

الباب الثالث

منهجية البحث

في هذا الباب يبحث عن عدد متعلق بمنهج البحث في تطبيق نموذج تعليم

“كلمة المربع” لترقية قدرة استيعاب مفردات اللغة العربية، هي:

أ. منهج البحث

١. مجتمع وعينة البحث

مكان هذا البحث هو المدرسة الثانوية بيت الرحمن جيفاراي باندونج.

أ. مجتمع

مجتمع في هذا البحث هو كل من تلاميذ الفصل السابع للمدرسة الثانوية

بيت الرحمن جيفاراي باندونج.

ب. عينة

وعينة في هذه البحث من ٥٥ تلميذا في الفصل السابع للمدرسة الثانوية بيت

الرحمن جيفاراي باندونج، الذي ينقسم إلى فصلين و كل فصل يتكون من ٢٨

تلميذا في الفصل الضابط و ٢٧ تلميذا في الفصل التجربة بتكنية عينة

العشوائية.

٢. تصميم البحث

كان التصميم المستخدم في هذه البحث هو تصميم إختبار قبلي - إختبار

بعدي ضييط الفرقة (pretest-posttest control group design).

يتم وصف هذا التصميم لسوغيونو (٢٠١٣ : ١١٦) كما يلي:

O_2	X_1	O_1
O_3		O_4

تفسير:

١٠ : الفصل التجري قبل استخدام نموذج التعليم “كلمة المربع”

٢٠ : الفصل الضابط قبل استخدام نموذج التعليم “كلمة المربع”

١X : العلاج نماذج التعلم “كلمة المربع”

٣٠ : الفصل التجري بعد استخدام نموذج التعليم “كلمة المربع”

٤٠ : الفصل الضابط بعد استخدام نموذج التعليم “كلمة المربع”

تفسير:

١٠ : إختبار قبلي في الفصل التجري

٢٥ : إختبار بعدي في الفصل التجري

١X : استخدام نموذج تعليم “كلمة المربع” في الفصل التجري

٣٥ : إختبار قبلي في الفصل الضابط

٤٥ : إختبار بعدي في الفصل الضابط

٣. التعريف التشغيلي من متغيرات البحث والمفاهيم

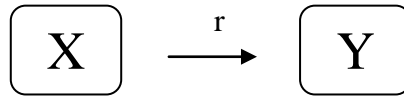
أ. التعريف التشغيلي للمتغيرات البحث

كان في هذه البحث نوعان من المتغيرات هي:

١. المتغير المستقل (X متغير) هو تطبيق نماذج التعلم “كلمة المربع”

٢. المتغير التابع (Y متغير) هو ترقية المفردات العربية

الربط بين هذه المتغيرات يمكن وصفها لسوغيونو (٢٥١٣: ٦٦) كما يلي:



وسيعرف كل من هذه المتغيرات القيام به بعد اعطاء العلاج في شكل

العمل. هذا العمل هو العلاج لتطبيق نماذج تعلم “كلمة المربع” على

التلاميذ الذين يتعلمون اللغة العربية لمعرفة المفردات زيادة قدرة التلاميذ بعد ذلك.

ب. تعريف المفهوم التشغيلي

من أجل القارئ على فهم وتجنب سوء الفهم مع ما سيتم عرضها مقدم البلاغ، تحتاج الباحثة إلى تفسير أي المصطلحات الواردة في هذا العنوان " تطبيق نموذج تعليم كلمة المربع لترقية قدرة مفردات اللغة العربية"

١. تطبيق

في KBBI، هو تطبيق هذه العملية، والطريقة، وتطبيق القانون.

٢. نموذج التعليم

في KBBI، يتم تعريف نموذج التعليم كإجراء منهجي لتنظيم خبرات التعلم لتحقيق أهداف التعلم. يمكن أن يعني أيضا المنهج الذي يستخدم في أنشطة التعلم.

٣. "كلمة المربع"

"كلمة المربع" هي تعلم النموذج الذي يجمع بين القدرة على الإجابة على الأسئلة مع إجابات مطابقة التبصر في مربعات الجواب. وفي مقال (www.yourdictionary.com)، مجموع من الكلمات المرتبة في مربع بحيث يمكن قراءتها أفقيا ورأسيا.

٤. الترقية

في KBBI، الترقية هي عملية، وطرق، وزيادة الأعمال (الأعمال التجارية، والأنشطة، وغيرها).

٥. قدرة

في KBBI، قدرة هو عملية، الطريقة، الفعل الرئيسي أو الإذن.

٦. مفردة

في KBBI، مفردة هي المفردات. بينما معن المفردة في مقال (<http://id.wikipedia.org>) هي مجموعة من الكلمات المعروفة لشخص

أو هوية أخرى، أو هي جزء من لغة معينة. ويعرف الشخص المفردات وكل مجموعة من الكلمات التي يفهمها الشخص أو كل الكلمات التي من المرجح أن يتم استخدامها من قبل شخص لتطوير جملة جديدة. ذلك هو المفردات العربية في هذه الورقة هو العملية التي من خلالها يمكن للتلاميذ الماجستير أو استظهر أيضا أي فهم المفردات العربية التي تقدمها المدرسة. وهنا استخدمت الباحثة نموذج تعليم “كلمة المربع” الذي يتم تطبيقها كنموذج التعليم في التعليم حتى يتمكن أكثر من التلاميذ يسهلون لقدرة المفردات العربية.

٤. إجراءات البحث

تم تقسيم إجراءات البحث إلى ثلاث مراحل، وهو: مرحلة الإعداد، التنفيذ، و الإنجاز (حياتي، ٢٠١٣ : ١٥).

أ. المرحلة الإعدادية

١. إعداد المناهج والتعلم وخطة تنفيذ التعلم (RPP).
٢. إعداد الصك في اختبار التحصيل الدراسي باستخدام نموذج “الكلمة المربع”.

ب. تنفيذ البحث

- الباحثة تجعل ٥ مجموعات تتكون من ٥-٦ تلاميذ
- الباحثة تنقل لمحة من المواد وأطرافه على سبيل المثال باستخدام “كلمة المربع”
- تعطى الباحثة ورقة الاسئلة كل مجموعة في ورقة مع شكل من أشكال بديلة إجابات “كلمة المربع”
- كل المناقشات الجماعية مع الأصدقاء مجموعة لمساعدة بعضها البعض في فهم المفردات المتاحة في ورقة الاسئلة
- في عملية التعلم يأخذ الباحثة لمراقبة المناقشات وبحث ما إذا كانت هناك صعوبات في توفير التوجيه الباحثة
- بعد الانتهاء من المناقشة مع الباحثة لمناقشة هذه المسألة من التلاميذ كاملا

الجدول ٣,١

خطوات التعليم فصل التجريبية و الضابطة

Aghnia Nuzulan, 2014

Penerapan Model Pembelajaran Word Square terhadap Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

النشاط	الفصل التجريبي	الفصل الضابط	الوقت
نشاط الأوّل	تحية الدعاء قبل درس بادئ غياب تحضير تلاميذ تأطّي شيئ زائف كدافع و تنمية حمية التلاميذ قبل الدرس تسأل إلى تلاميذ هل تدرس قبله عن أعضاء الجسم؟ تبليغ أهداف	تحية الدعاء قبل درس بادئ غياب تحضير تلاميذ تأطّي شيئ زائف كدافع و تنمية حمية التلاميذ قبل الدرس تسأل إلى تلاميذ هل تدرس قبله عن أعضاء الجسم؟ تبليغ أهداف	٥ دقائق

	التعليم	التعليم	
٣٠ دقائق	<p>المباحث تنفيذ</p> <p>التعلم كالمعتاد</p> <p>بمحاضرة والسؤال</p> <p>والجواب</p> <p>المباحث تكرار</p> <p>المواد التي تم</p> <p>تدريسها من خلال</p> <p>إعطاء الأسئلة</p> <p>المعنية مع المواد التي</p> <p>تم دراستها</p>	<p>المباحثة تجمع ٥</p> <p>مجموعات تتكون</p> <p>من ٥-٦ تلميذ</p> <p>المباحثة تنقل لمحة</p> <p>من المواد وأطرافه</p> <p>على سبيل المثال</p> <p>باستخدام “كلمة</p> <p>المربع”</p> <p>أعطى الباحثة</p> <p>ورقة الاسئلة كل</p> <p>مجموعة في ورقة</p> <p>مع شكل من</p> <p>أشكال بديلة</p> <p>إجابات “كلمة</p>	<p>نشاط الكنه</p>

		<p>المربع”</p> <p>-كل المناقشات</p> <p>الجماعية مع</p> <p>الأصدقاء مجموعة</p> <p>لمساعدة بعضا</p> <p>البعض في فهم</p> <p>المفردات المتاحة</p> <p>في ورقة الاسئلة</p> <p>بعد الانتهاء من</p> <p>المناقشة مع</p> <p>الباحثة لمناقشة</p> <p>هذه المسألة من</p> <p>التلاميذ كامل</p>	
٥ دقائق	توجيه وتلخيص الباحثون التلاميذ	توجيه وتلخيص الباحثون التلاميذ	نشاط الأخير

	أن المواد تم	أن المواد تم	
	دراستها	دراستها	
	أعطى الباحثون	أعطى الباحثون	
	الاختبار النهائي	الاختبار النهائي	
	للتلاميذ	للتلاميذ	
	الباحثون يقدم	الباحثون يقدم	
	الأنشطة	الأنشطة	
	للاجتماع المقبل	للاجتماع المقبل	
	تحيّة	تحيّة	

ج. استكمال المرحلة

١. تحليل بيانات من دراسة
٢. حساب تجانس التباين لتحديد العينة الثانية ليست متجانسة
٣. اختبار الفرضية باستخدام اختبار - ت
٤. استنتاج ما إذا رفض H_0 أو قبلت H_a
٥. مناقشة والانتهاء من نتائج البحث

٥. أداة البحث

الأدوات المستخدمة في هذا البحث هي:

أ. اختبار

ب. استبيان

٦. طريق جمع البيانات

طريق معالجة البيانات في هذه الدراسة هي:

أ. الملاحظة

الملاحظة تتم تنفيذ تقنية جمع البيانات من خلال رصد كائن الهدف

(فطاني، ٢٠٠٦ : ١٠٤).

ب. اختبار

الاختبار هو الأداة أو الإجراء الذي يتم استخدامه لتحديد أو قياس

شيء، بالطرق والقواعد المحدوده.

الجدول ٢, ٣

معلم سؤال الفصل التجريبي و الفصل الضابط

رقم السؤال	جملة السؤال	مؤشرات السؤال	كفاءات الأساسية	رقم
٢٠-٦	سؤال ١٥	قادر على حفظ أعضاء الجسم دون تردد بشكل صحيح ودقيق	نقل المعلومات	
٢٥-٢١	سؤال ٥	قادر على الكتابة مرة أخرى حول أعضاء الجسم دون رؤية الكتاب مع الصدق والضمير	شفويا وكتابيا بشكل صحيح على أعضاء الجسم مناسب	.١

٥-١	٥ سؤال	قادر على قراءة أجزاء أعضاء الجسم دون النظر في الكتاب بشجاعة وثقة		
-----	--------	---	--	--

ج. استبيان

هذا الاستبيان هو استبيان أو عدد من الأسئلة المكتوبة استخدامها

للحصول على المعلومات من المبحوثين من حيث التصريحات حول شخصية

، المعروفة الأشياء.

الجدوال ٣,٣

معلم الاستبيان

رقم	جانب المتبع	رقم السؤال	جملة السؤال
١.	رأي تلاميذ على درس اللغة العربية	٣،٢،١	٣
٢.	رأي تلاميذ على قدرة المفردات اللغة العربية	٧،٦،٥،٤	٤
٣.	طريق التلاميذ على قدرة المفردات اللغة العربية	١٠،٩،٨	٣
٤.	رأي تلاميذ على تعليم اللغة العربية	١١	١
٥.	معرفة التلاميذ على نموذج تعليم "كلمة المربع"	١٧،١٦،١٥،١٤،١٣،١٢	٦

من الاستبيان على عينة الاختبار، الباحثة تحسب نتائج الاستبيان

باستخدام AnatesV ٤. وكانت النتائج كما يلي:

- متوسط : ٨٩،٤٧

- سيمبانغ الخام : ٧٥،٣

- الارتباط XY : ٢٠،٠

- اختبار الموثوقية : ٣٣،٠

د. دراسة الوثائق

الوثائق هي عبارة عن مجموعة من البيانات التي تتم معالجتها من خلال الوثائق.

٧. طريقة تحليل البيانات

الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تأثير بعد تطبيق نماذج التعلم “كلمة

المربع”. ذلك لتحديد وتحليل البيانات، استخدم الباحثة *Independent-Samples*

.T Test

لتحديد وتحليل البيانات، وسيتم الاختيار لاختبار الفرضيات، فمن

الضروري أن أول الاختبار البديل الثاني هل العينة متجانسة أم لا. تم استخدام

اختبار تجانس تباين الاختبار- ف مع الصيغة التالية:

$$F = \frac{\text{Variansterbesar}}{\text{Variansterkecil}}$$

٨. اختبار الصدق

استخدمت الباحثة هنا AnatesV ٤ لإختبار صدق. أما عن صحة نتائج

الاختبار من خلال هذا Anates حصلت على النتائج التالية:

الجدوال ٣،٤

اختبار الصدق

رقم	رقم السؤال	ارتباط	أهمية
١	١	٠.٧١٦	هام جدا
٢	٢	٠.٩٣٤	هام جدا
٣	٣	٠.٦١٧	هام
٤	٤	٠.٧٦٦	هام جدا
٥	٥	٠.٤٨١	-
٦	٦	٠.٧٠٨	هام
٧	٧	٠.٦٣٢	هام
٨	٨	٠.٨١٧	هام جدا
٩	٩	٠.٥٧٢	-
١٠	١٠	٠.٧١٦	هام جدا

هام	٠.٦٩٨	١١	١١
-	٠.٥١٨	١٢	١٢
هام	٠.٦٩٨	١٣	١٣
هام جدا	٠.٧٨٦	١٤	١٤
هام جدا	٠.٨٨١	١٥	١٥
هام	٠.٦٢٤	١٦	١٦
هام جدا	٠.٧٨٤	١٧	١٧
هام جدا	٠.٨٨١	١٨	١٨
هام جدا	٠.٨٧٨	١٩	١٩
هام جدا	٠.٨٨١	٢٠	٢٠
هام جدا	٠.٧٣٤	٢١	٢١
هام جدا	٠.٨٨٥	٢٢	٢٢
هام جدا	٠.٨٠٨	٢٣	٢٣
هام جدا	٠.٧٨٧	٢٤	٢٤
هام جدا	٠.٨٤٢	٢٥	٢٥

٩. اختبار الثبات

تستخدم ثبات لقياس مدى توفير أداة لقياس الصورة حقا يمكن الوثوق في قدرة الشخص. وفي هذه الدراسة تستخدم الباحثة لحساب AnatesV ٤ الثبات. يتم احتساب ثبات من قبل الباحثة من خلال AnatesV ٤ للحصول على النتائج التالية:

أ. مشكلة اختيار من متعدد

- الارتباط XY: ٧٢,٠

- اختبار الموثوقية: ٨٤,٠ (ملحق)

ب. مشكلة مطابقة

- الارتباط XY: ٨٤,٠

- اختبار الموثوقية: ٩٢,٠ (ملحق)

ج. مشكلة الوصف

- الارتباط XY: ٧٥,٠

- اختبار الموثوقية: ٨٦,٠ (ملحق)

١٠. قوة التمييز

التمييز العنصري تفيد مدى قدرة العنصر التمييز بين التلاميذ الذين يمكنهم
 إجابة الأسئلة مع التلميذ الذين لا يستطيعون الإجابة على السؤال. وإلى حد
 استخدام يميز هؤلاء الباحثة AnatesV^٤ والسماوات المميزة لنتائج اختبار أداة هو

$$V = n$$

١١. درجة الصعوبة

درجة الصعوبة هي معلمة ليعلن أن عنصر أمر من السهل والدرجة
 والصعب. وهذه الصعوبة في تحديد درجة الباحثة باستخدام AnatesV^٤.
 وكانت النتائج كما يلي:

الجدوال ٣,٥

درجة الصعوبة

رقم	رقم السؤال	مستوى الصعوبة (%)	تفسير
١	١	٨٠.٧٧	سهل
٢	٢	٨٤.٦٢	سهل

سهل	٨٤.٦٢	٣	٣
سهل جدا	٨٨.٤٦	٤	٤
سهل جدا	٩٦.١٥	٥	٥
سهل	٨٤.٦٢	٦	٦
سهل جدا	٩٢.٣١	٧	٧
سهل جدا	٨٨.٤٦	٨	٨
سهل	٨٤.٦٢	٩	٩
سهل	٨٠.٧٧	١٠	١٠
سهل جدا	٩٢.٨٦	١١	١١
سهل	٧٨.٥٧	١٢	١٢
سهل جدا	٩٢.٨٦	١٣	١٣
منتصف	٥٧.١٤	١٤	١٤
سهل جدا	٨٥.٧١	١٥	١٥
سهل	٧٨.٥٧	١٦	١٦
سهل	٧١.٤٣	١٧	١٧

سهل جدا	٨٥.٧١	١٨	١٨
سهل	٧١.٤٣	١٩	١٩
سهل جدا	٨٥.٧١	٢٠	٢٠
سهل	٨٣.٩٣	٢١	٢١
سهل	٧٦.٧٩	٢٢	٢٢
سهل	٨٠.٣٦	٢٣	٢٣
سهل	٦٧.٨٦	٢٤	٢٤
سهل	٧٣.٢١	٢٥	٢٥

١٢. تجربة الربح (Gain)

توجد حواصل الزيادة (gain) من درجة الإختبار البعدي بنقص درجة

الإختبار القبلي لغرض إلى معرفة تأثير استخدام نموذج تعليم “كلمة المربع”

لترقية قدرة مفردات اللغة العربية.

بعد نيل بيانات الإختبار القبلي و الإختبار البعدي، ثمّ تجهّز باختبار

الإحصائي و كان مؤثر الإكتساب طبيعيا بالرموز:

$$\text{مؤشر الإكتساب (g)} = \frac{\text{درجة الإختبار البعدي} - \text{درجة الإختبار القبلي}}{\text{درجة الإختبار القبلي}} \times 100\%$$

و ينقسم الدّراجة الإكتساب إلى ثلاثة طبقة يعنى:

g - العليا: $g < 70,0$

g - المتوسط: $30,0 < g < 70,0$

g - الأسفل: $g > 30,0$

١٣. اختبار الطبيعية

تم إجراء اختبار الطبيعية لاختبار ما إذا كان يتم توزيع البيانات بشكل

طبيعي أم لا (أريكونطى، ٢٠٠٩: ٣٠١). استخدمت هذه الدراسة التجريبية

فئة من فئات البيانات والتحكم، وحساب اختبار الطبيعية باستخدام SPSS

الباحثة هنا مع أسلوب *Liliefors and Shapiro Wilk*. صياغة هذا الاختبار

الطبيعية الأبحاث مع مستوى الدلالة ٥% ($\alpha = 0,05$) كما يلي:

Ho: توزيع البيانات طبيعياً

Ha: توزيع البيانات ليست طبيعية

معايير اختبار الفرضيات:

إذا دلالة $> 0,05$ ثم يتم رفض Ho

إذا كبير $\geq 0,05$ ، ثم قبلت H_0

١٤ . اختبار تجانس البيانات

أجري اختبار التجانس لإثبات المساواة بين المجموعتين التي تشكل التباين في

العينة. هذا الاختبار دراسة التجانس باستخدام SPSS مع أسلوب *Lavene's*

Test. صياغة اختبار تجانس هذه الدراسة كما يلي:

H_0 : توزيع بيانات متجانسة

H_a : توزيع البيانات غير متجانسة

معايير اختبار الفرضيات:

- إذا كبيرة $< 0,05$ ، ثم قبلت H_0

- إذا دلالة $\geq 0,05$ ، ثم يتم رفض H_0

١٥ . اختبار الفرضيات

تستخدم اختبار الفرضيات لتحديد ما إذا تم قبول H_0 أم لا.

وأجري تحليل البيانات لاختبار الفرضية، كما يلي:

Ho : ليس هناك تأثير تطبيق نموذج تعليم “كلمة المربع” لترقية قدرة

مفردات اللغة العربية لتلاميذ الفصل السابع في المدرسة الثانوية بيت

الرحمن جيفاري سنة دراسية ٢٠١٤/٢٠١٥

Ha : هناك تأثير تطبيق نموذج التعليم “كلمة المربع” لترقية قدرة مفردات

اللغة العربية لتلاميذ الفصل السابع في المدرسة الثانوية بيت الرحمن

جيفاري سنة دراسية ٢٠١٤/٢٠١٥

أو يمكن أن تكون مكتوبة في شكل:

$$Ho : \mu_1 = \mu_2$$

$$Ha : \mu_1 \neq \mu_2$$

لاختبار هذه الفرضية استخدم الباحثة SPSS مع طريقة *Independent-Samples*

. *T Test*