

**PROGRAM ORIENTASI MOBILITAS MELALUI PENDAMPING AWAS
DALAM MENGAKSES PERPUSTAKAAN SECARA MANDIRI
BAGI MAHASISWA TUNANETRA**

SKRIPSI

Untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana
Program Studi Pendidikan Khusus



Disusun oleh:

Ibnu Aqil

2102854

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

Ibnu Aqil, 2025

*PROGRAM ORIENTASI MOBILITAS MELALUI PENDAMPING AWAS DALAM MENGAKSES PERPUSTAKAAN SECARA
MANDIRI BAGI MAHASISWA TUNANETRA*

Universitas Pendidikan Indonesia | [Repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | perpustakaan.upi.edu

**PROGRAM ORIENTASI MOBILITAS MELALUI PENDAMPING AWAS
DALAM MENGAKSES PERPUSTAKAAN SECARA MANDIRI BAGI
MAHASISWA TUNANETRA**

Oleh
Ibnu Aqil
NIM. 2102854

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

Ibnu Aqil
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2025

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian,
dengan dicetak ulang, fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

ii

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

IBNU AQIL

NIM. 2102854

PROGRAM ORIENTASI MOBILITAS MELALUI PENDAMPING AWAS
DALAM MENGAKSES PERPUSTAKAAN SECARA MANDIRI
BAGI MAHASISWA TUNANETRA

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing I



Prof. Dr. Budi Susetvo, M.Pd.

NIP. 195809071987031001

Pembimbing II



Rina Marvanti, M.Pd.

NIP. 199303272020122010

Bandung, Agustus 2025

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Khusus



Dr. dr. Rikma Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd.

NIP. 197511182005012001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Program Orientasi Mobilitas Melalui Pendamping Awak Dalam Mengakses Perpustakaan Secara Mandiri Bagi Mahasiswa Tunanetra” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi di kemudian hari apabila ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2025

Ibnu Aqil
2102854

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan Rahmat, hidayah dan kemudahan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Program Orientasi Mobilitas Melalui Pendamping Awas Dalam Mengakses Perpustakaan Secara Mandiri Bagi Mahasiswa Tunanetra”

Skripsi ini disusun untuk mengembangkan program orientasi mobilitas melalui pendamping awas untuk mengakses perpustakaan secara mandiri. Diharapkan melalui penelitian ini memberikan kontribusi dalam meningkatkan pendidikan inklusi di lingkungan perguruan tinggi, serta menjadi panduan dalam memberikan program khusus bagi mahasiswa tunanetra.

Penyusunan skripsi ini mendapatkan banyak dukungan, arahan dan bantuan dari berbagai pihak. Maka, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala bentuk kontribusi yang diberikan. Penulis menyadari masih terdapat keterbatasan dalam penelitian ini. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat berarti bagi penulis untuk perbaikan di masa mendatang.

Bandung, Juli 2025

Penulis

Ibnu Aqil

2102854

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji Syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan Rahmat, hidayah dan kemudahan-Nya sehingga penulis menyelesaikan skripsi ini. Proses kepenulisan skripsi ini mendapatkan banyak dukungan, bimbingan serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua orang tua yang telah memberikan dukungan kepada penulis dalam bentuk material maupun immaterial yang sangat berarti selama perkuliahan terkhusus dalam penyelesaian skripsi ini. Tanpa dukungan mereka penulis tidak akan dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini menjadi bagian bukti dari segala bentuk perjuangan yang telah mereka lakukan selama perkuliahan ini. Sekali lagi penulis mengucapkan terima kasih walaupun terkadang penulis mengeluhkan hambatan dan tantangan selama perkuliahan, namun mereka selalu mendengarkan dan memberikan dukungan untuk tidak menyerah sehingga skripsi ini selesai.
2. Bapak Prof. Dr. Budi Susetyo, M.Pd. dan Ibu Rina Maryanti, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang selalu memberikan masukan, arahan dan dukungan dengan penuh pengertian sehingga skripsi ini selesai.
3. Dr. dr. Riksm Nurahmi RA, M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan khusus, dan Dr. Yoga Budhi Santoso, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Khusus, atas segala kebijakan dan dukungan selama proses perkuliahan sampai dengan skripsi.
4. Bapak dan Ibu Dosen yang telah mengajarkan berbagai ilmu, pengalaman serta gagasan mengenai pendidikan khusus selama perkuliahan. Segala bentuk pengajaran yang diberikan sangat berarti bagi penulis dalam menuntaskan proses perkuliahan dan menyelesaikan skripsi.
5. Pihak Perpustakaan yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk menjadi tempat dalam penelitian ini.
6. Bapak Rian Ahmad Gumilar S.Pd. yang telah berkenan dan bersedia menjadi tempat berdiskusi dan bertanya mengenai Orientasi Mobilitas bagi Tunanetra.

7. Partisipan penelitian yang telah berkenan dan bersedia memberikan berbagai informasi yang dijadikan data dalam penelitian ini.
8. Seluruh teman-teman yang berkontribusi selama proses perkuliahan dan penyelesaian skripsi baik menjadi teman diskusi, berbagi cerita hingga bermain.
9. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah memberikan bantuan, doa dan dorongan semangat. Terima kasih atas segala hal baik yang telah meniringi perjalanan ini.

Bandung, Juli 2025

Penulis

Ibnu Aqil

2102854

ABSTRAK

PROGRAM ORIENTASI MOBILITAS MELALUI PENDAMPING AWAS DALAM MENGAKSES PERPUSTAKAAN SECARA MANDIRI BAGI MAHASISWA TUNANETRA

(Ibnu Aqil, 2102854)

Mahasiswa tunanetra mengalami hambatan mengenali tata letak area material dan pelayanan perpustakaan Universitas Pendidikan Indonesia secara mandiri. Penelitian ini bertujuan mengembangkan program orientasi mobilitas melalui pendamping awas untuk mempersiapkan kemandirian mahasiswa tunanetra dalam mengakses perpustakaan. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan desain studi kasus dengan melibatkan mahasiswa tunanetra dan pustakawan sebagai partisipan penelitian. Pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi kemudian data dianalisis dengan cara reduksi data, penyajian dan penarikan kesimpulan serta menggunakan triangulasi untuk memverifikasi keabsahan data. Hasil penelitian berupa program orientasi mobilitas melalui pendamping awas (PROPER-A) yang berfokus dalam memberikan orientasi area material dan pelayanan serta sistem penomoran di perpustakaan dengan mengeksplorasi ruang. Program diintegrasikan dengan pendamping awas untuk mendekripsikan dan menjelaskan cara mencapai fasilitas dan layanan perpustakaan. Program divalidasi menggunakan metode delphi dengan tiga putaran dan dinyatakan layak untuk diimplementasikan oleh tiga ahli. Dengan demikian, PROPER-A dapat menjadi pilihan untuk meningkatkan kemandirian mahasiswa tunanetra dalam mengakses perpustakaan, serta berfungsi sebagai pedoman orientasi lingkungan perpustakaan untuk meningkatkan pelayanan bagi mahasiswa tunanetra bagi perpustakaan dijenjang perguruan tinggi.

Kata kunci: Mahasiswa tunanetra, Orientasi Mobilitas, Perpustakaan, Pendamping awas

ABSTRACT

MOBILITY ORIENTATION PROGRAM THROUGH GUIDE SIGHTED IN ACCESSING THE LIBRARY INDEPENDENTLY FOR UNIVERSITY STUDENTS

(Ibnu Aqil, 2102854)

Visually impaired students experience difficulties in independently recognizing the layout of the material and service areas of the Indonesia University of Education library. This study aims to develop a mobility orientation program through guide sighted to prepare visually impaired students for independence in accessing the library. This study used a qualitative method with a case study design involving visually impaired students and librarians as research participants. Data collection was conducted through observation, interviews, and documentation. The data was then analyzed through data reduction, presentation, and conclusion drawing, as well as triangulation to verify data validity. The research results are in the form of a mobility orientation program through guide sighted (PROPER-A) that focuses on providing orientation on material areas and services as well as the numbering system in libraries by exploring the space. The program is integrated with a companion guide to describe and explain how to access library facilities and services. The program was validated using the Delphi method with three rounds and was deemed feasible for implementation by three experts. Thus, PROPER-A can be an option to improve the independence of visually impaired students in accessing libraries, as well as serving as a guideline for library environment orientation to improve services for visually impaired students in higher education libraries.

Keywords: Visually impaired students, Mobility Orientation, Library, Guide Sighted, PROPER-A.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACK	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Fokus Penelitian	5
1.3. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	6
1.3.1. Tujuan Penelitian	6
1.3.2. Kegunaan Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
2.1. Mahasiswa Tunanetra	8
2.1.1. Mahasiswa.....	8
2.1.2. Tunanetra	9
2.1.3. Mahasiswa Tunanetra	11
2.2. Program Orientasi Mobilitas.....	12
2.2.1. Defisini Program.....	12
2.2.2. Orientasi Mobilitas.....	13
2.2.3. Program Orientasi Mobilitas.....	14
2.2.4. Teknik Pendamping Awasi	15
2.3. Kemandirian Mobilitas	16
2.4. Perpustakaan Aksesibel	18
2.4.1. Perpustakaan	18

2.4.2. Aksesibilitas	20
2.4.3. Perpustakaan Aksesibel	21
2.5. Penelitian terdahulu	23
BAB III METODE PENELITIAN.....	26
3.1. Metode Penelitian.....	26
3.2. Subyek Penelitian dan Tempat Penelitian	28
3.3. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data	29
3.4. Pengujian Keabsahan Data.....	36
3.5. Teknik Pengolahan Data	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	40
4.1. Kondisi Objektif Kemampuan Orientasi Mobilitas Mahasiswa Tunanetra	40
4.1.1. Kemampuan Orientasi	40
4.1.2. Kemampuan Mobilitas Mandiri	47
4.1.3. Penguasaan Lingkungan Perpustakaan	50
4.1.4. Profil Kemampuan Orientasi Mobilitas	52
4.2. Kondisi Objektif Lingkungan Perpustakaan Universitas Pendidikan Indonesia	56
4.2.1. Area Luar Perpustakaan.....	56
4.2.2. Area Menuju Perpustakaan	57
4.2.3. Area Material dan Pelayanan	58
4.2.4. Profil Lingkungan Perpustakaan.....	60
4.3. Hambatan Mahasiswa Tunanetra dalam Mengakses Perpustakaan secara Mandiri	63
4.4. Program Orientasi Mobilitas	64
4.4.1. Rasional.....	64
4.4.2. Tujuan dan Manfaat Program	65
4.4.3. Ruang Lingkup Program.....	65
4.4.4. Sasaran Program	66
4.4.5. Strategi/Prinsip/Metode Program.....	66
4.4.6. Media	67

4.4.7.	Langkah-Langkah Penerapan Program.....	67
4.4.8.	Indikator Program	68
4.4.9.	Evaluasi.....	68
4.4.10.	Rencana Tindak Lanjut	69
4.4.11.	Desain Program Orientasi Mobilitas.....	70
4.4.12.	Validasi Desain Program Orientasi Mobiltas	73
4.4.13.	Pembahasan Hasil Validasi.....	78
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI		80
5.1.	Kesimpulan	80
5.2.	Saran	81
DAFTAR PUSTAKA		82
LAMPIRAN.....		93

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Kisi-kisi instrumen observasi	31
Tabel 3.2. Kisi-kisi instrumen wawancara	33
Tabel 3.3. Pedoman dokumentasi	35
Tabel 4.1. Profil kemampuan OM Mahasiswa Tunanetra	52
Tabel 4.2. Profil kemampuan lingkungan perpustakaan	60
Tabel 4.3. Desain program orientasi mobilitas	70
Tabel 4.4. Masukan putaran pertama	73
Tabel 4.5. Masukan putaran kedua	75
Tabel 4.6. Masukan putaran ketiga	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1. Tahapan penelitian	27
Gambar 3.2. Tahapan metode Delphi	39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Dosen Pembimbing	94
Lampiran 2 Surat Balasan Perpustakaan.....	96
Lampiran 3. Surat Menyelesaikan Penelitian.....	97
Lampiran 4. Kartu bimbingan skripsi pembimbing 1 dan 2	98
Lampiran 5 Surat Expert Judgment Instrumen Penelitian Ahli	100
Lampiran 6 Surat Pernyataan Validasi Program.....	101
Lampiran 7 Surat Validasi Program Putaran 1	102
Lampiran 8 Surat Validasi Program Putaran 2	103
Lampiran 9 Surat Validasi Program Putaran 3	105
Lampiran 10 Kode-kode data.....	108
Lampiran 11 Instrumen Penelitian Observasi Kemampuan Mahasiswa.....	109
Lampiran 12 Hasil Observasi Kemampuan OM Mahasiswa Tunanetra.....	123
Lampiran 13 Instrumen Penelitian Wawancara Mahasiswa Tunanetra.....	125
Lampiran 14 Reduksi Data Wawancara Mahasiswa Tunanetra	132
Lampiran 15 Hasil wawancara mahasiswa tunanetra	140
Lampiran 16 Instrumen Penelitian Observasi Perpustakaan.....	141
Lampiran 17 Hasil Observasi Aksesibilitas Perpustakaan.....	143
Lampiran 18 Instrumen Penelitian Wawancara Perpustakaan.....	144
Lampiran 19 Reduksi Data Wawancara Perpustakaan	150
Lampiran 20 Hasil Wawancara Perpustakaan.....	156
Lampiran 21. Data dokumentasi kemampuan OM	157
Lampiran 22. Data dokumentasi kondisi objektif perpustakaan.....	159
Lampiran 23. Hasil data dokumentasi.....	163
Lampiran 24. Triangulasi Data	164
Lampiran 25. Langkah-Langkah Penerapan Program	167
Lampiran 26 Dokumentasi Penelitian.....	204

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurokhim, M., & Laugu, N. (2024). Library anxiety pada mahasiswa baru penyandang disabilitas tunanetra di Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. *Pustaka Karya : Jurnal Ilmiah Ilmu Perpustakaan Dan Informasi*, 12(2), 121–136. <https://doi.org/10.18592/pk.v12i2.12921>
- Aida, N. (2022). Interaksi Sosial dalam Pembentukan Self Adjustment Anak Tunanetra. *International Conference on Islamic Guidance and Counseling*, 2, 221–231. <https://conference.uin-suka.ac.id/index.php/icigc/article/view/672>
- Akçin, F. N. (2022). Identification of the Processes of Preparing Individualized Education Programs (IEP) by Special Education Teachers, and of Problems Encountered Therein. *Educational Research and Reviews*, 17(1), 31–45. <https://doi.org/10.5897/ERR2021.4217>
- Altunay, B., Yalçın, G., & Uysal Saraç, M. (2021). Orientation and Mobility Problems of Adults with Visual Impairment and Suggestions for Solutions. *Eğitimde Nitel Araştırmalar Dergisi*, 28, 300–330. <https://dergipark.org.tr/en/pub/enad/issue/65737/1021107>
- Ambarsih, A. (2022). Peningkatan pemahaman konsep arah melalui media clue dalam pembelajaran orientasi mobilitas bagi anak tunanetra. *Adi Karsa : Jurnal Teknologi Komunikasi Pendidikan*, 13(1), 31–40. <https://ejournal.btkp-diy.or.id/index.php/adikarsa/article/view/64>
- Amrullah, I., & Hidayatullah, S. (2025). Kinerja Infrastruktur Pendukung Disabilitas di DKI Jakarta. *Jurnal TESLINK: Teknik Sipil Dan Lingkungan*, 7(1), 1–12. <https://doi.org/https://doi.org/10.52005/teslink.v7i1.561>
- Andrian, I. L., & Ehan, E. (2017). Egrang Batok untuk Melatih Keterampilan Motorik Kasar Siswa Tunanetra. *Jurnal Asesmen Dan Intervensi Anak Berkebutuhan Khusus*, 17(2), 29–34. <https://doi.org/10.17509/jassi.v17i2.9691>
- Angkat, S. A., Wardhani, S., & Syahrial, S. (2024). Konsep Penilaian Autentik dalam Evaluasi Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Pubmedia Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Indonesia*, 1(3), 13. <https://doi.org/10.47134/ptk.v1i3.432>
- Arumsari, D., & Krismayani, I. (2018). Analisis Aksesibilitas Gedung Perpustakaan Universitas Brawijaya oleh Mahasiswa Difabel. *Jurnal Ilmu Perpustakaan*, 7(3), 201–210.
- Assyakurrohim, D., Ikham, D., Sirodj, R. A., & Afgani, M. W. (2022). Metode studi kasus dalam penelitian kualitatif. *Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer*, 3(01), 1–9. <https://doi.org/https://doi.org/10.47709/jpsk.v3i01.1951>
- Azkia, L., Wijaya, S., Amaliya, D., & Nadilah. (2024). Metode Pembelajaran Matematika pada Anak Tunanetra di Sekolah Dasar. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 10(1), 133–141. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v10i1.2529>
- Azwandi, Y., & Efendi, J. (2004). *Orientasi dan Mobilitas*. Universitas Negeri Padang PP - Padang. http://repository.unp.ac.id/1477/1/YOSFAN_AZWANDI_326_09.pdf
- Baderan, U. S., Gintulangi, S. L., & Lonteng, M. S. (2024). Evaluasi Program Bantuan Rumah Layak Huni (Mahyani) di Desa Puncak Mandiri Kecamatan

- Sumalata Kabupaten Gorontalo Utara. *Bureaucracy Journal : Indonesia Journal of Law and Social-Political Governance*, 4(3), 2498–2513.
<https://doi.org/10.53363/bureau.v4i3.442>
- Baktara, D. I., & Setyawan, W. (2021). Fasilitas Pendidikan Bagi Anak Tunanetra dengan Pendekatan Indera. *Jurnal Sains Dan Seni ITS*, 9(2), G1–G6.
<https://doi.org/10.12962/j23373520.v9i2.54801>
- Barasche-Berdah, D., Paltiel, O., & Raz, R. (2023). Active Lifestyle and Mobility of Adults with Vision Impairment: A Multiphase Mixed-Methods Study. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 20(19), 6839.
<https://doi.org/https://doi.org/10.3390/ijerph20196839>
- Beny, A. O. N., Murtadlo, M., & Andajani, S. J. (2023). Sebuah Pelatihan Program Kekhususan Orientasi Dan Mobilitas Pada Guru Sekolah Dasar Inklusi Di Kota Surabaya: Pelatihan Program Kekhususan Orientasi Mobilitas, Guru Sekolah Dasar Inklusi, Guru Pembimbing Khusus. *Transformasi Dan Inovasi: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(2), 58–63.
<https://doi.org/https://doi.org/10.26740/jpm.v3n2.p58-63>
- Bidaya, Z., & Dari, S. M. (2020). Revolusi Mental Melalui Penguatan Pendidikan Karakter untuk Siswa Berkebutuhan Khusus di Kota Mataram. *CIVICUS : Pendidikan-Penelitian-Pengabdian Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 8(2), 51. <https://doi.org/10.31764/civicus.v8i2.2861>
- Blake, K. (2020). ‘Orientation and Mobility . . . What is that again?’ *British Journal of Visual Impairment*, 39(2), 94–103.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1177/026461962091526>
- Budiyanto. (2017). *Pengantar Pendidikan Inklusif*. Prenada Media.
- Christie, N. M. (2023). Analisis Masalah Penggunaan Tongkat pada Mahasiswa Tunanetra dalam Melakukan Orientasi dan Mobilitas di Lingkungan Kampus. *Nubin Smart Journa*, 3(2), 71–84.
[https://eprints.unm.ac.id/32822/1/Artikel_Nova May Christie_1945041026.pdf](https://eprints.unm.ac.id/32822/1/Artikel_Nova%20May%20Christie_1945041026.pdf)
- Dacholfany, M. I., Suyuti, S., Maq, M. M., Sholihin, C., & Sudadi, S. (2023). Konfigurasi Pengelolaan Pembelajaran Berbasis Kebutuhan Di Sekolah Luar Biasa Negeri. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(2), 11963–11976. <https://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/1806>
- Darmadi, D., Rania, G., Fitriana, A. R. D., & Setiawan, A. B. (2021). Human governance: Aksesibilitas fasilitas publik terhadap penyandang disabilitas. *Jurnal Socius: Journal of Sociology Research and Education*, 8(2), 100–112.
<https://doi.org/https://doi.org/10.24036/scs.v8i2.329>
- Darmawati, T. L., Hastijanti, R., & Murti, F. (2023). Strategi Desain Fasilitas Pendidikan Bagi Tunanetra Dan Tunagrahita. *SARGA : JOURNAL OF ARCHITECTURE AND URBANISM*, 17(2), 23–32.
<https://doi.org/10.56444/sarga.v17i2.781>
- Diana, M., & Dewiki, S. (2020). Analisis aksesibilitas perpustakaan bagi difabel berdasarkan pada standar IFLA di dinas perpustakaan propinsi Sumatera Selatan. *Pustabiblia: Journal of Library and Information Science*, 4(1), 1–18. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18326/pustabiblia.v4i1.1-18>
- Diasse, M. D., & Kawai, N. (2025). Barriers to curriculum accessibility for students with visual impairment in general education setting: The experience of lower secondary school students in Senegal. *The Curriculum Journal*,

- 36(1), 110–125.
- Eldiva, F. T., & Fitra, R. R. (2025). Peningkatan Aksesibilitas dan Partisipasi Penyandang Disabilitas Melalui Program Edukasi dan Pelatihan Inklusif. *JPPKh Lectura: Jurnal Pengabdian Pendidikan Khusus*, 3(1).
- Eliskar, N. R., Susetyo, B., Aprilia, I. D., & Hernawati, T. (2024). Meningkatkan Pemahaman Konsep Lingkungan pada Anak dengan Hambatan Penglihatan melalui Program Orientasi Mobilitas, Sosial, dan Komunikasi di SLBN A Citeureup. *Jurnal Pendidikan: Kajian Dan Implementasi*, 6(2), 209–221. <https://journalpedia.com/1/index.php/jpki/article/view/1352>
- Endarti, S. (2022). Perpustakaan Sebagai Tempat Rekreasi Informasi. *ABDI PUSTAKA: Jurnal Perpustakaan Dan Kearsipan*. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:249106804>
- Eseadi, C. (2023). Potential Strategies for Overcoming Barriers to Career Transition Among Students with Visual Impairments. *COUNS-EDU: The International Journal of Counseling and Education*, 8(3). <https://doi.org/10.23916/0020230842630>
- Fadhli, R., Bustari, M., Suharyadi, A., & Firdaus, F. M. (2021). *Manajemen Perpustakaan Sekolah: Teori dan Praktik*. Pena Persada Redaks PP.
- Falah, M. A. F. (2022). Manajemen sarana prasarana untuk meningkatkan kualitas layanan pengunjung di perpustakaan darul fikri man 1 lamongan. *Jurnal Administrasi Pendidikan Islam*, 4(1), 25–35. <https://doi.org/https://doi.org/10.15642/japi.2022.4.1.25-35>
- Fitria, F., Yahya, M., Ali, M. I., Purnamawati, P., & Mappalotteng, A. M. (2024). The Impact of System Quality and User Satisfaction: The Mediating Role of Ease of Use and Usefulness in E-Learning Systems. *International Journal of Environment Engineering and Education*, 6(2), 119–131. <https://doi.org/10.55151/ijeedu.v6i2.134>
- Fitria, P. A., Nurlaeli, A., & Ma'shum, S. (2024). Manajemen Bimbingan Konseling terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Berkebutuhan Khusus (Tunanetra) di SMALB Negeri 9 Jakarta. *Indonesian Research Journal on Education*, 4(4), 3154–3158. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/irje.v4i4.1128>
- Gowran, R. J., Amanda, C., Andrea, G., Jennifer, M., Bernadette, O., & and McKay, E. A. (2022). Wheelchair and seating assistive technology provision: a gateway to freedom. *Disability and Rehabilitation*, 44(3), 370–381. <https://doi.org/10.1080/09638288.2020.1768303>
- Graciela, G., & Solikhah, N. (2023). Pendekatan Arsitektur melalui Perabaan pada Sekolah Dasar Khusus Tunanetra. *Jurnal Sains Teknologi Urban Perancangan Arsitektur (Stupa)*, 5(2), 1311–1322. <https://doi.org/10.24912/stupa.v5i2.24280>
- Guo, Y., Liu, Z., Guo, Y. R., Kou, X., & Jin, Z. (2024). Accessibility services needs of visually impaired patrons in public libraries: a grounded theory study of China. *Library Hi Tech, ahead-of-print*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1108/LHT-02-2024-0070>
- Hakim, Z. (2017). Pelaksanaan Teknik Melawat dengan Pendamping Awas bagi Mahasiswa Tunanetra di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta. *WIDIA ORTODIDAKTIKA*, 6(2), 159–173. <https://journal.student.uny.ac.id/index.php/plb/article/view/6891>

Ibnu Aqil, 2025

PROGRAM ORIENTASI MOBILITAS MELALUI PENDAMPING AWAS DALAM MENGAKSES PERPUSTAKAAN SECARA MANDIRI BAGI MAHASISWA TUNANETRA

Universitas Pendidikan Indonesia | Repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Handari, B. (2019). Aksesibilitas Layanan Perpustakaan bagi Penyandang Disabilitas di Kabupaten Banjarnegara: Studi Evaluasi Kinerja Dinas Kearsipan dan Perpustakaan Kabupaten Banjarnegara Provinsi Jawa Tengah. *Media Pustakawan*, 26(2), 91–97.
<https://doi.org/10.37014/medpus.v26i2.180>
- Handayani, S., & Arifin, N. (2023). Interaksi Sosial dalam Keterampilan Berkomunikasi Pustakawan pada Siswa Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di Perpustakaan Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri 1 Pembina Tingkat Provinsi Sulawesi Selatan. *Inkunabula: Journal of Library Science and Islamic Information*, 2(1), 27–35. <https://doi.org/10.24239/ikn.v2i1.1783>
- Hardiyanto, B., & Pratama, T. Y. (2022). Metode Learning By Doing Meningkatkan Kemampuan Dasar Microsoft Word Siswa Tunanetra Kelas VIII. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(4 SE-Articles), 1227–1233.
<https://doi.org/10.31949/educatio.v8i4.3376>
- Hariati, A., & Rijali, S. (2023). Efektivitas Program Bantuan Langsung Tunai Dana Desa (BLT-DD) bagi Masyarakat Miskin yang Terdampak COVID-19 di Desa Kupang Nunding Kecamatan Muara Uya Kabupaten Tabalong. *JAPB*, 6(2), 966–976.
<https://jurnal.stiatabalong.ac.id/index.php/JAPB/article/view/868>
- Hasanah, L. M. (2019). Pembelajaran Orientasi dan Mobilitas pada Anak Tunanetra Kelas 1 di SLB A Yaketunis Yogyakarta. *WIDIA ORTODIDAKTIKA*, 8(5), 459–468.
<https://journal.student.uny.ac.id/index.php/plb/article/viewFile/16104/>
- Hayani, K., Yusrianti, S., & Dhuhri, S. (2023). Manajemen Kurikulum Pendidikan Islam Berbasis Life Skills Di Sekolah Luar Biasa (SLB) Aneuk Nanggroe Kota Lhokseumawe. *Journal of Islamic Education Leadership*, 3(1), 1–27. <https://doi.org/https://doi.org/10.30984/jmpi.v3i1.644>
- Herlambang, E. P., & Suteja, M. S. (2023). Perancangan Fasilitas Pembinaan dan Rekreasi Tunanetra dengan Pendekatan Indera. *Jurnal Sains, Teknologi, Urban, Perancangan, Arsitektur*, 5(2), 1765–1778.
<https://doi.org/10.24912/stupa.v5i2.24315>
- Heryati, E., Rochyadi, E., Aprilia, I. D., Homdijah, O. S., Tarsidi, I., & Handayani, R. (2023). Meningkatkan Kemampuan Orientasi dan Mobilitas Anak Usia Dini Tunanetra melalui Permainan Petak Umpet yang Dimodifikasi. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2).
<https://obsesi.or.id/index.php/obsesi/article/view/4172/pdf>
- Hosni, I. (n.d.). *Buku Ajar Orientasi dan Mobilitas*. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi.
- Husin, L. S. (2020). Subjective Well Being Pada Mahasiswi Tunanetra. *Psikoislamedia: Jurnal Psikologi*, 5(1), 54–65.
<https://doi.org/https://doi.org/10.22373/psikoislamedia.v5i1.7360>
- Idaini, M. W. (2021). Interaksi Sosial Kaum Difable Netra. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(2), 242–256. <https://doi.org/10.36418/japendi.v2i2.89>
- Idawati, D. (2019). *Desain Kurikulum Fungsional Orientasi Mobilitas Sosial dan Komunikasi Tunanetra Usia 7-8 Tahun*. Jakad Media Publishing.
- Indriani, S., & Marlina, M. (2020). Persepsi Mahasiswa Reguler dan Disabilitas terhadap Layanan Aksesibilitas bagi Penyandang Disabilitas. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1438–1445. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.581>

- Isnan, J., & Banowati, E. (2024). Peningkatan Kesiapsiagaan Pada Siswa Tunanetra Berbantu Media Evarom-Net Di SLB Negeri 1 Sleman. *Edu Geography*, 12(1), 50–67. <https://doi.org/10.15294/edugeo.v11i2.69710>
- Jacobson, W. H. (2013). *The art and science of teaching orientation and mobility to persons with visual impairments*. Afb Press.
- Jogbakci, A., Aliya, N., Pratiwi, I. K., Surbakti, N., Situmorang, R., Silaen, Y., Situmorang, Y. Y., Puteri, A., & Tansliova, L. (2025). Aksesibilitas Sarana Dan Prasarana Pendidikan Bagi Abk: Studi Terhadap Implementasi Sekolah Inklusi. *Jurnal Intelek Insan Cendikia*, 2(3), 4678–4687. <https://jicnusanantara.com/index.php/jiic>
- Juhanaini. (2024). *Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Khusus*. Noken Studio Nusantara.
- Julianti, Y., Usnawa, Y. V., Febrianti, R., Pratama, G. S., Aqobah, J., & Pratama, T. Y. (2019). Penggunaan Tingkat Modifikasi Stior Untuk Meningkatkan Kemampuan Orientasi Mobilitas Pada Anak Dengan Hambatan Penglihatan. *Jurnal UNIK: Pendidikan Luar Biasa*, 4(1). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30870/unik.v4i1.5582>
- Juntak, J. N. S., Rynaldi, A., Sukmawati, E., Arafah, M., & Sukomardojo, T. (2023). Mewujudkan Pendidikan Untuk Semua : Studi Implementasi Pendidikan Inklusi Indonesia . *Jurnal Birokrasi & Pemerintahan Daerah* , 5(2). <https://doi.org/10.15575/jbpd.v5i2.26904>
- Kamali, N., & Ashori, M. (2021). The effectiveness of orientation and mobility training on the quality of life for students who are blind in Iran. *British Journal of Visual Impairment*, 41(1), 108–120. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/02646196211019066>
- Kana, Fituma Yadasa, & Regassa, Tesema. (2024). Lived experiences of students with blindness in Orientation and Mobility (O&M) skills at Haramaya University, Ethiopia: A phenomenological study. *British Journal of Visual Impairment*, 02646196241268132. <https://doi.org/10.1177/02646196241268132>
- Kapsalis, E., Nils, J., & and Hale, J. (2024). Disabled-by-design: effects of inaccessible urban public spaces on users of mobility assistive devices – a systematic review. *Disability and Rehabilitation: Assistive Technology*, 19(3), 604–622. <https://doi.org/10.1080/17483107.2022.2111723>
- Karbila, I. H., & Usman, U. (2021). Analisis Ketersediaan dan Kelayakan Sarana Prasarana Perkuliahan di Perguruan Tinggi. *SULTANIST: Jurnal Manajemen Dan Keuangan*, 9(1), 1–13. <https://doi.org/10.37403/sultanist.v9i1.225>
- Kemendikbudristek. (2021). *Program Kebutuhan Khusus Pedoman Pengembangan Orientasi Mobilitas, Sosial, dan Komunikasi Peserta Didik Tunanetra*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Khotijah, I. (2018). Peningkatan kemandirian anak melalui pembelajaran practical life. *Jurnal Golden Age*, 2(02), 127–140.
- Kogoya, M., Posumah, J. H., & Kolondam, H. (2021). Pelaksanaan program pengentasan kemiskinan masyarakat di desa jirene kecamatan nogy kabupaten lanny-jaya. *Jurnal Administrasi Publik*, 7(99). <https://ejournal.unsrat.ac.id/index.php/JAP/article/download/32084/30469>
- Kriyantono, R. (2022). *Teknik Praktis Riset Komunikasi Kuantitatif dan Kualitatif*. Prenada Media.

Ibnu Aqil, 2025

PROGRAM ORIENTASI MOBILITAS MELALUI PENDAMPING AWAS DALAM MENGAKSES PERPUSTAKAAN SECARA MANDIRI BAGI MAHASISWA TUNANETRA

Universitas Pendidikan Indonesia | Repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Kurniati, I., Malik, A. S., Maslachah, A., Muchtar, H. S., & Sulastini, R. (2022). Pendekatan andragogi pada proses pembelajaran di institut. *Jurnal Ilmu Pendidikan (ILPEN)*, 1(1), 46–51.
<https://doi.org/https://doi.org/10.3709/ilpen.v1i1.5>
- Lestari, D. A., Rozi, A., & Darimis, D. (2023). Penggunaan Media Audio pada Anak Tunanetra Tingkat SMP di SLBN 1 Bukittinggi. *As-Syar i Jurnal Bimbingan & Konseling Keluarga*, 6(1), 392–396.
<https://doi.org/10.47467/as.v6i1.385>
- Listyaningrum, I. (2023). Pemenuhan Aksesibilitas Layanan Perpustakaan Bagi Penyandang Disabilitas. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 5(2), 5757–5762. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v5i2.14686>
- Lubis, K. N., Sari, N., & Gusmaneli, G. (2024). Konsep Dasar Strategi Pembelajaran Langsung (Direct Instruction). *Guruku: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Humaniora*, 2(2), 60–70.
<https://doi.org/10.59061/guruku.v2i2.638>
- Luthfiah, M. F. (2018). *Metodologi penelitian: penelitian kualitatif, tindakan kelas & studi kasus*. CV Jejak (Jejak Publisher).
<https://books.google.co.id/books?id=UVRtDwAAQBAJ>
- Mardiana, A., Muzakki, I., Sunaiyah, S., & Ifriqia, F. (2020). Implementasi Program Pembelajaran Individual Siswa Tunagrahita Kelas Inklusi. *SITTAH: Journal of Primary Education*, 1(2), 203–217.
<https://doi.org/10.30762/sittah.v1i2.2491>
- Maria, M., Purnomo, M. E., & Abdurrahmansyah, A. (2023). Implementasi Pendidikan Inklusi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Anak Berkebutuhan Khusus di SMP Negeri 13 Palembang. *Raudhah Proud To Be Professionals: Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 8(1), 150–169.
<https://doi.org/https://doi.org/10.48094/raudhah.v8i1.230>
- Mariyono, D. (2024). *MENGUASAI PENELITIAN KUALITATIF Metode, Analisis Terapan, dan Arah Masa Depan*. Cipta Media Nusantara.
<https://books.google.co.id/books?id=OfsoEQAAQBAJ>
- Maryanti, R., Nandiyanto, A. B. D., Hufad, A., & Sunardi, S. (2021). Science Education for Students with Special Needs in Indonesia: From Definition, Systematic Review, Education System, to Curriculum. *Indonesian Journal of Community and Special Needs Education*, 1(1), 1–8.
<https://doi.org/10.17509/ijcsne.v1i1.32653>
- Mayori, E., Yusuf, M., & Subagya, S. (2021). Hubungan Efikasi Diri dengan Kemampuan Orientasi Mobilitas Siswa Tunanetra SLB A YKAB Surakarta. *Jurnal Pendidikan Kebutuhan Khusus*, 5(2), 112–120.
<https://doi.org/10.24036/jpkk.v5i2.585>
- McCormack, K. (2022). Independence versus abandonment among people with visual impairments in Puerto Rico throughout the 2017 hurricane season. *Disability & Society*, 37(10), 1614–1635.
<https://doi.org/10.1080/09687599.2021.1888282>
- Mclinden, M., Douglas, G., Hewett, R., Cobb, R., Keil, S., Lynch, P., Roe, J., & Thistlethwaite, J. S. (2022). *Promoting Equitable Access to Education for Children and Young People with Vision Impairment: A Route-Map for a Balanced Curriculum*. Taylor & Francis.
<https://books.google.co.id/books?id=8kOHEAAAQBAJ>

Ibnu Aqil, 2025

PROGRAM ORIENTASI MOBILITAS MELALUI PENDAMPING AWAS DALAM MENGAkses PERPUSTAKAAN SECARA MANDIRI BAGI MAHASISWA TUNANETRA

Universitas Pendidikan Indonesia | Repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Molepo, L., Mojapelo, M., & Ngoepe, M. (2024). We may be visually or hearing impaired, but we need access to visual and auditory information. *Collection Management*, 49(3), 145–164.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1080/01462679.2024.2389042>
- Müller, K., Engel, C., Loitsch, C., Stiefelhagen, R., & Weber, G. (2022). Traveling More Independently: A Study on the Diverse Needs and Challenges of People with Visual or Mobility Impairments in Unfamiliar Indoor Environments. *ACM Transactions on Accessible Computing (TACCESS)*, 15(2), 1–44. <https://doi.org/https://doi.org/10.1145/3514255>
- Munawar, M., & Suwandi, A. (2013). *Mengenai dan Memahami Orientasi Mobilitas*. Luxima.
- Mustaqimah, U., Yusuf, M., Yuwono, J., Supratiwi, M., & Nugraha, R. A. (2024). Evaluasi Aksesibilitas Sarana dan Prasarana di Universitas Sebelas Maret melalui Pemetaan Spasial. *Arsitektura*, 22, 333–348.
<https://doi.org/10.20961/arst.v22i2.93469>
- Mutia, F., Yuadi, I., Murwindya, I., Wijayaningsih, R., Suryaningtyas, T., Yuliani, W. T., Ambarwati, S., Niken, B., Syamsi, N. K., & Pratiwi, A. M. (2024). *Bunga Rampai Literasi dan Perpustakaan Berbasis Inklusi Sosial*. Zifatama Jawa.
- Nadia, A., Rismadanti, D. P., Fitriya, S., Sani, H. Y., Chantika, I. K., Habibah, T., Ummah, U. S., & Harisandi, I. G. N. P. (2024). Peran Asesmen Dalam Pengintensifan Activity of Daily Living Untuk Efektivitas Kemandirian Children With Double Blind. *Socius: Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*, 5(2), 72–77. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.14460756>
- Niswaty, R., Darwis, M., M. D. A., Nasrullah, M., & Salam, R. (2020). Fasilitas Perpustakaan Sebagai Media dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa. *Khazanah Al-Hikmah : Jurnal Ilmu Perpustakaan, Informasi, Dan Kearsipan*, 8(1), 66. <https://doi.org/10.24252/kah.v8i1a7>
- Noviana, M., & Hidayati, Z. (2020). Kajian Implementasi Desain Universal Pada Taman Samarendah. *ARSITEKTURA*, 18(1), 1–12.
<https://doi.org/10.20961/arst.v18i1.37343>
- Nursafanah, N., Hidayah, N., Husna, A., Ramadhani, D. N., & Adinugraha, H. H. (2025). Optimalisasi Manajemen Program Pengabdian Masyarakat dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial Anak Berkebutuhan Khusus Melalui Kegiatan Interaktif dan Edukatif. *Welfare: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(2), 255–260.
<https://doi.org/https://doi.org/10.30762/kesejahteraan.v3i2.1365>
- Panggabean, R. Y. P. (2023). Kemandirian Belajar dalam Islam. *Jurnal Kualitas Pendidikan*, 1(1), 100–108.
<https://ejournal.edutechjaya.com/index.php/jkp/article/view/61>
- Pemerintah Republik Indonesia. (2007). *Undang-undang (UU) Nomor 43 Tahun 2007 tentang Perpustakaan*. <https://peraturan.bpk.go.id/Details/39968/uu-no-43-tahun-2007>
- Pemerintah Republik Indonesia. (2016). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2016 tentang Penyandang Disabilitas*.
[https://peraturan.bpk.go.id/Download/26352/UU Nomor 8 Tahun 2016.pdf](https://peraturan.bpk.go.id/Download/26352/UU%20Nomor%208%20Tahun%202016.pdf)
- Poerwanti, S. D., & Utama, Y. H. C. (2021). Aksesibilitas Layanan Fisik bagi Penyandang Disabilitas di Perpustakaan Umum Daerah Kabupaten Jember.

Ibnu Aqil, 2025

PROGRAM ORIENTASI MOBILITAS MELALUI PENDAMPING AWAS DALAM MENGAkses PERPUSTAKAAN SECARA MANDIRI BAGI MAHASISWA TUNANETRA

Universitas Pendidikan Indonesia | Repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Tibanndaru: Jurnal Ilmu Perpustakaan Dan Informasi*, 5(2), 249–258.
<https://doi.org/10.30742/tb.v5i2.1693>
- Praditya, N. K. (2024a). SEMAR sebagai Media Pembelajaran Orientasi Mobilitas Sosial Komunikasi (OMSK) untuk Meningkatkan Kemandirian Peserta Didik Tunanetra. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 9(2), 981–988.
<https://doi.org/10.51169/ideguru.v9i2.1029>
- Praditya, N. K. (2024b). Si Mama sebagai Media Pembelajaran Interaktif Orientasi Mobilitas Sosial Komunikasi (OMSK) untuk Meningkatkan Kemandirian Peserta Didik Tunanetra. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 10(1), 490–497. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v10i1.1594>
- Prasetyawan, A. (2020). Perpustakaan sebagai Tempat Akses Informasi bagi Pemustaka Disabilitas. *BIBLIOTIKA : Jurnal Kajian Perpustakaan Dan Informasi*, 4(2), 253–258.
- Pratama, B. A., Sinaga, D., & Khadijah, U. L. S. (2024). Peran Pustakawan Dalam Meningkatkan Aksesibilitas Layanan Inklusif Bagi Pemustaka Tunanetra Di Perpustakaan Umum Cikini Jakarta. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 3(04 SE-Articles), 31–38.
<https://doi.org/10.56127/jukim.v3i04.1417>
- Priyono, A., Badriah, D. L., & Kartadilaga, D. S. (2020). Penggunaan Media Pembelajaran Jasmani Suara dalam Pembelajaran Keterampilan Jalan pada Siswa Tunanetra. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 2, 314–321.
<https://prosiding.unma.ac.id/index.php/semnasfkip/article/view/336>
- Pujiaty, E. (2024). Strategi Pengelolaan Pendidikan Inklusif untuk Meningkatkan Aksesibilitas di Sekolah Dasar. *Jurnal Tahsinia*, 5(2), 241–252.
<https://doi.org/https://doi.org/10.57171/jt.v5i2.584>
- Purnomo, G. W., Wikandani, P. R., & Suprpto, A. (2024). Strengthening accessibility and inclusivity in libraries: The role of adaptive technology in supporting visually impaired users. *Journal of Humanities Research Sustainability*, 1(2), 84–106.
<https://doi.org/https://doi.org/10.70177/jhrs.v1i2.1177>
- Puspitasari, A., & Taufan, J. (2023). Pelaksanaan Pembelajaran Orientasi Mobilitas - Sosial Komunikasi (OM-SK) pada Peserta Didik Tunanetra di SLB Negeri 2 Padang. *Jurnal Penelitian Pendidikan Khusus*, 11(2), 184–189. <https://doi.org/10.24036/juppekhu1254610.64>
- Putri, F. S., & Lestari, T. (2021). Dampak Pola Asuh Terhadap Kemandirian Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1700–1706.
<https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/1164>
- Putri, H. A., Putri, W. P., & Setyo, B. (2025). Pendidikan Inklusi yang Berkeadilan: Studi Kasus Pemenuhan Hak Anak Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 5(2), 762–773.
<https://doi.org/https://doi.org/10.53299/jppi.v5i2.1144>
- Qomarudin, A. (2021). Hilangnya Kesadaran Diri Mahasiswa untuk Kuliah. *PENSA*, 3(1), 1–13. <https://doi.org/10.36088/pensa.v3i1.1112>
- Rahmayani, A. A. (2020). KAJIAN LITERATUR DESAIN PERPUSTAKAAN RAMAH DISABILITAS. *Fihris: Jurnal Ilmu Perpustakaan Dan Informasi*, 15(1), 75–96. <https://doi.org/10.14421/fhrs.2020.151.75-96>
- Ramadani, P., & Mukhaiyar, R. (2022). Tingkat Cerdas Tunanetra Menggunakan Sensor Ultrasonik. *JTEIN: Jurnal Teknik Elektro Indonesia*, 3(2), 416–424.

Ibnu Aqil, 2025

PROGRAM ORIENTASI MOBILITAS MELALUI PENDAMPING AWAS DALAM MENGAKSES PERPUSTAKAAN SECARA MANDIRI BAGI MAHASISWA TUNANETRA

Universitas Pendidikan Indonesia | Repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- <https://doi.org/https://doi.org/10.24036/jtein.v3i2.263>
- Rasulyanti, A., Jelita, A. V., Kusuma, R. T., Fatihah, S. R., & Darmadi, D. (2025). Belajar Matematika Tanpa Melihat: Peran Media Taktil dan Braille untuk Tunanetra. *MARAS : Jurnal Penelitian Multidisiplin*, 3(2), 822–827. <https://doi.org/10.60126/maras.v3i2.1041>
- Rasyida, D. H. P. P.-U. S. M. (2022). Akses Pelayanan Perpustakaan Inklusif Bagi Mahasiswa Penyandang Disabilitas di UPT Perpustakaan Universitas Sebelas Maret. <https://digilib.uns.ac.id/dokumen/detail/88086/Akses-Pelayanan-Perpustakaan-Inklusif-Bagi-Mahasiswa-Penyandang-Disabilitas-di-UPT-Perpustakaan-Universitas-Sebelas-Maret>
- Ricci, F. S., Boldini, A., Beheshti, M., Rizzo, J.-R., & Porfiri, M. (2023). A virtual reality platform to simulate orientation and mobility training for the visually impaired. *Virtual Reality*, 27(2), 797–814. <https://doi.org/10.1007/s10055-022-00691-x>
- Ridwan, A. T., Isnanto, & Sugito, B. H. (2024). Efektivitas Media B-FRESH (Blind-Friendly Efficient Smart Hygiene) terhadap Oral Hygiene pada Siswa Tunanetra. *Indonesian Journal of Health and Medical*, 4(4), 1–10. <http://ijohm.rcipublisher.org/index.php/ijohm/article/view/259>
- Riyadi, E. (2021). Pelaksanaan Pemenuhan Hak Atas Aksesibilitas Pendidikan Tinggi Bagi Penyandang Disabilitas Di Yogyakarta. *Jurnal Hukum Ius Quia Iustum*, 28(1), 71–93. <https://doi.org/10.20885/iustum.vol28.iss1.art4>
- Rochyadi, E., Hanafi, M., & Fatimatuzzahra, A. (2020). English Literacy Errors of Children with Visual Impairments. *EDUTECH*, 19(3), 315–328. <https://doi.org/10.17509/e.v1i3.25666>
- Sa'adah, S. (2018). Upaya Menumbuhkan Rasa Percaya Diri dalam Meningkatkan Prestasi Siswa Tunanetra di MTs LB-A Yaketunis Yogyakarta. *Proceeding Annual Conference on Madrasah Teacher*. <https://conference.uin-suka.ac.id/index.php/ACoMT/article/view/1005>
- Sari, M. N., Abdillah, L. A., Asmarany, A. I., Rakhmawati, I., Pattiasina, P. J., Kusnadi, I. H., Hasanuddin, R., Pradana, I. P. Y. B., Rela, I. Z., & others. (2024). *Metode Penelitian Kualitatif (Konsep & Aplikasi)*. MEGA PRESS NUSANTARA. <https://books.google.co.id/books?id=gPVNEQAAQBAJ>
- Sari, R. M., & Huzairin, M. D. (2021). Pusat Komunitas Tunanetra Kota Banjarmasin. *JURNAL TUGAS AKHIR MAHASISWA LANTING*, 10(1), 253–262. <https://doi.org/https://doi.org/10.20527/jtamlanting.v10i1.756>
- Siahaan, M., Jasa, C. H., Anderson, K., Valentino, M., Lim, S., & Yudianto, W. (2020). Penerapan Artificial Intelligence (AI) Terhadap Seorang Penyandang Disabilitas Tunanetra. *Journal of Information System and Technology*, 1(2), 186–193. <https://doi.org/10.37253/joint.v1i2.4322>
- Sihombing, L. (2020). Pendidikan dan karakter mahasiswa di perguruan tinggi. *Jurnal Christian Humaniora*, 4(1), 104–112. <https://scholar.archive.org/work/gi5usk7sbbbhjcykqi3bokjeq/access/wayback/http://e-journal.iakntarutung.ac.id/index.php/humaniora/article/download/56/pdf>
- Silvialorensa, D. D., Qurrotul, E., & Khoirunnisa, S. (2021). Perkembangan Peran Mahasiswa Universitas Islam Majapahit Terhadap Kegiatan Ekonomi Islam. *Jurnal Ilmiah Ekonomi Bisnis*, 7(2), 179–189. <https://ejournal.stiepancasetia.ac.id/jieb/article/view/584>

- Sitanggang, L., & Taufan, J. (2024). Pelaksanaan Pembelajaran Orientasi Mobilitas - Sosial Komunikasi pada Siswa Tunanetra di SLB – A Yapentra Tanjung Morawa. *Jurnal Penelitian Pendidikan Khusus*, 12(2), 379–386. <https://doi.org/10.24036/juppekhu.v12i2.130288>
- Śmiechowska-Petrovskij, E. (2024). Public Libraries as an Informational Space for Individuals with Blindness and Visual Impairment. Material and Immaterial Artifacts of Access. *Przegląd Biblioteczny, Special Issue*. <https://doi.org/10.36702/pb.1147>
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif untuk Penelitian yang Bersifat: Eksploratif, Interpretif, Interaktif, dan Konstruktif*. Alfabeta PP.
- Sukawati, C. I. R. P. M., & Budisetyani, I. G. A. P. W. (2018). Motivasi Berprestasi Remaja Tunanetra Perolehan Di Yayasan Pendidikan Dria Raba Denpasar. *Jurnal Psikologi Udayana*, 5(2), 403–417. <https://doi.org/10.24843/jpu.2018.v05.i02.p12>
- Sulaj, A., Dhamo, E., Kondi, B., & Kambo, A. (2021). Assessment of Accessibility of Disabled Students in the Public University Infrastructure in Albania. *Journal of Educational and Social Research*, 11(3), 214–226. <https://doi.org/10.36941/jesr-2021-0064>
- Sumiati, I., & Indrianie, M. (2024). Pelayanan Publik yang Inklusif Bagi Penyandang Tunanetra dalam Penggunaan Guiding Block di Kota Bandung. *ARMADA Jurnal Penelitian Multidisiplin*, 2(2), 125–131. <https://doi.org/10.55681/armada.v2i2.1207>
- Sunarya, P. B., Irvan, M., & Dewi, D. P. (2018). Kajian Penanganan terhadap Anak Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Abadimas Adi Buana*, 2(1), 11–19. <https://doi.org/10.36456/abadimas.v2.i1.a1617>
- Sundoro, T. G. (2020). Studi Pustaka Kemampuan Orientasi Dan Mobilitas Berbasis Peta Elektronik Pada Tunanetra. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 15(1), 1–7. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-khusus/article/view/35134>
- Susetyo, B. (2022). *Trik Penelitian Di Lingkungan Pendidikan (Pertama)*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Susumaningsih, E., Yossyafra, Y., & Purnawan, P. (2020). Studi Aksesibilitas Objek Wisata di Kabupaten Pasaman. *Rang Teknik Jurnal*, 3(1), 40–45. <https://doi.org/https://doi.org/10.31869/rtj.v3i1.1702>
- Syamsuddin, Pristiawaluyo, T., Ssirahayu, U. F., & Umar, N. F. (2022). Peningkatan Keterampilan Independent Travel Melalui Prinsip Orientasi Mobilitas Pada Murid Tunanetra. *Indonesian Journal of Learning Education and Counseling*, 5(1), 23–29. <https://doi.org/10.31960/ijolec.v5i1.1783>
- Tansya, S., Amida, R., Lestari, R. A., Saptaningtyas, R. S., & Hani, L. (2024). Analisis Ketidaktersediaan Guiding Block serta Urgensinya terhadap Penyandang Tunanetra pada Area Pedestrian Udayana di Mataram. *Jurnal Wastuloka*, 2(1), 81–86. <https://www.ojs.unr.ac.id/index.php/wastuloka/article/view/1211>
- Ujang Natadireja, Siti Qomariyah, Rubi Babullah, & Najrul Jimatul Rizki. (2023). Kontribusi SLB Dalam Memenuhi Kebutuhan Wajib Belajar Anak Berkebutuhan Khusus Di SLB Budi Nurani Kota Sukabumi. *Bersatu: Jurnal Pendidikan Bhinneka Tunggal Ika*, 1(5 SE-Articles), 134–143. <https://doi.org/10.51903/bersatu.v1i5.334>

- Utomo, & Muniroh, N. (2019). *Pendidikan Anak dengan Hambatan Penglihatan*. Prodi. PJ JPOK FKIP ULM Press.
- Utomo, & Muniroh, N. (2020). *Keterampilan Orientasi Mobilitas (OM) bagi Tunanetra*. Nizamia Learning Center.
- Wardani, R. P., & Yaum, L. A. (2021). Pengaruh Permainan Outbound terhadap Kemampuan Orientasi Mobilitas pada Siswa Tunanetra Di SLB-A TPA Jember. *Jurnal of Special Education*, 5(1).
<https://jurnal.unipar.ac.id/index.php/speed/article/view/513>
- Wardhani, R. D. K. (2025). Program Pembelajaran Khusus untuk Penyandang Tunanetra. *Quality: Journal of Community Service*, 2(1), 112–122.
<https://ojs.arbain.co.id/index.php/quality/article/view/114>
- Wardiana, A., Sumardi, L., & Mustari, M. (2023). Strategi Guru dalam Membina Karakter Mandiri Peserta Didik Tunanetra di SLBN 1 Lombok Barat. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(3), 5594–5603.
<https://doi.org/10.23969/jp.v8i3.11478>
- Wibowo, A., Khasanah, Q. F., & Kumala, S. A. (2024). Strategi Manajemen Kurikulum Berbasis Life Skill Di Sekolah Luar Biasa. *Jurnal Isema : Islamic Educational Management*, 9(1), 51–58.
<https://doi.org/10.15575/isema.v9i1.35016>
- Wiener, W. R., Welsh, R. L., & Blasch, B. B. (2010). *Foundations of orientation and mobility*. Afb Press.
- Winarni, E. W. (2021). *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R & D*. Bumi Aksara.
- World Health Organization. (2019). *World report on vision*. World Health Organization.
- Yaum, L. A. (2021). Metode Pembelajaran Berbasis Outbond terhadap Hasil Belajar Mata Kuliah Orientasi Mobilitas. *Jurnal Ortopedagogia*, 7(1), 49–52.
<https://doi.org/10.17977/um031v7i12021p49-52>
- Yuliana, W. D., Mahardhani, A. J., & Utami, P. S. (2019). Pola Pendidikan Karakter Kemandirian Anak Berkebutuhan Khusus Tunanetra pada Panti Asuhan Tunanetra Terpadu Aisyiyah Ponorogo. *EDUPEDIA*, 3(1), 39–47.
<https://studentjournal.umpo.ac.id/index.php/edupedia/article/view/234/225>
- Yuwono, I., Mirnawati, M., Kusumastuti, D. E., & Rahmah, N. (2021). Efektifitas Pengembangan Alat Bantu Mobilitas bagi Penyandang Tunanetra di Lingkungan Lahan Basah. *Jurnal Ortopedagogia*, 7(2), 130–134.