

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, penulis dapat mengambil beberapa simpulan sesuai dengan rumusan masalah yang diajukan dalam rumusan masalah, yaitu sebagai berikut:

1. Motivasi terdiri sub variabel komponen nilai (*value component*), komponen harapan (*expectancy component*), dan komponen afektif (*affective component*). Motivasi mahasiswa Departemen Pendidikan Geografi FPIPS UPI termasuk dalam kategori tinggi. Artinya, mahasiswa menyadari pentingnya nilai atau kegunaan tugas belajar, memiliki kemampuan atau keterampilan untuk mengerjakan tugas, dan memiliki kontrol perasaan tentang diri atau reaksi emosional dalam melaksanakan tugas belajar yang baik. Motivasi mahasiswa sebagian besar muncul untuk alasan komponen harapan (*expectancy component*). Artinya, mahasiswa memiliki keyakinan atau kepercayaan akan kemampuan dirinya dalam melakukan tugas belajar, penilaian tentang efikasi diri, dan kontrol keyakinan untuk sukses dalam tugas belajar.
2. Sub variabel kemampuan metakognitif terdiri dari pengetahuan metakognitif (*metacognitive knowledge*) dan regulasi metakognitif (*metacognitive regulation*). Kemampuan metakognitif mahasiswa Departemen Pendidikan Geografi FPIPS UPI secara umum termasuk ke dalam kategori sedang. Sub variabel pengetahuan metakognitif (*metacognitive knowledge*) memiliki skor rata-rata lebih tinggi dibandingkan dengan regulasi metakognitif (*metacognitive regulation*). Artinya, mahasiswa cenderung mengetahui tentang kognisinya secara umum, seperti memahami kelebihan dan kekurangan yang dia miliki dalam hal belajar, mampu menentuka tujuan belajar, mampu menentukan langkah-langkah belajar secara mandiri,

mengetahui waktu yang tepat bagi dirinya untuk belajar, dan mampu menghadapi situasi-situasi yang tidak menentu dalam belajar.

3. Hasil analisis menunjukkan motivasi memiliki hubungan yang signifikan dengan kemampuan metakognitif mahasiswa. Besarnya kontribusi motivasi terhadap kemampuan metakognitif mahasiswa yaitu 12,1%. Artinya, terdapat faktor atau variabel selain motivasi di luar variabel dalam penelitian ini yang mempengaruhi kemampuan metakognitif mahasiswa dengan kontribusi yang lebih besar. Hal tersebut disebabkan motivasi hanya sebagai penggerak atau pendorong aktivitas belajar. Motivasi mahasiswa yang tinggi belum mampu menggerakkan mahasiswa untuk melakukan kegiatan metakognitif baik dalam hal pengetahuan metakognitif (*metacognitive knowledge*) maupun regulasi metakognitif (*metacognitive regulation*) secara maksimal. Terbukti dari hasil penelitian skor rata-rata pengetahuan metakognitif (*metacognitive knowledge*) dan regulasi metakognitif (*metacognitive regulation*) yang menunjukkan mahasiswa masih jarang melakukan kegiatan metakognitif.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, penulis menyampaikan beberapa saran sebagai masukan yang diharapkan bermanfaat. Adapun saran yang ingin penulis sampaikan antara lain sebagai berikut:

1. Kemampuan metakognitif merupakan faktor penting yang menentukan kesuksesan akademik peserta didik. Kemampuan metakognitif terdiri dari pengetahuan metakognitif (*metacognitive knowledge*) dan regulasi metakognitif (*metacognitive regulation*). Hasil penelitian menunjukkan pengetahuan metakognitif (*metacognitive knowledge*) mahasiswa Departemen Pendidikan Geografi FPIPS UPI memiliki skor rata-rata lebih tinggi dibandingkan dengan regulasi metakognitif (*metacognitive regulation*). Untuk itu diharapkan Departemen Pendidikan Geografi FPIPS UPI mampu

mempertahankan pengetahuan metakognitif (*metacognitive knowledge*) mahasiswa dan meningkatkan regulasi metakognitif (*metacognitive regulation*) mahasiswa.

2. Bagi peneliti selanjutnya, berdasarkan hasil penelitian terdapat 87,9% variabel lain yang mempengaruhi kemampuan metakognitif mahasiswa selain motivasi. Variabel lain tersebut dapat berupa jenis tugas yang bersifat pemecahan masalah atau strategi pembelajaran yang digunakan dalam proses belajar. Hal tersebut merupakan peluang bagi peneliti selanjutnya dalam meneliti variabel-variabel lain yang mempengaruhi kemampuan metakognitif.