

882/S/PGSD-KCBR/PK.03.08/25/Agustus/2025

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KOMIK
UNTUK KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN DI SD**

(Penelitian *Design and development* pada Siswa Kelas IV SD Perjuangan
Terpadu)



SKRIPSI

diajukan untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

oleh:

Amalia Azzahra

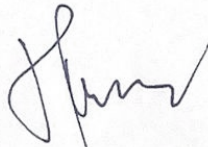
1901605

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI CIBIRU
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

AMALIA AZZAHRA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KOMIK UNTUK
KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN DI SD
(Penelitian Design and development pada Siswa Kelas IV SD Perjuangan
Terpadu)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. H. Yunus Abidin, M.Pd.

NIP 197908172008011019

Pembimbing II



Fully Rahmawanti, M.Pd.

NIPT 920200419920501201

Mengetahui,
Ketua Program Studi S-1 PGSD
Kampus UPI di Cibiru



Dr. Tita Mulyati, M.Pd.

NIP 198111082008012015

MOTTO HIDUP

(فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦))

“Karena sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.

Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”

(QS. Al-Insyirah: 5–6)

وَيَمْكُرُونَ وَيَمْكُرُ اللَّهُ وَاللَّهُ خَيْرُ الْمَاكِرِينَ

*“Mereka membuat tipu daya, dan Allah membuat tipu daya
(merencanakan). Dan Allah adalah sebaik-baik perencana.”*

(QS. Al-Anfal: 30)

*“Hidup adalah tabur tuai: apa yang kita tanam hari ini, itulah yang
akan kita tuai di masa depan.”*

LEMBAR HAK CIPTA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KOMIK UNTUK
KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN DI SD
(Penelitian Design and development pada Siswa Kelas IV SD Perjuangan
Terpadu)

Oleh:
Amalia Azzahra

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Amalia Azzahra
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi Undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, di fotocopy atau cara lain tanpa izin penulis.

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini peneliti menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Komik untuk Keterampilan Membaca Pemahaman pada Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV SD” beserta seluruh isinya merupakan hasil karya peneliti sendiri. Peneliti tidak melakukan tindakan plagiat atau mengutip dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Atas pernyataan ini, peneliti siap menanggung segala risiko apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya peneliti ini.

Bandung, Agustus 2025

Yang membuat pernyataan,

Amalia Azzahra

NIM 1901605

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *“Pengembangan Media Pembelajaran Komik untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman di SD”*. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw. yang syafaatnya selalu dinantikan umatnya hingga yaumul qiyamah.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran berbentuk komik yang dapat membantu siswa sekolah dasar, khususnya kelas IV, dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman. Penulis berharap hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat, baik bagi penulis sendiri maupun bagi pembaca, serta dapat dijadikan sebagai bahan referensi dan rujukan dalam pengembangan media pembelajaran kreatif dan inovatif.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis menerima kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak untuk penyempurnaan penelitian di masa mendatang. Besar harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pendidik, peserta didik, serta pihak-pihak lain yang berkecimpung dalam dunia pendidikan dasar, khususnya dalam meningkatkan kemampuan literasi membaca pemahaman siswa.

Bandung, Agustus 2025

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. terselesaikannya karya ini tentu tidak lepas dari dukungan, doa, bimbingan, serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis dengan tulus menyampaikan ucapan terima kasih yang mendalam kepada:

1. Bapak Dr. H. Yunus Abidin, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, memberikan arahan, masukan, serta dorongan semangat tanpa henti sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Ibu Fully Rakhmayanti, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan banyak bimbingan, masukan, dan motivasi yang sangat berarti bagi penulis hingga tugas akhir ini dapat terselesaikan.
3. Ibu Dr. Tita Mulyati, M.Pd., selaku Ketua Program Studi S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kampus UPI di Cibiru yang senantiasa memberikan dukungan dan fasilitas terbaik bagi setiap mahasiswa.
4. Ibu Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd., selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Kampus UPI di Cibiru yang selalu memberikan perhatian dan arahan akademik bagi para mahasiswa.
5. Bapak Prof. Dr. Deni Darmawan, S.Pd., M.Kom., MCE., selaku Direktur Kampus UPI di Cibiru yang dengan penuh dedikasi mendukung kemajuan kampus.
6. Ibu Dr. Dinie Anggraeni Dewi, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Cibiru atas segala dukungan, informasi, dan motivasi yang diberikan.
7. Bapak/Ibu dosen serta seluruh staf akademik Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Cibiru yang selalu memberikan ilmu, arahan, serta pelayanan terbaik selama penulis menempuh perkuliahan.

8. Secara khusus penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua tercinta, Bapak Alm. Sutisna dan Ibu Rofikoh yang dengan penuh kasih sayang, doa, motivasi, dan dukungan tiada henti selalu menjadi sumber kekuatan penulis dalam menempuh setiap proses kehidupan.
9. Lydia Febriana, Afif Hadi Fauzan dan Firly Alfiah selaku kakak tercinta yang selalu memberikan masukan, dorongan, serta motivasi pada setiap langkah penulis sehingga dapat bertahan menghadapi tantangan dan akhirnya menyelesaikan skripsi ini.
10. Rizky Lanbar Tanjung, Rizka Darmawan Dwi Putra dan Linda Rosdiana selaku kakak ipar yang senantiasa mendoakan dan memberi semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
11. Keponakan tercinta Athar, Syila, Khai, Ibra, Al, Kiana, Kyomi dan Almh. Askana yang dengan caranya sendiri telah memberikan kebahagiaan, semangat, serta keceriaan di tengah kesibukan penulis. Kehadiran mereka menjadi salah satu penguat yang membuat penulis mampu melewati proses penyusunan skripsi ini dengan hati yang lebih tenang dan gembira.
12. Muhammad Paris Zidane, seseorang yang selalu ada untuk saya, terima kasih telah sabar menemani setiap proses yang saya lalui selama ini, memberikan dukungan tanpa henti, memberikan semangat dan selalu meyakinkan saya bahwa saya dapat mencapai impian saya. Senantiasa mendukung dan menghibur dalam kesedihan serta menjadi pendengar keluh kesah yang baik.
13. Saudara serta sahabat terdekat saya yang senantiasa memberikan dukungan dan tidak pernah menghakimi proses kehidupan saya, sehingga membuat saya merasa mampu menghadapi dan menyelesaikan ini semua.
14. Seluruh keluarga besar yang selalu mendukung dengan doa, motivasi, serta memberikan semangat berharga bagi penulis.
15. Terakhir, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri, Amalia Azzahra yang telah bertahan, berjuang, dan terus melangkah meskipun menghadapi berbagai kesulitan. Terima kasih atas keteguhan hati,

kerja keras, serta keberanian untuk tidak menyerah hingga akhirnya mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Penulis bangga pada diri sendiri karena telah berusaha sejauh ini dan tetap berjuang walau dalam keadaan yang tidak mudah.

Selain pihak-pihak yang telah disebutkan, penulis juga menghaturkan terima kasih kepada semua orang yang tidak dapat dituliskan satu per satu. Semoga setiap kebaikan dan bantuan yang diberikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah Swt.

Bandung, Agustus 2025

Penulis

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KOMIK UNTUK KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN DI SD

(Penelitian *Design and development* pada Siswa Kelas IV SD Perjuangan
Terpadu)

**AMALIA AZZAHRA
1901605**

ABSTRAK

Kemampuan membaca pemahaman merupakan keterampilan penting yang harus dimiliki siswa sekolah dasar, namun masih ditemukan banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami bacaan. Salah satu penyebabnya adalah rendahnya minat baca dan kurang menariknya media pembelajaran yang digunakan. Oleh karena itu, perlu dikembangkan media pembelajaran yang dapat memotivasi siswa, salah satunya adalah media komik. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran komik yang layak dan efektif untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV SD. Penelitian ini menggunakan metode *Design and development* (D&D) tipe 2, yang meliputi tahapan perencanaan, pembuatan desain, validasi oleh ahli, revisi, dan uji coba lapangan. Media dikembangkan dengan bantuan aplikasi *Procreate* dan *Canva*, serta divalidasi oleh ahli materi, ahli media, ahli bahasa, dan guru sebagai praktisi pendidikan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media komik layak digunakan berdasarkan hasil validasi dari para ahli dengan nilai kategori sangat baik. Respon siswa dan guru juga menunjukkan antusiasme tinggi dalam penggunaan media. Keefektifan media terbukti melalui peningkatan hasil belajar, di mana rata-rata nilai *posttest* siswa meningkat signifikan dibandingkan nilai *pretest*. Selain itu, nilai *System usability scale* (SUS) sebesar 90 menandakan bahwa media ini sangat diterima oleh guru sebagai alat bantu pembelajaran. Dengan demikian, media komik efektif dan layak digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Komik, Membaca Pemahaman, Sekolah Dasar, *Design and development*

**DEVELOPMENT OF COMIC-BASED LEARNING MEDIA FOR READING
COMPREHENSION SKILLS IN ELEMENTARY SCHOOL**

*(Design and development Research on Fourth Grade Students of SD Perjuangan
Terpadu)*

**AMALIA AZZAHRA
1901605**

ABSTRACT

Reading comprehension is a crucial skill for elementary school students, yet many still struggle with understanding reading texts. One contributing factor is the lack of reading interest and the use of less engaging learning media. Therefore, it is necessary to develop learning media that can motivate students, such as comic-based learning media. This study aims to develop a feasible and effective comic learning media to improve the reading comprehension skills of fourth-grade elementary school students. This research uses the Design and development (D&D) type 2 method, consisting of planning, design creation, expert validation, revisions, and field testing. The media was developed using Procreate and Canva applications, and validated by subject matter experts, media experts, language experts, and teachers as educational practitioners. The results showed that the comic media is feasible based on expert validation scores, which were rated as excellent. Students and teachers responded positively and enthusiastically toward the use of the media. Its effectiveness was demonstrated by a significant increase in posttest scores compared to pretest results. Furthermore, a System usability scale (SUS) score of 90 indicated excellent acceptance by teachers as a teaching aid. Therefore, the comic-based learning media is both effective and suitable for enhancing students' reading comprehension in Bahasa Indonesia lessons.

Keywords: *Learning Media, Comic, Reading Comprehension, Elementary School, Design and development*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK.....	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	9
1.3 Tujuan Penelitian.....	10
1.4 Manfaat Penelitian.....	10
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	13
2.1 Kajian Pustaka.....	13
2.1.1 Media Pembelajaran.....	13
2.1.2 Media Pembelajaran Komik.....	17
2.1.3 Keterampilan Membaca Pemahaman.....	29
2.2 Penelitian Terdahulu.....	33
2.3 Kerangka Berpikir.....	35
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	39
3.1 Metode Penelitian.....	39
3.2 Prosedur Penelitian.....	41
3.3 Lokasi dan Subjek Penelitian.....	43
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	44
3.5 Instrumen Penelitian.....	45
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	57
4.1 Hasil Temuan Penelitian.....	57
4.1.1 Tahap <i>Design</i>	58

4.1.2 <i>Development</i> (Pengembangan).....	73
4.1.3 Implementasi.....	98
4.2 Pembahasan Penelitian.....	107
4.2.1 Desain Media Pembelajaran Komik.....	107
4.2.2 Proses Pengembangan Media Pembelajaran Komik.....	109
4.2.3 Kelayakan Media Pembelajaran Berdasarkan Penilaian Ahli.....	111
4.2.4 Respons Siswa dan Guru terhadap Penggunaan Komik.....	113
4.2.5 Keefektifan Media Komik terhadap Peningkatan Membaca Pemahaman	113
4.2.6 Tingkat Keberterimaan Media oleh Guru.....	114
4.2.7 Kelemahan Media Pembelajaran Komik.....	114
4.2.8 Solusi.....	115
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	117
5.1 Kesimpulan.....	117
5.2 Implikasi.....	119
5.3 Rekomendasi.....	120
DAFTAR PUSTAKA.....	121
LAMPIRAN.....	124

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Karakteristik Tahapan Perkembangan Literasi Anak.....	23
Tabel 2.2 Kriteria Buku Bacaan Anak Untuk Jenjang Mandiri Kelas IV.....	26
Tabel 3.1 Tahap Model DnD.....	46
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Observasi Guru.....	48
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Materi.....	49
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Bahasa.....	49
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Media.....	50
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Respon Guru.....	51
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Instrumen Respon Peserta Didik.....	51
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Instrumen Keberterimaan Produk.....	52
Tabel 4.1 Ketentuan Teks <i>Leveling</i>	76
Tabel 4.2 <i>Background</i> Media Komik.....	79
Tabel 4.3 Informasi Validator Pengembangan Media Komik.....	86
Tabel 4.4 Bukti Perbaikan Saran Dan Masukkan Validator.....	95
Tabel 4.5 Rekapitulasi Respon Siswa.....	100
Tabel 4.6 Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Siswa.....	104
Tabel 4.7 Rekapitulasai Keberterimaan Guru.....	106

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	38
Gambar 4.1 Aplikasi Pendukung Pengembangan Media.....	73
Gambar 4.2 Komik Seri Kereta Api.....	74
Gambar 4.3 Komik Seri Pesawat.....	74
Gambar 4.4 Komik Seri Kapal Laut.....	75
Gambar 4.5 <i>Final</i> Tokoh Komik.....	78
Gambar 4.6 <i>Layout</i> Komik.....	84
Gambar 4.7 Evaluasi Komik.....	85
Gambar 4.8 Saran Dari Ahli Media.....	94
Gambar 4.9 Saran Dari Ahli Materi.....	94
Gambar 4.10 Saran Dari Ahli Bahasa.....	94
Gambar 4.11 Implementasi 19 Juni 2025.....	99

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A ADMINISTRASI PENELITIAN.....	125
Lampiran A.1 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi.....	126
Lampiran A.2 Surat Izin Penelitian.....	128
Lampiran A.3 Kartu Bimbingan Skripsi.....	129
LAMPIRAN B DOKUMEN PENDUKUNG.....	134
Lampiran B.1 Transkrip Observasi Sebelum Penggunaan Media.....	134
Lampiran B.2 Modul Ajar.....	136
Lampiran B.3 Tampilan Lembar Evaluasi pada Komik.....	140
Lampiran B.4 Surat Permohonan Validator Ahli Materi.....	143
Lampiran B.5 Surat Persetujuan Validator Ahli Materi.....	144
Lampiran B.6 Hasil Angket Validasi Ahli Materi.....	145
Lampiran B.7 Surat Permohonan Validator Ahli Bahasa.....	147
Lampiran B.8 Surat Persetujuan Validator Ahli Bahasa.....	148
Lampiran B.9 Hasil Angket Validasi Ahli Bahasa.....	149
Lampiran B.10 Surat Permohonan Validator Ahli Media.....	151
Lampiran B.11 Surat Persetujuan Validator Ahli Media.....	152
Lampiran B.12 Hasil Angket Validasi Ahli Media.....	153
Lampiran B.13 Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Siswa.....	155
Lampiran B.14 Respon Siswa Terhadap Komik.....	175
Lampiran B.15 Respon Guru Terhadap Komik.....	185
Lampiran B.16 Keberterimaan Guru Terhadap Produk.....	186
Lampiran B.17 <i>Storyboard</i> Komik.....	187
LAMPIRAN C DOKUMENTASI.....	202
Lampiran C.1 Dokumentasi.....	202
Lampiran C.2 Riwayat Hidup.....	203