

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka dapat ditarik beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Gambaran penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS pada mata Pelajaran DPK 2 di jurusan DPIB SMKN 6 Bandung menunjukkan bahwa proses pembelajaran berlangsung dengan baik dan sesuai dengan perencanaan yang telah disusun. Hasil penerapan berada pada kategori sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa peneliti mampu mengelola kelas, menyampaikan materi, serta mengarahkan siswa dalam menjalankan peran dalam aktivitas TSTS dengan sangat baik.
2. Terdapat perbedaan keterampilan kolaborasi siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS menunjukkan peningkatan yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional. Pada kelas kontrol, keterampilan kolaborasi tetap berada pada kategori tinggi dari pra- hingga pasca-eksperimen, sedangkan pada kelas eksperimen meningkat dari kategori tinggi menjadi sangat tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan model TSTS lebih efektif dalam mengembangkan keterampilan kolaborasi siswa, karena mendorong partisipasi aktif siswa.
3. Efektivitas peningkatan keterampilan kolaborasi siswa dari penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS pada mata Pelajaran DPK 2 di jurusan DPIB SMKN 6 Bandung berada pada kategori **cukup efektif** berdasarkan analisis *N-Gain*.

5.2 Saran

5.2.1 Implikasi

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Two Stay Two Stray (TSTS) dapat menjadi alternatif strategi pembelajaran yang efektif bagi guru di jurusan DPIB SMKN 6 Bandung, khususnya

pada mata pelajaran produktif salah satunya Dasar-dasar Program Keahlian (DPK 2), untuk meningkatkan keterampilan kolaborasi siswa. Peningkatan keterampilan kolaborasi pada kelas eksperimen membuktikan bahwa TSTS mampu menciptakan lingkungan belajar yang lebih interaktif, partisipatif, dan mendorong keterlibatan aktif seluruh siswa dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, guru dapat mempertimbangkan penerapan model ini secara berkelanjutan, tidak hanya untuk materi tertentu, tetapi juga untuk topik lain yang membutuhkan kerja sama tim, sehingga mendukung tercapainya kompetensi abad 21. Selain itu, temuan ini juga dapat menjadi rujukan bagi pihak sekolah untuk mengembangkan kebijakan pembelajaran berbasis kolaboratif sebagai bagian dari inovasi peningkatan kualitas pendidikan.

5.2.2 Rekomendasi

Berdasarkan hasil yang ada, berikut rekomendasi yang dapat dijadikan acuan bagi pengembangan pembelajaran di masa mendatang:

1. Bagi guru, disarankan untuk menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS secara berkesinambungan, tidak hanya sebagai selingan dalam proses belajar, namun sebagai bagian dari strategi pembelajaran utama. Guru juga perlu menyesuaikan desain pembelajaran dengan kondisi kelas dan karakteristik siswa, serta memberikan arahan yang jelas mengenai pembagian peran dalam kelompok agar setiap siswa dapat berkontribusi secara optimal. Selain itu, guru diharapkan dapat melakukan evaluasi secara berkala terhadap dinamika kelompok dan memberikan umpan balik yang konstruktif bagi perkembangan siswa.
2. Bagi pihak sekolah, mendukung terhadap implementasi model pembelajaran kooperatif melalui penyediaan sarana pendukung pembelajaran kelompok, pengembangan pelatihan guru mengenai model pembelajaran inovatif, serta menciptakan lingkungan belajar yang mendorong keterlibatan aktif siswa. Sekolah juga dapat mengembangkan kebijakan akademik yang mendukung pembelajaran berbasis kolaboratif untuk meningkatkan kompetensi sosial dan profesional siswa sebagai calon tenaga kerja yang kompeten.

3. Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat menjadi dasar untuk pengembangan penelitian lanjutan yang lebih mendalam. Peneliti dapat memperluas fokus penelitian tidak hanya pada keterampilan kolaborasi, tetapi juga mengkaji pengaruh model TSTS terhadap aspek lainnya seperti hasil belajar kognitif, keterampilan komunikasi, kepemimpinan, maupun motivasi belajar siswa.