

**HUBUNGAN TINGKAT PARTISIPASI OLAHRAGA DENGAN
KECERDASAN EMOSIONAL SISWA SMP**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan program studi Pendidikan Jasmani, Kesehatan, dan Rekreasi

Oleh:

Gifaldi Rafi Al Latif

NIM 2103018

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

LEMBAR PENGESAHAN

GIFALDI RAFI AL LATIF

**HUBUNGAN TINGKAT PARTISIPASI OLAHRAGA DENGAN
KECERDASAN EMOSIONAL SISWA SMP**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

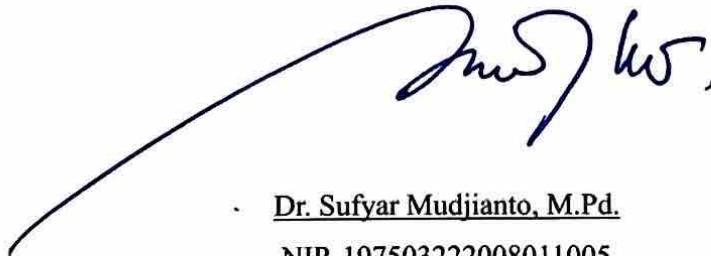
Pembimbing I



Drs. H. Toto Subroto, M.Pd.

NIP. 196208081987031002

Pembimbing II



Dr. Sufyar Mudjianto, M.Pd.

NIP. 197503222008011005

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi



Dr. H. Carsiwan, M. Pd.

NIP. 197101052000121001

LEMBAR HAK CIPTA

HUBUNGAN TINGKAT PARTISIPASI OLAHRAGA DENGAN KECERDASAN EMOSIONAL SISWA SMP

Oleh
Gifaldi Rafi Al Latif

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

© Gifaldi Rafi Al Latif 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Gifaldi Rafi Al Latif
NIM : 2103018
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Judul Karya : Hubungan Tingkat Partisipasi Olahraga dengan Kecerdasan Emosional Siswa SMP

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

[Bandung, 11 Agustus 2025]

Gifaldi Rafi Al Latif

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Hubungan Tingkat Partisipasi Olahraga dengan Kecerdasan Emosional Siswa SMP”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat ujian sidang akhir guna memperoleh gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia.

Skripsi ini disusun untuk mengetahui gambaran serta hubungan antara tingkat partisipasi olahraga terhadap kecerdasan emosional siswa di lingkungan sekolah menengah pertama. Penulis berharap bahwa hasil dari penelitian ini dapat memberikan kontribusi pengetahuan dan manfaat yang berarti dalam bidang pendidikan jasmani dan kesehatan, khususnya dalam meningkatkan kualitas program kebugaran jasmani di sekolah menengah.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, baik dari segi isi maupun penyusunan, karena keterbatasan ilmu dan pengalaman. Oleh karena itu, penulis membuka kritik dan saran yang konstruktif dari berbagai pihak untuk penyempurnaan di masa yang akan datang, akhir kata penulis mengucapkan terima kasih. Semoga karya ilmiah ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca, khususnya di bidang pendidikan jasmani dan kesehatan.

Bandung, 11 Agustus 2025

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan segala rahmat dan ridha-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan usulan penelitian ini dengan judul “Hubungan Tingkat Partisipasi Olahraga dengan Kecerdasan Emosional Siswa SMP”. Tidak lupa shalawat serta salam tercurah limpahkan kepada junjungan alam yakni Nabi Besar Muhammad SAW beserta keluarganya, para sahabat dan kita selaku umatnya.

Dengan kesadaran penulis, penyusunan usulan penelitian ini tidak terlepas dari banyaknya kesalahan dan kekurangan karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang penulis miliki. Maka dari itu, penulis membuka kritik dan saran yang akan penulis jadikan pedoman untuk perbaikan di masa yang akan datang. Dalam proses penyusunan usulan penelitian ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang telah memberikan do'a, semangat, serta motivasi sehingga usulan penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik. Maka dengan seluruh ketulusan hati, penulis mengungkapkan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Wakil Dekan I, Wakil Dekan II, Wakil Dekan III Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Bapak Dr. H. Carsiwan, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan, dan Rekreasi Universitas Pendidikan Indonesia. Sekretaris Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan, dan Rekreasi Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Drs. H. Toto Subroto, M.Pd. selaku Wali dosen sekaligus pembimbing I yang senantiasa memberikan ilmu pengetahuan, bimbingan moral, do'a dan dukungan penuh kepada penulis dalam menyusun tugas akhir. Semoga kebaikan senantiasa menyertai beliau di manapun beliau berada.
5. Dr. Sufyar Mudjiyanto, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang senantiasa memberikan ilmu pengetahuan, bimbingan moral, do'a dan dukungan penuh kepada penulis dalam menyusun tugas akhir. Semoga kebaikan senantiasa menyertai beliau di manapun beliau berada.

6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan, dan Rekreasi Universitas pendidikan Indonesia yang telah mendidikasikan pikiran, waktu dan tenaganya untuk para mahasiswa.
7. Tenaga kependidikan Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan, dan Rekreasi Universitas Pendidikan Indonesia.

Tidak lupa penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Selaku orang tua ayahanda Yogi Sugiri dan ibunda Tuti Sumiyati yang selalu memberikan doa dan dukungan yang tiada hentinya serta motivasi kepada peneliti dan juga memberikan perhatian baik dari segi materil maupun nonmateril sehingga peneliti dapat menyelesaikan usulan penelitian ini dengan baik.
2. Teman-teman satu bimbingan saya yaitu Ade Niko, Herdi, Windy, Danurio, Rizka, Aisya yang selalu memberikan informasi, bantuan dan semangat sehingga peneliti dapat menyelesaikan usulan penelitian ini.
3. Teman-teman mahasiswa PJKR Angkatan 2021 yang membersamai saya selama perkuliahan.
4. Keluarga besar warung jus podjok dan fotokopi di *basement* UPI yang selalu menjadi tempat singgah dari awal perkuliahan hingga akhir perkuliahan.
5. Teman-teman satu tongkrongan saya di *basement* UPI yaitu Joshua, Zeady, Fazlyn, Luthfi, Maksi, Irgirival, Resta, Reza, Azhar, Tetuko, Fajrin, Fauzan yang selalu membersamai saya dan memberi dukungan untuk menyelesaikan peneitian ini.

Akhir kata penulis berharap semoga do'a, dukungan, dan bantuan yang telah diberikan dapat menjadi amalan baik dan semoga diberikan balasan dari Allah SWT. Peneliti berharap usulan penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca.

ABSTRAK

HUBUNGAN TINGKAT PARTISIPASI OLAHRAGA DENGAN KECERDASAN EMOSIONAL SISWA SMP

Gifaldi Rafi Al Latif

2103018

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara tingkat partisipasi olahraga dengan kecerdasan emosional siswa SMP. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei dan desain korelasional. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas IX SMP Negeri 3 Cimahi, dengan sampel sebanyak 100 siswa yang dipilih menggunakan teknik *stratified random sampling*. Instrumen yang digunakan meliputi *Physical Activity Questionnaire for Adolescent* (PAQ-A) untuk mengukur tingkat partisipasi olahraga, serta *Trait Emotional Intelligence Questionnaire-Adolescent Short Form* (TEIQue-ASF) untuk mengukur kecerdasan emosional. Analisis data dilakukan menggunakan uji normalitas, uji linearitas, dan uji korelasi Pearson dengan bantuan perangkat lunak SPSS versi 29. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat partisipasi olahraga siswa berada pada kategori sedang dengan rata-rata skor 2,795, sedangkan kecerdasan emosional berada pada kategori cukup baik dengan rata-rata skor 73,62. Uji korelasi Pearson menghasilkan koefisien korelasi sebesar -0,152 dengan signifikansi 0,131 ($> 0,05$), yang berarti hubungan antara kedua variabel bersifat negatif sangat lemah dan tidak signifikan. Temuan ini menunjukkan bahwa tingkat partisipasi olahraga tidak memiliki hubungan yang bermakna dengan kecerdasan emosional siswa. Dengan demikian, pengembangan kecerdasan emosional siswa tidak dapat hanya mengandalkan partisipasi olahraga, tetapi juga memerlukan dukungan faktor lain seperti pembinaan mental, lingkungan sosial yang positif, dan dukungan keluarga.

Kata Kunci: Partisipasi olahraga, kecerdasan emosional, siswa SMP

ABSTRACT

THE RELATIONSHIP BETWEEN SPORTS PARTICIPATION LEVEL AND EMOTIONAL INTELLIGENCE OF JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS

Gifaldi Rafi Al Latif

2103018

This study aims to determine the relationship between the level of sports participation and the emotional intelligence of junior high school students. The research employed a quantitative approach with a survey method and correlational design. The population consisted of all ninth-grade students at SMP Negeri 3 Cimahi, with a sample of 100 students selected using stratified random sampling. The instruments used were the *Physical Activity Questionnaire for Adolescent (PAQ-A)* to measure the level of sports participation, and the *Trait Emotional Intelligence Questionnaire-Adolescent Short Form (TEIQue-ASF)* to measure emotional intelligence. Data analysis was conducted using normality tests, linearity tests, and Pearson correlation tests with the aid of SPSS version 29 software. The results showed that students' sports participation level was in the medium category with an average score of 2.795, while their emotional intelligence was in the fairly good category with an average score of 73.62. The Pearson correlation test yielded a correlation coefficient of -0.152 with a significance value of 0.131 (> 0.05), indicating a very weak negative and statistically insignificant relationship between the two variables. These findings suggest that the level of sports participation does not have a meaningful relationship with students' emotional intelligence. Therefore, the development of students' emotional intelligence cannot rely solely on sports participation but also requires support from other factors such as mental training, a positive social environment, and family support.

Keywords: Sports participation, emotional intelligence, junior high school students

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
LEMBAR HAK CIPTA	ii
PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBAS PLAGIARISME	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR SINGKATAN	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Identifikasi Masalah Penelitian	5
1.2.1 Faktor individu seperti rendahnya motivasi, kurangnya rasa percaya diri, kondisi fisik yang tidak optimal, serta ketertarikan pada aktivitas lain seperti bermain game atau menggunakan media sosial.	6
1.2.2 Faktor sosial seperti minimnya dukungan dari teman sebaya dan keluarga, serta adanya tekanan sosial atau stigma tertentu terhadap aktivitas olahraga.....	6
1.2.3 Faktor lingkungan seperti terbatasnya fasilitas olahraga, serta lingkungan sekitar yang kurang aman untuk beraktivitas fisik.	6
1.2.4 Turunnya tingkat aktivitas fisik saat pandemi COVID-19.....	6
1.2.5 Peningkatan <i>sedentary behaviour</i> (perilaku duduk pasif) pada remaja akibat perkembangan teknologi dan kebiasaan bermain media sosial.	6
1.2.6 Penurunan tingkat partisipasi olahraga secara nasional, berdasarkan data <i>Sport Development Index</i> (SDI) tahun 2022. Kondisi tersebut kemungkinan terjadi karena belum adanya intervensi kebijakan dan program yang memacu pengembangan partisipasi masyarakat dalam kegiatan olahraga.	6
1.3 Batasan Masalah Penelitian	6
1.4 Rumusan Masalah Penelitian	6
1.4.1 Apakah terdapat hubungan yang positif antara tingkat partisipasi berolahraga dengan kecerdasan emosional pada siswa?	6
1.5 Tujuan Penelitian	7

1.5.1	Dapat mengetahui hubungan antara tingkat partisipasi berolahraga dengan kecerdasan emosional pada siswa.	7
1.6	Manfaat Penelitian	7
1.6.1	Manfaat Teoritis	7
1.6.2	Manfaat Praktis	7
1.7	Ruang Lingkup Penelitian	8
BAB II	TINJAUAN PUSTAKA	11
2.1	Hakikat Kecerdasan Emosional	11
2.1.1	Definisi Kecerdasan Emosional	11
2.1.2	Dimensi Kecerdasan Emosional.....	13
2.1.3	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosional.....	15
2.1.4	Dampak Positif Kecerdasan Emosional	16
2.1.5	Dampak Negatif Rendahnya Kecerdasan Emosional.....	16
2.1.6	Upaya Mengembangkan Kecerdasan Emosional.....	17
2.2	Hakikat Partisipasi Berolahraga	19
2.2.1	Definisi Partisipasi Olahraga.....	19
2.2.2	Manfaat Partisipasi Olahraga	21
2.2.3	Faktor-Faktor yang Memengaruhi Partisipasi	22
2.3	Penelitian Terdahulu	24
2.4	Kerangka Berpikir	26
2.4.1	Partisipasi Olahraga.....	26
2.4.2	Kecerdasan Emosional	26
2.4.3	Hubungan Partisipasi Olahraga dengan Kecerdasan Emosional.....	27
2.5	Hipotesis Penelitian	27
BAB III	METODE PENELITIAN	29
3.1	Desain Penelitian	29
3.1.1	Pendekatan Penelitian	29
3.1.2	Metode Penelitian.....	29
3.2	Partisipan	30
3.3	Populasi dan Sampel	30
3.3.1	Populasi	30
3.3.2	Sampel.....	30
3.4	Instrumen Penelitian	31
3.5	Teknik Pengumpulan Data	41
3.6	Prosedur Penelitian	41
3.7	Analisis Data	43

3.7.1	Pengecekan dan Pembersihan Data	43
3.7.2	Metode Analisis Deskriptif.....	44
3.7.3	Uji Normalitas Data	44
3.7.4	Uji Korelasi Sederhana.....	44
4.1	Hasil Penelitian	46
4.1.1	Statistik Deskriptif.....	46
4.1.2	Uji Asumsi	46
4.1.3	Uji Hipotesis.....	48
4.2	Pembahasan	49
5.1	Kesimpulan	53
5.2	Saran	53
DAFTAR PUSTAKA		55
LAMPIRAN		60

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen TEIQue-ASF	30
Tabel 3.2 Kategori Pemberian Skor Alternatif Jawaban	31
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas Instrumen EQ.....	34
Tabel 3.4 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen EQ	35
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen TEIQue-ASF setelah Uji Kelayakan	35
Tabel 3.6 Norma Pengisian Kuesioner PAQ-A	38
Tabel 4.1 Statistik Deskriptif.....	43
Tabel 4.2 Uji Normalitas	43
Tabel 4.3 Uji Linearitas.....	44
Tabel 4.4 Korelasi Sederhana.....	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Diagram Kecerdasan Emosional Model Goleman.....	12
Gambar 3.1 Bagan Prosedur Penelitian	39

DAFTAR SINGKATAN

ANOVA	<i>Analysis of Variance</i>
COVID	<i>Corona Virus Disease</i>
EQ	<i>Emotional Quotient</i>
LSM	Lembaga Swadaya Masyarakat
NGO	<i>Non-Government Organization</i>
PAQ-A	<i>Physical Activity Questionnaire for Adolescent</i>
SDI	<i>Sport Development Index</i>
SPSS	<i>Statistical Product and Service Solution</i>
TEIQue-ASF	<i>Trait Emotional Intelligence Questionnaire-Adolescent Short Form</i>

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Penetapan Judul dan Dosen Pembimbing	57
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Penelitian.....	63
Lampiran 3 Surat Balasan	64
Lampiran 4 Instrumen Penelitian.....	65
Lampiran 5 Tabulasi Data Tingkat Partisipasi Olahraga	70
Lampiran 6 Tabulasi Data Kecerdasan Emosional.....	71
Lampiran 7 Dokumentasi.....	72

DAFTAR PUSTAKA

- Alnjadat, R., & Al-Rawashdeh, A. (2021). Confounding Factors Affecting the Emotional Intelligence Amongst Jordanian Nursing and Midwifery Undergraduate Students During the COVID-19 Pandemic's Outbreak: A Cross-Sectional Study Using USMEQ-i. *Frontiers in Psychology*, 12(October), 1–8. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.770261>
- Amalia, R., & Haryani, J. B. (2024). *Pentingnya Kecerdasan Emosi Pada Remaja 2 Prodi Bimbingan Konseling Islam, Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah, Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu*. 3(02), 636–646.
- Arnstein, S. (1969). A Leader of Citizen Participation. *Journal of American Institute of Planner*, 4, 216–224.
- Burhan, N. (2001). *Penilaian dalam pengajaran bahasa dan sastra*. Yogyakarta: BPFE Yogyakarta.
- Bradberry, T., & Greaves, J. (2009). *Emotional Intelligence 2.0*. TalentSmart.
- B.Suryosubroto, (2001). *Humas dalam Dunia Pendidikan*. Yogyakarta: MitraGama Widya
- B.Suryosubroto, (2002). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: PT. RinekaCipta.
- Çelebi, M. (2020). Investigation of the Relationship Between the Sports Status of Secondary School Students and Their Emotional Intelligence Levels. *International Education Studies*, 13(10), 168. <https://doi.org/10.5539/ies.v13n10p168>
- Choi, J., Lee, M., Lee, J. K., Kang, D., & Choi, J. Y. (2017). Correlates associated with participation in physical activity among adults: A systematic review of reviews and update. *BMC Public Health*, 17(1), 1–13. <https://doi.org/10.1186/s12889-017-4255-2>
- Chong, A. M., Lee, P. G., Roslan, S., & Baba, M. (2015). Emotional intelligence and at-risk students. *SAGE Open*, 5(1). <https://doi.org/10.1177/2158244014564768>
- Cohen, J. M., & Uphoff, N. T. (1977). *Rural development participation: concepts and measures for project design, implementation and evaluation*. No.2, 317pp.
- Cooper, A., & Petrides, K. V. (2010). A psychometric analysis of the Trait Emotional Intelligence Questionnaire-Short Form (TEIQue-SF) using item response theory. *Journal of Personality Assessment*, 92(5), 449–457. <https://doi.org/10.1080/00223891.2010.497426>
- Daniel, G. (2009). *Daniel Goleman - Emotional Intelligence_ Why it Can Matter More Than IQ-Bloomsbury* (2009) (p. 368).
- Darajat, J., & Abduljabar, B. (2014). *Aplikasi Statistika Dalam Penjas*. Bandung: CV. Bintang Warliartika.
- Deelen, I., Ettema, D., & Kamphuis, C. B. M. (2018). Sports participation in sport clubs, gyms or public spaces: How users of different sports settings differ in

- their motivations, goals, and sports frequency. *PLoS ONE*, 13(10). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0205198>
- Djoko Peldic Irianto. (1990). Olahraga Sebagai Alternatif Untuk Menghindarkan Frustasi Remaja. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 3(3), 71–82.
- Eko, S. (2004). *Reformasi politik dan pemberdayaan masyarakat*. APMD Press.
- Evi Tri Wahyuni. (2021). Aktivitas Fisik dengan Intensitas yang Sering Dapat Meningkatkan Kecerdasan Emosional pada Remaja. *Indonesian Scholar Journal of Nursing and Midwifery Science (ISJNMS)*, 1(03), 106–112. <https://doi.org/10.54402/isjnms.v1i03.60>
- Fraenkel, Jack R., Wallen, N. E. (2009). How to Design and Evaluate Research in Education. In *McGraw-Hill Higher Education* (Issue 0).
- Fraenkel, Jack, R., and Wallen, N. (2022). How to design and Evaluate Research in Education.
- Gilar-Corbi, R., Pozo-Rico, T., Sánchez, B., and Castejón, J. L. (2019). Can emotional intelligence be improved? A randomized experimental study of a business-oriented EI training program for senior managers. *PLoS One* 14:e0224254. doi: 10.1371/journal.pone.0224254
- Goleman, D (2001). Kecerdasan Emosi Untuk Mencapai Puncak Emosi. (Terjemahan T. Hermaya). Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Goleman, D. (2009). Kecerdasan Emosional : Mengapa EI lebih penting daripada IQ. Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Gottman, John., Joan DeClaire. (2003). Kiat-kiat membesarkan anak yang memiliki kecerdasan emosional. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Haris, I. N. (2018). Model Pembelajaran Peer Teaching Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani. *BIORMATIKA (Jurnal Ilmiah FKIP Universitas Subang)*, 4(1), 2461–3961.
- Idrus, S. F. I. Al, Damayanti, P. S., & Ermayani. (2020). Pengembangan kecerdasan emosional peserta didik di sekolah dasar melalui pendidikan karakter. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 4(1), 137–146.
- Indanah, & Yulisetyaningrum. (2019). Perkembangan Sosial Emosional Anak Prasekolah. *Jurnal Ilmu Keperawatan Dan Kebidanan*, 10(1), 221–228.
- Kadeni, K. (2014). Pentingnya Kecerdasan Emosional Dalam Pembelajaran. *EQUILIBRIUM: Jurnal Ilmiah Ekonomi Dan Pembelajarannya*.
- Kassim, K. (2000). *Penderaan emosi kanak-kanak: Trauma terselindung*. Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Kemenpora RI. (2022). Laporan Nasional Sport Development Index 2022 Tentang Olahraga, Daya Saing dan Kebijakan Berbasis Data. *Deputi Bidang Pembudayaan Olahraga Kementerian Pemuda Dan Olahraga RI, March*, 1–132.
- Khasanah, E. U. (2018). Kecerdasan Emosional Pada Remaja Ditinjau Dari Tipe Lembaga Pendidikan Dan Jenis Kelamin. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 8(9), 1–58.
- Kotsou, I., Mikolajczak, M., Heeren, A., Grégoire, J., & Leys, C. (2019). Improving emotional intelligence: A systematic review of existing work and future challenges. *Emotion review*, 11(2), 151-165.
- Kowalski, K. C., Crocker, P. R. E., Columbia, B., & Donen, R. M. (2004). *The*

- Physical Activity Questionnaire for Older Children (PAQ-C) and Adolescents (PAQ-A) Manual. August.*
- Laborde, S., Dosseville, F., Guillén, F., & Chávez, E. (2014). Validity of the trait emotional intelligence questionnaire in sports and its links with performance satisfaction. *Psychology of Sport and Exercise*, 15(5), 481–490. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2014.05.001>
- Lokita, D. A. (2011). Partisipasi masyarakat dalam program pengelolaan sampah (Kasus implementasi Corporate Social Responsibility PT Indocement Tunggal Prakarsa Tbk. di Desa Gunung Sari, Kecamatan Citeureup, Kabupaten Bogor).
- MacCann, C., Jiang, Y., Brown, L. E. R., Double, K. S., Bucich, M., & Minbashian, A. (2019). Emotional Intelligence Predicts Academic Performance: A Meta-Analysis. *Psychological Bulletin*, 146(2), 150–186. <https://doi.org/10.1037/bul0000219>
- Mardikanto, T., & Soebiato, P. (2013). Pemberdayaan Masyarakat dalam Perspektif Kebijakan Publik (2nd ed.). Bandung: Alfabeta.
- Mayer, J. D., & Salovey, P. (1993). The intelligence of emotional intelligence. *Intelligence*, 17(4), 433–442. [https://doi.org/10.1016/0160-2896\(93\)90010-3](https://doi.org/10.1016/0160-2896(93)90010-3)
- Meshkat, M., & Nejati, R. (2017). Does Emotional Intelligence Depend on Gender? A Study on Undergraduate English Majors of Three Iranian Universities. *SAGE Open*, 7(3), 1–8. <https://doi.org/10.1177/2158244017725796>
- Mikolajczak, M., Luminet, O., Leroy, C., & Roy, E. (2007). Psychometric properties of the trait emotional intelligence questionnaire: Factor structure, reliability, construct, and incremental validity in a French-speaking population. *Journal of Personality Assessment*, 88(3), 338–353. <https://doi.org/10.1080/00223890701333431>
- Monica, L., & Prasetyo, R. (2019). Kontribusi Tingkat Kecerdasan Emosional (EQ) dan Partisipasi Terhadap Hasil Belajar Penjasorkes SMPN 1 Gudo. *Bravo's Jurnal Program Studi Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan*, 7(2), 71–76.
- Mulyasa (2009). Menjadi Guru Profesional; Menciptakan Pembelajaran Kreatif. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Musfiroh, T. (2023). Pengembangan Kecerdasan Majemuk: Hakikat Kecerdasan Majemuk (Multiple Intelligences). *Lemlit UNY*, 1–60. <http://repository.ut.ac.id/4713/2/PAUD4404-TM.pdf>
- Nasution, F. M., Nasution, H., & Harahap, A. M. (2023). Kecerdasan Emosional dalam Perspektif Daniel Goleman (Analisis Buku Emotional Intelligence). *Ahkam*, 2(3), 651–659. <https://doi.org/10.58578/ahkam.v2i3.1838>
- Natasha Beretvas, S. (2018). Meta-analysis. *The Reviewer's Guide to Quantitative Methods in the Social Sciences: Second Edition*, 6(7), 260–268. <https://doi.org/10.4324/9781315755649-19>
- Ningtyas, A. N., & Synthiawati, N. N. (2021). Hubungan Kecerdasan Emosional (EQ) dengan Hasil Belajar Penjasorkes pada Siswa SMP Negeri 3 Pare. *Jurnal Olahraga Dan Prestasi*, 18, 1–5.
- Nurbaiti, S. R., & Bambang, A. N. (2017). Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Partisipasi Masyarakat dalam Pelaksanaan Program Corporate Social Responsibility (CSR) Factors Affecting Community Participation in the

- Implementation of Corporate Social Responsibility Program. *Proceeding Biology Education Conference*, 14(1), 224–228.
- Pate, R. R., Mitchell, J. A., Byun, W., & Dowda, M. (2011). Sedentary behaviour in youth. *British Journal of Sports Medicine*, 45(11), 906–913. <https://doi.org/10.1136/bjsports-2011-090192>
- Pratama, I. G. E., Triana, K. Y., & Martini, N. M. D. A. (2021). Interaksi Teman Sebaya Berpengaruh Terhadap Perilaku Merokok Remaja Kelas Ix Di Smp Dawan Klungkung. *Jurnal Keperawatan Dan Kesehatan Masyarakat Cendekia Utama*, 10(2), 152. <https://doi.org/10.31596/jcu.v10i2.761>
- Pratama, R. S. (n.d.). *Meningkatkan Motivasi Berolahraga pada Remaja dengan Pendekatan Bimbingan Konseling*. 9916, 30–45.
- Pratiwi, B., Budiharto, I., & Fauzan, S. (2020). Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Kenakalan Remaja pada Remaja Madya: Literature Review. *Tanjungpura Journal of Nursing Practice and Education*, 2(2). <https://doi.org/10.26418/tjnpe.v2i2.46145>
- Puspita, S. M. (2019). Kemampuan Mengelola Emosi Sebagai Dasar Kesehatan Mental Anak Usia Dini. *SELING: Jurnal Program ...Jurnal Program Studi PGRA*, 5, 82–92.
- Riyanto, H. Y. (2014). *Paradigma Baru pembelajaran: Sebagai referensi bagi pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan berkualitas*. Prenada Media.
- Setyawan, A. A., & Simbolon, D. (2018). Pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika siswa SMK Kansai Pekanbaru. *Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran Matematika*.
- Slamet, Y. (1993). *Pembangunan masyarakat berwawasan partisipasi*. Sebelas Maret University Press.
- Sosa-Correa, M., Barcelata-Eguiarte, B. E., Vega-Cauich, J. I., & Rodríguez-Mora, Á. (2024). Validity of the factor structure of EYUPIE-M: A measure of Emotional Intelligence in adolescents. *Revista CES Psicología*, 17(1), 133–146. <https://doi.org/10.21615/cesp.7051>
- Stevens, C., Schneider, E., Bederman-miller, P., & Arcangelo, K. (2019). Eksploring The Relationship Between Emotional Intelligence And Academic Stress Among Students At A Small, Private Collage. *The Clute Institute*, 12(4), 93–102.
- Subroto, T. Carsiwan, dan Supriantna, A. (2008) Teori bermain. Prodi PJKR Jurusan pendidikan Olahraga Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia. *Bandung: Red poin*.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Suharto, V. T. (2016). Relevansi Kecerdasan Emosional Dalam Pengembangan Rpp Berbasis Karakter. *Widyabastra : Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 4(2), 192. <https://doi.org/10.25273/widyabastra.v4i2.1688>
- Sukintaka. (1980). *Permainan dan Metodik*. Jakarta : PT. Enka Parahiyangan.
- Sunarti, S. (2003). Partisipasi masyarakat dalam pembangunan perumahan secara berkelompok. *Jurnal Tata Loka*, 5(1).
- Suprayetno. (2021) *Hubungan Kecerdasan Intelektual dan Kecerdasan Emosional*

- terhadap Hasil Belajar PJOK*. S1 thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Suryoadji, K., & Nugraha, D. (2021). Aktivitas Fisik pada Anak dan Remaja selama Pandemi COVID-19: Sebuah Tinjauan Sistematis. *Khazanah: Jurnal Mahasiswa*, 13(1), 24–29. <https://doi.org/10.20885/khazanah.vol13.iss1.art3>
- Tatang M. Amirin dkk, (2010). *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- The Sedentary Behaviour and Obesity Expert Working Group. (2010). Sedentary Behaviour and Obesity: Review of the Current Scientific Evidence. *Department of Health*, 1–126.
- Tresnadiani, D., & Wardani, F. K. (2020). Perbedaan Tingkat Kecerdasan Emosional Siswa Berdasarkan Kegiatan Ekstrakurikuler Olahraga Permainan. *Gelombang Olahraga: Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga (JPJO)*, 3(2), 232–243. <https://doi.org/10.31539/jpjo.v3i2.1299>
- Tsaousis, I., & Nikolaou, I. (2005). Exploring the relationship of emotional intelligence with physical and psychological health functioning. *Stress and Health*, 21(2), 77–86. <https://doi.org/10.1002/smi.1042>
- VicHealth. (2010). *Participation in Physical Activity*. Australia: Victorian Health Promotion Foundation.
- Weinberg, R. S., & Gould, D. (2002). *Foundations of sport and exercise psychology* (4th ed.). Human Kinetics.
- Weisinger, H., (2006) Emosional intelligence at work: pemandu pikiran dan perilaku anda untuk meraih kesuksesan. PT Bhuana Ilmu Populer: Jakarta.
- Westerbeek, H., & Eime, R. (2021). The physical activity and sport participation framework—a policy model toward being physically active across the lifespan. *Frontiers in Sports and Active Living*, 3(May), 1–11. <https://doi.org/10.3389/fspor.2021.608593>
- Wijayanti, N. A. (2011). Tingkat Partisipasi Masyarakat Program CSR Desa Telaga dan Tingkat Kemanfaatan Program (Kasus di Karawang Internasional Industrial City). Institut Pertanian Bogor.
- Yudik Prasetyo. (2013). Kesadaran Masyarakat Berolahraga Untuk Peningkatan Kesehatan Dan Pembangunan Nasional. *Medikora*, XI, 220–228.
- Yunalia, E. M., & Etika, A. N. (2020). Analisa kecerdasan emosional remaja tahap akhir berdasarkan jenis kelamin. *Jurnal Keperawatan Jiwa*, 8(4), 477–484.
- Zar'in, A. U., Sugeng, I., & Manjayanti, E. S. A. (2023). Survei Minat Siswa Terhadap Kegiatan Ekstrakurikuler Olahraga Dan Peminatan Cabang Olahraga. *Jambura Sports Coaching Academic Journal*, 2(2), 52–62. <https://doi.org/10.37905/jscj.v2i2.23906>
- Zulkarnain, N. (2009). Solidaritas Sosial dan Partisipasi Masyarakat Desa Transisi.