

**No. Daftar FPEB: 438/UN.40.7.DI/LT/2013**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF *TYPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*  
(*STAD*) TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA**

*(The One Group Pretest Post test* dalam persiapan pendirian usaha pada mata pelajaran kewirausahaan Kelas XII Administrasi Perkantoran di SMK Pasundan 1 Cimahi)

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam memperoleh Gelar Sarjana  
Pada Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran



**Oleh**

**Neli Laa  
0909198**

**FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2014**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) TERHADAP  
MINAT BELAJAR SISWA**

*(The One Group Pretest Post test* dalam persiapan pendirian usaha pada mata pelajaran kewirausahaan Kelas XII Administrasi Perkantoran di SMK Pasundan 1 Cimahi)

Skripsi ini telah disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

**Drs. Hendri Winata, M.Si.**  
**Nip. 196206171988031003.**

**Rini Intansari Meilani, S.Pd., M.Pd.**  
**NIP. 198008102008012029.**

Mengetahui,  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Manajemen Perkantoran

**Dr. Rasto, S. Pd, M. Pd.**  
**NIP. 197207112001121001.**

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **”Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran kewirausahaan Di SMK Pasundan 1 Cimahi.”** Sepenuhnya benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juni 2014

Penulis

Neli Laa

NIM. 0909198