

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) berhubungan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, sehingga IPA bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep, atau prinsip-prinsip saja tetapi juga merupakan suatu proses penemuan. Selain itu, IPA juga merupakan ilmu yang bersifat empirik dan membahas tentang fakta dan gejala alam. Fakta dan gejala alam tersebut menjadikan pembelajaran IPA tidak hanya verbal tetapi juga faktual. Hal ini menunjukkan bahwa, hakikat IPA sebagai proses diperlukan untuk menciptakan pembelajaran IPA yang empirik dan faktual.

Tujuan pembelajaran IPA di SD menurut Kurikulum KTSP (Depdiknas, 2006) secara terperinci adalah: (1) memperoleh keyakinan terhadap kebesaran Tuhan Yang Maha Esa berdasarkan keberadaan, keindahan, dan keteraturan alam ciptaann-Nya, (2) mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep-konsep IPA yang bermanfaat dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, (3) mengembangkan rasa ingin tahu, sikap positif dan kesadaran tentang adanya hubungan yang saling mempengaruhi antara IPA, lingkungan, teknologi dan masyarakat, (4) mengembangkan ketrampilan proses untuk menyelidiki alam sekitar, memecahkan masalah dan membuat keputusan, (5) meningkatkan kesadaran untuk berperan serta dalam memelihara, menjaga dan melestarikan lingkungan alam dan segala keteraturannya sebagai salah satu ciptaan Tuhan, dan (7) memperoleh bekal pengetahuan, konsep dan ketrampilan IPA sebagai dasar untuk melanjutkan pendidikan ke SMP atau MTs.

Dalam proses pembelajaran IPA di Sekolah Dasar, siswa bukan hanya berperan sebagai penerima ilmu pengetahuan atau informasi dari guru, tetapi harus terlibat secara langsung dan aktif dalam proses pembelajaran. Karena mata

pelajaran IPA merupakan mata pelajaran yang melibatkan keterampilan proses. Keterampilan proses sains mencakup keterampilan mengamati, berkomunikasi, mengklasifikasi, mengukur, menyimpulkan dan memprediksi.

Seperti yang kita ketahui, telah terjadi inovasi dalam pembelajaran yang awalnya hanya bersifat konvensional sampai modern. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran. Seperti munculnya berbagai pendekatan, model dan metode pembelajaran. Namun, itu saja dirasa kurang cukup bagi penulis apabila pembelajaran yang diberikan merupakan pembelajaran mengenai konsep pada materi IPA. Tentunya, untuk lebih menguatkan konsep-konsep pada pembelajaran IPA, alangkah lebih baik lagi apabila didalam proses pembelajaran guru mengaplikasikan media pembelajaran yang cukup menarik, seperti halnya multimedia presentasi. Multimedia presentasi yang dimaksud merupakan media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran yang dapat dilihat juga didengar oleh siswa dan dimanfaatkan untuk komunikasi dalam penyampaian materi ajar. Multimedia presentasi tersebut berupa media yang menggunakan multimedia proyektor yang memiliki jangkauan pancar cukup besar. Didalamnya terdapat penggabungan unsure media seperti teks, video, dan gambar dari materi pelajaran mengenai bulan yang dapat membantu guru untuk menyampaikan konsep mengenai materi agar dapat lebih menarik perhatian siswa.

Untuk itu, berdasarkan uraian di atas penulis tertarik mengadakan penelitian tentang pembelajaran IPA dengan menggunakan multimedia presentasi dalam materi pokok perubahan kenampakan bulan yang dituangkan dalam judul penelitian “Penggunaan Multimedia Presentasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sd Pada Mata Pelajaran Ipa Materi Pokok Perubahan Kenampakan Fase Bulan”.

**Khoerunisa Setiani, 2013**

Penggunaan Multimedia Presentasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD Pada Mata Pelajaran IPA Materi Pokok Perubahan Kenampakan Fase Bulan

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

“Bagaimanakah enggunaan multimedia presentasi untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN Barunagri pada mata pelajaran IPA materi kenampakan fase bulan.”

Untuk lebih terarahnya penelitian ini, maka rumusan masalah diatas dijabarkan menjadi beberapa pertanyaan penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimanakah perencanaan pembelajaran (RPP) IPA dengan menggunakan multimedia presentasi powerpoint berupa teks, gambar dan video pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN Barunagri Lembang mengenai materi pokok perubahan kenampakan fase bulan?
2. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran IPA dengan menggunakan multimedia presentasi powerpoint berupa teks, gambar dan video pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN Barunagri Lembang mengenai materi pokok perubahan kenampakan fase bulan?
3. Seberapa besar peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan multimedia presentasi powerpoint berupa teks, gambar dan video pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN Barunagri Lembang mengenai materi pokok perubahan kenampakan fase bulan?

## **C. Hipotesis Tindakan**

Hipotesis tindakan dalam penelitian ini yaitu:

**Khoerunisa Setiani, 2013**

Penggunaan Multimedia Presentasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD Pada Mata Pelajaran IPA Materi Pokok Perubahan Kenampakan Fase Bulan

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Penggunaan multimedia presentasi dalam pembelajaran IPA materi pokok perubahan kenampakan fase bulan dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN Barunagri Lembang.

#### **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

##### 1. Tujuan umum

Secara umum penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan deskripsi tentang penggunaan multimedia presentasi dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN Barunagri Lembang pada mata pelajaran IPA materi pokok perubahan kenampakan fase bulan.

##### 2. Tujuan khusus

Secara khusus penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan deskripsi tentang :

- a. Perencanaan pembelajaran (RPP) IPA dengan menggunakan multimedia presentasi untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN Barunagri Lembang mengenai materi pokok perubahan kenampakan fase bulan..
- b. Pelaksanaan pembelajaran IPA dengan menggunakan multimedia presentasi untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN Barunagri Lembang mengenai materi pokok kenampakan fase bulan.
- c. Peningkatan hasil belajar siswa kelas IV SDN Barunagri Lembang dengan menggunakan multimedia presentasi pada materi pokok kenampakan fase bulan.

**Khoerunisa Setiani, 2013**

Penggunaan Multimedia Presentasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD Pada Mata Pelajaran IPA Materi Pokok Perubahan Kenampakan Fase Bulan

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

## **E. Manfaat Penelitian**

### **1. Manfaat Bagi Guru**

- a. Meningkatkan kualitas pembelajaran IPA di kelas agar pembelajaran tidak monoton.
- b. Meningkatkan wawasan, pengetahuan, dan profesionalisme guru dalam mengajar bahwa multimedia presentasi merupakan alat bantu dalam pembelajaran guna memperjelas, memudahkan siswa memahami konsep/prinsip atau teori yang disampaikan guru.
- c. Memperoleh informasi tentang kelebihan penggunaan media pembelajaran terutama multimedia presentasi khususnya dalam pembelajaran IPA. Sehingga kedepannya guru dapat lebih memanfaatkan berbagai media pembelajaran yang ada untuk meningkatkan efektivitas proses belajar.

### **2. Manfaat Bagi Siswa**

- a. Siswa dapat lebih memahami materi pembelajaran IPA dengan baik.
- b. Meningkatkan motivasi belajar siswa sehingga diharapkan hal tersebut dapat mempengaruhi peningkatan hasil belajar.
- c. Meningkatkan minat dan aktifitas peserta didik dalam proses pembelajaran IPA di Kelas IV SD Negeri Barunagri Lembang melalui penggunaan multimedia presentasi.
- d. Memberikan gairah dan pengalaman baru, yang belum pernah siswa alami dalam pembelajaran sebelumnya.

### **3. Manfaat Bagi Sekolah**

- a. Meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah khususnya pada pembelajaran IPA di SDN Barunagri Lembang.
- b. Dapat dijadikan bahan kajian dan pengembangan dalam penelitian berikutnya baik di SDN Barunagri Lembang maupun di sekolah lainnya.
- c. Memberikan motivasi bagi guru-guru lain dalam rangka meningkatkan kualitas proses pembelajaran IPA di SDN Barunagri Lembang melalui penggunaan multimedia presentasi.

**Khoerunisa Setiani, 2013**

Penggunaan Multimedia Presentasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD Pada Mata Pelajaran IPA Materi Pokok Perubahan Kenampakan Fase Bulan

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

#### 4. Manfaat Bagi Peneliti

- a. Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan bagi peneliti.
- b. Memberi pengalaman baru serta menjadikan multimedia presentasi sebagai alat bantu bagi guru dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran untuk menyampaikan konsep atau teori dengan menarik.

#### F. Definisi Operasional

Agar tidak terjadi kesalahan dalam mengartikan istilah yang digunakan dalam penelitian ini, perlu dijelaskan beberapa istilah atau definisi operasional, yaitu:

##### a. Multimedia Presentasi

Multimedia presentasi merupakan suatu penggabungan beberapa unsure media yang dapat dilihat dan didengar oleh siswa yang berfungsi untuk menyampaikan informasi/ pesan sehingga pembelajaran dapat lebih menarik.

##### b. Perubahan Kenampakan Fase Bulan

Perubahan kenampakan fase bulan adalah salah satu pokok bahasan dalam kurikulum IPA kelas IV SDN Barunagri Lembang yang termuat dari Standar Kompetensi 9. Memahami perubahan kenampakan permukaan bumi dan fase bulan. Kompetensi dasar : 9.2 Mendeskripsikan posisi bulan dan kenampakan lbumi dari hari ke hari, yang harus dipelajari siswa pada semester 2.

##### c. Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar siswa adalah kemampuan siswa yang diperoleh berdasarkan hasil pembelajaran sebagaimana tergambar dalam indicator atau tujuan pembelajaran sebagai hasil pembelajaran dari kompetensi dasar.

**Khoerunisa Setiani, 2013**

Penggunaan Multimedia Presentasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD Pada Mata Pelajaran IPA Materi Pokok Perubahan Kenampakan Fase Bulan

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu