

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mencari tahu kategori dari bahasa guru yang paling sering digunakan di salah satu kelas bahasa Inggris di salah satu Sekolah Menengah Atas di Cimahi. Penelitian ini berfokus pada implikasi bahasa yang digunakan guru terhadap bahasa yang diproduksi siswa di kelas, sebagai salah satu bentuk partisipasi siswa, yang dianalisis berdasarkan *Flanders Interaction Analysis Categories System (FIACS)*. Sebuah studi kasus kualitatif digunakan untuk mendapatkan hasil penelitian. Data diperoleh melalui observasi kelas dalam bentuk rekaman video yang dilakukan di empat pertemuan kelas bahasa Inggris dan wawancara yang dilakukan dengan guru yang bersangkutan, sebagai responden. Wawancara ini dilakukan untuk mencari tahu persepsi guru mengenai jumlah dan kategori bahasa guru yang digunakan, juga kepentingannya dalam meningkatkan partisipasi siswa di kelas, berdasarkan pengalaman mengajar guru tersebut. Penelitian ini menemukan bahwa kategori bahasa guru yang paling sering digunakan di kelas adalah kategori “bertanya”, dimana kategori ini memberikan banyak pengaruh terhadap kategori bahasa siswa yang paling banyak muncul di kelas, yaitu kategori “respon siswa”. Selain itu, kategori “diam atau kebingungan” juga ditemukan ketika topik yang dibicarakan tidak familiar dengan siswa, atau mereka tidak mengerti perkataan guru. Penemuan-penemuan ini mengarah kepada pengaruh bahasa guru terhadap kemunculan bahasa siswa di kelas, khususnya berkaitan dengan kualitas respon yang diberikan siswa, sebagai hasil dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi kepada guru pada umumnya dalam memilih dan menggunakan bahasa di dalam kelas, dengan tujuan meningkatkan partisipasi siswa.

Kata kunci: Interaksi kelas, bahasa di kelas, bahasa guru di kelas, partisipasi siswa.

ABSTRACT

This research paper was intended to investigate the category of teacher talk that was mostly found in a class of second grade students in a Senior High School in Cimahi. This research focused on the implication of teacher talk on learner talk, as a part of students' classroom participation, based on Flanders Interaction Analysis Categories System (FIACS). A qualitative case study was employed to gain the results of the study. The data were gathered from video-record of four meetings of classroom observation and interview with the teacher as the respondent. The interview was intended to investigate the teacher's perception of the amount and categories of teacher talk she used, and the importance of teacher talk in gaining students' classroom participation, based on her teaching experience. This study found that the most used categories of teacher talk was "asking question" category, which gave much influence on the category of learner talk that was mostly found, which was "student talk-response". On the other hand, "silence or confusion" category was also found when the topic was not familiar or the students did not understand what the teacher said. These findings lead to the influence of teacher talk on learner talk, particularly the quality of students' responses as the result of the types of questions proposed by the teacher. This study is expected to be a reference, by which teachers could consider what kinds of teacher talk they should use in gaining more students' participation.

Keywords: Classroom interaction, classroom language, teacher talk, students' classroom participation.