

الباب الأول

المقدمة

أ. التمهيد للمشكلة

استيعاب المفردات هو عامل عظيم لمساعدة على قدرة القراءة. كلما كثر استيعاب مفردات، و عكسه نقييل استيعاب مفردات ستصعب في فهم النص. و هذا اعتقد برون أن:

تعلم بكثر مفردات للإستيعاب مهارات لغوية، بنسبة تعلم بقليل من مفردات، و أن مفردات تأثر كثيرة في مهارة لغوية (برون، وأصحابه: ١٩٩٦).
مفردات هي اهمية عنصور في نشأة مهارات لغوية جيدة خطوة الاولى لتعريف اللغة العربية بتعريف مفرداتها، لأن المفردات من اهم عنصر وجوب ملكها من متعلم لغة الأجنبية و خاصة اللغة العربية (سوحارنو، ٢٠٠٨).
ثروة مفردات اللغة العربية الكافية من احد تدافع في اتصال و كتابة. بتلك،
لغة لذلك في تعلم اللغة العربية زيادة مفردات من جزاء مهم في تعلم اللغة العربية،
اما من طريقة التعليم احدى لغة، و اما في تطوير قدرة احد في استيعاب لغة.

بيّن محمد علي الخليلي (٢٠٠٢: ٧٦) عن بعض الخطوات في تعليم المفردة،

وهي:

١. ينطق مدرّس كلماتٍ و التلاميذ ليسمعوا. و أفضل على المدرس أن يكرّر مرتين أو ثلاث مرات.

٢. يكتب المدرس كلمات على سبورة بكتابة واضحة وكاملة.

٣. يشرح المدرس معنى كلمة بطريقة مناسبة.

٤. يستخدم المدرس كلمة في جملة أو أكثر لوضوح على الوظيف في صناعه جملة.

٥. يكرّر التلاميذ كلمة التي تحتوي على كلمة معينة معاً.

٦. يوجه المدرس انتباه التلاميذ في محاولة كتابة الكلمة إذا كان يحتوي صعوبة في

الكتابة.

٧. يكتب المدرس معنى كلمة على السبورة، كما يكتب الكلمة التي بينها في

استخدام الكلمة.

٨. يقرأ التلاميذ مفردات جديدة المكتوبة على السبورة أمامهم.

٩. يكتب التلاميذ كلمات ومعانيها وكلمات التي تشرح دور هذه الكلمة.

اهداف تعليم اللغة العربية يعنى قدرة التلاميذ في استخدام اللغة العربية.

احتياج إلى استيعاب المفردات اللغة العربية من مدافع التلاميذ لسهولة اتصال. اللغة

العربية من احدى لغة الأجنبية، و بعض من التلاميذ يعتقدوا صعوبة في تعلم هذه اللغة. عند يواجه التلاميذ بنص العربية هم يشعروا بالصعوبة في فهم النص.

خطوة الاولى واجب ملك من التلاميذ يعنى وجود حيل و رغبة و عالية لتعلم اللغة العربية. بوجود رادة القوية و ميول جهد ستنصل احسن نتيجة للاستيعاب اللغة العربية. و عكسها إذا ليس له ميول و تشجيع كبير لتعلم اللغة العربية، فإرادة و اهتمام التلاميذ إلى التعلم اللغة العربية نقيص.

مبادئ كل فرد له قدرة للاستيعاب كل لغات، اما مثنوع في ارادة و تشجيعه. و تفريقها بسبب في نيل اهداف التعليم، قدرة اساسية الموجودة تشجيع و رغبة من نفس وكذلك الجهد (هدايت، ٢٠٠٨).

تعلم اللغة العربية متفرق بتعلم لغة الأم، لذلك مبدأ لتعليم لابد أن يكون متفرق اما من جهة نماذج التعليم ومادة التعليم عند تعليمها. مجال مهارة في استيعاب اللغة العربية تشمل على مهارة الاستماع، التكلم، القراءة، و الكتابة (هدايت، ٢٠٠٨).

ابن خلد قال: "أنّ التعليم من مهنة يحتاج إلى معرفة، ومهارات و دقة لأن متساوي بتمرين مهارات التي يحتاج إلى شديد، استراتيجية و دقة حتى يكون مهارات ومهنيات". تطبيق طريقة التعليم لا يكون فعالية وضابطة كوسيلة لتوصيل

مادة الا اذا بمعرفة كافية عن تلك الطريقة. حتى ممكن نموذج التعليم يكون صعوبه في طريقة التعليم، و ذلك ليس من عنصور لتسجيع اهداف، اذا غير ضابطة في تطبيقها. لذلك فهم خصائص من نموذج التعليم من اهم شئ.

مكان البحث لهد البحث يعنى في مدرسة الثناوية بيت الرحمن جيفاراي، وتركيز هذا البحث لتلاميذ فصل السابعة، و هذا الفصل ينقسم إلى ٤ فصول. بناء من ملاحظة الباحثة، توجد عدد فصول من تلاميذ مدرسة ابتدائية ولم يعرفوا اللغة العربية من قبل. وكل من الفصول توجد نفر او نفر من تلاميذ عرفوا اللغة العربية من قبل، و عدد من التلاميذ لم يقدروا لذكر مفردات اللغة العربية جديدة و صحيحة التلاميذ الذين لا يعرفون اللغة العربية يشعروا بالصعوبة و يشعروا اجنبية عند تعرف باللغة العربية. واحدى من صعوبتها يعنى تهيلة غير كافة حتى تصعب التلاميذ.

أما هذا البحث عن نموذج التعليم “كلمة المربع” يبحث لأنّ نموذج التعليم التلاميذ ليس تعلم فحبر ثم تنال حاصل من التعلم بطريقة التعليم تفليدى، لكن معرفة فهم التلاميذ عن مادة ما القى مدرسة بوسيلة قرطاس العملى فيها سؤال و اجابة في صندوق مربع، حتى تسهل التلاميذ لحفظ ولترقية استيعاب اللغة العربية.

عدد خطوات في تطبيق نموذج التعليم:

١. القى مدرس مادة مطابقة بأهداف التعليم.

٢. قسم المدرس ورقة العملى مطابقة بامثلة.

٣. التلاميذ يجيبو سؤال ثم يخطط حروف في بطاقة مطابقا بإجابة.

٤. أعطى يستجل من كل اجابة في بطاقة.

بناء من البحث عن ”الكلمة المربع” الذي عقدت ني تي نورهداية خطوات مأخوذة عند البحث يعنى يؤول بإهتمام و اعطاء تشجيع عن مادة السابقة ثم يستمر بانشطة مهمة يعنى بيان مادة ستعلم بإظهار بطاقة الأمثلة ”الكلمة المربع” و هذه البطاقة تملأها التلاميذ الذين يجبو اجابة لسانيا ثم بحث الإجابة في قرطاس و يؤخر بخلصا مادة من التعليم (نورهداية، ٢٠١٢ : ٢٧-٢٨).

اما معملة من الباحثة يؤول بصناعة فرقة. ثم اجابة تسئلة في قرطاس الاسئلة و اما الإجابة يبحث في ”الكلمة المربع”، بصناعة الفرقة التلاميذ يستطيع ان تناقش ة يفهم لفظ موجود (نورهداية، ٢٠١٢ : ٥٥).

نتائج من هذا البحث تنال يقبل بأساس حساب تحليل البيانات فتنال نتيجة ٥,٠١ حساب اكبر مستوى ثقة ٥٥% (٠,٥٠) بينات خام $(1 - N) =$ $(1 - 30) = 29$ ، فتنال المأخوذة من جدول ٠,٤٢. هذا يعنيه قيمت المستخرجة أكثر من القيمة المأخوذة من جدول (٠,٤٢ < ٠,٥) (نورهداية، ٢٠١٢ : i).

من ذلك البحث تشجع الباحثة لتصنيف الرسالة متعلقة بمسألة السابقة، حتى تستطيع الباحثة تطبيق هذه نموذج التعليم “كلمة المربع”. هذا الحال متعلق بدراسة الباحثة بعنى تربية اللغة العربية. الباحثة ترجوا هذا البحث يوجب مسألة موجودة في تطبيق هذه نموذج التعليم بمفردات اللغة العربية، حتى التلاميذ تناولوا احسن نتيجة و لا يعتفدوا ان تعلم اللغة العربية صعبة.

ب. تحديد و صياغة المشكلة

١. تحديد المشكلة

بناء على المشاكل المذكورة، تحديد المشكلة من هذا البحث كما يلي:
أ. نقص ثقة النفس من التلاميذ لأنهم يشعروا بالخوف من الخطأ عند استخدام المفردات العربية في الفصل. وهذا بناء على نتائج المقابلات التي عقدت الباحثة من فصل السابع.

ب. بناء على الملاحظات التي أدتها الباحثة إلى المكتبة، عن البنية التحتية، وخاصة في توفير الكتب المدرسية التي تدعم على التعليم غير نقص.

٢. صياغة المشكلة

بناء على التمهيد المشكلة في هذا البحث فالمشكلة بشكل إلى بعض الاسئلة:

١. كيف استيعاب مفردات اللغة العربية التلاميذ في فصل السابع مدرسة الثانوية

بيت الرحمن جيفاري السنة الدراسية ٢٠١٤/٢٠١٥ قبل تطبيق نموذج التعليم

“كلمة المربع”؟

٢. كيف استيعاب مفردات اللغة العربية التلاميذ في فصل السابع مدرسة الثانوية

بيت الرحمن جيفاري السنة الدراسية ٢٠١٤/٢٠١٥ بعد تطبيق نموذج التعليم

“كلمة المربع”؟

٣. كيف أثر تطبيق نموذج التعليم “كلمة المربع” في زيادة قدرة مفردات اللغة

العربية التلاميذ في فصل السابع مدرسة الثانوية بيت الرحمن جيفاري السنة

الدراسية ٢٠١٤/٢٠١٥ ؟

ج. أهداف البحث

بناء على صياغة البحث، فأهداف من هذا البحث هي:

١. معرفة استيعاب مفردات اللغة العربية لتلاميذ الفصل السابع في المدرسة الثانوية

بيت الرحمن جيفاري السنة الدراسية ٢٠١٤/٢٠١٥ قبل تطبيق نموذج التعليم

“كلمة المربع”.

٢. تعليف استيعاب مفردات اللغة العربية لتلاميذ الفصل السابع في المدرسة الثانوية

بيت الرحمن جيفاري السنة الدراسية ٢٠١٤/٢٠١٥ بعد تطبيق نموذج التعليم

“كلمة المربع”.

٣. معرفة كيف أثر تطبيق نموذج التعليم “كلمة المربع” في زيادة قدرة المفردات

اللغة العربية لتلاميذ الفصل السابع في المدرسة الثانوية بيت الرحمن جيفاري

السنة الدراسية ٢٠١٤/٢٠١٥.

د. فوائد البحث

فوائد من هذا البحث منها:

١. للجامعة

كقناة من معلومات عن تطبيق نموذج تعليم “كلمة المربع” لترقية قدرة

مفردات اللغة العربية، وخاصة للجامعة ، وللتنظار الجامعة لتوفير سياسة

للمعلمين في تسليم المواد العربية.

٢. للمعلم

أسهل للمعلمين لتقديم المواد بطريقة عملية فعالية وكفاءة في تحقيق نتائج

التعلم الأقصى، وإضافة فكرة واسعة عن استخدام أساليب التعلم.

٣. لتلاميذ

أسهل التلاميذ للفهم المواد التي يقدمها المعلم ولتحفيز التعلم أسهل في

المواد العربية.

٤. للباحثة

كأداة للتعليم على إدماج المعرفة والمهارات للعمل مباشرة بحيث أن يرى،

ويشعر، ونقدر ما الممارسات التعليمية التي أجريت حتى الآن كانت فعالة

وكفؤة، أو العكس بالعكس.

هـ. مسلمات البحث

مسلمات في هذه البحث هي:

١. تشجيع مختلفة لتعلم اللغة العربية من التلاميذ.

٢. بفعالية استعمال هذه نموذج التعليم “كلمة المربع”، ستفاعل في استيعاب

المفردات التلاميذ.

و. فروض البحث

بناء على مسلمات في هذا البحث، تعرض الباحثة فروض البحث كما يلي:

١. يوجد أثر إيجابي و أهمية بين نموذج التعليم “كلمة المربع” بترقية قدرة مفردات اللغة العربية.

٢. يوجد أثر سلبي و دلالي بين نموذج التعليم “كلمة المربع” بترقية قدرة مفردات اللغة العربية.

قال سوحيرمان (٢٠١٣ : ٣٥)، إذا هذه الفروض محتمك صادق، ففي إحصائية مكتوبة كما يلي:

$H_0: \chi^2_1 = \chi^2_2$ ، معنه لم يوجد أثر و مساندة موجبة و أهمية.

$H_a: \chi^2_1 \neq \chi^2_2$ ، معنه يوجد أثر و مساندة موجب و أهمية.

بناء على فروض هذه البحث، إذا لم يوجد أثر و مساند موجبة و أهمية، فهو H_0 مقبول و H_a مردود. والعكس إذا لم يوجد أثر و مساندة موجبة و أهمية، فهو H_a ينجح و H_0 مرفوض.

ز. منهج البحث

تستعمل الباحثة منهج شبه التجريبية، لتقريب كميلا من البيانات. أمّا مكان

البحث في المدرسة الثانوية بيت الرحمن جيفاري. و تصميم هذا البحث هو

استعمال تصميم إختبار قبلي- إختبار بعدي فرقة ضابطة (*pretest-posttest*)
(*control group design*).

تستعمل الباحثة أداة الإختبار و الإستفتاء في هذا البحث بطريقة التحصيل
المعطيات وهي ملاحظة، إستفتاء و ثائق.

لتعيين تحليل المعطيات، تستعمل الباحثة SPSS بمنهج *Independent-*

Samples T Test. و من المعطيات المكتوبة، تستعمل باحثة *Liliefors and Shapiro*

Wilk و *Lavene's Test* في SPSS لتحرّ داخليّ هذا البحث.

ح. نظام البحث

أما صورة مختصرة عن نظام كتابة التي يبحثه الباحث في هذا البحث فهي كما

يلي:

١. الباب الأول: المقدمة

هي القسم الأول من هذا البحث. و يشتمل هذا الباب على:

أ. التمهيد للمشكلة

ب. تحديد المشكلة وصياغة المشكلة

ج. أهداف البحث

د. فوائد وفوائدها

هـ. مسلمات البحث

و. فروض

ز. منهج

ح. نظام البحث

٢. الباب الثاني: النظريات، تشتمل على هذه النقطة مصطلحات البحث المستعملة

مع التفكير وأساس المراجع من كلّ الخطوة التي أخذها الباحث في عملية البحث

والنظريات التي تساعد البحتة ليكون مناسباً ومقبولاً لأنه يناسب بالفكرة

الموجودة ولها أساس الحكم الواضع.

٣. الباب الثالث: منهج البحث، هي البيان التفصيلي عن طريقة البحث التي

يستعملها الباحث. يستمل هذا الباب على علّات الباحث المبتدأة بخطوة

الاستعداد إلى آخر البحث المنفذة بالأدوات المستعملة طول تنفيذ البحث.

٤. الباب الرابع: نتائج البحث وتفسيرها. يحتوى هذا الباب من تقرير حواصل

البحث التي تشتمل على أهداف و أسئلة وفروض البحث و مختصر وبيانات

حواصل البحث.

٥. الباب الخامس: النتائج والاقتراحات. تشتمل على النتائج من حواصل البحث

والاقتراحات المفيدة لترقية مفردات التربية في المستقبل.