi-bukan-janji/?utm_source=chatgpt.com
- Sarimukti, R. (2022). Crime Prevention Through Environmental Design (CPTED) sebagai Respon dari Tindak Kejahatan di Kawasan Jalan Pahlawan Kota Semarang. *Braz Dent J.*, 33(1), 1–12.
- Saville, G., & Cleveland, G. (2008). 2nd Generation CPTED: The rise and fall of opportunity theory. In *21st Century Security and CPTED* (pp. 79–90). CRC Press.
- Saville, G., & Cleveland, G. (2013). Second-Generation CPTED rise and fall of opportunity theory. *21st Century Security and CPTED: Designing for Critical Infrastructure Protection and Crime Prevention, Second Edition*, 91–106. <https://doi.org/10.1201/b15046>
- Sekolah Alam Bandung. (2025). *Profil Sekolah Alam Bandung*. <https://sekolahalambandung.sch.id/>
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta Bandung.
- Sugiyono. (2021). *Buku Metode Penelitian Komunikasi.pdf*.
- Sugiyono, S. (2016). Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, R&D. Bandung: Alfabeta, 1(11).
- Susilo, B., Mardianto, G. D., & Aldilaga, D. (2024). Implementasi Closed Circuit Television (CCTV) Sebagai Sistem Keamanan di Lingkungan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang. 9(2), 84–90. <https://doi.org/10.17977/um027v9i22024p84-90>
- Suyadi. (2013). *Konsep dasar PAUD*. PT Remaja Rosdakarya.
- Thapa, Amrit, Cohen, Jonathan, Guffey, Shawn, & Higgins-D'Alessandro, Ann. (2013). A Review of School Climate Research. *Review of Educational Research*, 83(3), 357–385. <https://doi.org/10.3102/0034654313483907>
- Thapa, A., Cohen, J., Guffey, S., & Higgins-D'Alessandro, A. (2013). A Review of School Climate Research. In *Review of Educational Research* (Vol. 83, Issue

- 3). <https://doi.org/10.3102/0034654313483907>
- The National Child Traumatic Stress Network. (2008). Child Trauma Toolkit for Educators. *Substance Abuse*, 1–21.
- UNESCO. (2017). Global Education Monitoring Report 2017/8: Accountability in education: Meeting our commitments. In *Global Education Monitoring Report 2017/8: Accountability in education: Meeting our commitments*. <https://doi.org/10.54676/cgcz9341>
- Wardani, R. A. (2023). *Penerapan Crime Prevention Through Environmental Design (Cpted) Di Perumahan Umum Nasional Antang*. 15.
- Wilson, J. Q., & Kelling, G. L. (1982). Broken windows: The police and neighborhood safety. *The Atlantic Monthly*, 249(3), 29–38.