

**PENERAPAN MODEL *JOYFUL LEARNING* DALAM MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR MATERI OLAHAN HASIL PERIKANAN KELAS XI APHP DI SMK
NEGERI 2 CILAKU**



SKRIPSI

Disusun Oleh:

Rafly Annas Mustafa

2101447

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNOLOGI AGROINDUSTRI

FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN INDUSTRI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2025

**PENERAPAN MODEL *JOYFUL LEARNING* DALAM MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR MATERI OLAHAN HASIL PERIKANAN KELAS XI APHP DI SMK
NEGERI 2 CILAKU**

Oleh

Rafly Annas Mustafa

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana pendidikan pada Fakultas Pendidikan Teknik dan Industri

© Rafly Annas Mustafa

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,

Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara yang lainnya tanpa seizin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN DAN PERSETUJUAN SKRIPSI

RAFLY ANNAS MUSTAFA

PENERAPAN MODEL *JOYFUL LEARNING* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATERI OLAHAN HASIL PERIKANAN KELAS XI APHP DI SMK NEGERI 2 CILAKU

Disetujui dan Disahkan Oleh Pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Sri Handayani, M.Pd
NIP. 196609301997032001

Pembimbing II



Farhan Ilham Wira Rohmat, S.T., M.Si.
NIP.920230219980313101

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri



Gilang Garnadi S.Si., M.T.
NIP.920200119891216101

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan Alhamdulillah Rabbil‘Alamin, marilah kita panjatkan puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan nikmat, kesehatan, dan kelancaran, sehingga penulis dapat menyusun skripsi yang berjudul “Penerapan Model Joyful Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Materi Pengolahan Hasil Perikanan Kelas XI APHP di SMK Negeri 2 Cilaku” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam membantu dan mendukung penyelesaian skripsi ini, terutama kepada:

1. Dr. Sri Handayani, M.Pd, sebagai dosen pembimbing I yang telah memberikan dukungan, bimbingan, motivasi, nasihat, saran, dan arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Farhan Ilham Wira Rohmat, S.T., M.Si., sebagai dosen pembimbing II yang juga telah memberikan dukungan, bimbingan, motivasi, nasihat, saran, dan arahan kepada penulis.
3. Dr. Yatti Sugiarti, M.P., sebagai dosen penguji I yang telah memberikan saran untuk perbaikan penulisan skripsi.
4. Dr. Eng. Puji Rahmawati, S.TP., M.Si., sebagai dosen penguji II yang juga memberikan saran dalam perbaikan penulisan skripsi.
5. Dewi Cakrawati, Ph.D., sebagai dosen penguji III yang telah memberikan masukan untuk perbaikan penulisan skripsi.
6. Lisrestu Rahayu, S.Pd., sebagai guru Agribisnis Pengolahan Hasil Pertanian dan validator yang telah membantu kelancaran penyusunan instrumen serta memberikan bimbingan dan arahan dalam pelaksanaan penelitian.
7. Dr. Mustika Nurmalia Handayani, S.T.P., M.Pd., sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Agroindustri sebelumnya, dan Gilang Garnadi Suryadi, S.Si., M.T. sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri saat ini, yang telah memberikan motivasi dan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
8. Orang tua, keluarga besar, serta orang-orang terkasih yang selalu memberikan motivasi, dukungan moral, dan semangat kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

9. Alm. Hj. Ratna Yuningsih, nenek penulis, yang selalu mendoakan penulis semasa hidupnya dengan penuh kasih sayang, meskipun beliau tidak dapat melihat penulis lulus, namun doa-doanya tetap menyertai penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Seluruh rekan-rekan di Pendidikan Teknologi Agroindustri Angkatan 2021 yang selalu memberikan dukungan, motivasi, saran, dan masukan, serta menemani penulis selama perkuliahan dan dalam penyusunan skripsi ini.
11. Diri penulis sendiri yang telah berhasil menyelesaikan skripsi ini meskipun banyak rintangan yang harus dihadapi.
12. Semua pihak, baik internal maupun eksternal, yang telah memberikan dukungan, berbagi pemikiran, serta dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis berharap pembaca dapat memberikan kritik atau saran yang konstruktif, sehingga penulis dapat memperbaiki penulisan di masa mendatang. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, serta bagi penelitian selanjutnya dan para pembaca.

Bandung, Agustus 2025



Penulis

**PENERAPAN MODEL *JOYFUL LEARNING* DALAM MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR MATERI OLAHAN HASIL PERIKANAN KELAS XI APHP DI SMK
NEGERI 2 CILAKU**

Rafly Annas Mustafa

2101447

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterlaksanaan model pembelajaran *Joyful Learning*, peningkatan hasil belajar kognitif, dan minat belajar peserta didik pada materi olahan hasil perikanan kelas XI Agribisnis Pengolahan Hasil Pertanian (APHP) di SMK Negeri 2 Cilaku. Latar belakang penelitian didasarkan pada rendahnya motivasi, konsentrasi, dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Olahan Hasil Hewani, khususnya materi pengolahan hasil perikanan. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Kemmis & McTaggart yang dilaksanakan dalam dua siklus. Subjek penelitian adalah 30 peserta didik kelas XI APHP 3 yang dipilih menggunakan *purposive sampling*. Data dikumpulkan melalui observasi keterlaksanaan pembelajaran, tes hasil belajar (*pre-test* dan *post-test*), serta angket minat belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterlaksanaan model *Joyful Learning* pada kedua siklus berada pada kategori sangat baik. Hasil belajar kognitif peserta didik mengalami peningkatan dengan rata-rata nilai *post-test* lebih tinggi dibandingkan *pre-test*, serta nilai *N-gain* berada pada kategori “tinggi”. Minat belajar peserta didik juga meningkat, terlihat dari respons positif terhadap aktivitas pembelajaran yang menyenangkan, interaktif, dan bervariasi. Disimpulkan bahwa penerapan model *Joyful Learning* efektif dalam meningkatkan hasil belajar kognitif dan minat belajar peserta didik pada materi olahan hasil perikanan.

Kata kunci: *Joyful Learning*, hasil belajar, minat belajar, olahan hasil perikanan, PTK

**IMPLEMENTATION OF THE JOYFUL LEARNING MODEL TO IMPROVE
LEARNING OUTCOMES IN FISHERY PRODUCTS PROCESSING MATERIALS
FOR GRADE XI APHP AT SMK NEGERI 2 CILAKU**

Rafly Annas Mustafa

2101447

ABSTRACT

This study aims to determine the implementation of the Joyful Learning model, the improvement of cognitive learning outcomes, and students' learning interest in the fishery products processing material for Grade XI Agribusiness of Agricultural Product Processing (APHP) at SMK Negeri 2 Cilaku. The research background is based on the low motivation, concentration, and learning outcomes in the Animal Product Processing subject, particularly in the fishery product processing material. The research method employed was Classroom Action Research (PTK) using the Kemmis & McTaggart model, conducted in two cycles. The research subjects were 30 students from class XI APHP 3, selected using purposive sampling. Data were collected through observations of lesson implementation, learning outcome tests (pre-test and post-test), and learning interest questionnaires. The results showed that the implementation of the Joyful Learning model in both cycles was in the "very good" category. Students' cognitive learning outcomes improved, with the average post-test score higher than the pre-test score, and the N-gain value in the high category. Learning interest also increased, as indicated by positive responses to engaging, interactive, and varied learning activities. It is concluded that the application of the Joyful Learning model is effective in improving cognitive learning outcomes and learning interest in the fishery products processing material.

Keywords: Joyful Learning, learning outcomes, learning interest, fishery product processing, PTK

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Model Pembelajaran.....	6
2.2 Model Pembelajaran Joyful learning.....	6
2.2.1 Karakteristik Model Pembelajaran Joyful learning	8
2.2.2 Keunggulan Model Pembelajaran Joyful learning.....	9
2.2.3 Kelemahan Model Pembelajaran Joyful learning	10
2.2.4 Prinsip dan Langkah-Langkah Model Pembelajaran Joyful learning.....	10
2.3 Hasil Belajar	15
2.4 Minat Belajar	18
2.5 Materi Olahan Hasil Perikanan	20
2.6 Penelitian Terdahulu	21
BAB III METODE PENELITIAN.....	23
3.1 Desain Penelitian	23
3.2 Partisipan.....	24
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	24
3.4 Prosedur Penelitian.....	24
3.4.1 Siklus 1	25

3.4.2 Siklus 2	29
3.5 Teknik Pengumpulan Data	35
3.6 Instrumen Penelitian	35
3.7 Validasi Instrumen	39
3.8 Analisis Data.....	48
BAB IV TEMUAN & PEMBAHASAN	53
4.1 Keterlaksanaan Penerapan Model Pembelajaran Joyful learning	53
4.1.1 Temuan	53
4.1.2 Pembahasan.....	65
4.2 Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik pada Penerapan Model Pembelajaran Joyful learning	72
4.2.1 Temuan	72
4.2.2 Pembahasan.....	77
4.3 Minat Belajar Peserta Didik pada Penerapan Model Pembelajaran Joyful learning	79
4.3.1 Temuan	79
4.3.2 Pembahasan.....	80
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	83
5.1 Simpulan	83
5.2 Saran	83
DAFTAR PUSTAKA.....	85
LAMPIRAN.....	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Revisi taksonomi Bloom oleh Anderson	17
Gambar 3. 1 Metode PTK Model Kemmis & McTaggart	23

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Langkah-Langkah Model Joyful learning	14
Tabel 2. 2 Indikator Minat Belajar Peserta Didik	19
Tabel 2. 3 Elemen, Capaian Pembelajaran (CP), Alur Tujuan Pembelajaran (ATP), serta KKTP dalam Materi Pengolahan Hasil Perikanan	20
Tabel 3. 1 Tahapan Pelaksanaan PTK Siklus 1	26
Tabel 3. 2 Tahapan Pelaksanaan PTK Siklus 2	31
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran Joyful learning	36
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Pre-test dan Post-test Siklus 1.....	37
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Pre-test & Post-test Siklus 2.....	38
Tabel 3. 6 Angket Minat Peserta Didik yang Menggunakan Model Pembelajaran Joyful learning	39
Tabel 3. 7 Hasil Validasi Penilaian Hasil Belajar Kognitif	40
Tabel 3. 8 Catatan dan Perbaikan Soal Pre-test dan Post-test.....	41
Tabel 3. 9 Hasil Validasi Modul Ajar.....	46
Tabel 3. 10 Catatan dan Perbaikan Modul Ajar	47
Tabel 3. 11 Hasil Validasi Angket Minat Belajar	48
Tabel 3. 12 Kriteria Interpretasi Keterlaksanaan Model Joyful learning	48
Tabel 3. 13 Kriteria Interpretasi Nilai Rata-rata Peserta Didik	49
Tabel 3. 14 Kriteria Interpretasi Nilai N-Gain	50
Tabel 3. 15 Skala likert pada Angket Minat Belajar	52
Tabel 3. 16 Kriteria Interpretasi Nilai Angket Minat Belajar.....	52
Tabel 4. 1 Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus 1.....	54
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Kegiatan Peserta Didik Siklus 1.....	54
Tabel 4. 3 Keterlaksanaan Model Pembelajaran Joyful learning Siklus 1	55
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus 2	59
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Kegiatan Peserta Didik Siklus 2.....	60
Tabel 4. 6 Keterlaksanaan Model Pembelajaran Joyful learning Siklus 2	61
Tabel 4. 7 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik.....	72
Tabel 4. 8 Rata-rata Hasil Belajar kognitif Peserta Didik	73

Tabel 4. 9 Nilai N-Gain Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik.....	74
Tabel 4. 10 Uji Normalitas Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Siklus 1	74
Tabel 4. 11 Uji Normalitas Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Siklus 2.....	74
Tabel 4. 12 Uji Wilcoxon Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Siklus 1.....	75
Tabel 4. 13 Uji Wilcoxon Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Siklus 2.....	76
Tabel 4. 14 Distribusi Frekuensi Hasil Angket Minat Belajar Peserta Didik	80
Tabel 4. 15 Minat Belajar Peserta didik pada Penerapan Model Pembelajaran Joyful learning.....	80

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Observasi Pelaksanaan Siklus 1	90
Lampiran 2. Lembar Observasi Pelaksanaan Siklus 2	104
Lampiran 3. Lembar Validasi Soal Pre-test dan Post-test Siklus 1	119
Lampiran 4. Lembar Validasi Soal Pre-test dan Post-test Siklus 2	125
Lampiran 5. Lembar Validasi Angket Minat Belajar Peserta Didik.....	131
Lampiran 6. Lembar Angket Minat Belajar Peserta Didik.....	135
Lampiran 7. Lembar Validasi Modul Ajar	137
Lampiran 8. Modul Ajar Joyful Learning	140
Lampiran 9. Dokumentasi Kegiatan	141

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, S., S., (2020). *Statistik Lahan Pertanian Tahun 2015-2019*. Pusat Data dan Sistem Informasi Pertanian. Sekretariat Jenderal. Kementerian Pertanian. Jakarta.
- Akbar, Sa'dun, (2015). *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT Renaja Rosdakarya.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R., (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives*. New York: Longman.
- Aturrohman, N., (2013). Peningkatan Minat Belajar IPA melalui Strategi *True or False* Pada Peserta Didik Kelas V SD Negeri Menduran. *Skripsi*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Bobbi De Porter, (2000). *Quantum Learning*. Bandung: Kaifa.
- Budiningsih, A. C. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Central Board of Secondary Education, (2020). *HANDBOOK OF JOYFUL LEARNING*. New Delhi: Laxmi Print India.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Effendi, R., (2017). Konsep revisi taksonomi bloom dan implementasinya pada pelajaran matematika smp. *Jipmat*, 2(1).
- Ekawati, Aminah, (2016). "Pengaruh Motivasi dan Minat Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas VII di SMPN 13 Banjarmasin". *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 9(2): 1-10.
- Ellyawati N., Haidar K., Sari I. N., (2023). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Muara Bengkal. *Jurnal Prospek : Pendidikan Ilmu Sosial dan Ekonomi Volume 5 No 1*.
- Fibonacci, A. (2012). Peningkatan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas X TKR 1 SMKN 7 Semarang Melalui *Joyful Learning* Menggunakan *Game Guess My Word*. In *Jurnal Penelitian Pendidikan* (Vol. 29).
- F. Tahari Jagad, (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Visual Novel berbasis *Android* untuk Mengetahui Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pengolahan Hasil Hewani kelas XII TPHP SMK Negeri 2 Ciluku Cianjur. *Skripsi*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Gunawan, H., & Palupi, D., (2016). Revisi taksonomi Bloom dalam pembelajaran sains. *Jurnal Pendidikan Sains*, 12(3), 201-209.

- Hapsari, G. P. P., & Zulherman, Z, (2021). Pengembangan Media Video Animasi Berbasis Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2384–2394.
- Hendriana, Soemarmo., (2014). *Penilaian Pembelajaran Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama
- Heriwan, D., & Taufina, T. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*
- Indah, O., & Ardani, K. (2015). Penerapan Metode *Joyfulllearning* Berbasise-Book Interaktif dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Kimia (Studi Kasus : SMK Negeri 1 Ngablak) Artikel Ilmiah.
- Jadal, M.M., (2012). Increasing The Achievement Of Students By Using The Activity Based *Joyful Learning* Approach. *Journal of Arts and Culture*.
- Jamal Ma’ruf Asmani, (2011). *7 Tips Aplikasi PAKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan)*. Jogjakarta : DIVA Press, 84-85.
- Khadijah, (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Cita Pustaka Media.
- Kulsum, Dini, (2024). Pengembangan E-Modul Pengolahan Perikanan Berkelanjutan untuk Meningkatkan Environmental Awareness Peserta Didik SMKN 1 Surade. *Skripsi*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Masitoh dan Laksmi Dewi, (2009). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Dirjen Pendidikan Depag. RI.
- Miftachul Jannah, Julianto, (2018). *Pengembangan media Video animasi digestive system untuk meningkatkan hasil belajar Peserta Didik mata pelajaran IPA kelas V*. JPGSD. Volume 06 Nomor 02 Tahun 2018, 124-134.
- Mustopa, D., Wekke, I, S., & Hasyim, R., (2019). Penerapan Joyfull Learning dalam Pembelajaran Bahasa Inggris (Tinjauan Psikolinguistik). *Lisan: Jurnal Bahasa Dan Linguistik*, 8(2), 110-118.
- Nurina, (2017). Pengaruh model pembelajaran *Joyful Learning* dan gaya belajar terhadap hasil belajar Peserta Didik SMAN 1 Baitussalam Aceh Besar. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam.
- Padila, N., S., (2023). Pengaruh Model Pembelajaran *Joyful Learning* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 1 Mamuju. *Skripsi*. Universitas Sulawesi Barat.

- Pratiwi, E. T., & Setyaningtyas, E. W. (2020). Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Model Pembelajaran Project Based Learning. *Jurnal Basicedu*,
- Purwanto, (2012). *Statistika untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rudi Susilana, Cepi Riana. (2009). *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Rusman, (2012). *Model – Model Pembelajaran*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Saifuddin, (2018). *Pengelolaan Pembelajaran Teoritis dan Praktis*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.
- Salirawati, D., (2018). *Smart Teaching: Solusi Menjadi Guru Profesional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Saputra, H. D., Ismet, F., & Andrizal, A., (2018). Pengaruh motivasi terhadap hasil belajar Peserta Didik SMK. *Invotek: Jurnal Inovasi Vokasional dan Teknologi*, 18(1), 25-29.
- Sari, S. P., Siregar, E. F. S., & Lubis, B. S. (2021). Pengembangan Pembelajaran Blended Learning Berbasis Model Flipped Learning untuk Meningkatkan 6C For HOTS MahaPeserta Didik PGSD UMSU. *Jurnal Basice*
- Silvana, J. (2023). Implementasi Strategi Pembelajaran *Joyful Learning* dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas X SMKN 1 Luwu Utara.
- Slameto, (2008). *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sufiani dan Marzuki, (2021). *Joyful Learning* : “Strategi Alternatif Menuju Pembelajaran Menyenangkan”. *Jurnal Pemikiran Islam* 07 no. 1: 132.
- Sugiyono, (2013). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sumartini, A., (2022). Penerapan taksonomi digital bloom pada masa belajar di rumah oleh guru smk di kalimantan barat. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 3(08), 748-760.
- Sundayana, Rostina, (2014). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Wahyuni, I, (2023). Analisis soal penalaran proposional pada buku teks matematika Peserta Didik kelas vii berdasarkan taksonomi bloom. *Jurnal Pembelajaran Dan Matematika Sigma (Jpms)*, 9(2).
- Wahyuningtyas, D., Widodo, S., & Katminingsih, Y., (2022). Analisis tingkat kognitif kompetensi dasar kurikulum 2013 mata pelajaran matematika wajib kelas x sma/ma

berdasarkan taksonomi bloom revisi anderson. *Jurnal Cendekia Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 204-214.

Zakiah Daradjat, (2004). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.

Zakiah Daradjat, dkk, (2014). *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara.