

**EFEKTIVITAS PROGRAM PEMBATIK LEVEL KREASI
DALAM MENINGKATKAN KOMPETENSI TIK GURU**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan dari Program Studi Teknologi Pendidikan

Oleh:

Akila Syifa Salsabila

1804946

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**EFEKTIVITAS PROGRAM PEMBATIK LEVEL KREASI DALAM
MENINGKATKAN KOMPETENSI TIK GURU**

Oleh:

Akila Syifa Salsabila

NIM 1804946

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia

© Akila Syifa Salsabila
Universitas Pendidikan Indonesia
September 2025

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

Akila Syifa Salsabila

NIM 1804946

**EFEKTIVITAS PROGRAM PEMBATIK LEVEL KREASI DALAM
MENINGKATKAN KOMPETENSI TIK GURU**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing



Dr. Deni Kurniawan, M.Pd.

NIP. 196912042005011002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan



Dr. Dadi Mulyadi, S.Pd., M.T.

NIP. 920200119820710101

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Akila Syifa Salsabila

NIM : 1804946

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Judul Karya : Efektivitas Program PembaTIK Level Kreasi dalam
Meningkatkan Kompetensi TIK Guru

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Agustus 2025



Tanda tangan: _____

Akila Syifa Salsabila

UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahirrahmanirrahim, Alhamdulillah Rabbil 'alamin, Alhamdulillahiladzi bini'matihi tatimmush shalihat. Puji dan syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT, karena atas nikmat, rizki, dan kebaikan-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Panjangnya perjalanan dalam menyusun hingga dapat menyelesaikan skripsi ini tentu peneliti mendapatkan banyak dukungan doa dan semangat. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, peneliti menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Kedua orang tuaku, Bapak Giyanta dan Almh. Ibu Susi Suryani. Bapak tercinta yang senantiasa mendoakan, membimbing dengan sabar, menyayangi tanpa batas, mengasihi dengan sepenuh hati, menyemangati di kala lelah, dan tiada henti memberikan dukungan kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan meskipun perjalanan yang ditempuh begitu panjang. Semoga Allah memberikan nikmat sehat, umur yang panjang, dan menjadikan setiap kesabaran Bapak sebagai pahala jariyah yang tak ternilai. Almh. Ibu yang walaupun raganya telah tiada, namun kasih sayang, pengorbanan, dan doa-doa beliau semasa hidup senantiasa menjadi kekuatan bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah senantiasa melapangkan kuburnya dan memberikan tempat terbaik di sisi-Nya.
2. Masku tersayang, Akmal Faiz Fiftyandi, yang terus memberikan perhatian, menjadi penyemangat dengan memberikan dukungan tanpa henti dan siap membantu di kala peneliti membutuhkan bantuan. Terima kasih atas segala doa, perhatian, pengorbanan, dukungan, dan dorongannya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Semoga Allah memberikan nikmat sehat, umur yang panjang, membalas segala kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda, serta mengganti setiap pengorbanan yang Mas lakukan dengan keberkahan yang tiada terhitung.
3. Bapak Dr. Deni Kurniawan, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang dengan penuh kesabaran telah membimbing Peneliti sejak awal hingga akhir penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas segala arahan, ilmu, masukan, dan

bantuan yang Bapak berikan sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini dengan lebih terarah.

4. Bapak Dr. Dadi Mulyadi, S.Pd., M.T., selaku Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan.
5. Seluruh dosen Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah memberikan ilmu selama masa perkuliahan.
6. Ibu Rika, Ibu Susi, serta seluruh Staf Tata Usaha yang telah memberikan informasi dan pelayanan optimal dalam hal administratif selama masa perkuliahan.
7. Bapak Wibowo Mukti, S.Kom., M.Si., selaku Kepala Balai Layanan Platform Teknologi (BLPT) Kemendikbudristek yang telah memberikan kepercayaan dan kemudahan bagi Peneliti untuk melakukan penelitian di BLPT.
8. Trah Marso Pawiro, keluarga besar ku yang sangat aku cintai. Terima kasih atas segala doa dan semangat yang diberikan kepada Peneliti. Semoga Allah selalu menjaga keluarga Kita.
9. Gagas Wijaksana Nugraha, selaku orang terkasih yang senantiasa menyemangati, mendoakan, dan menghibur Peneliti di kala lelah. Terima kasih sudah selalu ada di sisi Peneliti selama masa penyelesaian skripsi ini. Semoga Allah memberikan kesehatan, nikmat umur panjang, serta rizki yang berlimpah.
10. Fitria Athayya Desvianti, sahabat peneliti sejak masa Putih Biru. Terima kasih sudah kebersamaan dan menyemangati Peneliti hingga saat ini. Semoga persahabatan Kita terus terjalin sampai kapan pun.
11. Kamiliya Ishma Cucu Alisa, Mas Arie Nugraha, Mas Widiatmoko, Mbak Andini Iswari, Teh Fierna Dwi Rahmania, serta rekan-rekan BLPT lainnya yang telah membantu Peneliti sejak masih semangat hingga sudah di ujung masa perkuliahan.
12. Leviana Rosdini, Resti Puspitasari, dan Anissa Indri Ayuningtias. AS yang telah membantu Peneliti melewati masa-masa perkuliahan dan perjalanan menyelesaikan skripsi. Semoga Allah senantiasa memberikan kebahagiaan kepada kalian.
13. Sandra, Yasmin, Cici, Icha, Lintang, Vania, Nopal, Ridho, Surya, Ghazi, Malik, Benito, Haikal, dan Fachri, selaku sahabat Peneliti sejak masuk SMA

hingga saat ini. Semoga Allah menjaga persahabatan Kita sampai kapan pun.

14. Dita, Anisya, Piye, Magfira, dan Teh Tata selaku teman seperjuangan dalam menyelesaikan skripsi. Terima kasih banyak atas bantuannya.
15. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan oleh Peneliti satu-persatu, yang telah membantu peneliti, menjadi tempat bertukar pikiran, berdiskusi, dan berkeluh kesah. Terima kasih atas bantuannya hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
16. Mimi dan Cipung, kucing-kucingku tersayang. Terima kasih sudah menjadi penghibur sekaligus teman bermain peneliti di kala penat. Semoga Mimi dan Cipung sehat, bahagia, dan panjang umur.
17. Terakhir, kepada Peneliti sendiri, Akila Syifa Salsabila. Terima kasih sudah bertahan, berusaha, dan tidak menyerah meski perjalanan ini penuh tantangan. Terima kasih tidak membiarkan kegagalan itu terjadi, mau bangkit, dan melangkah lagi dengan penuh keyakinan untuk menyelesaikan perjalanan. Semoga ini dapat menjadi bekal berharga untuk perjalanan kehidupan selanjutnya. Terima kasih, Akila.

ABSTRAK

Akila Syifa Salsabila (1804946). Efektivitas Program PembaTIK Level Kreasi dalam Meningkatkan Kompetensi TIK Guru.

Skripsi. Program Studi Teknologi Pendidikan, Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. 2025.

Program Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (PembaTIK) Level Kreasi dilakukan dengan tujuan untuk meningkatkan kompetensi TIK guru. Penelitian ini mengevaluasi efektivitas program PembaTIK Level Kreasi tahun 2024 dalam meningkatkan kompetensi TIK guru di provinsi Jawa Timur. Fokus penelitian dibagi ke dalam tiga aspek, yaitu merancang, mengembangkan, dan berinovasi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode model evaluasi berorientasi tujuan (*Goal-Oriented Evaluation Model (GOEM)*). Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan studi dokumentasi dari data hasil angket *pre-test* dan *post-test* yang telah disusun dan didistribusikan oleh penyelenggara menggunakan Google Formulir. Populasi pada penelitian ini yaitu peserta PembaTIK Level Kreasi yang berasal dari provinsi Jawa Timur dengan jumlah 9.737 orang yang berstatus sebagai guru dan tenaga kependidikan. Sampel pada penelitian ini sebanyak 920 orang peserta yang ditentukan berdasarkan *purposive sampling*. Kriteria yang digunakan dalam pemilihan sampel yaitu peserta yang berstatus sebagai guru dan mengisi *pre-test* dan *post-test*. Pengolahan data dilakukan dengan menggunakan uji *N-gain* dan uji Wilcoxon. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) PembaTIK efektif dalam meningkatkan kompetensi TIK guru di provinsi Jawa Timur dalam aspek merancang, mengembangkan, dan berinovasi, dan (2) Hasil analisis menunjukkan bahwa terjadi perbedaan yang signifikan pada kompetensi TIK guru di provinsi Jawa Timur setelah mengikuti program PembaTIK Level Kreasi. Hasil tersebut didapatkan dari hasil penghitungan data dan diinterpretasikan serta dikategorisasi pada tiap aspek yang diteliti, yaitu aspek merancang, mengembangkan, dan berinovasi.

Kata Kunci: Evaluasi Program, Kompetensi TIK Guru, PembaTIK

ABSTRACT

Akila Syifa Salsabila (1804946). Effectiveness of PembaTIK Program at the Creation Level in Improving Teachers' ICT Competence.

Thesis. Educational Technology Study Program, Department of Curriculum and Educational Technology, Faculty of Education, Universitas Pendidikan Indonesia. 2025.

The Information and Communication Technology-Based Learning Program (PembaTIK) Level Creation is conducted with the aim of improving teachers' ICT competencies. This study evaluates the effectiveness of the PembaTIK Level Creation 2024 program in enhancing teachers' ICT competencies in East Java Province. The research focuses on three aspects: designing, developing, and innovating. This study uses a quantitative approach with the Goal-Oriented Evaluation Model (GOEM). Data collection was conducted through a documentation study of pre-test and post-test questionnaire results, which were prepared and distributed by the program organizers using Google Forms. The population of this study consisted of PembaTIK Level Creation participants from East Java Province, totaling 9,737 individuals who are teachers and educational staff. The sample in this study consisted of 920 participants, selected through purposive sampling. The criteria for sample selection were participants who are teachers and who completed both the pre-test and post-test. Data analysis was performed using the N-gain test and the Wilcoxon test. The results of the study indicate that: (1) PembaTIK is effective in improving teachers' ICT competencies in East Java Province across the aspects of designing, developing, and innovating, and (2) the analysis shows a significant difference in teachers' ICT competencies in East Java Province after participating in the PembaTIK Level Creation program. These results were obtained from data calculations and interpreted and categorized for each aspect studied, namely designing, developing, and innovating.

Keywords: PembaTIK, Program Evaluation, Teachers' ICT Competence

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
BAB I.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.4.1 Manfaat Teoritis	4
1.4.2 Manfaat Praktis	5
1.5 Ruang Lingkup.....	5
BAB II	7
KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Evaluasi Program	7
2.1.1 Pengertian Evaluasi Program	7
2.1.2 Tujuan dan Fungsi Evaluasi Program	11
2.1.3 Prinsip Evaluasi Program.....	14
2.1.4 Manfaat Evaluasi Program.....	17
2.2 Program Pembelajaran Berbasis TIK (PembaTIK).....	18
2.2.1 Konsep Program PembaTIK	18
2.2.2 Tujuan, Visi, dan Misi Program PembaTIK	21
2.2.3 Tahapan (Level) pada Program PembaTIK	23
2.3 Penelitian Terdahulu	25
2.4 Kerangka Berpikir.....	29
BAB III.....	31
3.1 Pendekatan Penelitian	31
3.2 Metode Penelitian.....	32
3.3 Desain Evaluasi.....	33
3.4 Populasi dan Teknik Sampel.....	33
3.4.1 Populasi Penelitian	33
3.4.2 Teknik Sampel Penelitian	34
3.5 Definisi Operasional.....	37
3.5.1 Evaluasi Efektivitas Program PembaTIK	37
3.6 Teknik Pengumpulan Data	38

3.7 Teknik Analisis Data.....	39
3.7.1 Uji Statistik Deskriptif (Uji N-gain)	39
3.7.2 Uji Wilcoxon.....	40
3.8 Prosedur Penelitian.....	41
BAB IV	43
4.1 Temuan Secara Umum.....	43
4.2 Temuan Aspek	46
4.2.1 Temuan Penelitian Evaluasi Aspek Merancang.....	46
4.2.2 Temuan Penelitian Evaluasi Aspek Mengembangkan.....	47
4.2.3 Temuan Penelitian Evaluasi Aspek Berinovasi	49
4.3 Pembahasan.....	51
BAB V.....	57
5.1 Simpulan	57
5.2 Saran.....	58
5.2.1 Guru (Peserta PembaTIK).....	58
5.2.2 Penyelenggara Program (BLPT Kemendikbudristek)	59
5.2.3 Peneliti Selanjutnya.....	59
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN.....	62

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Populasi Penelitian Evaluasi Efektivitas Program PembaTIK Level Kreasi dalam Meningkatkan Kompetensi TIK Guru di Provinsi Jawa Timur.....	34
Tabel 3.2	Sampel Penelitian Evaluasi Efektivitas Program PembaTIK Level Kreasi dalam Meningkatkan Kompetensi TIK Guru di Provinsi Jawa Timur	35
Tabel 3.3	Pembagian Sampel Peserta PembaTIK Level Kreasi tahun 2024 Berdasarkan Daerah (Kota/Kabupaten)	36
Tabel 3.4	Interpretasi Nilai <i>N-gain</i>	40
Tabel 3.5	Kategori Tafsiran Efektivitas <i>N-gain</i>	40
Tabel 3.6	Kategori Interpretasi Uji Wilcoxon	41
Tabel 4.1	Rekapitulasi Data Kuesioner	43
Tabel 4.2	Pemetaan Skor Aspek	44
Tabel 4.3	Tabel Statistik Deskriptif Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	45
Tabel 4.7	Rata-rata Aspek Merancang	48
Tabel 4.8	Rata-rata Aspek Mengembangkan	51
Tabel 4.9	Rata-rata Aspek Berinovasi.....	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	33
Gambar 3.1 Desain Evaluasi.....	34

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. (2019). *Evaluasi Program: Teori dan Praktik dalam Konteks Pendidikan dan Nonpendidikan* (ur A. N. N, Ed.). Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Zainal, & Latifah, Pipih. (2009). *Evaluasi pembelajaran : prinsip, teknik, prosedur : standar penilaian menurut BSNP, model evaluasi, instrumen evaluasi, penilaian berbasis kelas, penilaian portofolio, analisis kualitas tes refleksi pelaksanaan evaluasi*. Remaja Rosdakarya.
- Arsyad, A. (2017). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Astuti, R., & Nasution, I. (2021). Pengembangan kompetensi guru berbasis TIK melalui pelatihan berkelanjutan. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi*, 4(2), 112–124.
- Dewi, S. Z., & Hilman, I. (2018). Indonesian Journal of Primary Education Penggunaan TIK sebagai Sumber dan Media Pembelajaran Inovatif di Sekolah Dasar. *Indonesian Journal of Primary Education*, 2(2), 48–53.
- Fitria, N. A., Julyanur, M. Y., & Widyanti, E. (2024). Langkah-langkah Evaluasi Pembelajaran. *PUSTAKA: Jurnal Bahasa Dan Pendidikan*, 4(3), 285–294.
- Garini, A. W., Respati, R., & Mulyadiprana, A. (2020). *Penggunaan Media berupa Digital pada Masa Pandemi di Sekolah Dasar* (pp. 186–191).
- Hiryanto. (2017). Pedagogi, Andragogi, dan Heutagogi Serta Implikasinya dalam Pemberdayaan Masyarakat. *Dinamika Pendidikan*, XXII, 65–71.
- Mardiah, & Syarifuddin. (n.d.). *Model-Model Evaluasi Pendidikan*. 02 No. 01.
- Martiningsih, R. R. (2021). *Dampak Bimtek Daring PembaTIK Level Dua Terhadap Kemampuan TIK Guru Provinsi Jawa Timur*. 25 Nomor 1.
- Ni'mah, A., Salim, A., & Sufyadi, S. (2024). Evaluasi Program P5 Menggunakan Goal Oriented Evaluation Model (Goem) Di Smp Negeri 1 Banjarmasin. *EDUTECH*, 23(2), 144–154.
- Novalinda, R., Ambiyar, A., & Rizal, F. (2020). Pendekatan Evaluasi Program Tyler: Goal-Oriented. *Edukasi: Jurnal Pendidikan*, 18(1), 137.
- Purnomo, D. (2022). Hubungan kompetensi TIK guru dengan hasil belajar dan literasi digital siswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 10(1), 33–45.
- Ritonga, R., Saepudin, A., & Wahyudin, U. (2019). Penerapan Model Evaluasi Kirkpatrick Empat Level Dalam Mengevaluasi Program Diklat di Balai Besar Pelatihan Pertanian (BBPP) Lembang.
- Rusman. (2018). *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Setyadi, B. (2022). *Metode Penelitian* (S. Helmi, Ed.). Jejak Pustaka.
- Shiddiq, A. B., Chaerany, C., Fitriyah, N., Wijayanti, R., Azzahra, S., & Kusumaningrum, H. (2024). *Evaluasi Program Sekolah Adiwiyata Dengan*

Goal Oriented Evaluation Model Di Smpn 12 Tangerang Selatan.

- Siregar, Z., & Marpaung, T. B. (2020). Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Dalam Pembelajaran di Sekolah. *BEST JOURNAL: Biology Educational Science & Technology*, 3 No. 1.
- Subhaktiyasa, P. G. (2024). Menentukan Populasi dan Sampel: Pendekatan Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(4), 2721–2731.
- Sukarelawa, M. I., Indratno, T. K., & Ayu, S. M. (2024). N-Gain vs stacking: Analisis perubahan abilitas peserta didik dalam desain one group pretest-posttest. Suryacahya, Universitas Ahmad Dahlan.
- Supriyanto, A. (2020). Tantangan guru pedesaan dalam pemanfaatan TIK. *Jurnal Pendidikan*, 8(3), 201–214.
- Tondeur, J., Scherer, R., Baran, E., Siddiq, F., Valtonen, T., & Sointu, E. (2019). Teacher educators as gatekeepers: Preparing the next generation of teachers for technology integration in education. *British Journal of Educational Technology*, 50(3), 1189–1209.
- Turmuzy, M., Ratnaya, I. G., Idrus, S. W. A., Paraniti, A. A. I., & Nugraha, I. N. B. S. (2022). Literature Review: Evaluasi Keterlaksanaan Kurikulum 2013 Menggunakan Model Evaluasi CIPP (Context, Input, Process, dan Product). *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7220–7232.
- UNESCO. (2018). *ICT Competency Framework for Teachers (Version 3)*. Paris: UNESCO