

**PENERAPAN *SELF-REGULATED LEARNING* DALAM
PEMBELAJARAN *MASSIVE OPEN ONLINE COURSES* (MOOC)
(*Systematic Literature Review*)**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana
Program Studi Pendidikan Masyarakat

Oleh:
Auli Fathan Rosyadi
2108393

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MASYARAKAT
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

**PENERAPAN *SELF-REGULATED LEARNING* DALAM
PEMBELAJARAN *MASSIVE OPEN ONLINE COURSES* (MOOC)
(*Systematic Literature Review*)**

Oleh
Auli Fathan Rosyadi

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Auli Fathan Rosyadi 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

AULI FATHAN ROSYADI

*SELF-REGULATED LEARNING DALAM PEMBELAJARAN MASSIVE OPEN
ONLINE COURSES (MOOC)
(Systematic Literature Review)*

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Asep Saepudin, M.Pd
NIP 19700930 200801 1 004

Pembimbing II



Dr. Yanti Shantini, M.Pd
NIP 19730128 200501 2 001

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Masyarakat



Dr. Yanti Shantini, M.Pd
NIP 19730128 200501 2 001

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Auli Fathan Rosyadi
NIM : 2108393
Program Studi : Pendidikan Masyarakat
Judul Karya : Penerapan *Self-regulated learning* dalam
Pembelajaran *Massive Open Online Courses*
(MOOC)
(*Systematic Literature Review*)

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, 20 Agustus 2025

Auli Fathan Rosyadi

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas izin dan kehendak-Nya, skripsi yang berjudul “Penerapan *Self-regulated learning* dalam Pembelajaran *Massive Open Online Courses* (MOOC)” ini akhirnya dapat diselesaikan.

Skripsi ini bukan sekadar tugas akhir dari sebuah perjalanan akademik, melainkan cerminan dari proses pembelajaran yang panjang, penuh dinamika, dan sering kali mengajak penulis untuk belajar ulang tentang ketekunan, kesabaran, dan makna kerja lapangan. Di balik setiap kutipan teori dan transkrip wawancara, ada pelajaran hidup yang tidak bisa ditemukan di dalam ruang kelas.

Dengan segala keterbatasan dan kesadaran akan ketidaksempurnaan, skripsi ini diharapkan dapat memberikan gambaran yang utuh mengenai peran metode experiential learning dalam konteks pelatihan koperasi, sekaligus menjadi pijakan awal untuk kajian-kajian lebih lanjut di masa mendatang.

Penulis menyadari bahwa dalam menyusun skripsi ini masih banyak kekurangan, baik dari segi pengalaman maupun pemahaman. Oleh karena itu, penulis terbuka terhadap masukan dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi penyempurnaan di masa mendatang. Harapannya, karya tulis ini dapat memberikan manfaat bagi siapa pun yang membacanya, serta menjadi salah satu referensi yang turut mendukung pengembangan ilmu pengetahuan di bidang pendidikan masyarakat.

1. Bapak Prof. Dr. Didi Sukyadi, M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Dr. Nandang Budiman, M.Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Ibu Dr. Yanti Shantini, M.Pd., selaku ketua Program Studi dan seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Masyarakat, yang juga sebagai dosen pembimbing. Terima kasih karena telah senantiasa membimbing peneliti sejak menjadi mahasiswa baru sampai dengan dititik ini. Terima kasih karena senantiasa

meluangkan waktu untuk mengarahkan dan membimbing dengan sabar. Semoga segala kebaikan ibu, Allah SWT balas dengan berkah yang melimpah.

4. Bapak Dr. Asep Saepudin, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II meluangkan waktu di sela-sela kesibukannya, terima kasih telah dengan sabar membimbing peneliti.
5. Bapak Prof. Dr. H. Jajat S. Ardiwinata, M.Pd selaku Dosen Pembimbing akademik, yang juga yang senantiasa mendampingi dan membimbing peneliti dengan sangat baik, sabar dan penuh perhatian. Terima kasih telah selalu memberi semangat dan selalu mendukung peneliti.
6. Kepada kedua orang tua tercinta yang senantiasa selalu mendukung dan melangitkan segala do'a-do'a nya untuk putri tercinta. Terima kasih telah menjadi sumber kekuatan dan menjadi alasan terbesar peneliti untuk dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik. Terima kasih telah memberi kasih sayang tulus bagi peneliti.
7. Kepada kedua kakak peneliti, Oji Rusmawan dan Intan Prahesti, terima kasih banyak untuk doa dan dukungannya yang tiada henti, terima kasih telah menjadi cahaya dikala gelap, dan menjadi petunjuk ditengah ketidaktahuan peneliti. Terima kasih atas semua kasih atas kasih sayang yang diberikan.
8. Kepada adik peneliti, Qomariah Aliya Karimi, terima kasih telah menjadi sumber kekuatan peneliti.
9. Kepada teman-teman peneliti, yang hadir dan menyaksikan peneliti bertumbuh sejak masih berseragam merah putih, Dea Ambarawati, Ica Cahya Ningrat, dan Dea Laela, terima kasih atas segala dukungan yang selalu diberikan, terima kasih untuk selalu mengajak peneliti kemanapun dan mencoba hal baru, semoga hal-hal baik selalu mengelilingi langkah kita, semoga di masa depan, kita tetap menjadi hal yang tak lekang oleh waktu.
10. Kepada teman-teman baik yang selalu membantu selama menyelesaikan proses studi dan selalu menemani peneliti di setiap prosesnya, Shely Nur Fitriyani, Putri Sahila Amalia, Nur Rizky Lestari, Siska, Febby Triana Sari, Dera Isgi Aq Zahra, Muhamad Fahri Hidayatullah, terima kasih telah menjadi pemicu semangat peneliti untuk selalu berusaha menyelesaikan karya tulis ini dengan

sabar dan tekun, terima kasih atas dukungan dan keberadaannya sehingga peneliti dapat menyelesaikan proses studi ini selama empat tahun, semoga hal hal baik selalu menyertai kalian.

11. Terakhir, kepada diri sendiri, terima kasih karena sudah selalu yakin apapun yang diusahakan akan selalu sampai, untuk tidak menyerah sedetik pun, dan telah selalu berada di jalur yang kamu inginkan, terima kasih untuk selalu memeluk dirimu sendiri ketika semuanya tidak berjalan sesuai rencana, semoga di masa depan, kamu tidak meragukan dirimu sendiri lagi, dan semakin percaya dengan apa yang kamu inginkan dan lakukan apapun yang memang kamu mau.

Besar harapan, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik secara akademik maupun praktis, dalam pengembangan ilmu pengetahuan di bidang pendidikan masyarakat dan pelatihan berbasis kompetensi.

Akhir kata, penulis berharap semoga Allah SWT senantiasa memberikan kemudahan, kelancaran, dan keberkahaan dalam setiap langkah yang diambil. Serta memudahkan penyelesaian skripsi penelitian ini hingga dapat memberikan manfaat bagi banyak pihak.

Bandung, 20 Agustus 2025

Auli Fathan Rosyadi

ABSTRAK

Penerapan *self-regulated learning* (SRL) dalam pembelajaran *Massive Open Online Courses* (MOOC) semakin penting seiring berkembangnya teknologi pendidikan. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penerapan SRL di platform-platform MOOC seperti IndonesiaX, Coursera, Udemy, dan edX, untuk mendeskripsikan bagaimana proses pembelajaran MOOC, serta menganalisis faktor apa saja yang dapat mempengaruhi penerapan *self regulated learning* dalam MOOC. Penelitian ini menggunakan metode *Systematic Literature Review* dengan, penelitian ini menganalisis 29 artikel yang melalui proses seleksi menggunakan diagram PRISMA. Berdasarkan analisis terhadap proses pembelajaran di platform-platform tersebut, ditemukan bahwa SRL diterapkan melalui fitur-fitur seperti *learning analytics*, *feedback* otomatis, dan forum diskusi yang memungkinkan peserta untuk merencanakan, memonitor, dan merefleksikan pembelajaran mereka. Namun, terdapat beberapa tantangan yang dihadapi, terutama terkait dengan motivasi intrinsik dan kemampuan pengaturan diri peserta. Penelitian ini juga mengidentifikasi faktor-faktor yang mendukung dan menghambat penerapan SRL, yang dibagi dalam tiga kategori meliputi faktor pribadi, faktor perilaku, dan faktor lingkungan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa meskipun MOOC berbasis pembelajaran mandiri, keberhasilan peserta tetap memerlukan dukungan sosial, seperti mentoring, forum diskusi menggunakan fitur chat. Dukungan ini berperan penting dalam mengurangi rasa isolasi, mendorong strategi *help-seeking*, serta memperkuat efektivitas penerapan *Self-Regulated Learning* dalam konteks MOOC. Saran untuk penelitian selanjutnya adalah untuk mengkaji lebih dalam faktor psikologis dan sosial yang memengaruhi penerapan SRL dalam konteks pembelajaran MOOC.

Kata Kunci: *Self-Regulated Learning*, MOOC, Pembelajaran Mandiri, Kajian Pustaka

ABSTRACT

The application of self-regulated learning (SRL) in Massive Open Online Courses (MOOC) learning is becoming increasingly important as educational technology develops. This study aims to analyze the application of SRL on MOOC platforms such as IndonesiaX, Coursera, Udemy, and edX, to describe how the MOOC learning process works, and to analyze the factors that can influence the application of self-regulated learning in MOOC. This study employs a Systematic Literature Review method, analyzing 29 articles selected through the PRISMA diagram process. Based on the analysis of the learning process on these platforms, it was found that SRL is implemented through features such as learning analytics, automated feedback, and discussion forums that allow participants to plan, monitor, and reflect on their learning. However, there are several challenges faced, particularly related to intrinsic motivation and participants' self-regulation abilities. This study also identified factors that support and hinder the implementation of SRL, which are divided into three categories: personal factors, behavioral factors, and environmental factors. The results of this study indicate that even though MOOCs are self-directed learning platforms, participants' success still requires social support, such as mentoring and discussion forums using chat features. This support plays an important role in reducing feelings of isolation, encouraging help-seeking strategies, and strengthening the effectiveness of Self-Regulated Learning in the context of MOOCs. Recommendations for further research include a more in-depth study of the psychological and social factors that influence the application of SRL in the context of MOOC learning.

Keywords: *Self-Regulated Learning , MOOC, Independent Learning, Systematic Literature Review*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	6
1.4.2 Manfaat Praktis.....	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1 Pendidikan Masyarakat sebagai Kerangka Teoritis	9
2.1.1 Konsep Pendidikan Masyarakat	9
2.1.2 Prinsip-Prinsip Pendidikan Masyarakat.....	10
2.1.3 Peran Pendidikan Masyarakat dalam Pengembangan SDM Berbasis Teknologi.....	10
2.2 Teori Kognitif Sosial	11
2.3 Teori Self Determination.....	13
2.4 <i>Self-regulated learning</i>	16
2.4.1 Pengertian <i>Self-regulated learning</i>	16
2.4.2 Karakteristik <i>Self-regulated learning</i>	16
2.4.3 Aspek-aspek <i>Self-regulated learning</i>	17
2.4.4 Fase <i>Self-regulated learning</i>	19

2.4.5 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Self-Regulated Learning.....	22
2.5 <i>Massive Online Open Course</i> (MOOC).....	23
2.5.1 Pengertian dan Sejarah Perkembangan MOOC.....	23
2.5.2 Prinsip <i>Massive Open Online Courses</i> (MOOCs).....	29
2.5.3 Aspek Teknis MOOC.....	30
BAB III METODE PENELITIAN.....	31
3.1 Jenis dan Desain Penelitian.....	31
3.2 Tahapan <i>Systematic Literature Review</i>	31
3.2.1 Identifikasi Masalah & Mengembangkan Protokol.....	33
3.2.2 Pencarian Data.....	34
3.2.3 Penilaian Kualitas.....	37
3.2.4 Ekstraksi Data.....	42
3.2.5 Sintesis dan Analisis Data.....	52
3.2.6 Melaporkan Hasil Temuan.....	52
3.3 Populasi, Sampling, dan Sampel Penelitian.....	52
3.3.1 Populasi penelitian.....	52
3.3.2 Teknik Sampling.....	52
3.3.3 Sampel.....	52
3.4 Variabel Penelitian.....	52
3.5 Waktu Penelitian.....	53
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	54
4.1 Hasil Penelitian.....	54
4.1.2 Penerapan <i>Self-regulated learning</i> dalam Pembelajaran MOOC.....	58
4.1.3 Proses Pembelajaran MOOC.....	59
4.1.4 Faktor yang Mendukung atau Menghambat penerapan <i>Self-regulated learning</i> dalam Pembelajaran MOOC.....	60
4.2 Pembahasan.....	63
4.2.1 Penerapan <i>Self-regulated learning</i> dalam Pembelajaran MOOC.....	63
4.2.2 Proses Pembelajaran MOOC.....	67
4.2.3 Faktor yang Mendukung atau Menghambat penerapan <i>Self-regulated learning</i> dalam Pembelajaran MOOC.....	70
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	75

5.1 Simpulan	75
5.2 Saran.....	76
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN	84

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Analisis PICOC	33
Tabel 3. 2 Diagram PRISMA	35
Tabel 3. 3 Kriteria Inklusi dan Eksklusi.....	37
Tabel 3. 4 Penilaian kualitas data penelitian	38
Tabel 3. 5 Ekstraksi Data Penelitian	43
Tabel 4. 1 Karakteristik Literatur berdasarkan Tahun Publikasi	55
Tabel 4. 2 Keragaman desain penelitian	56
Tabel 4. 3 Poin temuan RQ 1	58
Tabel 4. 4 Poin temuan RQ 2	60
Tabel 4. 5 Faktor Pendukung dan Pemnghambat.....	61
Tabel 4. 6 Faktor Pendukung dan Penghambat	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Tahapan Systematic Literature Review	32
Gambar 3. 2 Pencarian data menggunakan Publish or Perish 8.....	36
Gambar 4. 1 Diagram Karakteristik Literatur berdasarkan Tahun Publikasi	35
Gambar 4. 2 Karakteristik Berdasarkan Desain Penelitian.....	56
Gambar 4. 3 Visualisasi hasil pencarian menggunakan VOS Viewer.....	57
Gambar 4. 4 Fase Self-regulated Learning	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Penelitian.....	84
Lampiran 2 Hasil screening data yang memenuhi kriteria inklusi dan eksklusi..	86
Lampiran 3 Hasil identifikasi pencarian di SCOPUS menggunakan <i>Publish or Perish 8</i>	100
Lampiran 4 Hasil identifikasi pencarian di ERIC	101
Lampiran 5 Hasil identifikasi pencarian di GARUDA	101
Lampiran 6 SK Pembimbing.....	102
Lampiran 7 Surat Keterangan Bebas Uji Plagiat	103
Lampiran 8 Riwayat Hidup.....	104

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Hamalik, O. (2008). *Proses belajar mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nataliningsih, & Suseno, G. P. (2024). *Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat: Transformasi Sumber Daya Manusia dalam Pembangunan Berkelanjutan di Era Digital* (Nurhaeni, Ed.; Cetakan Pertama). CV. Mega Press Nusantara.
- Sudjana, N. (2010). *Penelitian hasil proses belajar mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Zimmerman, B. (2005). *Attaining self-regulated learning : A social cognitive perspective*. New York, NY: The Guilford Press.

Jurnal

- Adriyanto, A. R., Santosa, I., Syarief, A., & Irfansyah. (2021). Design and multimedia learning principles on mooc indonesia. *Cakrawala Pendidikan*, 40(1), 92–106. <https://doi.org/10.21831/cp.v40i1.34699>
- Ahmadi, I., Qibtiyah, M., & Education, S. S. (2025). Effectiveness of (OER) Coursera and Online Resources in Enhancing World History Literacy for Students. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 9(2), 24123–24128.
- Albelbisi, N. A., Al-Adwan, A. S., & Habibi, A. (2021). *Self-regulated learning and satisfaction: A key determinants of MOOC success*. *Education and Information Technologies*, 26(3), 3459–3481. <https://doi.org/10.1007/s10639-020-10404-z>
- Almeida, F., & Morais, J. (2024). Non-formal education as a response to social problems in developing countries. *E-Learning and Digital Media*, Vol. 22(2) 122–138. <https://doi.org/10.1177/20427530241231843>
- Al-Samarraie, H., & Saeed, N. (2020). *Self-regulated learning in Massive Online Open Courses: A State of the Art Review*. IEEE Global Engineering Education Conference (EDUCON).
- Alwi, A. C., Dwiningrum, S. I. A., Suyanto, S., Sunarto, S., & Surono, S. (2021). an Effective Mooc Model To Support Freedom To Learn Program. *Jurnal Kependidikan: Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 5(1), 111–121. <https://doi.org/10.21831/jk.v5i1.35316>
- Anthonyamy, L., Ah Choo, K., & Soon Hin, H. (2021). Investigating *self-regulated learning* strategies for digital learning relevancy. *Malaysian Journal of Learning and Instruction*, 18(1), 29–64. <https://doi.org/10.32890/mjli2021.18.1.2>

- Apranadyanti, N. (2010). Hubungan Antara Regulasi Diri dengan Motivasi Berprestasi Pada Siswa Kelas X SMK Ibu kartini Semarang. Skripsi, Universitas Diponegoro.
- Area, Universitas Medan, "Hubungan Antara Literasi Digital Dengan Self Regulated Learning Pada Siswa/i Kelas XII SMAN 1 Siantar Narumonda," 2023.
- Baticulon, R. E., Sy, J. J., Alberto, N. R. I., Baron, M. B. C., Mabulay, R. E. C., Rizada, L. G. T., et al. (2021). Barriers to Online Learning in the Time of COVID-19: A National Survey of Medical Students in the Philippines. *Med. Sci. Educ.* 31, 615–626. doi: <https://doi.org/10.1007/s40670-021-01231-z>.
- Breslow, L., Pritchard, D. E., de Boer, J., Stump, G. S., Ho, A. D., and Seaton, D. T. (2013). Studying learning in the worldwide classroom research into edX's first MOOC. *Res. Pract. Assess.* 8, 13–25.
- Breslow, L., Pritchard, D. E., de Boer, J., Stump, G. S., Ho, A. D., and Seaton, D. T. (2013). Studying learning in the worldwide classroom research into edX's first MOOC. *Res. Pract. Assess.* 8, 13–25.
- Carter, R. A. Jr., Rice, M., Yang, S., and Jackson, H. A. (2020). *Self-regulated learning* in online learning environments: strategies for remote learning. *Inform. Learn. Sci.* 121, 321–329. doi: <https://doi.org/10.1108/ILS-04-2020-0114>.
- Chick, R. C., Clifton, G. T., Peace, K. M., Propper, B. W., Hale, D. F., Alseidi, A. A., et al. (2020). Using Technology to Maintain the Education of Residents During the COVID-19 Pandemic. *J. Surg. Educ.* 77, 729–732. doi: <https://doi.org/10.1016/j.jsurg.2020.03.018>.
- Cobos, R. (2023). *Self-regulated learning* and Active Feedback of MOOC Learners Supported by the Intervention Strategy of a Learning Analytics System. *Electronics* (Switzerland), 12(15). <https://doi.org/10.3390/electronics12153368>
- Dabbagh, N., and Kitsantas, A. (2004). Supporting self-regulation in studentcentered web-based learning environments. *Internat. J. E-Learn.* 3, 40–47
- Dewi, M. P., & Rahmawati, S. (2024). Dampak Implementasi *Massive Open Online Course* (MOOC) di Berbagai Negara. *INOTEKS: Jurnal Inovasi Ilmu Pengetahuan, Teknologi, Dan Seni*, 1(1), 1–12. <https://doi.org/10.21831/ino.v1i1.57640>
- Dhawan, S. (2020). Online learning: A panacea in the time of COVID-19 crisis. *Journal of Educational Technology Systems*, 49(1), 5–22. <https://doi.org/10.1177/0047239520934018>.
- Dinh, C. T., & Phuong, H. Y. (2024). Examining Student Characteristics, *Self-regulated learning* Strategies, and Their Perceived Effects on Satisfaction

- and Academic Performance in MOOCs. *Electronic Journal of E-Learning*, 22(8), 41–59. <https://doi.org/10.34190/ejel.22.8.3446>
- Dinh, C. T., & Phuong, H. Y. (2024). MOOC learners' perspectives of the effects of *self-regulated learning* strategy intervention on their self-regulation and speaking performance. *Cogent Education*, 11(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2378497>
- Elbyaly, M. Y. H., & Elfeky, A. I. M. (2022). The role of metacognition in promoting deep learning in MOOCs during COVID-19 pandemic. *PeerJ Computer Science*, 8. <https://doi.org/10.7717/peerj-cs.945>
- Hikma Susanti, N. (2023). Transformasi Pelatihan: Pengembangan Materi Pelatihan Dari Segi Konten Melalui *Massive Open Online Course* (MOOC). *Jurnal Perspektif*, 16(2), 209–214. <https://doi.org/10.53746/perspektif.v16i2.158>
- Hizam Min, & others. (2020). *Self-regulated learning In A Massive Open Online Course : A Review of Literature*.
- Jansen, R. S., van Leeuwen, A., Janssen, J., & Kester, L. (2022). Exploring the link between *self-regulated learning* and learner behaviour in a *Massive Open Online Course*. *Journal of Computer Assisted Learning*, 38(4), 993–1004. <https://doi.org/10.1111/jcal.12675>
- Khlaisang, J., & Koraneekij, P. (2024). Roles of Chatbots in Gamified *Self-regulated learning* System to Enhance Achievement Motivation of Learners in *Massive Open Online Courses*. *Electronic Journal of E-Learning*, 22(8), 106–120. <https://doi.org/10.34190/ejel.22.8.3505>
- Kizilcec, R. F., Pérez-Sanagustín, M., & Maldonado, J. J. (2017). *Self-regulated learning* strategies predict learner behavior and goal attainment in *Massive Open Online Courses*. *Computers & Education*, 104, 18–33. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2016.10.001>.
- Knowles, M. S. (1975). *Self-Directed Learning: A Guide for Learners and Teachers*. Association Press.
- Li, K., Johnsen, J., & Canelas, D. A. (2021). Persistence, performance, and goal setting in *Massive Open Online Courses*. *British Journal of Educational Technology*, 52(3), 1215–1229. <https://doi.org/10.1111/bjet.13068>
- Luo, R., & Wang, Y. (2023). Enjoyment, boredom, and perceived effectiveness of learners in language MOOCs: the mediating effect of *self-regulated learning*. *Frontiers in Psychology*, 14(June), 1–13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1145773>
- Najah, A. 2012. Self regulated learning mahasiswi ditinjau dari status pernikahan. *Educational Psychology Journal*, 1(1), 17 – 24.
- Nguyen, H.L., & Zarra-Nezhad, M. (2023). Enhancing sustainable lifelong learning in higher education for uncertain transitions: A mixed method investigation

- into Vietnamese undergraduates' strategies. *International Journal of Lifelong Education*, 42(4), 389–405. <https://doi.org/10.1080/02601370.2023.2226346>.
- Onah, D. F. O., Pang, E. L. L., & Sinclair, J. E. (2024). An investigation of *self-regulated learning* in a novel MOOC platform. In *Journal of Computing in Higher Education* (Vol. 36, Issue 1). Springer US. <https://doi.org/10.1007/s12528-022-09346-x>
- Onah, D.F.O., Pang, E.L.L., Sinclair, J.E. and Uhomoibhi, J. (2021). An innovative MOOC platform: the implications of self-directed learning abilities to improve motivation in learning and to support self-regulation. *International Journal of Information and Learning Technology*, 38(3), 283–298. <https://doi.org/10.1108/IJILT-03-2020-0040>
- Panadero, E. (2017). A Review of *Self-regulated learning* : Six models and four directions for research. *Frontiers in Psychology*, 8, 422. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00422>.
- Pérez-Álvarez, R., Maldonado-Mahauad, J., and Pérez-Sanagustín, M. (2018). “Tools to Support *Self-regulated learning* in Online Environments: Literature Review,” in *Lifelong Technology-Enhanced Learning*, eds V. Pammer-Schindler, M. Pérez-Sanagustín, H. Drachsler, R. Elferink, and M. Scheffel (New York, NY: Springer International Publishing), 16–30. doi: https://doi.org/10.1007/978-3-319-98572-5_2.
- Pérez-Sanagustín, M., Sapunar-Opazo, D., Pérez-Álvarez, R., Hilliger, I., Bey, A., Maldonado-Mahauad, J., & Baier, J. (2021). A MOOC-based flipped experience: Scaffolding SRL strategies improves learners' time management and engagement. *Computer Applications in Engineering Education*, 29(4), 750–768. <https://doi.org/10.1002/cae.22337>
- Prabawangi, R. P., Fatanti, M. N., & Ananda, K. S. (2021). After a year of online learning amid the covid-19 pandemic: A survey of indonesian undergraduate students' opinions and behaviors. *Asian Journal of University Education*, 17(4), 418–431.
- Psathas, G., Tegos, S., Demetriadis, S. N., & Tsiatsos, T. (2023). Exploring the impact of chat-based collaborative activities and SRL-focused interventions on students' self-regulation profiles, participation in collaborative activities, retention, and learning in MOOCs. *International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning*, 18(3), 329–351. <https://doi.org/10.1007/s11412-023-09394-0>
- Puspitasari, Y. (2021). Penerapan Pembelajaran Jarak Jauh Dengan Penggunaan Mooc Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Kemandirian Mahasiswa. *Indonesian Journal of Natural Science Education (IJNSE)*, 4(1), 392–399. <https://doi.org/10.31002/nse.v4i1.1628>
- Reich, J., & Ruipérez-Valiente, J. A. (2019). The MOOC pivot. *Science*, 363(6423), 130–131. <https://doi.org/10.1126/science.aav7958>

- Romadhan, N. H., Novelawaty, Y. D., & Ashshiddiqi, M. H. (2025). Correlation Analysis of Knowledge Creation with Motivation of Coursera Platform Users Based on SECI-Nonaka Model. *Lentera Pustaka: Jurnal Kajian Ilmu Perpustakaan, Informasi Dan Kearsipan*, 11(1), 75–88.
- Slamet, J., Basthomi, Y., Ivone, F. M., & Eliyanah, E. (2024). Utilizing an Sdl Approach in Designing a Gamification-Based Mooc To Enhance Autonomous Learning. *Journal of Information Technology Education: Research*, <https://doi.org/10.28945/5278>
- Stanikzai, M. I. 2019. Self Regulated Learning: An Exploratory Study (Level and Gender Difference). *Research Review International Journal Of Multidisciplinary*, ISSN: 2455-3085 (Online) Vol. 4, No.13, hlm 57.
- Syahputra, F., Sabrina, E., Febrina, D., Putri, M., Siagian, P., Owen, R., Nainggolan, K., Hidayat, R., Kayla, S. A., & Amelia, S. (2025). Integrasi Kecerdasan Buatan Pada Udemy Dan Grammarly : Analisis Dampaknya Terhadap Keterampilan Akademik Mahasiswa Dalam Pembelajaran Mandiri Dan Penulisan Ilmiah. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Dan Riset Pendidikan*, 3(3), 285–292.
- Tang, H. (2021). Person-centered analysis of self-regulated learner profiles in MOOCs: a cultural perspective. *Educational Technology Research and Development*, 69(2), 1247–1269. <https://doi.org/10.1007/s11423-021-09939-w>
- Tang, H., & Bao, Y. (2024). Self-regulated learner profiles in MOOCs: A cluster analysis based on the item response theory. *Interactive Learning Environments*, 32(5), 1877–1893. <https://doi.org/10.1080/10494820.2022.2129394>
- Terno, S., Sytnyk, O., & Turchenko, H. (2023). Online course methodology or how to achieve 60% completion rate? In *Proceedings of the International Scientific Conference*. ResearchGate. Retrieved from <https://www.researchgate.net/publication/373560801>
- Ulfa, S., Surahman, E., Wedi, A., Fatawi, I., & Bringula, R. (2025). An adaptive assessment: Online summary with automated feedback as a self-assessment tool in MOOCs environments. *Knowledge Management and E-Learning*, 17(1), 88–113. <https://doi.org/10.34105/j.kmel.2025.17.004>
- Vilkova, K. (2022). The Promises and Pitfalls of *Self-regulated learning* Interventions in MOOCs. *Technology, Knowledge and Learning*, 27(3), 689–705. <https://doi.org/10.1007/s10758-021-09580-9>
- Wei, X., & Taecharungroj, V. (2022). How to improve learning experience in MOOCs an analysis of online reviews of business courses on Coursera. *International Journal of Management Education*, 20(3), 100675. <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2022.100675>

- Wei, X., Saab, N., & Admiraal, W. (2023). Do learners share the same perceived learning outcomes in MOOCs? Identifying the role of motivation, perceived learning support, learning engagement, and *self-regulated learning* strategies. *The Internet and Higher Education*, 56, 100880. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2022.100880>
- Wei, X., Saab, N., & Admiraal, W. (2024). What rationale would work? Unfolding the role of learners' attitudes and motivation in predicting learning engagement and perceived learning outcomes in MOOCs. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 21(1). <https://doi.org/10.1186/s41239-023-00433-2>
- Wong, J., Baars, M., Davis, D., Van Der Zee, T., Houben, G.-J., and Paas, F. (2019). Supporting *Self-regulated learning* in Online Learning Environments and MOOCs: A Systematic Review. *Internat. J. Hum. Comp. Interact.* 35, 356–373. doi: <https://doi.org/10.1080/10447318.2018.1543084>.
- Yen, M.-H., Chen, S., Wang, C.-Y., Chen, H.-L., Hsu, Y.-S., and Liu, T.-C. (2018). A Framework for Self-Regulated Digital Learning (SRDL). *J. Comp. Assist. Learn.* 34, 580–589. doi: <https://doi.org/10.1111/jcal.12264>.
- Yoenanto, N, H. 2010. Hubungan Antara Self Regulated Learning Dengan Self Efficacy Pada Siswa Akselerasi Sekolah Menengah Pertama Di Jawa Timur. *Jurnal Fakultas Psikologi Universitas Airlangga. INSAN*. Vol. 12. No.02, hlm 90.
- Zimmerman, B. (2005). *Attaining Self-Regulated Learning A Social Cognitive Perspective*. New York: The Guilford Press.
- Zimmerman, B. J. (2000). “Attaining self-regulation: A social cognitive perspective,” in *Handbook of self-regulation*, eds M. Boekaerts, P. R. Pintrich, and M. Zeidner (Cambridge, MA: Academic Press), 13–39. doi: <https://doi.org/10.1016/B978-012109890-2/50031-7>.
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory into Practice*, 41(2), 64–70. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2.