

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GALLERY WALK* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR GEOGRAFI SISWA KELAS X
DI SMAN BABAKANCIKAO KABUPATEN PURWAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Geografi

Oleh :
Delyana Salsabila
NIM 2108354

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

LEMBAR HAK CIPTA

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GALLERY WALK* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR GEOGRAFI SISWA KELAS X DI
SMAN BABAKANCIKAO KABUPATEN PURWAKARTA

Oleh

Delyana Salsabila

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Delyana Salsabila 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

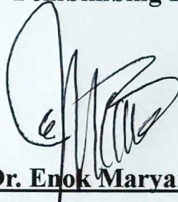
DELYANA SALSABILA

NIM 2108354

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GALLERY WALK* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR GEOGRAFI SISWA KELAS X
DI SMAN BABAKANCIKAO KABUPATEN PURWAKARTA**

Disetujui dan Disahkan Oleh:

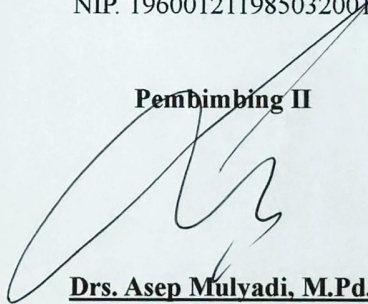
Pembimbing I



Prof. Dr. Enok Maryani, M.S.

NIP. 196001211985032001

Pembimbing II

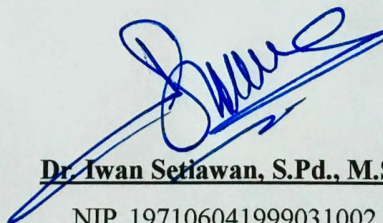


Drs. Asep Mulyadi, M.Pd.

NIP. 196209021990011001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Geografi,



Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si.

NIP. 197106041999031002

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Delyana Salsabila

NIM : 2108354

Program Studi : Pendidikan Geografi

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Gallery Walk* terhadap Motivasi Belajar Geografi Siswa Kelas X di SMAN Babakancikao Kabupaten Purwakarta

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Juli 2025

Peneliti



Delyana Salsabila

NIM 2108354

KATA PENGANTAR

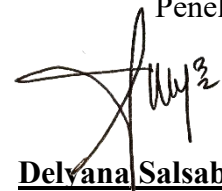
Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Gallery Walk* Terhadap Motivasi Belajar Geografi Siswa Kelas X di SMAN Babakancikao Kabupaten Purwakarta". Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Geografi Universitas Pendidikan Indonesia.

Peneliti berharap bahwa penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan, khususnya dalam meningkatkan motivasi belajar siswa melalui penerapan pembelajaran yang inovatif. Selain itu, skripsi ini dapat menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengembangkan metode pembelajaran yang lebih efektif dalam pembelajaran Geografi.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis terbuka terhadap kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa mendatang.

Bandung, Juli 2025

Peneliti,



Delyana Salsabila

NIM 2108354

UCAPAN TERIMA KASIH

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terselesaikan tepat waktu apabila tanpa bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan terima kasih, peneliti ingin menyampaikan apresiasi yang sebesar-besarnya kepada:

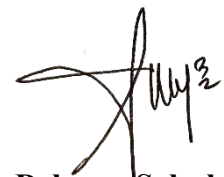
1. Kedua orang tua Umi Lydiawati dan Abi Agung Sartika yang selalu memberikan doa, dukungan, kepercayaan, dan semangat tanpa henti sejak awal hingga akhir perkuliahan.
2. Adik-adik peneliti, Diva Jelita dan Muhammad Dafa Zattamam yang selalu membantu, memberikan semangat, dan doa kepada peneliti.
3. Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi.
4. Prof. Dr. Enok Maryani, S.Pd., M.S, selaku dosen pembimbing pertama yang telah memberikan arahan, bimbingan, serta motivasi dalam penyusunan skripsi.
5. Dr. Asep Mulyadi, M.Pd, selaku dosen pembimbing kedua yang telah memberikan arahan, bimbingan, serta motivasi dalam penyusunan skripsi.
6. Bapak/Ibu Dosen Pendidikan Geografi UPI yang tidak dapat dituliskan satu persatu yang telah memberikan ilmu dan dukungan moral serta material selama perkuliahan hingga proses penyusunan skripsi ini.
7. Bapak Cecep Hendrik, M.Pd, selaku Kepala SMAN Babakancikao yang telah memberikan kesempatan serta izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SMAN Babakancikao.
8. Ibu Jajah, S.Pd, selaku Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum SMAN Babakancikao yang telah memberikan izin, motivasi, dan bantuan selama pelaksanaan penelitian.
9. Bapak/Ibu Guru SMAN Babakancikao, Bu Iftah, Bu Dian, Bu Dwi, Bu Nia, Bu Kiki, Bu Ellen, Bu Nenden, Bu Riaz, Bu Fini, Pak Iyan, Pak Saeful, Pak Asep, dan Bapak/Ibu Guru lainnya yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang selalu memberikan dukungan, semangat, dorongan, arahan, dan memberikan bantuan selama proses penelitian hingga penyusunan skripsi.

10. Ibu Enok Badriah, M.Pd, selaku Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum dan Ibu Siti Kholilah, S.Pd, selaku Guru Geografi SMAN Jatiluhur yang telah memberikan izin dan bantuan dalam pengujian instrumen penelitian.
11. Ibu Wati Setiawati, S.Pd., selaku guru Geografi peneliti yang senantiasa mendukung, membantu, dan memotivasi peneliti sejak awal hingga akhir.
12. Muhammad Zaky Bagus Driknianto yang selalu membantu, menemani, mendengarkan keluh kesah, dan memberikan dukungan serta motivasi dari awal perkuliahan hingga akhir penyusunan skripsi.
13. Sahabat seperjuangan Devi, Agnes, Linda, Shipa, Kiki, Nalar, dan teman-teman Pendidikan Geografi Angkatan 2021 yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah dan selalu memberikan motivasi, kebersamaan, serta bantuan selama perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
14. Semua pihak yang telah ikut membantu peneliti baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Setiap kebaikan dan ketulusan yang diberikan oleh semua pihak dibalas berkali-kali lipat oleh Allah Swt., selalu dalam perlindungan-Nya, disehatkan, dipanjangkan umurnya, dimudahkan, dilancarkan, dan sukses selalu dimanapun semua berada. Aamiin.

Bandung, Juli 2025

Peneliti



Delyana Salsabila

NIM 2108354

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GALLERY WALK* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR GEOGRAFI SISWA KELAS X
DI SMAN BABAKANCIKAO KABUPATEN PURWAKARTA**

Oleh: Delyana Salsabila (2108354)

Pembimbing:

¹⁾Prof. Dr. Enok Maryani, M.S., ²⁾Drs. Asep Mulyadi, M.Pd.

Email: delyanasalsabila@upi.edu

ABSTRAK

Motivasi belajar geografi siswa hingga saat ini masih relatif rendah sehingga diperlukan model pembelajaran yang tepat untuk meningkatkannya. Penelitian ini bertujuan menganalisis pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Gallery Walk* terhadap motivasi belajar geografi. Metode yang digunakan adalah kuasi-eksperimen dengan desain *pre-test post-test control group*. Subjek penelitian adalah 60 siswa kelas X di SMAN Babakancikao yang dibagi menjadi kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan masing-masing kelas sebanyak 30 siswa. Data dikumpulkan melalui alat penelitian berupa angket motivasi belajar geografi dan dianalisis menggunakan Uji *Paired Sample T-Test*, *Independent Samples T-Test*, serta ANCOVA. Hasil penelitian menunjukkan motivasi belajar geografi siswa pada kelas eksperimen meningkat signifikan setelah penerapan *Gallery Walk*, sedangkan kelas kontrol relatif tidak mengalami perubahan. Perbandingan hasil *post-test* antar kelas juga memperlihatkan perbedaan signifikan, dengan kelas eksperimen memiliki skor motivasi lebih tinggi. Analisis ANCOVA mengonfirmasi bahwa *Gallery Walk* memberikan pengaruh positif terhadap motivasi belajar setelah mengontrol skor *pre-test*. Disimpulkan bahwa *Gallery Walk* berpengaruh signifikan dalam meningkatkan motivasi belajar geografi siswa dengan kategori signifikansi Sedang-Besar. Model ini dapat direkomendasikan sebagai alternatif strategi pembelajaran aktif yang membantu guru menciptakan suasana belajar lebih menarik, interaktif, dan partisipatif.

Kata Kunci: *Gallery Walk*, Motivasi Belajar, Geografi, Kuasi-Eksperimen.

***THE EFFECT OF THE COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE
GALLERY WALK ON TENTH-GRADE STUDENTS' MOTIVATION TO
LEARN GEOGRAPHY AT SMAN BABAKANCIKAO, PURWAKARTA
REGENCY***

By: Delyana Salsabila (2108354)

Advisor: ¹⁾Prof. Dr. Enok Maryani, M.S., ²⁾Drs. Asep Mulyadi, M.Pd.

Email: delyanasalsabila@upi.edu

ABSTRACT

Students' motivation to learn geography remains relatively low, requiring appropriate instructional models to enhance it. This study aims to analyze the effect of the cooperative learning model Gallery Walk on students' motivation to learn geography. The research employed a quasi-experimental design with a pre-test post-test control group. The subjects were 60 tenth-grade students of SMAN Babakancikao, divided into an experimental class and a control class, each consisting of 30 students. Data were collected using a geography learning motivation questionnaire and analyzed with Paired Sample T-Test, Independent Samples T-Test, and ANCOVA. The findings revealed that students in the experimental class showed a significant increase in learning motivation after the implementation of Gallery Walk, whereas the control class showed no notable change. Post-test comparison between the two groups indicated a significant difference, with the experimental class achieving higher motivation scores. ANCOVA further confirmed that Gallery Walk had a positive effect on learning motivation after controlling for pre-test scores. It is concluded that Gallery Walk significantly improves students' motivation to learn geography, with a medium-to-large effect size. Therefore, Gallery Walk is recommended as an alternative active learning strategy to foster a more engaging, interactive, and participatory classroom environment.

Keywords: *Gallery Walk, Learning Motivation, Geography, Quasi-Experiment*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	5
1.3. Tujuan Penelitian.....	6
1.4. Manfaat Penelitian.....	6
1.5. Batasan Masalah.....	7
BAB II.....	8
KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1. Teori Pendidikan.....	8
2.1.1. Tujuan Pendidikan.....	9
2.2. Konsep Dasar Pembelajaran	11
2.2.1. Prinsip-Prinsip Pembelajaran.....	11
2.3. Model Pembelajaran	14
2.3.1. Fungsi dan Manfaat Model Pembelajaran.....	15
2.3.2. Ciri-Ciri Model Pembelajaran	17
2.3.3. Jenis-Jenis Model Pembelajaran.....	18
2.3.4. Elemen-Elemen Model Pembelajaran	20
2.4. Model Pembelajaran <i>Gallery Walk</i>	21
2.5. Motivasi Belajar	25
2.6. Mata Pelajaran Geografi	27
2.7. Penelitian Terdahulu	28
2.8. Kerangka Berfikir Penelitian	30
2.9. Hipotesis Penelitian	31
2.9.1. Hipotesis Nol (H_0)	31
2.9.2. Hipotesis Alternatif (H_1)	32
BAB III.....	33
METODE PENELITIAN	33
3.1. Lokasi Penelitian	33
3.2. Desain Penelitian.....	35
3.3. Partisipan	36
3.4. Variabel Penelitian.....	36
3.5. Definisi Operasional Variabel	38

3.6.	Populasi dan Sampel.....	39
3.6.1.	Populasi	39
3.6.2.	Sampel.....	39
3.7.	Instrumen Penelitian.....	40
3.7.1.	Instrumen Kuesioner (Angket).....	40
3.7.2.	Instrumen Tes Pengetahuan.....	44
3.7.3.	Lembar Observasi.....	48
3.7.4.	Lembar Wawancara	49
3.8.	Teknik Pengumpulan Data.....	49
3.9.	Teknik Analisis Data.....	49
3.9.1.	Uji Normalitas	50
3.9.2.	Uji Homogenitas.....	50
3.9.3.	Uji Hipotesis.....	50
3.10.	Prosedur Penelitian.....	52
3.11.	Diagram Alur Penelitian	54
BAB IV		56
HASIL DAN PEMBAHASAN		56
4.1.	Deskripsi Lokasi Penelitian	56
4.1.1.	Lokasi Penelitian	56
4.1.2.	Karakteristik Satuan Pendidikan	57
4.1.3.	Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah.....	58
4.1.4.	Sarana dan Prasarana	58
4.1.5.	Tenaga Pendidik dan Kependidikan	60
4.1.6.	Perkembangan Jumlah Siswa	62
4.2.	Hasil Penelitian	63
4.2.1.	Penerapan <i>Jigsaw</i> pada Kelas Kontrol.....	64
4.2.2.	Penerapan <i>Gallery Walk</i> pada Kelas Eksperimen.....	70
4.2.3.	Hasil Statistik Deskriptif Data Penelitian	77
4.2.4.	Hasil Angket Motivasi Belajar Geografi.....	79
4.2.5.	Hasil Uji Asumsi Klasik.....	84
4.2.6.	Hasil Uji Hipotesis.....	86
4.3.	Pembahasan.....	95
4.3.1.	Motivasi Belajar Geografi di Kelas Kontrol	96
4.3.2.	Motivasi Belajar Geografi di Kelas Eksperimen.....	98
4.3.3.	Pengaruh Motivasi Belajar Kelas Kontrol dan Eksperimen	100
4.3.4.	Pengaruh <i>Gallery Walk</i> terhadap Motivasi Belajar Geografi.....	103
BAB V.....		106
SIMPULAN DAN SARAN		106
5.1.	Simpulan	106
5.2.	Keterbatasan Penelitian	107
5.3.	Saran	108
DAFTAR PUSTAKA.....		109
LAMPIRAN		112
Lampiran 8. Modul Ajar Kelas Eksperimen		148

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1. Variabel Penelitian	37
Tabel 3. 2. Sampel Penelitian	40
Tabel 3. 3. Jawaban dan Skor Kuesioner Skala Likert	41
Tabel 3. 4. Uji Validitas Angket Motivasi Belajar Geografi	42
Tabel 3. 5. Uji Reliabilitas Angket Motivasi Belajar	43
Tabel 3. 6. Uji Validitas Butir Soal Tes Atmosfer.....	44
Tabel 3. 7. Uji Reliabilitas Instrumen Tes Pengetahuan	45
Tabel 3. 8. Tabel Kriteria Indeks Daya Beda Butir Soal	45
Tabel 3. 9. Daya Pembeda Butir Soal Instrumen Tes Pengetahuan	46
Tabel 3. 10. Tabel Kriteria Indeks Tingkat Kesukaran Butir Soal	47
Tabel 3. 11. Tingkat Kesukaran Butir Soal Instrumen Tes Pengetahuan	48
Tabel 3. 12. Langkah-Langkah (Sintaks) Gallery Walk & Jigsaw	53
Tabel 4. 1. Sarana dan Prasarana SMAN Babakancikao Purwakarta	59
Tabel 4. 2. Kondisi Tenaga Pendidik SMAN Babakancikao Purwakarta	60
Tabel 4. 3. Kondisi Tenaga Kependidikan SMAN Babakancikao Purwakarta	61
Tabel 4. 4. Jumlah Siswa SMAN Babakancikao Purwakarta.....	62
Tabel 4. 5. Waktu Penerapan Jigsaw pada Kelas Kontrol	64
Tabel 4. 6. Pengkategorian Nilai Pre-test dan Post-test Kognitif Kelas	68
Tabel 4. 7. Hasil Pre-test Kelas Kontrol dengan Jigsaw	68
Tabel 4. 8. Hasil Post-test Kognitif Kelas Kontrol dengan Jigsaw.....	69
Tabel 4. 9. Waktu Penerapan Gallery Walk pada Kelas Eksperimen.....	71
Tabel 4. 10. Hasil Pre-test Kognitif Kelas Eksperimen dengan Gallery Walk.....	75
Tabel 4. 11. Hasil Post-test Kognitif Kelas Eksperimen dengan Gallery Walk	76
Tabel 4. 12. Statistik Deskriptif Data Penelitian	78
Tabel 4. 13. Skor Motivasi Belajar Geografi Kelas Eksperimen.....	79
Tabel 4. 14. Skor Motivasi Belajar Geografi Kelas Kontrol	81
Tabel 4. 15. Hasil Uji Normalitas	84
Tabel 4. 16. Kategori Ukuran Efek Cohen's d (1988).....	87
Tabel 4. 17. Hasil Paired Samples T-Test Kelas Kontrol	87
Tabel 4. 18. Paired Samples Kelas eksperimen.....	89
Tabel 4. 19. Hasil Uji T-Test pada Post-test Motivasi Belajar Geografi.....	90
Tabel 4. 20. Hasil Uji Efek antar Subjek.....	92
Tabel 4. 21. Hasil Estimasi Nilai Rata-Rata (Estimates)	93
Tabel 4. 22. Hasil Uji Banding Berpasangan (Pairwise Comparisons)	94

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1. Teori Maslow Kebutuhan Dasar Manusia	26
Gambar 2. 2. Kerangka Berfikir Penelitian.....	30
Gambar 3. 1. Peta Lokasi Penelitian SMAN Babakancikao Purwakarta	34
Gambar 3. 2. Desain Penelitian	35
Gambar 3. 3. Diagram Alur Penelitian.....	55
Gambar 4. 1. Motivasi Kelas eksperimen	80
Gambar 4. 2. Motivasi Kelas Kontrol.....	82
Gambar 4. 3. Perbandingan <i>Gain score</i> Motivasi Belajar Geografi Kelas Eksperimen dan Kontrol	83

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, A. R.;Yumnah, S.;Salam, M. F.;Togatorop, F.;Hutagalung, I. S.;Darojah, R. U.;Halim, F. A. (2022). *Pengembangan Minat dan Bakat Belajar Siswa*. Kota Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Ahmadi, R. (2014). *Pengantar Pendidikan: Asas & Filsafat Pendidikan*. Yogyakarta: Penerbit Ar-Ruzz Media.
- Andriani, R.;& Rasto. (2019). Motivasi Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 80-86.
- Brady, L. (1985). *Models and Methods of Teaching*. Australia: Prentice-Hall.
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences (2nd ed.)*. Lawrence Erlbaum Associates.
- Dewey, J. (1916). *Democracy and Education*. United States of America: The Macmillan Company. Noudettu osoitteesta Gutenberg: <https://www.gutenberg.org/files/852/852-h/852-h.htm>
- Drollinger, M. (28. Oktober 2014). *Gallery Walk*. Noudettu osoitteesta Youtube: <https://youtu.be/pSt5echeRrM?si=twX7tB2bAeFvk-oX>
- Ertikanto, C. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Francek, M. (29. April 2005). *Gallery Walk*. Noudettu osoitteesta Starting Point-Teaching Entry Level Geoscience: <https://serc.carleton.edu/introgeo/gallerywalk/index.html>
- Gunawan, C. (2018). *Mahir Menguasai SPSS (Mudah Mengolah Data Dengan IBM SPSS Statistic 25)*. Yogyakarta: Deepublish.
- Hatimakausrina, N.;Jayanti, M. I.;& Nurfathurrahmah. (2022). Penerapan Metode Gallery Walk Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Islam Al-Faat Bara. *Jurnal Pendidikan Jompa Indonesia*, 18-24.
- Jakni. (2016). *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Joyce, B.;Weil, M.;& Calhoun, E. (2009). *Models of Teaching Edisi Kedelapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah. (10. Januari 2025). *SMAN Babakancikao*. Noudettu osoitteesta Data Referensi Kemdikbud: https://referensi.data.kemdikbud.go.id/pendidikan/npsn/69849088?utm_source=chatgpt.com
- Lapedu, J. M.;Fahyuddin;& Jahidin. (2021). Pengaruh Motivasi Belajar, Minat Belajar dan Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMP Negeri di Kota Kendari. *Jurnal Biofiskim: Penelitian dan Pembelajaran IPA*, 194-206.
- Lasaiba, I.;Abdollah, A.;& Sohilaui, I. S. (2023). *Metode Penelitian Eksperimen*. Malang: PT. Literasi Nusantara Abadi Grup.
- Lefudin. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Dilengkapi dengan Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Pendekatan Pembelajaran, dan Metode Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.

- Makiyah, D. F.; Darmawan; & Robiansyah, F. (2023). Penerapan Model Gallery Walk untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran PPKn di Kelas V SDN 1 Wangkelang. *Jurnal Harmony*, 98.
- Marjuki. (2020). *181 Model Pembelajaran PAIKEM Berbasis Pendekatan Saintifik*. Jakarta: Rosda.
- Mendari, A. S.; & Kewal, S. S. (2015). Motivasi Belajar Pada Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 1-13.
- Muzakkir; Abdi, A. W.; & Kamaruddin, T. (2017). Perbandingan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Gallery Walk Dengan Model Pembelajaran Poster Session Pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 11 Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Geografi FKIP UNSYIAH*, 72-80.
- National Geographic Society. (ei pvm). *Geography*. Noudettu osoitteesta National Geographic Society Education: <https://education.nationalgeographic.org/resource/geography-article/>
- Nurhamidah, S. (2019). Penerapan Model Gallery Walk Dalam Pembelajaran Geografi di SMA Negeri 6 Banjarmasin. *Jurnal Pendidikan Geografi*, 21-28.
- Putra, A. I.; M., S. D.; & Yusrotin, A. (2021). Implementasi m-learning berbasis mobile context aware system dalam pembelajaran geografi pada masa COVID-19. *Jurnal Integrasi dan Harmoni Inovatif Ilmu-Ilmu Sosial*, 591-597.
- Rakapedia. (6. Desember 2023). Cara Memindahkan Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Dari SPSS ke Lampiran Skripsi. Indonesia.
- Redaksi. (25. April 2023). *Nelson Mandela: "Pendidikan Adalah Senjata Paling Ampuh yang Dapat Anda Gunakan untuk Mengubah Dunia"*. Noudettu osoitteesta humaniora.id: <https://www.humaniora.id/nelson-mandela-pendidikan-adalah-senjata-paling-ampuh/#:~:text=Mandela%20mengakui%20kekuatan%20pendidikan%20dalam%20memberikan%20kesempatan%20dan,keterampilan%20yang%20di%20perlukan%20untuk%20mencapai%20tujuan-tujuan%20mereka>.
- Rinjani, E. D.; Rohman, A.; Indriani, M. E.; & Imron, A. (2022). Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan MI/SD*, 79-90.
- Robandi, B.; Syaripudin, T.; Suyitno, Y.; Nuryani, P.; Hendriani, A.; Kurniasih; Somarya, D. (2022). *Landasan Pendidikan*. Bandung: UPI Press.
- Ronald. (16. Oktober 2023). *Gallery Walk: Menenal Metode Pembelajaran yang Seru dan Interaktif*. Noudettu osoitteesta Perpustakaan Teknik: https://perpusteknik.com/metode-gallery-walk-adalah/#Apa_itu_Metode_Gallery_Walk
- Rustam; Syamsudduha, S.; & Damayanti, E. (2020). Pengaruh Penerapan Metode Gallery Walk Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Biologi. *Jurnal Biologi dan Pembelajaran Biologi*, 6.
- Sardiman, A. M. (2018). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Rajawali Pers.

- Sari. (28. Maret 2023). *Metode Gallery Walk untuk Pembelajaran*. Noudettu osoitteesta Kejarcita: <https://blog.kejarcita.id/metode-gallery-walk-untuk-pembelajaran/>
- Sartika, D.;Anim, A.;& Sitorus, M. (2024). Analisis hasil belajar siswa pada materi perbandingan menggunakan model problem based learning di SMP Negeri 4 Kisaran. *Pythagoras Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 31-41.
- Serevina, V. (2021). *Fundamentals of Education (Pentingnya Memahami Landasan Ilmu Pendidikan)*. Jakarta: Penerbit Elex Media Komputindo.
- Study, T. 2. (20. November 2020). *Statistika - Cara Manual Uji Reliabilitas Cronbach Alpha*. Indonesia.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Suharyono. (2013). *Dasar-Dasar Kajian Geografi Regional*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Sujana, I. W. (2019). Fungsi dan Tujuan Pendidikan Indonesia. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 34-37.
- Sukirman, D. (29. April 2010). *Prinsip Pembelajaran*. Noudettu osoitteesta DirektoriUPI:http://file.upi.edu/direktori/fip/jur._kurikulum_dan_tek._pendidikan/195910281987031-dadang_sukirman/Prinsip_pembelajaran.pdf
- Sundari, E. (26. April 2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Gallery Walk Terhadap Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran PKn Siswa Kelas V SD Negeri 106162 Medan Estate*. Noudettu osoitteesta Universitas Negeri Medan: <https://digilib.unimed.ac.id/id/eprint/24289/>
- Tim Pengembang MKDP. (2019). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Depok: Rajawali Pers.
- Uno, H. B. (2012). *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uno, H. B. (2016). *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wijaya, H.;Darmawan, I.;Setiana, S.;Helaluddin, H.;& Weismann, I. (2021). Active reconnecting learning strategies to increase student interest and active learning. *Indonesian Journal of Instructional Media and Model*, 26.
- Winkel, W. S. (2009). *Psikologi Pengajaran*. Grafindo Persada.
- Wiyani, N. A. (2023). *Dasar-Dasar dan Teori Pendidikan*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Yani, A. (2019). *Cara Mudah Menulis Soal HOTS (High Order Thinking Skills) Suatu Pendekatan Jarak Nalar yang Dilengkapi Dengan Pembelajaran Berorientasi Keterampilan Berfikir Tingkat Tinggi*. Bandung: Penerbit Refika Aditama.
- Yani, M.;Abdi, A. W.;& Harun, M. Y. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Gallery Walk Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas X-B SMA Negeri 7 Takengon. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Geografi FKIP UNSYIAH*, 59-69.