

160/S/PGSD-REG/A1.5.6.1/AGUSTUS/2025

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS *CONTEXTUAL
TEACHING AND LEARNING* (CTL) DALAM MENINGKATKAN
ECOLITERACY SISWA SEKOLAH DASAR**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana
pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

Putri Alifa Dhitareka

2105689

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS *CONTEXTUAL
TEACHING AND LEARNING* (CTL) DALAM MENINGKATKAN
ECOLITERACY SISWA SEKOLAH DASAR**

Oleh
Putri Alifa Dhitareka

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Putri Alifa Dhitareka
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan cetak ulang,
difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

PUTRI ALIFA DHITAREKA

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS *CONTEXTUAL*
TEACHING AND LEARNING (CTL) DALAM MENINGKATKAN
ECOLITERACY SISWA SEKOLAH DASAR**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Aprilia Eki Saputri, M.Pd.

NIP. 198904182015042002

Pembimbing II

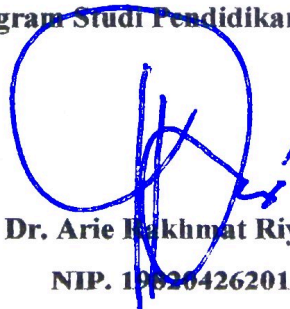


Izzah Muyassaroh, M.Pd.

NIP. 920230219941111201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Dr. Arie Rahmat Riyadi, M. Pd.

NIP. 198204262010121005

LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Putri Alifa Dhitareka
NIM : 2105689
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Karya : Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Dalam Meningkatkan *Ecoliteracy* Siswa Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika dikemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia

Bandung, Agustus 2025

Putri Alifa Dhitareka

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim,

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Dalam Meningkatkan *Ecoliteracy* Siswa Sekolah Dasar”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna dan masih memiliki banyak kekurangan, namun dapat terselesaikan karena adanya dukungan serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah memberi dukungan dan bantuan dalam proses penyelesaian skripsi ini. Peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd., selaku Ketua Prodi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang selalu memberikan motivasi dan semangatnya untuk para mahasiswa.
2. Ibu Aprilia Eki Saputri, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang senantiasa selalu meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan dan memotivasi penulis selama proses penulisan skripsi.
3. Ibu Izzah Muyassaroh, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang selalu meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan dan memotivasi penulis selama proses penulisan skripsi.
4. Ibu Lea Christina Br Ginting, M.Pd., dan Ibu Ira Rengganis M.Pd., selaku validator ahli yang telah menilai dan memberikan masukan untuk kelayakan bahan ajar.
5. Seluruh dosen dan staff program studi PGSD UPI Bumi Siliwangi yang telah memberikan ilmu serta pengalaman yang berharga kepada peneliti selama perkuliahan.
6. Kepala sekolah, guru, dan siswa kelas IV di SD Negeri 3 Cibogo Kota Bandung yang telah mengizinkan dan membantu peneliti untuk melakukan penelitian.

7. Kedua orang tua tersayang, yaitu Ibu Tatik Haryati dan Bapak Sunardi, yang senantiasa selalu memberikan dukungan dan do'a tanpa ada hentinya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Terima kasih karena selalu mengusahakan dalam do'a, motivasi, serta dukungan baik secara moral maupun finansial. Semoga selalu diberi kebaikan, kesehatan, dan umur yang panjang.
8. Saudara penulis, yaitu Putri Aulia Dhitareka, Putra Habib Dhitareka, Putri Aghniya Dhitareka, Gara Wijaksana, dan Selvi Nuraeni yang selalu memberikan dukungan, semangat, do'a, dan bantuannya tanpa henti kepada penulis.
9. Sella Sasih Kirana, Syifa Nur Fadiilah, Windi Harwiyati, Annisa Indriyani, dan Yasmin Az' zahra yang telah menjadi sahabat penulis selama masa perkuliahan. Terima kasih karena selalu menghibur, menemani, mendengarkan keluh kesah, dan meyakinkan penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman-teman Kawan Cawan, yaitu Ani Purwanti, Cindy Wulandari, Nabila Yazidia, Diane Anggraeni, Syahrul Fadilah, Risnandar, Lucky Cindi, dan Galela yang senantiasa menemani penulis dari bangku SMA dan selalu memberikan hiburan dikala senang maupun sedih, serta dukungan-dukkungan yang sangat berarti.
11. Teman-teman dari Kampus Mengajar, yaitu Dira Sundari, Pingkan Syarifa, Elsa Surya, dan Elsha Altha yang telah mendukung dan menemani penulis selama kegiatan Kampus Mengajar, sehingga memberikan pengalaman yang hangat dan berwarna.
12. Teman-teman PGSD C yang sudah bertahan dan kebersamai selama 4 tahun perkuliahan dengan berbagai pengalaman berharga dan canda tawa yang dilalui bersama.
13. Jijo, sebagai kendaraan yang selalu menemani penulis dalam melewati semua perjalanan proses perkuliahan dan masa skripsi ini. Terima kasih karena selalu menemani penulis dalam keadaan apapun.

14. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih atas segala dukungan, doa dan bantuan yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini.
15. Terakhir kepada diri saya sendiri, yaitu Putri Alifa Dhitareka yang telah bertahan walaupun banyaknya keraguan dalam dirinya. Terimakasih karena telah berusaha hingga berada di titik ini walaupun tidak mudah dan banyaknya cobaan yang dihadapi. Masih banyak hal baik yang menunggu di masa depan, jadi teruslah bertahan dengan menyebarkan energi positif.

Bandung, Agustus 2025

Penulis

ABSTRAK

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) DALAM MENINGKATKAN *ECOLITERACY* SISWA SEKOLAH DASAR

Oleh:

Putri Alifa Dhitareka

Penelitian ini diatarbelakangi oleh rendahnya *ecoliteracy* siswa sekolah dasar yang disebabkan karena kurang efektifnya proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dan kurang memfasilitasi siswa dari aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Maka diperlukan pengembangan bahan ajar berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk meningkatkan *ecoliteracy* siswa kelas IV Sekolah Dasar. Metode penelitian yang digunakan adalah *Design and Development (D&D)* dengan model pengembangan ADDIE (*analysis, design, development, implementation, and evaluation*). Instrumen penelitian yang digunakan adalah wawancara, angket, dan tes. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan analisis data kualitatif dan kuantitatif. Hasil dari penelitian ini, yaitu bahan ajar yang berisikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan oleh siswa, LKPD, refleksi, dan evaluasi. Bahan ajar *Contextual Teaching and Learning* mendapatkan skor dengan kategori sangat layak dengan persentase 93,2% dari validasi ahli materi dan skor 100% oleh ahli desain. Perolehan rata-rata N-Gain terkait tingkat efektivitas bahan ajar diperoleh 0,6 dengan kategori sedang. Simpulannya, bahan ajar berbasis *Contextual Teaching and Learning* yang telah dikembangkan berada pada kategori sangat layak untuk digunakan dan dapat meningkatkan *ecoliteracy*.

Kata kunci: bahan ajar IPAS, *Contextual Teaching and Learning*, *ecoliteracy*, Keanekaragaman Hayati

ABSTRACT

DEVELOPMENT OF CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) BASED TEACHING MATERIALS TO IMPROVE ECOLITERACY OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

By:

Putri Alifa Dhitareka

This research is motivated by the low ecoliteracy of elementary school students caused by the ineffectiveness of the learning process taking place in schools and the lack of facilitation of students in terms of knowledge, attitudes, and skills. Therefore, it is necessary to develop teaching materials based on Contextual Teaching and Learning (CTL) to improve the ecoliteracy of fourth grade elementary school students. The research method used is Design and Development (D&D) with the ADDIE development model (analysis, design, development, implementation, and evaluation). The research instruments used are interviews, questionnaires, and tests. Data analysis techniques in this study use qualitative and quantitative data analysis. The results of this study, namely teaching materials containing learning activities to be carried out by students, LKPD, reflection, and evaluation. The Contextual Teaching and Learning teaching materials received a score in the very appropriate category with a percentage of 93.2% from the validation of material experts and a score of 100% by design experts. The average N-Gain obtained related to the level of effectiveness of teaching materials was obtained 0.6 with a moderate category. In conclusion, the Contextual Teaching and Learning-based teaching materials that have been developed are in the category of being very suitable for use and can improve ecoliteracy.

Keywords: *Science teaching materials, Contextual Teaching and Learning, ecoliteracy, Biodiversity*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Manfaat Teoretis	7
1.4.2 Manfaat Praktis	7
1.5 Definisi Operasional.....	7
1.5.1 Pengembangan Bahan Ajar Berbasis CTL.....	7
1.5.2 <i>Ecoliteracy</i>	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1 Kajian Teori	9
2.2 Penelitian Terdahulu	25
BAB III METODE PENELITIAN	27
1.1 Desain Penelitian.....	27
1.2 Partisipan Penelitian.....	28
1.3 Prosedur Penelitian.....	28
1.4 Teknik Pengumpulan Data	30
1.4.1 Wawancara	31
1.4.2 Angket.....	31

1.4.3 Tes	31
1.5 Instrumen Penelitian.....	32
1.6 Teknik Analisis Data Penelitian.....	38
1.6.1 Analisis Data Kualitatif.....	38
1.6.2 Analisis Data Kuantitatif.....	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	42
4.1 Temuan.....	42
4.2 Pembahasan	89
4.3 Keterbatasan dan Kekurangan Penelitian.....	105
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	106
5.1 Kesimpulan.....	106
5.2 Saran	106
DAFTAR PUSTAKA.....	108
LAMPIRAN.....	117

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Fungsi bahan ajar bagi guru	12
Gambar 2.2 Fungsi bahan ajar bagi siswa.....	12
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	26
Gambar 3.1. Bagan Pengembangan Model ADDIE	28
Gambar 4.1 Desain Sampul Depan	58
Gambar 4.2 Desain Kata Pengantar	58
Gambar 4.3 Desain Capaian Pembelajaran dan Indikator TP	59
Gambar 4.4 Desain Daftar Isi	60
Gambar 4.5 Desain Peta Konsep.....	61
Gambar 4.6 Tiga Sampul Sub-bab Materi	62
Gambar 4.7 Desain Pembiasaan “Dari Aku, Untuk Kita”	62
Gambar 4.8 Desain “Ayo Mengamati!”	64
Gambar 4.9 Desain “Apa yang Terjadi?”	65
Gambar 4.10 Desain “Catatan Detektif Alam”	66
Gambar 4.11 Desain “Kesimpulan Detektif”	67
Gambar 4.12 Desain “Kartu Manfaat”	68
Gambar 4.13 Desain “Aksi Detektif Alam”	69
Gambar 4.14 Desain Bahan Bacaan.....	70
Gambar 4.15 Desain LKPD	71
Gambar 4.16 Desain Evaluasi	72
Gambar 4.17 Desain “Ceritaku!”	72
Gambar 4.18 Desain Glosarium.....	73
Gambar 4.19 Desain Daftar Pustaka	74
Gambar 4.20 Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Indikator <i>Ecoliteracy</i>	87

Gambar 4.21 Diagram Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	88
Gambar 4.21 Desain Konstruktivisme Bahan Ajar	93
Gambar 4.22 Desain Inkuiri Bahan Ajar	94
Gambar 4.23 Desain Bertanya Bahan Ajar	95
Gambar 4.24 Desain Masyarakat Belajar Bahan Ajar	96
Gambar 4.25 Desain Pemodelan Bahan Ajar.....	97
Gambar 4.26 Desain Refleksi Bahan Ajar	98
Gambar 4.27 Desain Penilaian Sebenarnya Bahan Ajar	98

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tahapan Kegiatan Pengembangan Model ADDIE	28
Tabel 3.3 Kisi- Kisi Angket Validasi Ahli Materi	32
Tabel 3.4 Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Desain	35
Tabel 3.5 Kisi-kisi Tes	38
Tabel 3.4 Tabel Kelayakan Kualitas Produk	40
Tabel 3.5 Tabel Kriteria Uji N-Gain	41
Tabel 4.1 Analisis Capaian Pembelajaran IPAS Fase B	43
Tabel 4.2 Prototipe Bahan Ajar.....	44
Tabel 4.3 Hasil Validasi 1 Ahli Materi	75
Tabel 4.4 Hasil Validasi 2 Ahli Materi	76
Tabel 4.6 Revisi Pertanyaan Pemantik	78
Tabel 4.7 Revisi “Catatan Detektif Alam 2”	79
Tabel 4.8 Revisi Pemilihan Kata.....	80
Tabel 4.9 Revisi Materi Contoh Tingkat Spesies	81
Tabel 4.10 Revisi Kartu Manfaat	82
Tabel 4.5 Hasil Validasi Ahli Desain.....	82
Tabel 4.11 Hasil <i>Pre-test</i>	84
Tabel 4.12 Hasil <i>Post-test</i>	85
Tabel 4.13 Hasil N-Gain Siswa.....	88

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing	118
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian	120
Lampiran 3. Kartu Bimbingan Skripsi.....	121
Lampiran 4. Pedoman Wawancara Guru	122
Lampiran 5. Hasil Wawancara Guru	123
Lampiran 6. CP, TP, dan ITP	121
Lampiran 7. Matriks Pengembangan Bahan Ajar.....	122
Lampiran 8. Angket Validasi Ahli Materi	128
Lampiran 9. Hasil Validasi 1 Ahli Materi	134
Lampiran 10. Hasil Validasi 2 Ahli Materi	140
Lampiran 11. Angket Validasi Ahli Desain.....	145
Lampiran 12. Hasil Angket Validasi Ahli Desain	148
Lampiran 14. Modul Ajar	153
Lampiran 15. Kisi-Kisi Instrumen Tes	155
Lampiran 16. Lembar <i>Pre-Test</i>	159
Lampiran 17. Sampel Hasil Lembar <i>Pre-Test</i>	162
Lampiran 18. Lembar <i>Post-Test</i>	166
Lampiran 19. Sampel Hasil Lembar <i>Post-Test</i>	170
Lampiran 20. Dokumentasi Kegiatan	172
Lampiran 21. Lembar Perbaikan Skripsi	174
Lampiran 22. Riwayat Hidup Penulis.....	175

DAFTAR PUSTAKA

- Adawiyah, S. R. (2022). Pentingnya pendidikan lingkungan hidup bagi anak usia dini. *Musawa: Journal for Gender Studies*, 14(1), 90-108.
- Adisendjaja, Y. H., & Romlah, O. (2009). Pembelajaran pendidikan lingkungan hidup: Belajar dari pengalaman dan belajar dari alam. *Bandung: FMIPA Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Adnas, D. A., & Fu, M. (2021). Perancangan Game Visual Novel Untuk Anak SD Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris. *Journal of Information System and Technology (JOINT)*, 2(3), 1-9.
- Ahmad, M., & Rohani, R. (2023). Kemampuan berpikir kreatif matematika siswa melalui pendekatan contextual teaching and learning. *Journal of Didactic Mathematics*, 4(3), 189-199.
- Alfani, M., Ichwan, A. A., Rahmayani, D., Purwanto, S. R. P. U., & Lusiana, N. (2024). Analisis Tingkat Kepedulian Masyarakat Desa Jeladri Winongan Kabupaten Pasuruan Terhadap Kesehatan Lingkungan. *Jurnal Kesehatan Lingkungan Mandiri*, 3(1), 17-31.
- Angga, A., Suryana, C., Nurwahidah, I., Hernawan, A. H., & Prihantini, P. (2022). Komparasi implementasi kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka di sekolah dasar Kabupaten Garut. *Jurnal basicedu*, 6(4), 5877-5889.
- Ardiansyah, A. (2023). Pengembangan Bahan Ajar PAI Berbasis Model Mind Mapping pada Materi Sholat Berjamaah Kelas II di SDN 2 Keniten. *Social Science Academic*, 1(1), 201-212.
- Arief, M. (2023). Integrasi Materi IPA “Ekosistem Bagi Kehidupan Manusia” dengan Ayat Al-Qur’an. *Tarbiyah Darussalam: Jurnal Ilmiah Kependidikan Dan Keagamaan*, 7(01).
- Arni, Y., Anista, P., Luthfia, I. A., Septiani, R., & Asyauki, E. A. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Terhadap Prestasi

- Belajar IPA Pada Siswa Sekolah Dasar Negeri 17 Makarti Jaya. *ALACRITY: Journal of Education*, 27-37.
- Ayni, N., Azizah, R. N., & Pribadi, R. A. (2022). Pengaruh kegiatan pembiasaan terhadap pembentukan karakter disiplin. *Jurnal Pendidikan Dan Kewirausahaan*, 10(1), 267-277.
- Chandrawati, T., & Aisyah, S. (2022). Penanaman Cinta Lingkungan Pada Masyarakat PAUD. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(1), 131-136.
- Chawla, L. (2020). Childhood nature connection and constructive hope: A review of research on connecting with nature and coping with environmental loss. *People and Nature*, 2(3), 619-642.
- Daely, B. (2020). Pengembangan modul pembelajaran bahasa indonesia pada materi menyusun resensi untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas XI SMA. *Jurnal Education and Development*, 8(2), 304-304.
- Dewi, U. (2024). *Analisis Ekoliterasi Peserta Didik Melalui Pembelajaran Biologi Berbasis Ecopedagogy* (Doctoral dissertation, UIN RADEN INTAN LAMPUNG).
- Ester, K., Sakka, F. S., Mamonto, F., Mangolo, A. E., Bawole, R., & Mamonto, S. (2023). Model pembelajaran contextual teaching and learning (CTL) di SD GMIM II Sarongsong. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(20), 967-973.
- Fadhilah, H., Relynada, R., Erin, F., & Fadhillah, M. R. (2022). Implementasi Undang-Undang Nomor 32 Tahun 2009 Tentang Perlindungan Dan Pengelolaan Lingkungan Hidup Terhadap Kebersihan Lingkungan Masyarakat. *Cross-border*, 5(2), 1190-1200.
- Fakhrudin, M. F. (2023). *Pengembangan Bahan Ajar Ipas Berbasis Social Inquiry Untuk Meningkatkan Ecoliteracy Siswa Fase C Sekolah Dasar* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).

- Fatimah, R. (2022). *Strategi guru dalam membentuk sikap disiplin siswa pada pelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan di Kelas IV SD IT Darul Hasan Hutaimbaru Padangsidempuan* (Doctoral dissertation, UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan).
- Goleman, D., Bennett, L., & Barlow, Z. (2012). *Ecoliterate: How educators are cultivating emotional, social, and ecological intelligence*. San Fransisco: Jossey-Bass.
- Goodwin, T. (2016). Educating for ecological literacy. *The American Biology Teacher*, 78(4), 287-291.
- Gustiar, A. W., Saepurokhman, A., & Irianto, A. (2023). Analisis kelayakan isi dan penggunaan bahasa dalam buku teks bahasa indonesia kelas IX SMP Karya Agus Trianto, dkk. sebagai upaya pemilihan bahan ajar bermutu. *Literat-Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 2(1), 62-70.
- Hadi, S., Sjah, T., & Sarjan, M. (2024). Peran Manusia Dalam Mempertahankan Ketersediaan Sumber Daya Alam Melalui Etika Lingkungan. *Lamda: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA dan Aplikasinya*, 4(2), 143-149.
- Halidah, S. (2018). Implementasi Pembelajaran Dari Alam Untuk Membentuk Karakter Siswa Yang Peduli Terhadap Lingkungan. *An-Nahdhah| Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan*, 11(2), 205-228.
- Hariyati, D. P., & Rachmadyanti, P. (2022). Pengembangan bahan ajar berbasis Liveworksheet untuk siswa sekolah dasar kelas V. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(7), 1473-1483.
- Husmar, N. A. (2025). Menumbuhkan Rasa Ingin Tahu Siswa Melalui Penbelajaran Ipa Berbasis Eksperimen Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin Mahasiswa dan Akademisi*, 1(3), 12-21.
- Izzah, M. P., Sholikhah, H. A., & Ansori, M. P. (2024). *Penulisan Bahan Ajar Teori & Implementasi*. Palembang: Bening Media.

- Kadir, A. (2013). Konsep pembelajaran kontekstual di sekolah. *Dinamika ilmu*, 13(1).
- Kelana, J. B., & Pratama, D. F. (2019). *Bahan ajar IPA berbasis literasi sains*. Bandung: Lekkass.
- Keraf, A. S. (2013). Fritjof Capra tentang Melek Ekologi Menuju Masyarakat Berkelanjutan. *Diskursus-Jurnal Filsafat dan Teologi STF Driyarkara*, 12(1), 54-81.
- Khoirunnisa, A. F., Iriawan, S. B., & Giwangsa, S. F. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Digital Berbasis Microlearning Dalam Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(1), 31-37.
- Komalasari, B. S., Jufri, A. W., & Santoso, D. (2019). Pengembangan bahan ajar IPA berbasis inkuiri terbimbing untuk meningkatkan literasi sains. *Jurnal penelitian pendidikan IPA*, 5(2), 219-227.
- Kosasih, E. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta Timur: Bumi Aksara.
- Lestari, L. A., & Umbara, U. (2022). Bahan Ajar Desain Didaktis pada Pokok Bahasan Statistika untuk Siswa SMP/MTs-Sederajat. *SJME (Supremum Journal of Mathematics Education)*, 6(1), 93-110.
- Magdalena, I., Sundari, T., Nurkamilah, S., Nasrullah, N., & Amalia, D. A. (2020). Analisis bahan ajar. *Nusantara*, 2(2), 311-326.
- Mahtumah, M. (2023). Peran Guru sebagai Teladan (Modeling the Way) dalam Pembentukan Karakter Siswa Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Budi Pekerti Agama Islam*, 1(5), 17-29.
- Mantopani, I., Muhajir, M., & Azis, A. (2023). Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar Indonesia*, 2(4), 191-198.

- Marhadi, H., Hermita, N., Alpusari, M., & Syahrilfuddin, S. (2023). Pelatihan Pembuatan Bahan Ajar Peduli Lingkungan Berbasis Kearifan Lokal Pada Guru Sekolah Dasar. *Journal of Community Engagement Research for Sustainability*, 3(5), 223-228.
- Marta, H., Fitria, Y., Hadiyanto, H., & Zikri, A. (2020). Penerapan pendekatan contextual teaching and learning pada pembelajaran IPA untuk meningkatkan hasil belajar dan motivasi belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(1), 149-157.
- Masgumelar, N. K., & Mustafa, P. S. (2021). Teori belajar konstruktivisme dan implikasinya dalam pendidikan dan pembelajaran. *GHAITSA: Islamic Education Journal*, 2(1), 49-57.
- Mufliva, R., & Iriawan, S. B. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Bidang Kajian Bilangan Berbasis Computer Science Unplugged (CSU) untuk Siswa Sekolah Dasar. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 6(2), 209-217.
- Mumtazah, W. A., Segara, N. B., Prasetya, S. P., & Prastiyono, H. (2024). Implementasi Pembelajaran IPS Berbasis Project sebagai Upaya Pengembangan Ecoliteracy Siswa SMP Muhammadiyah 2 Taman. *Jurnal Dialektika Pendidikan IPS*, 4(3), 255-263.
- Muslich M. (2007). KTSP, Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Muthukrishnan, R. (2019). Using Picture Books to Enhance Ecoliteracy of First-Grade Students. *International Journal of Early Childhood Environmental Education*, 6(2), 19-41.
- Muttawakkil, I., & Kusumah, M. S. (2020). Menebus dosa masa lalu: Ekoliterasi pada anak sebagai penyadaran lingkungan. *Jurnal Sosiologi Pendidikan Humanis Vol*, 5(2).

- Nugroho, M. A. (2022). Konsep Pendidikan Lingkungan Hidup: Upaya Penanaman Kesadaran Lingkungan. *Ibtidaiyyah: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah*, 1(2), 93-108.
- Nurdyansyah, N. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Modul Ilmu Pengetahuan Alambagi Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*.
- Nurhalisa, S., Lyesmaya, D., & Nurasih, I. (2020). Analisis indikator ecoliteracy perspektif goleman pada buku siswa Kelas IV tema 9 kayanya negeriku. *DIKDAS MATAPPA: Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar*, 3(2), 272-278.
- Nurhasanah, A., Pribadi, R. A., & Nur, M. D. (2021). Analisis kurikulum 2013. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 7(02), 484-493.
- Nurzaelani, M. M. (2017). Peran guru dalam pendidikan lingkungan hidup. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 6(1).
- Otto, S., & Pensini, P. (2017). Nature-based environmental education of children: Environmental knowledge and connectedness to nature, together, are related to ecological behaviour. *Global environmental change*, 47, 88-94.
- Rahayu, S., Rahmawati, F. P., & Ghufro, A. (2024). Analisis Efektivitas Program Sahabat Pohon Dalam Membangun Karakter Dan Sikap Peduli Lingkungan Siswa Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(03), 613-626.
- Ramdhani, N., Nugraha, A., & Muharram, M. R. W. (2024). Pengembangan Modul Berpikir Komputasional Berbantuan Scratch Pada Materi Ekosistem Kelas V Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(3), 2171-2180.
- Ratnasari, S. L., Buulolo, M., & Nasrul, H. W. (2020). Analisis Karakteristik Individu, Lingkungan Kerja, Iklim Organisasi, Motivasi, Dan Kompensasi

- Terhadap Kinerja Karyawan. *Manor: jurnal manajemen dan organisasi review*, 2(1), 15-25.
- Rezeki, S. P., Sukiman, S., & Faza, A. M. D. (2023). Nilai-nilai Filosofis Lingkungan Hidup dalam Karya A. Sonny Keraf. *Masaliq*, 3(5), 999-1010.
- Ritonga, A. P., Andini, N. P., & Ikmlah, L. (2022). Pengembangan bahan ajaran media. *Jurnal Multidisiplin Dehasen (MUDE)*, 1(3), 343-348.
- Santosa, T. A., Razak, A., Lufri, L., Zulyusri, Z., Fradila, E., & Arsih, F. (2021). Meta-analisis: Pengaruh bahan ajar berbasis pendekatan STEM pada pembelajaran ekologi. *Journal of Digital Learning and Education*, 1(1), 1-9.
- Saputri, N., Azizah, I. N., & Hernisawati, H. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Modul dengan Pendekatan Discovery Learning pada Materi Himpunan. *Jambura Journal of Mathematics Education*, 1(2), 48-58.
- Setiyadi, D., Munjaji, I., & Naimah, N. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Bernuansa Etnomatematika Pada Tingkat Sekolah Dasar Dengan Satuan Hitung Tidak Baku Khas Banyumas. *Jurnal Eduscience*, 9(1), 227-234.
- Shoimatur Rahmah, B. (2024). *Implementasi Kegiatan Peduli Lingkungan Untuk Mengembangkan Keterampilan Ecoliteracy Pada Siswa Di Smp Negeri 1 Jetis Ponorogo* (Doctoral dissertation, IAIN Ponorogo).
- Siregar, R. H. (2021). Analisis Motivasi Belajar Matematika Anak Usia Dini Melalui Media Gambar. *Buhuts Al Athfal: Jurnal Pendidikan dan Anak Usia Dini*, 1(2), 214-226.
- Siyoto, S., & Sodik, M. A. (2015). *Dasar metodologi penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Susanto, A. H., & Wulandari, M. D. (2024). Optimalisasi Pembelajaran Anak Usia Sekolah Dasar Melalui Pemahaman Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(04), 689-706.

- Tarwi, M., & Naimah, F. U. (2022). Implementasi Contextual Teaching and Learning Pada Pembelajaran Aswaja. *At-Tadzkir: Islamic Education Journal*, 1(1), 42-54.
- Tyas, D. N. (2021). Peningkatan Kemampuan Ecoliteracy Melalui Inovasi Media Pembelajaran Berbasis Kahoot Games Subtema Pemanfaatan SDA Hayati dan Nonhayati untuk Siswa SD. *Qalam: Jurnal Ilmu Kependidikan*, 10(2), 115-125.
- Ummah, K. K., & Mustika, D. (2024). Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Pada Muatan IPAS di Kelas IV Sekolah Dasar. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(2), 1573-1582.
- Utami, N., Nurlaeli, N., Husni, M., Aquami, A., & Fatimah, S. (2021). Pengembangan Bahan Ajar E-Modul Berbasis Contextual Teaching and Learning (Ctl) Kelas Iv Tema 6 Subtema 3 Di Sd Muhammadiyah 4 Palembang. *Limas Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 2(1), 112-118.
- Widiawati, M., Barkah, R. F., & Ds, Y. N. (2022). Analisis Penerapan Pendidikan Lingkungan Hidup di Sekolah Dasar. *Jurnal Pancar (Pendidik Anak cerdas dan Pintar)*, 6(1), 181-186.
- Wihardjo, R. S. D., & Rahmayanti, H. (2021). *Pendidikan Lingkungan Hidup*. Penerbit Nem.
- Yati, W., & Amini, R. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Dengan Pendekatan Cooperative Learning Tipe Turnamen Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(1), 158-167.
- Yunus, S. (2024). Pengembangan Bahan Ajar berbasis Contextual Teaching and Learning Materi Getaran, Gelombang dan Bunyi. *Journal of Education Research*, 5(4), 5507-5520.

Yuzanti, D. (2020). *Penerapan Pendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL) terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa di Kelas VII SMP* (Doctoral dissertation, UIN AR-RANIRY).