

**MODEL *GENTLE-PARENTING*
BERBASIS KEARIFAN LOKAL SUNDA *ASIH, ASAH, DAN ASUH*
SEBAGAI POLA PENGASUHAN DI ERA DISRUPSI**



TESIS

ditujukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan Sosiologi

Oleh:

Adinda Aulya Febrianti

2406255

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**MODEL *GENTLE-PARENTING*
BERBASIS KEARIFAN LOKAL SUNDA *ASIH, ASAH, DAN ASUH*
SEBAGAI POLA PENGASUHAN DI ERA DISRUPSI**

Oleh

Adinda Aulya Febrianti

S.Pd. Universitas Pendidikan Indonesia, 2024

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

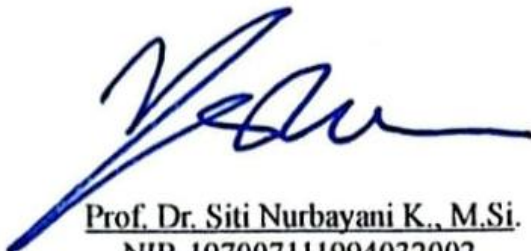
© Adinda Aulya Febrianti 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
September 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**MODEL GENTLE-PARENTING
BERBASIS KEARIFAN LOKAL SUNDA *ASIH, ASAH, DAN ASUH*
SEBAGAI POLA PENGASUHAN DI ERA DISRUPSI**

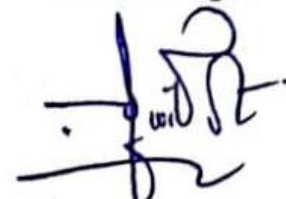
disetujui dan disahkan oleh pembimbing dan penguji:

Pembimbing I



Prof. Dr. Siti Nurbayani K., M.Si.
NIP. 197007111994032002

Pembimbing II



Dr. Wilodati, M.Si.
NIP. 196804031991032002

Penguji I



Prof. Dr. Elly Malihah, M.Si.
NIP. 196604251992032002

Penguji II



Siti Komariah, M.Si., Ph.D.
NIM. 196804031991032002

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Sosiologi



Dr. Wilodati, M.Si.
NIP. 19680403199103

MODEL *GENTLE-PARENTING* BERBASIS KEARIFAN LOKAL SUNDA *ASIH, ASAH, DAN ASUH* SEBAGAI POLA PENGASUHAN DI ERA DISRUPSI

ABSTRAK

Pengasuhan di era disrupsi menghadirkan tantangan unik, ditandai oleh ketegangan antara praktik pengasuhan tradisional yang terkadang direktif dengan pergeseran global menuju pendekatan modern yang lebih empatik. *Gentle-Parenting* hadir sebagai respons atas tantangan pengasuhan di era disrupsi yang menuntut pendekatan yang lebih empatik dan relevan secara budaya. Penelitian ini bertujuan untuk menciptakan sebuah "Model *Gentle-Parenting* Berbasis Kearifan Lokal Sunda *Asih, Asah, dan Asuh*" sebagai alternatif pola pengasuhan di era disrupsi. Dengan menggunakan metode campuran eksploratori sekuensial dengan mewawancarai tiga keluarga Sunda, melaksanakan *Focus Group Discussion* dengan ahli keluarga, budaya Sunda, dan anak usia dini, serta pengujian terhadap 30 orang tua Sunda, penelitian ini menghasilkan empat temuan utama. *Pertama*, pengalaman pengasuhan keluarga Sunda menunjukkan adanya praktik pengasuhan yang dinamis dalam menyeimbangkan nilai-nilai tradisional dan tantangan modernitas. *Kedua*, ditemukan adanya konvergensi yang kuat antara prinsip-prinsip universal *gentle-parenting* dengan nilai-nilai kearifan lokal *Asih* (koneksi emosional), *Asah* (stimulasi dialogis), dan *Asuh* (bimbingan protektif). *Ketiga*, berdasarkan konvergensi tersebut, berhasil diwujudkan sebuah model pengasuhan hibrida yang terstruktur, operasional, dan berakar pada budaya Sunda. Keempat, hasil uji coba model melalui desain *pre-test* dan *post-test* menunjukkan bahwa intervensi yang diberikan terbukti efektif secara signifikan dalam meningkatkan pemahaman pengasuhan orang tua. Penelitian ini menyimpulkan bahwa hibridisasi antara *gentle parenting* dengan kearifan lokal Sunda menghasilkan sebuah model pengasuhan yang valid dan relevan.

Kata Kunci: Era Disrupsi, *Gentle-Parenting*, Kearifan Lokal Sunda, Pola Asuh

**GENTLE PARENTING BASED ON THE SUNDANESE LOCAL WISDOM
OF ASIH, ASAH, AND ASUH: A PARENTING MODEL IN THE
DISRUPTIVE ERA**

ABSTRACT

Parenting in the disruptive era presents unique challenges, marked by a tension between traditional, sometimes directive, parenting practices and the global shift towards more empathetic, modern approaches. Gentle Parenting emerges as a response to these challenges, demanding an approach that is both empathetic and culturally relevant. This study aims to create a "Gentle Parenting Model Based on the Sundanese Local Wisdom of Asih, Asah, and Asuh" as an alternative parenting style in the disruptive era. By employing an exploratory sequential mixed-methods design—interviewing three Sundanese families, conducting a Focus Group Discussion with experts in family science, Sundanese culture, and early childhood, and testing the model on 30 Sundanese parents—this research yields four main findings. First, the parenting experiences of Sundanese families reveal dynamic practices in balancing traditional values and modern challenges. Second, a strong convergence was found between the universal principles of gentle parenting and the local wisdom values of Asih (emotional connection), Asah (dialogical stimulation), and Asuh (protective guidance). Third, based on this convergence, a structured, operational, and culturally-rooted hybrid parenting model was successfully developed. Fourth, the results of the model's trial through a pre-test and post-test design show that the intervention proved to be significantly effective in improving parents' understanding of parenting. This study concludes that the hybridization of gentle parenting with Sundanese local wisdom produces a valid and relevant parenting model.

Keywords: *Disruptive Era, Gentle Parenting, Parenting, Sundanese Local Wisdom*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Lingkup Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
2.1. Konsep Keluarga	9
2.1.1. Pengertian Keluarga.....	9
2.1.2. Fungsi Keluarga.....	10
2.2. Konsep Pola Asuh	15
2.2.1. Pengertian Pola Asuh.....	15
2.2.2. Tipe Pola Asuh.....	16
2.6.3. Pola Asuh <i>Gentle-Parenting</i> sebagai Kebaharuan Pendekatan Pengasuhan.....	18
2.3. Konsep <i>Trisilas Asih, Asah, dan Asuh</i>	20
2.4. Pendidikan Anak Berbasis Nilai <i>Asih, Asah, dan Asuh</i>	22
2.5. Tantangan Pengasuhan Anak di Era Disrupsi.....	27
2.6. Teori Penelitian.....	31
2.6.1. Teori Interaksionisme Simbolik.....	31
2.6.3. Teori Hibridisasi Kultural.....	34
2.7. Penelitian Terdahulu	36

2.8. Kerangka Berpikir	37
BAB III METODE PENELITIAN	38
3.1 Jenis Penelitian	38
3.2 Definisi Operasional.....	40
3.3 Partisipan dan Responden.....	42
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	43
3.5 Instrumen Penelitian.....	46
3.6 Pengujian Angket Kuantitatif	49
3.7 Prosedur Analisis Data	53
3.8 Etika Penelitian.....	54
BAB IV TEMUAN PENELITIAN.....	54
4.1. Pengalaman Keluarga Sunda dalam Memberikan Pola Asuh pada Anak Usia Dini.....	54
4.1.1. Pengasahan Keterampilan Personal dan Interpersonal Anak.....	54
4.1.2. Keluarga Mengasahi Berlandaskan Kasih Sayang yang Komunikatif dan Terbuka.....	65
4.1.3. Prinsip Kontrol Sosial melalui Pencontohan Orang Tua.....	74
4.1.4. Prinsip Pengasuhan Anak bersama <i>Extended Family</i> dan Budaya Sunda.....	78
4.2. Identifikasi Nilai <i>Gentle-Parenting</i> dan Kearifan Lokal <i>Asih</i> , <i>Asah</i> , dan <i>Asuh</i> dalam Praktik Pengasuhan.....	86
4.2.1. Nilai <i>Gentle-Parenting</i> dalam Pengasuhan Anak Usia Dini.....	86
4.2.2. Nilai Kearifan Lokal <i>Asih</i> , <i>Asah</i> , dan <i>Asuh</i> dalam Pengasuhan Anak Usia Dini.....	97
4.3. Wujud Model Pengasuhan <i>Gentle-Parenting</i> Berbasis Kearifan Lokal <i>Asih</i> , <i>Asah</i> , dan <i>Asuh</i>	108
4.3.1. Kerangka Konseptual dan Filosofi Model.....	109
4.3.2. Komponen Rinci Model <i>Gentle-Parenting</i> berbasis <i>Asih</i> , <i>Asah</i> , dan <i>Asuh</i>	111
4.3.3. Kerangka Intervensi dan Implementasi Model.....	113
4.3.4. Tujuan dan Visi dari Model <i>Gentle-Parenting</i> Berbasis <i>Asih</i> , <i>Asah</i> , dan <i>Asuh</i>	118
4.4. Efektivitas Model “ <i>Tri-Tanjeur Asih</i> , <i>Asah</i> , <i>Asuh</i> ” terhadap Pemahaman Pengasuhan Orang Tua	121
4.4.1. Desain Penelitian dan Prosedur Uji Coba.....	121
4.4.2. Hasil Uji Statistik: Perbandingan Skor Pemahaman Sebelum dan Sesudah Intervensi.....	122

4.4.3. Analisis Besaran Pengaruh atau <i>Effect-Size</i> Model Intervensi.....	128
4.4.4. Analisis Per Indikator Instrumen.....	131
BAB V PEMBAHASAN	137
5.1 Pembahasan Temuan Pengalaman Pengasuhan Keluarga Sunda	137
5.1.1 Makna di Balik Praktik Pengasuhan : Interaksi, Simbol, dan Konstruksi Realitas Keluarga.....	137
5.1.2. Dialektika antara Tradisi dan Modernitas dalam Praktik Pengasuhan.....	141
5.2. Jejak <i>Gentle-Parenting</i> dalam Praktik Pengasuhan Lokal	142
5.2.1. Empati dan Komunikasi sebagai Fondasi.....	142
5.2.2. Prinsip Membimbing bukan Menghukum.....	143
5.2.3. <i>Asih, Asah, dan Asuh</i> sebagai Kerangka Kerja Praktis Kultural.....	143
5.2.4. Titik Temu dan Hibridisasi: Membumikan <i>Gentle-Parenting</i> melalui Kearifan Lokal Sunda.....	144
5.3. Pembahasan Pengembangan Model Pengasuhan	145
5.3.1. Filosofi dan Kerangka Model.....	146
5.3.2. Model sebagai Produk Hibridisasi Kultural.....	147
5.4. Pembahasan Efektivitas Model Pengasuhan	148
5.4.1. Signifikansi Statistik dan Makna Praktisnya: Analisis Ukuran Efek..	148
5.4.2. Perbedaan Dampak: Mengapa Dimensi <i>Asih</i> Paling Menonjol?.....	149
5.4.3. Implikasi Holistik: Konfirmasi Kuantitatif terhadap Model Kualitatif.....	149
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	149
6.1. Simpulan.....	149
6.2. Saran	154
DAFTAR PUSTAKA.....	156
LAMPIRAN.....	167

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1: Instrumen Nilai Asih, Asah, dan Asuh	47
Tabel 3.2: Instrumen Gentle-Parenting	48
Tabel 3.3: Pengujian Validitas Instrumen Kuantitatif	50
Tabel 3.4: Pengujian Reliabilitas Instrumen Kuantitatif	53
Tabel 4.1: Ringkasan Pengalaman Pengasuhan Keluarga Sunda.....	83
Tabel 4.2: Ringkasan Prinsip Gentle-Parenting dan Nilai Asih, Asah, dan Asuh	107
Tabel 4.3: Pengujian Normalitas Kolmogorov-Smirnov	124
Tabel 4.4: Statistik Deskriptif Skor Pre-Test dan Post-Test (N=30)	126
Tabel 4.5: Hasil Uji Korelasi Sampel Berpasangan	127
Tabel 4.6: Hasil Uji Hipotesis Paired Samples T-Test	127
Tabel 4.7: Perbandingan Rata-rata Skor Pre-Test dan Post-Test Per Dimensi Model.....	130
Tabel 4. 8: Perbandingan Skor Pre-Test dan Post-Test pada Dimensi Asih serta Indikator	132
Tabel 4.9: Perbandingan Skor Pre-Test dan Post-Test pada Dimensi Asah serta Indikator	133
Tabel 4.10: Perbandingan Skor Pre-Test dan Post-Test pada Dimensi Asuh serta Indikator	134
Tabel 4.11: Sintaks Model "Tri-Tanjeur Asih, Asah, dan Asuh"	136

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1: Kerangka Berpikir	37
Gambar 4.1: Data View SPSS	123
Gambar 4.2: Pemilihan Rumus Uji Normalitas Sumber	123
Gambar 4.3: Konfigurasi Rumus Pengujian Normalitas	124
Gambar 4.4: Pemilihan Rumus Pengujian Sampel Berganda	125
Gambar 4.5: Konfigurasi Rumus Uji Sampel Berganda	126
Gambar 4.6: Model "Tri-Tanjeur Asih, Asah, dan Asuh"	135

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Transkrip Wawancara	167
Lampiran 2: Analisis Data Kualitatif	174
Lampiran 3: Formulir Kesiediaan Partisipasi Penelitian	183

DAFTAR PUSTAKA

- Alfaeni, D. K. N., & Rachmawati, Y. (2023). Etnoparenting: Pola Pengasuh Alternatif Masyarakat Indonesia. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 6(1), 51–60. <https://doi.org/10.31004/aulad.v6i1.432>
- Alhafizh, M. F., Effendi, C., Musthofa, R. F., & Najmura, T. A. (2021). Pancasila Sebagai Ideologi Negara Dan Falsafah Negara. *Jurnal Kewarganegaraan*, 5(2), 671–680.
- Apologia, M. A., Anita, R., Zahroh, S., Masykuri, A., & Rachmawan, G. A. (2023). Pola Asuh Berbasis Etnoparenting Budaya Jawa pada Anak Usia Dini. *ALMANAR: Jurnal Fakultas Agama Islam*, 01(02), 7–12.
- Apriliani, F., Nurussalam, S., Aryanti, S., & Farida, R. (2024). Pendampingan Orang Tua dalam Pemanfaatan Teknologi Oleh Anak di Rumah. *Excellent: Journal of Islamic Studies*, 1(2), 54-63.
- Arianto, T. (2024). *Realitas budaya masyarakat urban*. Yayasan Tri Edukasi Ilmiah.
- Atika, M. (2019). Penguatan Peran Langgar Sebagai Madium Keluarga dalam Upaya Pembentukan Pendidikan Karakter di Madura. *Personifikasi*, 10(2), 140–153.
- Augustine, M. E., & Stifter, C. A. (2015). Temperament, parenting, and moral development: Specificity of behavior and context. *Social Development*, 24(2), 285–303. <https://doi.org/10.1111/sode.12092>
- Augustine, M. E., & Stifter, C. A. (2019). Children's behavioral self-regulation and conscience: Roles of child temperament, parenting, and parenting context. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 63(May), 54–64. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2019.05.008>
- Azis, T. N., & Rochmat, N. (2020). Disruptive: Role Of Families In Educating Generation Of Century 21. *Idarah Tarbawiyah: Journal of Management in Islamic Education*, 1(1), 8. <https://doi.org/10.32832/itjmie.v1i1.2701>

- Azzahra, A. Z., & Fakhruddin, A. (2021). Kearifan Lokal Masyarakat Sunda Dalam Tradisi Mendidik Anak Relevansinya Dengan Ajaran Islam Tentang Pendidikan Anak. *PEDAGOGI: Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), 161–172. <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/Pedagogi/article/view/700>
- Baumrind, D. (1978). Parental Disciplinary Patterns and Social Competence in Children. *Youth and Society*, 9(3).
- Baumrind, D. (1991). The Influence of Parenting Style on Adolescent Competence and Substance Use. In *Sage Journals* (Vol. 11, Issue 1, pp. 56–95). <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0272431691111004>
- Brata, Y. R., & Y, W. (2020). Dinamika Budaya Dan Sosial Dalam Peradaban Masyarakat Sunda Dilihat Dari Perspektif Sejarah. *Jurnal Artefak*, 7(1), 1–12.
- Brown, J., & Errington, L. (2024). Bowen family systems theory and practice: Illustration and critique revisited. *Australian and New Zealand Journal of Family Therapy*, 45(2), 135–155. <https://doi.org/10.1002/anzf.1589>
- Cabrera, N. J., Volling, B. L., & Barr, R. (2018). Fathers Are Parents, Too! Widening the Lens on Parenting for Children's Development. *Child Development Perspectives*, 12(3), 152–157. <https://doi.org/10.1111/cdep.12275>
- Casinader, N., & Manathunga, C. (2020). Cultural hybridity and Australian children: speaking back to educational discourses about global citizenship. *Discourse*, 41(6), 940–952. <https://doi.org/10.1080/01596306.2019.1593108>
- Cheng, L. J., Pan, T., Chen, L. A., Cheng, J. Y., Mulhern, B., Devlin, N., & Luo, N. (2024). The ceiling effects of EQ-5D-3L and 5L in general population health surveys: a systematic review and meta-analysis. *Value in Health*, 27(7), 986–997.
- Choiri, M. M. (2017). Upaya Pemanfaatan Lingkungan Sekitar Sebagai Sumber Belajar Anak. *Refleksi Edukatika: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 8(1).

<https://doi.org/10.24176/re.v8i1.1793>

Coyne, S. M., Radesky, J., Collier, K. M., Gentile, D. A., Linder, J. R., Nathanson, A. I., Rasmussen, E. E., Reich, S. M., & Rogers, J. (2017). Parenting and digital media. *Pediatrics*, 140(November), S112–S116.
<https://doi.org/10.1542/peds.2016-1758N>

Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (Fourth Edition)*. SAGE.

Darni, M., & Perdana, D. I. (2024). Penguatan Sosiologi Keluarga Di Dunia Digital: Studi Literasi Pengasuhan Anak Usia Dini Berbasis Keluarga. *RESIPROKAL: Jurnal Riset Sosiologi Progresif Aktual*, 6(1), 66–79.
<https://doi.org/10.29303/resiprokal.v6i1.492>

Djiwandono, P. I., & Yulianto, W. E. (2023). *Penelitian Kualitatif Itu Mengasyikkan: Metode Penelitian untuk Bidang Humaniora dan Kesusastraan*. Penerbit Andi.

Dogan, R. K., King, M. L., Fischetti, A. T., Lake, C. M., Mathews, T. L., & Warzak, W. J. (2017). Parent-implemented behavioral skills training of social skills. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 50(4), 805–818.
<https://doi.org/10.1002/jaba.411>

Durisic, M., & Bunijevac, M. (2017). Parental Involvement as a Important Factor for. *Revista Del Centro de Estudios Sobre Políticas Educativas*, 7(3), 7, 1.17.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1156936.pdf>

Farida Rohayani, Wahyuni Murniati, Tirta Sari, & Annida Ramdhani Fitri. (2023). Pola Asuh Permisif dan Dampaknya Kepada Anak Usia Dini (Teori dan Problematika). *Islamic EduKids*, 5(1), 25–38.
<https://doi.org/10.20414/iek.v5i1.7316>

Fauzia, N., Maslihah, S., & Wyandini, D. Z. (2020). *Trisilas Local Wisdom Scale*, Silih Asih, Silih Asah, Silih Asuh. *Jurnal Psikologi TALENTA*, 5(2), 121.
<https://doi.org/10.26858/talenta.v5i2.12757>

- Feinberg, M., Wehling, E., Chung, J. M., Saslow, L. R., & Melv  r Paulin, I. (2020). Measuring moral politics: How strict and nurturant family values explain individual differences in conservatism, liberalism, and the political middle. *Journal of Personality and Social Psychology*, 118(4), 777.
- Fitriyani, A., Suryadi, K., & Syam, S. (2015). Peran Keluarga Dalam Mengembangkan Nilai Budaya Sunda. *Sosietas*, 5(2). <https://doi.org/10.17509/sosietas.v5i2.1521>
- Groh, A. M., Fearon, R. M. P., IJzendoorn, M. H. van, Bakermans-Kranenburg, M. J., & Roisman, G. I. (2017). Attachment in the Early Life Course: Meta-Analytic Evidence for Its Role in Socioemotional Development. *Child Development Perspectives*, 11(1), 70–76.
- Gus, L., Rose, J., Gilbert, L., & Kilby, R. (2017). The Introduction of Emotion Coaching as a Whole School Approach in a Primary Specialist Social Emotional and Mental Health Setting: Positive Outcomes for All. *Open Family Studies Journal*, 9, 3–18.
- Hadian, V. A., Maulida, D. A., & Faiz, A. (2022). Peran lingkungan keluarga dalam pembentukan karakter. *Urnal Education and Development*, 10(1), 240–246.
- Hatima, Y., Ummah, I., & Saputra, E. E. (2025). Integrasi Nilai Kearifan Lokal dalam Pembelajaran di Era Digital. *Sulawesi Tenggara Educational Journal*, 5(1).
- Hefner, D., Knop, K., Schmitt, S., & Vorderer, P. (2019). Rules? Role Model? Relationship? The Impact of Parents on Their Children’s Problematic Mobile Phone Involvement. *Media Psychology*, 22(1), 82–108. <https://doi.org/10.1080/15213269.2018.1433544>
- Holden, G. W. (2020). Why Do Parents Hit Their Children? From Cultural to Unconscious Determinants. *Psychoanalytic Study of the Child*, 73(1), 10–29. <https://doi.org/10.1080/00797308.2020.1690858>

- Hornby, G., & Blackwell, I. (2018). Barriers to parental involvement in education: an update. *Educational Review*, 70(1), 109–119. <https://doi.org/10.1080/00131911.2018.1388612>
- Iffah, F., & Yasni, Y. F. (2022). Manusia sebagai Makhluk Sosial. *Lathaif*, 1(1).
- Ispa, J. M., Su-Russell, C., Palermo, F., & Carlo, G. (2017). The interplay of maternal sensitivity and toddler engagement of mother in predicting self-regulation. *Developmental Psychology*, 53(3), 425.
- Jamil, R. A., Gunarya, A., & Kusmarini, D. (2019). Ritual keluarga sebagai diskriminan keberfungsian keluarga. *Jurnal Psikologi Sosial*, 17(1), 46–56.
- Jumlah Penduduk Menurut Kelompok Umur dan Jenis Kelamin, 2023*. (2024). Badan Pusat Statistik. <https://www.bps.go.id/id/statistics-table/3/WVc0MGEyMXBkVFUxY25KeE9HdDZkbTQzWkVkb1p6MDkjMw==/jumlah-penduduk-menurut-kelompok-umur-dan-jenis-kelamin--2023.html?year=2023>
- KemenPPPA Tanggapi Masih Banyak Orang Tua Gagal dalam Pengasuhan Berbasis Hak Anak*. (2023a). Kementerian Pemberdayaan Perempuan Dan Perlindungan Anak Republik Indonesia. <https://www.kemenpppa.go.id/page/view/NDM2NA==>
- KemenPPPA Tanggapi Masih Banyak Orang Tua Gagal dalam Pengasuhan Berbasis Hak Anak*. (2023b). Kementerian Pemberdayaan Perempuan Dan Perlindungan Anak Republik Indonesia. <https://www.kemenpppa.go.id/page/view/NDM2NA==>
- Kohn, M. L., Scotch, N. A., & Glick, I. D. (1979). The Effects of Social Class on Parental Values and Practices. *The American Family*, 1958, 45–77.
- Kuppens, S., & Ceulemans, E. (2019). Parenting Styles: A Closer Look at a Well-Known Concept. *Journal of Child and Family Studies*, 28(1), 168–181. <https://doi.org/10.1007/s10826-018-1242-x>

- Lailul Ilham. (2022). Dampak Pola Asuh Otoriter Terhadap Perkembangan Anak. *Islamic EduKids*, 4(2), 63–73. <https://doi.org/10.20414/iek.v4i2.5976>
- Larzelere, R. E., Gunnoe, M. L., Roberts, M. W., & Ferguson, C. J. (2017). Children and Parents Deserve Better Parental Discipline Research: Critiquing the Evidence for Exclusively “Positive” Parenting. *Marriage and Family Review*, 53(1), 24–35. <https://doi.org/10.1080/01494929.2016.1145613>
- Lavrič, M., & Naterer, A. (2020). The power of authoritative parenting: A cross-national study of effects of exposure to different parenting styles on life satisfaction. *Children and Youth Services Review*, 116(May). <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.105274>
- Luo, Y. (2021). New OLI advantages in digital globalization. *International Business Review*, 30(2), 101797. <https://doi.org/10.1016/j.ibusrev.2021.101797>
- Madjid, A., & Ridho, M. A. S. (2016). Peran Nilai Budaya Sunda dalam Pola Asuh Orang Tua bagi Pembentukan Karakter Sosial Anak (Studi Deskriptif di Desa Suntenjaya Kec. Lembang Kab. Bandung Barat). *International Journal of Pedagogy of Social Studies*, 1(1), 164. <https://doi.org/10.17509/ijposs.v1i1.4956>
- Marçal, K. E. (2021). Pathways to Adolescent Emotional and Behavioral Problems: An Examination of Maternal Depression and Harsh Parenting. *Child Abuse and Neglect*, 113(December 2020), 104917. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104917>
- Mcewen, C. A., & Mcewen, B. S. (2017). Social structure, adversity, toxic stress, and intergenerational poverty: An early childhood model. *Annual Review of Sociology*, 43, 445–472. <https://doi.org/10.1146/annurev-soc-060116-053252>
- Megawati, E. N., & Widjayatri, R. D. (2022). Pola Asuh Budaya Sunda Untuk Pembentukan Karakter Anak: Studi Literatur. *Jurnal Educhild*, 11(1), 1–5.
- Mikkonen, K., Veikkola, H. R., Sorkkila, M., & Aunola, K. (2023). Parenting styles

- of Finnish parents and their associations with parental burnout. *Current Psychology*, 42(25), 21412–21423.
- Miles, M., & Huberman, A. M. (2014). *Qualitative Data Analysis* (3th ed.). SAGE Publications Ltd.
- Minuchin, S. (2018). Structural family therapy. In *In Families and family therapy* (pp. 1–11). Routledge.
- Mulyani, N., Koswara, D., & Darajat, D. (2024). *Relevansi Konsep Silih Asih, Silih Asah, Silih Asuh dalam Membentuk Karakter Peserta Didik di Era Society 5.0*. 5(4).
- Mulyanti, S., Kusmana, T., & Fitriani, T. (2021). Pola Pengasuhan Orangtua Terhadap Perkembangan Anak Usia Pra Sekolah :Literature Review. *HealthCare Nursing Journal*, 3(2), 116–124.
- Murdock, G. P. (1950). Family stability in non-European cultures. *The Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 272(1), 195–201.
- Nørgård, R. T. (2021). Theorising hybrid lifelong learning. *British Journal of Educational Technology*, 52(4), 1709–1723. <https://doi.org/10.1111/bjet.13121>
- Noviati, N. (2018). Bahasa dan Sastra Jembatani Kearifan Lokal Dunia Global. *Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*, 5(5).
- Nurhayati, E., & Napisah, I. A. (2024). Etnoparenting : Pengasuhan Anak Usia Dini Berbasis. *Jurnal Pendidikan Islam Dan Anak Usia Dini*, 05(1), 163–174. <https://doi.org/10.19105/kiddo.v5i1.14720>
- Oatley, K. (2016). Fiction: Simulation of Social Worlds. *Trends in Cognitive Sciences*, 20(8), 618–628. <https://doi.org/10.1016/j.tics.2016.06.002>
- Oktaviani, R. A. (2021). *Pola Komunikasi Interpersonal Pengasuh Dengan Anak Asuh di Panti Asuhan Al-Amin Gresik*.

- Parsons, T. (2014). Family structure and the socialization of the child. In *In Family: Socialization and interaction process* (pp. 35–131). Routledge.
- Peraturan Lembaga Ilmu Pengetahuan Indonesia Republik Indonesia Nomor 19 tahun 2019 tentang Kriteria Etik Penelitian. (2019). Lembaga Ilmu Pengetahuan Indonesia (LIPI).
- Pieterse, J. N. (2019a). Globalisation as hybridisation. In *Postmodern Management Theory* (pp. 507–530). Routledge.
- Pieterse, J. N. (2019b). *Globalization and culture: Global mélange*. Rowman & Littlefield.
- Pilyta, R., Setiawati, S., & Syahrizal. (2025). POLA PENGASUHAN ANAK DALAM KELUARGA MINANGKABAU (Studi Kasus 5 Keluarga di Nagari Paninjauan, Kecamatan X Koto, Kabupaten Tanah Datar). *AT-TAKLIM: Jurnal Pendidikan Multidisiplin*, 2(2), 187–214.
- Pratama, F. F., Nurgiansah, T. H., & Choerunnisa, R. R. (2022). Kajian Nilai-Nilai Karakter Kearifan Lokal Masyarakat Sunda dalam Membentuk Sikap Moral Kewarganegaraan. *Jurnal Kewarganegaraan*, 6(2), 3473–3483. <https://journal.upy.ac.id/index.php/pkn/article/view/3449>
- Putri, P. S. (2025). *Pengaruh Parenting Sense of Competence (PSOC) terhadap Parental Burnout pada Orang Tua yang Bekerja*. 7(1).
- Rachman, M. F. (2024, September 17). Fakta di Balik Gentle Parenting, Mitos Umum Pengasuhan Anak. *Tempo.Co*, 1. https://www.tempo.co/gaya-hidup/fakta-di-balik-gentle-parenting-mitos-umum-pengasuhan-anak-8911#goog_rewarded
- Rachmawati, Y. (2020). Pengembangan Model Etnoparenting Indonesia pada Pengasuhan Anak. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1150–1162. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.706>
- Rahayu, N. I., Muktiarni, M., & Hidayat, Y. (2024). An Application of Statistical

Testing: A Guide to Basic Parametric Statistics in Educational Research Using SPSS. *ASEAN Journal of Science and Engineering*, 4(3), 569–582. <https://doi.org/10.17509/ajse.v4i3.76092>

Rahayu, S. (2024). *Viral Parenting VOC di TikTok, Apa Dampaknya pada Anak?* Detik.Com. <https://www.detik.com/jatim/berita/d-7557430/viral-parenting-voc-di-tiktok-apa-dampaknya-pada-anak>

Rahmawati, & Nur, H. (2025). Pengasuhan di Era Digital: Menyeimbangkan Teknologi, Nilai Tradisional, dan Dinamika Keluarga Modern. *Arus Jurnal Sains Dan Teknologi*, 3(1), 37–47. <https://doi.org/10.57250/ajst.v3i1.1126>

Ritzer, G. (2018). *Teori Sosiologi Modern* (7th ed.). Prenadamedia Group.

Ritzer, G., & Stepnisky, J. (2019). *Teori Sosiologi Klasik* (1st ed.). Pustaka Pelajar.

Rizka S, D., Ratnasari, D., & Ihsan, R. N. H. (2011). Penerapan Nilai Silih Asah, Silih Asih, Dan Silih Asuh Dalam Pengasuhan Anak Sebagai Upaya Preventif Terjadinya Juvenile Delinquency Pada Remaja Di Kota Bandung. *Prosiding Seminar Nasional Psikologi (SEMPSI)*, 29–44.

Rizky Fadilla, A., & Ayu Wulandari, P. (2023). Literature Review Analisis Data Kualitatif: Tahap Pengumpulan Data. *Mitita Jurnal Penelitian*, 1(No 3), 34–46.

Robson, G. J. (2017). The threat of comprehensive overstimulation in modern societies. *Ethics and Information Technology*, 19(1), 69–80. <https://doi.org/10.1007/s10676-016-9414-0>

Saleh, F., Soejadi, & Lasiyo. (2013). Makna “Silas” Menurut Kearifan Budaya Sunda Perspektif Filsafat Nilai: Relevansinya Bagi Pemberdayaan Masyarakat Miskin. *Sosiohumaniora*, 15(2), 178. <https://doi.org/10.24198/sosiohumaniora.v15i2.5745>

Samiullah Sarwar. (2016). Influence of parenting style on children’s behaviour. *Journal of Education and Educational Development*, 3(2), 222–249.

https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2882540.

Seay, A., Freysteinson, W. M., & McFarlane, J. (2014). Positive Parenting. *Nursing Forum*, 49(3), 200–208. <https://doi.org/10.1111/nuf.12093>

Siregar, B. G. (2019). Peran Orangtua Dalam Membentuk Orientasi Seksual Pada anak. *Jurnal Kajian Gender Dan Anak*, 2(2), 147–170.

Siregar, M. D., Yunitasari, D., & Partha, I. D. P. (2021). Model Pola Asuh Otoriter Orang Tua Terhadap Perkembangan Kepribadian Anak. *Jurnal Golden Age, Universitas Hamzanwadi Vol.*, 5(02), 139–146. <https://doi.org/10.29408/jga.v5i01.3385>

Smetana, J. G. (2017). Current research on parenting styles, dimensions, and beliefs. *Current Opinion in Psychology*, 15(16), 19–25. <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2017.02.012>

Snyder, H. (2019). Literature review as a research methodology: An overview and guidelines. *Journal of Business Research*, 104(March), 333–339. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2019.07.039>

Sugarda, Y. B. (2020). *Panduan praktis pelaksanaan focus group discussion sebagai metode riset kualitatif*. Gramedia Pustaka Utama.

Suryalaga, H. (2010). *Rawayan Jati Kasundaan*. Yayasan Nur Hidayah.

Syahnaz, A., Widiandari, F., Khoiri Risalah, N., & Khoiri, N. (2023). Konsep Kecerdasan Spiritual pada Anak Usia Sekolah Dasar. *Risalah, Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 9(2), 868–879. https://jurnal.faiunwir.ac.id/index.php/Jurnal_Risalah/article/view/493

Tulak, R. B. (2023). Nilai-Nilai Kristiani dalam Ritual Dipelima Sundun pada Upacara Adat Rambu Solo'. *PEADA': Jurnal Pendidikan Kristen*, 4(2), 127–138. <https://doi.org/10.34307/peada.v3i2.86>

Umaña-Taylor, A. J., & Hill, N. E. (2020). Ethnic–Racial Socialization in the Family: A Decade's Advance on Precursors and Outcomes. *Journal of*

Marriage and Family, 82(1), 244–271. <https://doi.org/10.1111/jomf.12622>

Vukasović, T., & Bratko, D. (2015). Heritability of personality: A meta-analysis of behavior genetic studies. *Psychological Bulletin*, 141(4), 769–785. <https://doi.org/https://doi.org/10.1037/bul0000017>

Warsudi, A. (2023). Kota yang Menggunakan Bahasa Sunda, Mayoritas di Priangan Barat dan Timur. *INews Jabar*, 1. <https://jabar.inews.id/berita/kota-yang-menggunakan-bahasa-sunda-mayoritas-di-priangan-barat-dan-timur>

Wilodati, W., & Wulandari, P. (2023). *Sosiologi Keluarga: Sebuah Pengantar*. Penerbit Eureka.

Winston, R., & Chicot, R. (2016). The importance of early bonding on the long-term mental health and resilience of children. *London Journal of Primary Care*, 8(1), 12–14. <https://doi.org/10.1080/17571472.2015.1133012>

Yan, J., Schoppe-Sullivan, S., Wu, Q., & Han, Z. R. (2024). ssociations from parental mindfulness and emotion regulation to child emotion regulation through parenting: The moderating role of coparenting in Chinese families. *Mindfulness*, 12, 1513-1523.

Zahra, A. C. A., Nurofik, J. M., & Sa'id, M. (2021). Family Relationship in the Era of Disruption: Communication Strategy of Parents-Millennial Children. *Proceedings of the International Conference on Psychological Studies (ICPSYCHE 2020)*, 530(Icpsyche 2020), 250–257. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210423.036>

Zuboff, S. (2022). Surveillance Capitalism or Democracy? The Death Match of Institutional Orders and the Politics of Knowledge in Our Information Civilization. In *Organization Theory* (Vol. 3, Issue 3). <https://doi.org/10.1177/26317877221129290>