

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	i
LEMBAR PERNYATAAN .....	iii
MOTTO DAN UCAPAN TERIMAKASIH .....	iv
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah Penelitian.....	6
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian .....	8
E. Stuktur Organisasi Penelitian.....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Model Pembelajaran .....	10
1. Definisi Model Pembelajaran .....	10
2. Dasar Pertimbangan Pemilihan Model Pembelajaran .....	12
3. Pola-Pola Pembelajaran .....	13
4. Ciri-ciri Model Pembelajaran .....	15
B. Tinjauan Model Pembelajaran <i>Think, Talk and Writen</i> .....	16
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Think, Talk and Writen</i> .....	17
2. Karakteristik Model Pembelajaran <i>Think, Talk and Writen</i> .....	18

Anggia Amanda Lukman, 2015

*Perbedaan model pembelajaran Think-Talk-Write (TTW) dengan model pembelajaran Traffinger terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran sosiologi*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.	Prosedur Pembelajaran <i>Think, Talk and Writen</i> .....	19
4.	Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Think, Talk and Writen</i> .....	21
5.	Peran dan Tugas Pendidik Dalam Model Pembelajaran <i>Think, Talk and Writen</i> .....	23
6.	Kelebihan dan Keuntungan Model Pembelajaran <i>Think, Talk and Writen</i> .....	24
7.	Kekurangan Model Pembelajaran <i>Think, Talk and Writen</i> .....	25
C.	Tinjauan Model Pembelajaran <i>Traffinger</i> .....	26
1.	Pengertian Model Pembelajaran <i>Traffinger</i> .....	27
2.	Karakteristik Model Pembelajaran <i>Traffinger</i> .....	28
3.	Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Traffinger</i> .....	28
4.	Kelebihan Model Pembelajaran <i>Traffinger</i> .....	29
5.	Kekurangan Model Pembelajaran <i>Traffinger</i> .....	30
D.	Tinjauan Kemampuan Berpikir Kritis .....	31
1.	Pengertian Berpikir Kritis .....	31
2.	Tahapan Berpikir Kritis .....	33
3.	Cara meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis .....	35
4.	Indikator Dalam Meningkatkan Berpikir kritis .....	37
E.	Tinjauan Teori .....	39
F.	Penelitian Terdahulu .....	44
G.	Kerangka Pemikiran .....	46
H.	Hipotesis .....	50
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>		
A.	Lokasi, Waktu dan Tempat Penelitian .....	52
B.	Populasi dan Sempel .....	52
C.	Metode Penelitian .....	53
D.	Desain Penelitian .....	54

Anggia Amanda Lukman, 2015

*Perbedaan model pembelajaran Think-Talk-Write (TTW) dengan model pembelajaran Traffinger terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran sosiologi*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

E.	Prosedur Penelitian .....	56
F.	Definisi Variabel Penelitian .....	57
G.	Instrumen Penelitian .....	57
H.	Proses Pengembangan Instrumen .....	58
	1. Analisis Item Tes .....	58
	2. Lembar Observasi .....	64
I.	Teknik Pengumpulan Data .....	70
J.	Teknik Analisis Data .....	71
	1. Data Hasil Tes .....	71
	2. Perbedaan Model Pembelajaran <i>Think Talk And Writen</i> Dengan Model Pembelajaran <i>Traffinger</i> .....	73
 BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		
A.	Profil Tempat Penelitian .....	74
	1. Lokasi Penelitian .....	74
	2. Denah Sekolah .....	75
	3. Sejarah Sekolah .....	76
B.	Hasil Penelitian .....	81
	1. Hasil Peserta Didik .....	81
	2. Hasil Pengukuran <i>Pretest</i> .....	86
	3. Hasil Pengukuran <i>Posttest</i> .....	91
	4. Uji Hipotesis Dan Berpikir Kritis .....	97
	5. Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran Peserta Didik Pada Kelas Eksperimen Dan Kontrol .....	119
 BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		
A.	Simpulan .....	128
B.	Implikasi dan Rekomendasi .....	132
DAFTAR PUSTAKAN .....		134
RIWAYAT HIDUP .....		137

Anggia Amanda Lukman, 2015

*Perbedaan model pembelajaran Think-Talk-Write (TTW) dengan model pembelajaran Traffinger terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran sosiologi*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Anggia Amanda Lukman, 2015

*Perbedaan model pembelajaran Think-Talk-Write (TTW) dengan model pembelajaran Traffinger terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran sosiologi*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)