

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

RPP yang disusun oleh peneliti dalam PTK pada dasarnya sama dengan yang disusun oleh guru di sekolah yang terdiri dari identitas, SK, KD, Indikator, Tujuan dll. Namun, terdapat perbedaan pada langkah-langkah kegiatan terutama pada kegiatan inti pembelajaran.

Penerapan metode *Field Trip* pada pembelajaran Bahasa Indonesia materi menulis puisi bebas dapat meningkatkan keaktifan siswa, terbukti dari siswa dapat menghayati pengalaman-pengalaman baru dengan mencoba turut serta di dalam suatu kegiatan, menjawab masalah-masalah atau pertanyaan-pertanyaan dengan melihat, mendengar, mencoba dan membuktikan secara langsung. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran pada siklus I terutama pada kegiatan inti, ketika guru mengajak siswa keluar kelas menuju lokasi yang digunakan untuk penerapan metode *Field Trip* (kebun pohon pinus belakang sekolah) siswa dalam keadaan tertib dan rapi. Ketika guru membagikan LKS pada siswa ada siswa yang langsung melakukan pengamatan dan segera mengerjakan LKS namun ada juga siswa yang bermain-main seperti Ega, Egi, Rizki N, Rizki A, Angga, Ade dan Ridwan. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran pada siklus II pada saat guru menyampaikan tujuan pembelajaran guru menjelaskan satu-persatu dengan membahasnya melalui tanya jawab dengan siswa dan siswa pun merespon dengan aktif. Pada kegiatan inti siklus II prinsipnya sama seperti kegiatan yang dilakukan di siklus I. Setelah guru membagikan LKS guru berkeliling membimbing siswa namun guru lebih sering di kumpulan siswa perempuan akibatnya Egi asyik

bermain dan tertawa-tawa. Kemudian guru mulai mengawasi dan membimbing siswa secara menyeluruh dengan menghampiri tiap kumpulan siswa. Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan menyusun kata-kata bermajas. Pada kegiatan inti siklus III prinsipnya sama seperti kegiatan yang dilakukan di siklus I dan II. Guru menjelaskan peraturan dan petunjuk dalam pembelajaran. Kemudian guru berkeliling mengawasi dan membimbing siswa secara menyeluruh dengan menghampiri tiap kumpulan siswa. Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan menyusun kata-kata bermajas. Guru mempersilahkan siswa yang sudah selesai mengerjakan LKS untuk mengumpulkan pada guru dan masuk ke dalam kelas.

Setelah melaksanakan penelitian didapatkan hasil dari siklus I sampai dengan siklus III. Hasil penelitian siklus I untuk hasil belajar siswa diperoleh rata-rata kelas 61,6 dengan presentase ketuntasan belajar siswa yakni 55,56%. Untuk siklus II terjadi peningkatan pada hasil belajar siswa yakni diperoleh rata-rata kelas 74,25 dengan presentase ketuntasan belajar siswa yakni 75%. Kemudian untuk siklus III terjadi peningkatan kembali pada nilai hasil belajar siswa yakni diperoleh rata-rata kelas 78,38 dengan presentase ketuntasan belajar siswa yakni 79,17%. Dari hasil data tiap siklus menunjukkan adanya peningkatan pada hasil belajar siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia materi menulis puisi bebas menggunakan metode *Field Trip* di SDN 2 Langensari Kab. Bandung Barat. Untuk itu diharapkan pada pembelajaran Bahasa Indonesia materi yang lainnya dapat menggunakan metode *Field Trip* agar hasil belajar siswa lebih meningkat lagi.

B. Rekomendasi

Berdasarkan dari hasil penelitian dan pembahasan pada pelaksanaan penelitian sekarang, maka peneliti akan memberikan rekomendasi untuk

Anisya Kurniawati, 2013

Penerapan Metode Field Trip Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengungkapkan Pikiran Secara Tertulis Dalam Menulis Puisi Bebas Pada Siswa Kelas V SDN 2 Langensari Kab. Bandung Barat

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

perbaikan pembelajaran selanjutnya. Adapun untuk rekomendasinya sebagai berikut:

1. Bagi guru

Dari hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti maka guru diharapkan dapat menerapkan metode *Field Trip* dalam rangka meningkatkan kemampuan mengungkapkan pikiran secara tertulis dalam puisi bebas pada siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

2. Bagi sekolah

Dari hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti diharapkan sekolah dapat mengimplementasikan penerapan metode *Field Trip* dalam kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru dengan tujuan dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam mengungkapkan pikiran secara tertulis dalam puisi bebas pada pembelajaran Bahasa Indonesia.

3. Bagi peneliti lain

Peneliti dapat memperoleh hasil penelitian yang konkrit dan faktual tentang meningkatkan kemampuan mengungkapkan pikiran secara tertulis dalam puisi bebas pada siswa melalui penerapan metode *Field Trip*.

Anisya Kurniawati, 2013

Penerapan Metode Field Trip Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengungkapkan Pikiran Secara Tertulis Dalam Menulis Puisi Bebas Pada Siswa Kelas V SDN 2 Langensari Kab.Bandung Barat

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu