

**PENGEMBANGAN MEDIA DIGITAL *SCRATCH*
BERBASIS PENGUATAN MULTILITERASI DAN KEARIFAN LOKAL
PADA MEMBACA PERMULAAN SISWA SEKOLAH DASAR**

DISERTASI

**diajukan untuk memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Doktor (Dr.)
Bidang Pendidikan Dasar**



Promovendus

Komala

NIM 2104986

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS IMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

Komala, 2025

PENGEMBANGAN MEDIA DIGITAL SCRATCH BERBASIS PENGUATAN MULTILITERASI DAN KEARIFAN
LOKAL PADA MEMBACA PERMULAAN SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PENGEMBANGAN MEDIA DIGITAL *SCRATCH*
BERBASIS PENGUATAN MULTILITERASI DAN KEARIFAN LOKAL
PADA MEMBACA PERMULAAN SISWA SEKOLAH DASAR**

Oleh

Komala

S.Pd Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Bandung 1998,

M.Pd Universitas Pendidikan Indonesia, 2014

Sebuah Disertasi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat
memperoleh gelar Doktor Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Dasar

©Komala 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Mei 2025

Hak cipta dilindungi Undang-undang
Disertasi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian, dengan dicetak
ulang difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

Komala, 2025

**PENGEMBANGAN MEDIA DIGITAL *SCRATCH* BERBASIS PENGUATAN MULTILITERASI DAN KEARIFAN
LOKAL PADA MEMBACA PERMULAAN SISWA SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

HALAMAN PENGESAHAN

Komala

PENGEMBANGAN MEDIA DIGITAL SCRATCH BERBASIS PENGUATAN
MULTILITERASI DAN KEARIFAN LOKAL PADA MEMBACA PERMULAAN
SISWA SEKOLAH DASAR

Disetujui dan di sahkan oleh panitia
disertasi :Promotor,

Prof. Dr. H. Mubiar Agustin M. Pd.
NIP. 197708282003121002

Ko-Promotor,

Prof. Dr. Isah Cahyani, M.Pd
NIP. 196704151992032001

Penguji,

Prof. Bachrudin Musthafa, MA., Ph.D
NIP.195703101987031001

Penguji,

Prof. Dra. Tatat Hartati, M.Ed., Ph.D.
NIPT. 920230519530312201

Penguji,

Prof. Dr. Mohamad Syarif Sumantri, M.Pd
NIP. 196106151986121001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia

Dr. Arif Rakhmat Riyadi, M.Pd.
NIP.198204262010121005

Komala, 2025

PENGEMBANGAN MEDIA DIGITAL SCRATCH BERBASIS PENGUATAN MULTILITERASI DAN KEARIFAN
LOKAL PADA MEMBACA PERMULAAN SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRAK

Komala (2025) Pengembangan Media Digital *Scratch* Berbasis Penguatan Multiliterasi dan Kearifan Lokal pada Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media digital *Scratch* yang dapat mengintegrasikan penguatan multiliterasi dan kearifan lokal dalam pembelajaran membaca permulaan bagi siswa sekolah dasar. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh tantangan dalam pengembangan keterampilan literasi di era digital dan kemampuan membaca permulaan yang rendah membutuhkan pendekatan yang lebih kontekstual dan relevan dengan kehidupan lokal siswa. Karena itu, penggunaan media digital *Scratch* yang interaktif dan berbasis proyek diharapkan dapat meningkatkan minat dan kemampuan siswa dalam membaca. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah model pengembangan R&D (*Research and Development*) yang mengacu pada model 4-D (*Definisi, Design, Development dan Dissimination*) yang diadaptasi dari model S. Thiagarajan, dkk. Partisipan penelitian ini adalah siswa dan guru kelas 1 yang berada di wilayah kabupaten Bandung Barat. Instrumen penelitian yang digunakan pedoman wawancara, lembar validasi, lembar observasi dan angket. Penelitian ini dimulai dengan observasi dan melakukan pretes kepada sekolah yang menjadi kelompok kontrol dan kelompok eksperimen sebelum mengintegrasikan elemen-elemen multiliterasi, seperti literasi visual, digital, dan budaya, dengan memasukkan unsur-unsur kearifan lokal sesuai konteks daerah masing-masing. Hal ini dilakukan untuk mengetahui kebutuhan di lapangan dan untuk mengetahui kemampuan membaca awal. Proses desain media mulai dari uji validasi materi dan media, uji coba terbatas pada satu sekolah dasar yang berada di Bandung Barat. Kemudian perbaikan berdasarkan masukan dari para ahli materi dan media sebelum uji coba luas. Sebelum melaksanakan uji coba luas terlebih dahulu melaksanakan sosialisasi workshop dan forum diskusi (FGD) mengenai desain media yang akan dibuat dengan tujuan untuk mengenalkan desain media yang akan digunakan dalam pembelajaran di lima sekolah dasar yang berada di Bandung Barat. Uji coba luas media dilakukan di lima sekolah dasar yang berada di Bandung Barat untuk mengukur efektivitas model yang dikembangkan dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media digital *Scratch* dengan penguatan multiliterasi berbasis kearifan lokal dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa secara signifikan. Selain itu, siswa menunjukkan respons yang positif terhadap penggunaan media ini, terutama dalam meningkatkan kemampuan membaca awal mereka terhadap teks yang berkaitan dengan budaya lokal. Simpulan penelitiannya adalah pengembangan media digital *Scratch* dengan penguatan multiliterasi berbasis kearifan lokal efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa Sekolah Dasar. Dengan demikian, model ini diharapkan dapat menjadi alternatif yang efektif dalam mendukung pengajaran membaca permulaan yang lebih menyeluruh dan sesuai dengan kebutuhan zaman.

Kata Kunci: Pengembangan, Media Digital Scratch, Multiliterasi, Kearifan Lokal, Membaca Permulaan, Sekolah Dasar.

Komala, 2025

PENGEMBANGAN MEDIA DIGITAL SCRATCH BERBASIS PENGUATAN MULTILITERASI DAN KEARIFAN LOKAL PADA MEMBACA PERMULAAN SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRACT

Komala (2025) Development of Scratch Digital Media with Reinforcement Based on Local Wisdom for Early Reading in Elementary School Students

This research aims to develop Scratch digital media that integrates multiliteracy reinforcement with local wisdom in early reading instruction for elementary school students. This research is motivated by the challenges in developing literacy skills in the digital era, where early reading skills require a more contextual and locally relevant approach for students. Therefore, the use of interactive and project-based Scratch digital media is expected to enhance students' interest and ability in reading, as well as their understanding of texts that reflect local culture and wisdom. The research employs the Research and Development (R&D) method, referring to the 4-D model (Define, Design, Develop, and Disseminate) adapted from the model proposed by S. Thiagarajan et al. The participants of this research are first-grade students and teachers in West Bandung Regency. The research instruments used include interview guidelines, validation sheets, observation sheets, and questionnaires. This study began with observations and pre-tests to schools that were the control group and the experimental group before integrating multiliteracy elements, such as visual, digital, and cultural literacy, by incorporating elements of local wisdom that are appropriate to the context of each region. This was done in addition to finding out the needs in the field with needs analysis, curriculum analysis before designing media, and also to find out early reading skills. The media design process starts from material and media validation tests, limited trials in one elementary school in West Bandung. The research instruments used were interview guidelines, validation sheets, observation sheets and questionnaires. This study began with observations and pre-tests to schools that were the control group and the experimental group before integrating multiliteracy elements, such as visual, digital, and cultural literacy, by incorporating elements of local wisdom according to the context of each region. This was done to find out the needs in the field and to find out early reading skills. The media design process started from material and media validation tests, limited trials in one elementary school in West Bandung. Then improvements were made based on input from material and media experts before extensive trials. Before carrying out extensive trials, a workshop and discussion forum (FGD) were first carried out regarding the media design that would be created with the aim of introducing the media design that would be used in learning in five elementary schools in West Bandung. Extensive media trials were conducted in five elementary schools in West Bandung to measure the effectiveness of the model developed in improving students' early reading skills. The results indicate that the use of Scratch digital media with multiliteracy reinforcement based on local wisdom significantly enhances students' early reading abilities. Furthermore, students showed a positive response to this media, particularly in improving their initial reading skills with texts related to local culture. The research concludes that the development of Scratch digital media with multiliteracy reinforcement based on local wisdom is effective in enhancing elementary school students' early reading skills. Thus, this model is expected to serve as an effective alternative in supporting a more comprehensive and contemporary early reading instruction.

Keywords: *Development, Scratch Digital Media, Multiliteracy, Local Wisdom, Early Reading, Elementary School.*

Komala, 2025

PENGEMBANGAN MEDIA DIGITAL SCRATCH BERBASIS PENGUATAN MULTILITERASI DAN KEARIFAN LOKAL PADA MEMBACA PERMULAAN SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

PERNYATAAN KEASLIAN DISERTASI

Saya menyatakan bahwa disertasi dengan judul “Pengembangan Media Digital *Scratch* Berbasis Penguatan Multiliterasi dan Kearifan Lokal pada Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, April 2025
Penulis,



Komala

Komala, 2025

PENGEMBANGAN MEDIA DIGITAL SCRATCH BERBASIS PENGUATAN MULTILITERASI DAN KEARIFAN LOKAL PADA MEMBACA PERMULAAN SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrohiim.

Dengan memanjatkan puji syukur dan alhamdulillah kepada Allah subhanawata'ala yang menguasai alam raya ini, yang telah melimpahkan kasih sayang dan kebesarannya sehingga berkat rahmat-Nya penulis akhirnya dapat menyelesaikan disertasi ini. Disertasi yang berjudul “Pengembangan Media Digital *Scratch* Berbasis Penguatan Multiliterasi dan Kearifan Lokal pada Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar.”

Disertasi ini disusun untuk memenuhi salah satu dari sebagian syarat untuk memperoleh gelar Doktor Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Kemampuan membaca awal sangat penting untuk dimiliki oleh anak-anak, yang mempengaruhi kemampuan membaca pada saat akan datang untuk memperoleh pengetahuan. Melalui disertasi ini penulis mencoba mengembangkan sebuah media Digital *Scratch* berbasis Penguatan Multiliterasi dan Kearifan Lokal pada Membaca Permulaan. Media pembelajaran perlu dikembangkan dalam pembelajaran agar siswa termotivasi untuk belajar mandiri karena membaca permulaan tidak berkembang secara otomatis dengan kematangan juga tidak diperoleh secara pasif dari lingkungan. Intervensi sistematis membantu pengembangan dan perolehan keterampilan mengatur diri sendiri agar siswa memiliki kemampuan membaca dengan baik.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan disertasi ini masih banyak kekurangan dan keterbatasan. Oleh karena, itu penulis sangat mengharapkan saran dan kritik konstruktif untuk menjadi bahan perbaikan pada masa mendatang.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam penelitian ini dan semoga disertasi ini dapat menjadi referensi yang berguna dan bermakna dalam perkembangan khazanah ilmu pengetahuan sekaligus bermanfaat bagi kemajuan khususnya membaca permulaan.

Bandung, April 2025

Komala, 2025

PENGEMBANGAN MEDIA DIGITAL SCRATCH BERBASIS PENGUATAN MULTILITERASI DAN KEARIFAN LOKAL PADA MEMBACA PERMULAAN SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penyelesaian disertasi ini penulis banyak mendapatkan bantuan dan perhatian dari berbagai pihak. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan rasa syukur yang sebesar-besarnya kepada Allah Subhanawata'ala Dzat Yang Maha Baik yang telah memberikan penulis keberkahan, kekuatan, dan kesabaran dalam menyelesaikan disertasi serta ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Prof. H. Mubiar Agustin, M.Pd selaku Promotor yang telah meluangkan waktu, perhatian dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan serta nasihat yang menyejukan selama proses penulisan disertasi ini;
2. Prof. Dr. Isah Cahyani, M.Pd selaku Ko Promotor yang telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran, memberikan dukungan, kasih sayang, serta senantiasa sabar dalam memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis selama penyusunan disertasi ini;
3. Bapak Prof. N. Tatat Hartati, M.Ed., Ph.D. selaku penguji internal yang banyak memberikan masukan-masukan konstruktif dalam melengkapi disertasi ini.
4. Bapak Prof. Bahrudin Musthafa, MA., Ph.D. selaku penguji internal, yang banyak memberikan masukan dan inspirasi dalam melengkapi dan menyempurnakan disertasi ini.
5. Bapak Prof. Dr. Mohamad Syarif Sumantri, M.Pd. selaku penguji eksternal, ditengah-tengah kesibukannya yang luar biasa sebagai dosen Prodi Program Studi Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Jakarta, mau meluangkan waktu mereview dan memberikan saran dan pandangan intelektual yang membangun.
6. Bapak Dr. Nandang Budiman, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia;
7. Ketua Program Studi Pendidikan Dasar Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd., yang selalu memberikan motivasi dan arahan untuk segera menyelesaikan studi.

Komala, 2025

PENGEMBANGAN MEDIA DIGITAL SCRATCH BERBASIS PENGUATAN MULTILITERASI DAN KEARIFAN LOKAL PADA MEMBACA PERMULAAN SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

8. Bapak Dr. Mubarak Somantri, M.Pd. selaku sekretaris Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan;
9. Bapak Dr. Asep Deni Gustiana, M.Pd selaku validator media ditengah-tengah kesibukannya yang luar biasa sebagai dosen Prodi Program Studi Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia, mau meluangkan waktu memvalidasi dan memberikan saran dan pandangan intelektual yang membangun
10. Seluruh Staf Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan inspirasi dan motivasi untuk menyelesaikan studi.
11. Dosen-dosen di Program Studi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana UPI, yang telah berdiskusi, berbagi ilmu, dan pengalaman bersama-sama menjalani cakrawala Pendidikan Dasar;
12. Ibu Rektor Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Siliwangi, Dekan dan Wakil Dekan FIP IKIP Siliwangi, Ketua Prodi PGSD/PGPAUD seluruh dosen dan mahasiswa atas dukungan dan do'a yang diberikan hingga penulis bisa menyelesaikan disertasi ini;
13. Bapak/Ibu Staf Sekolah Pascasarjana UPI yang telah banyak membantu penyelesaian administrasi hingga pada tahap penyelesaian disertasi ini;
14. Bapak/Ibu Staf Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) UPI yang telah banyak membantu penyelesaian administrasi hingga pada tahap penyelesaian disertasi
15. Ibunda tercinta Ibu Ratimah dan ayahanda Ajat (alm) Yang semasa hidupnya selalu memotivasi, menasehati, mendidik penulis untuk terus belajar dan menebar manfaat sebanyak-banyaknya;
16. Teristimewa Suami anak tercinta Dr. H. Muslihuddin, M.Pd dan putri tersayang Ananda Putri Oktaviani, M.Pd yang telah memberikan banyak inspirasi, dorongan, do'a dan motivasi serta pengorbanan waktu dan pikiran yang luar biasa. Semoga Allah selalu melimpahkan Kasih Sayang, rahmah dan berkah untuk kita dan memuliakan kita dunia akhirat;
17. Semua adik-adik tercinta Syarif Gunawan, Nani, Ujang Hendra, M.Pd, dan Neng Ida Darolis, S.Pd, yang selalu memberikan banyak motivasi, do'a dan

Komala, 2025

PENGEMBANGAN MEDIA DIGITAL SCRATCH BERBASIS PENGUATAN MULTILITERASI DAN KEARIFAN LOKAL PADA MEMBACA PERMULAAN SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

inspirasi setiap waktu dengan kasih sayangnya yang selalu tercurah setiap saat semoga mendapat pahala dan barokah dari Allah SWT.

18. Sahabat sekaligus mentor saya Ibu Dr. Ryan Dwi Puspita, M.Pd yang selalu memberikan inspirasi, memotivasi, memberikan masukan saran dan sharing yang hangat dalam proses penyelesaian disertasi ini;
19. Sahabat sekaligus rekan seperjuangan Pendas 2021 Linda, Karmila, Nuri, Mia, Jajang, Tri, Solehun, Zaenal yang banyak sharing tentang penelitian dan multiliterasi di Sekolah Dasar;
20. Kepala Sekolah, Guru-guru dan Siswa SD Negeri dan swasta yang terlibat dalam penelitian ini;
21. Sahabat-sahabat seangkatan dan seperjuangan yang sudah saling berdiskusi, berbagi susah senangnya dalam menyelesaikan studi ini;

Terima kasih banyak kepada seluruh pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis dalam penyelesaian disertasi ini, Jazakumullahu khoiron Katsiro.

Bandung, April 2025

Komala

Komala, 2025

PENGEMBANGAN MEDIA DIGITAL SCRATCH BERBASIS PENGUATAN MULTILITERASI DAN KEARIFAN LOKAL PADA MEMBACA PERMULAAN SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

Isi	
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN DISERTASI DAN BEBAS PLAGIASI.....	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN DISERTASI.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR GRAFIK.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	15
1.3 Tujuan Penelitian.....	16
1.4 Manfaat Penelitian	
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	16
1.4.2 Manfaat Praktis.....	17
1.4.3 Manfaat Kebijakan.....	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	18
2.1. Kajian Membaca	18
2.1.1. Sejarah dan Pengertian Membaca.....	20
2.1.2. Tujuan Membaca.....	24
2.1.3. Manfaat dan Fungsi Membaca.....	25
2.1.4. Pengertian Membaca Permulaan.....	27
2.1.5. Indikator Membaca Permulaan.....	31
2.1.6. Metode dan Teknik Membaca.....	40
2.1.7. Model-Model Membaca Permulaan.....	43
2.1.8. Urgensi Membaca Permulaan untuk Sekolah Dasar Kelas Satu...	46
2.2. Kajian Multiliterasi.....	48
2.2.1. Konsep Multiliterasi.....	48
2.2.2. Urgensi Multiliterasi.....	55
2.2.3. Tujuan Pembelajaran Multiliterasi.....	58
2.2.4. Karakteristik Pembelajaran Multiliterasi di Sekolah Dasar.....	61
2.3. Kajian Media Digital <i>Scratch</i>	65
2.4. Implementasi Membaca Permulaan melalui Penguatan Multiliterasi	
Dan Media Digital <i>Scratch</i>	72
2.5. Kearifan Lokal.....	77
2.6. Pengembangan Media Digital <i>Scratch</i> Melalui Penguatan	
Multiliterasi Berbasis Kearifan Lokal.....	80
2.6.1 Analisis Kebutuhan.....	84

Komala, 2025

PENGEMBANGAN MEDIA DIGITAL SCRATCH BERBASIS PENGUATAN MULTILITERASI DAN KEARIFAN LOKAL PADA MEMBACA PERMULAAN SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.6.2. Analisis Materi.....	85
2.6.3. Tahap Desain (Design).....	85
2.6.4. Tahap Pengembangan.....	90
2.6.5. Tahap Penyebaran.....	90
2.6.5. Sintak Model Media <i>Scratch</i> dalam Membaca Permulaan.....	95
2.7. Penelitian Terdahulu.....	98
BAB METODOLOGI PENELITIAN.....	110
3.1 Jenis dan Desain Penelitian.....	110
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian.....	124
3.3 Waktu dan Tempat Penelitian.....	125
3.3.1 Waktu Penelitian.....	125
3.3.2 Tempat Penelitian.....	125
3.4. Variabel Penelitian.....	125
3.4.1. Variabel Penelitian Bebas (Independent Variabel).....	125
3.4. 2. Variabel Penelitian Terikat (Dependent Variabel).....	126
3.5. Definisi Operasional	
3.5.1 Pengembangan.....	126
3.5.2 Media Digital <i>Scratch</i>	127
3.5.3 Multiliterasi.....	127
3.5.4 Kemampuan Membaca Permulaan.....	128
3.6 Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data.....	129
3.6.1 Instrumen Penelitian.....	129
3.6.2 Teknik Pengumpulan Data.....	134
3.6.3 Alat Pengumpulan Data.....	135
3.7 Teknik Analisis Data.....	137
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	145
4.1 Gambaran Umum Pembelajaran Membaca Permulaan Siswa di Sekolah Dasar di Kabupaten Bandung Barat.....	146
4.2 Pengembangan Pembelajaran Media Digital <i>Scratch</i> Berbasis Penguatan Multiliterasi dan Kearifan Lokal untuk meningkatkan kemampuan membaca Permulaan Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar di Kabupaten Bandung Barat.....	155
4.3 Efektivitas Pengembangan Media Digital <i>Scratch</i> Berbasis Penguatan Multiliterasi dan Kearifan Lokal dalam Meningkatkan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar.....	176
BAB V PEMBAHASAN.....	234
5.1 Gambaran Umum Kondisi Faktual Pembelajaran Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar Kelas I di Kabupaten Bandung Barat.....	234
5.2 Pengembangan Pembelajaran Media Digital <i>Scratch</i> dengan Penguatan Multiliterasi Berbasis Kearifan Lokal Pada Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar Kelas I di Kabupaten Bandung Barat.....	249
5.3 Efektivitas Pembelajaran Media Digital <i>Scratch</i> Dengan Penguatan Multiliterasi Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa SD Kelas I Di Kabupaten	

Komala, 2025

PENGEMBANGAN MEDIA DIGITAL SCRATCH BERBASIS PENGUATAN MULTILITERASI DAN KEARIFAN LOKAL PADA MEMBACA PERMULAAN SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Bandung Barat.....	252
BAB VI SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	259
6.1 Simpulan.....	259
6.2 Implikasi.....	260
6.3 Rekomendasi	261
DAFTAR PUSTAKA.....	264
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	282

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1.	Level Perkembangan Membaca dan Menulis Anak Bayi Sampai kelas 3 Sekolah Dasar.....	73
Tabel 2.2	Kecepatan Membaca Jenjang Sekolah Dasar.....	76
Tabel 3.1	Kisi-kisi Pedoman Observasi Analisis Kebutuhan.....	130
Tabel 3.2	Pedoman Wawancara Guru Untuk Analisis Kebutuhan.....	131
Tabel 3.3	Angket Siswa Untuk Analisis Kebutuhan.....	131
Tabel 3.4	Pedoman Penilaian Hasil Kemampuan Membaca Permulaan Siswa.....	132
Tabel 3.5	Rubrik Penilaian Keterampilan Membaca Permulaan	132
Tabel 3.6	Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Membaca Permulaan.....	135
Tabel 3.7	Angket Validasi Ahli Materi.....	136
Tabel 3.8	Kriteria Gambaran Umum Variabel Membaca Permulaan Siswa SD.....	137
Tabel 3.9	Kriteria N-Gain.....	138
Tabel 3.10	Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Materi.....	142
Tabel 3.11	Skala <i>Likert</i> Untuk Instrumen.....	143
Tabel 4.1	Tabel Validasi Ahli Materi.....	157
Tabel 4.2	Tabel Presentasi Penilaian.....	157
Tabel 4.3	Hasil Validasi Ahli Bahasa.....	158
Tabel 4.4	Presentase Penilaian.....	158
Tabel 4.5	Hasil Validasi Ahli Media.....	159
Tabel 4.6	Persentase Penilaian.....	159
Tabel 4.7	Gambaran Membaca Permulaan Siswa Kelompok Eksperimen Pada Saat Pretest	161
Tabel 4.8	Gambaran Aspek Membaca Permulaan Siswa Kelompok Eksperimen pada saat Pretest.....	162
Tabel 4.9	Gambaran Membaca Permulaan Siswa Kelompok Eksperimen Pada Saat Postes.....	164
Tabel 4.10	Gambaran Aspek Membaca Permulaan Siswa Kelompok Eksperimen Pada Saat Postes.....	165
Tabel 4.11	Gambaran Peningkatan Aspek Membaca Permulaan Siswa Kelompok Eksperimen (N-Gain).....	168
Tabel 4.12	Gambaran Membaca Permulaan Siswa Kelompok Kontrol Pada Saat Pretest.....	169
Tabel 4.13	Gambaran Membaca Permulaan Siswa Kelompok Kontrol	

	Pada Saat Pretes.....	170
Tabel 4.14	Gambaran Membaca Permulaan Siswa Kelompok Kontrol Pada Saat Postes.....	173
Tabel 4.15	Gambaran Membaca Permulaan Siswa Kelompok Kontrol Pada Saat Postes.....	175
Tabel 4.16	Gambaran Peningkatan Aspek Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelompok Kontrol (N-Gain).....	175
Tabel 4.17	Uji Normalitas Data N-Gain Membaca Permulaan Siswa Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	177
Tabel 4.18	Uji Homogenitas Varians Data N-Gain Membaca Permulaan Siswa Siswa Kelompok Eksperimen Dan Kontrol.....	178
Tabel 4.19	Uji Perbedaan Peningkatan Membaca Permulaan Siswa SD Antara Kelompok Eksperimen Dan Kontrol	179
Tabel 4.20	Uji Homogenitas Varians Data n-gain aspek membaca permulaan siswa SD kelompok eksperimen dan kontrol.....	179
Tabel 4.21	Perbedaan Peningkatan Aspek Membaca Permulaan Siswa SD Kelompok Eksperimen Dan Kontrol.....	183
Tabel 4.22	Gambaran Membaca Permulaan Siswa Kelompok Eksperimen Pada Saat Pretes Uji Luas	186
Tabel 4.23	Gambaran Membaca Permulaan Siswa Kelompok Eksperimen Pada Saat Pretes Setiap Sekolah Uji Luas.....	189
Tabel 4.24	Gambaran Aspek Membaca Permulaan Siswa Kelompok Eksperimen Pada Saat Pretes.....	189
Tabel 4.25	Gambaran Aspek Membaca Permulaan Siswa Kelompok Eksperimen Pada Saat Pretes Pada Setiap Sekolah.....	192
Tabel 4.26	Gambaran Membaca Permulaan Siswa Kelompok Eksperimen Pada Saat Postes Uji Luas.....	194
Tabel 4.27	Gambaran Membaca Permulaan Siswa Kelompok Eksperimen Pada Saat Postes Setiap Sekolah Uji Luas.....	197
Tabel 4.28	Gambaran Aspek Membaca Permulaan Siswa Kelompok Eksperimen Pada Saat Postes.....	199
Tabel 4.29	Gambaran Aspek Membaca Permulaan Siswa Kelompok Eksperimen Pada Saat Postes Pada Setiap Sekolah.....	199
Tabel 4.30	Gambaran Peningkatan Aspek Membaca Permulaan Siswa Kelompok Eksperimen (N-Gain) Uji Luas.....	203
Tabel 4.31	Gambaran Membaca Permulaan Siswa Kelompok Kontrol Pada Saat Pretest Uji Luas.....	204
Tabel 4.32	Gambaran Membaca Permulaan Siswa Kelompok Kontrol Pada	

Komala, 2025

PENGEMBANGAN MEDIA DIGITAL SCRATCH BERBASIS PENGUATAN MULTILITERASI DAN KEARIFAN LOKAL
PADA MEMBACA PERMULAAN SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	Saat Pretest Setiap Sekolah Uji Luas	205
Tabel 4.33	Gambaran Aspek Membaca Permulaan Siswa Kelompok Kontrol Pada Saat Pretes Uji Luas.....	207
Tabel 4.34	Gambaran Aspek Membaca Permulaan Siswa Kelompok Kontrol Pada Saat Pretes Pada Setiap Sekolah.....	209
Tabel 4.35	Gambaran Membaca Permulaan Siswa Kelompok Kontrol Pada Saat Postes Uji Luas.....	212
Tabel 4.36	Gambaran Membaca Permulaan Siswa Kelompok Kontrol Pada Saat Postest Setiap Sekolah Uji Luas.....	213
Tabel 4.37	Gambaran Aspek Membaca Permulaan Siswa Kelompok Kontrol Pada Saat Postes Uji Luas.....	215
Tabel 4.38	Gambaran Aspek Membaca Permulaan Siswa Kelompok Kontrol Pada Saat Postes Pada Setiap Sekolah.....	217
Tabel 4.39	Gambaran Peningkatan Aspek Membaca Permulaan Siswa Kelompok Kontrol (N-Gain) Uji Luas.....	220
Tabel 4.40	Uji Normalitas Data N-Gain Membaca Permulaan Siswa Kelompok Eksprimen dan Kontrol Uji Luas.....	222
Tabel 4.41	Uji Homogenitas Varians Data N-Gain Membaca Permulaan Siswa Kelompok Eksperimen dan Kontrol Uji Luas	223.
Tabel 4.42	Uji Perbedaan Peningkatan Membaca Permulaan Siswa SD Antara Kelompok Eksperimen dan Kontrol Uji Luas	224
Tabel 4.43	Uji Homogeinitas Varians Data N-Gain Aspek Membaca Permulaan Siswa SD Kelompok Eksperimen dan Kontrol Uji Luas.....	225
Tabel 4.44	Uji perbedaan peningkatan aspek membaca permulaan siswa SD kelompok eksperimen dan kontrol Uji Luas.....	227
Tabel 4.45	Uji Homogenitas Varians Data N-Gain Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelompok Eksperimen Dan Kontrol Uji Luas...	228
Tabel 4.46	Uji Perbedaan Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa SD Antara Kelompok Eksperimen dan Kontrol Uji Luas	230
Tabel 4.47	Uji Homogenitas Varians Data N-Gain Aspek Kemampuan Membaca Permulaan Siswa SD Kelompok Eksperimen dan Kontrol Uji Luas.....	231
Tabel 4.48	Uji Perbedaan Peningkatan Aspek Kemampuan Membaca Permulaan Siswa SD Kelompok Eksperimen dan Kontrol Uji Luas.....	233
Tabel 5.1	Observasi Kegiatan Siswa Pembelajaran Membaca	208
Tabel 5.2	Kemampuan Guru dan Fasilitas Media Digital.....	210

Komala, 2025

PENGEMBANGAN MEDIA DIGITAL SCRATCH BERBASIS PENGUATAN MULTILITERASI DAN KEARIFAN LOKAL PADA MEMBACA PERMULAAN SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Pemetaan Konsep Model Pembelajaran Media Digital Scratch dengan Penguatan Multiliterasi berbasis Kearifan lokal pada Membaca Permulaan.....	65
Gambar 2.2	Membaca Kaitan dengan Benda	69
Gambar 3.1	Prosedur Pengembangan Model 4-D.....	90
Gambar 3.2	Adaptasi Prosedur Penelitian	91
Gambar 5.1	Membaca Kaitan dengan Benda	211
Gambar 5.2	Membaca Konsonan	212
Gambar 5.3	Membaca Cerita Perkalimat.....	212
Gambar 5.4	Implementasikan Pada Percobaan Pertama	213
Gambar 5.5	Implementasikan Pada Percobaan Kedua	243
Gambar 5.6	Tahap Evaluasi.....	245

Komala, 2025

PENGEMBANGAN MEDIA DIGITAL SCRATCH BERBASIS PENGUATAN MULTILITERASI DAN KEARIFAN LOKAL PADA MEMBACA PERMULAAN SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1	Hasil Uji Angket Kebutuhan Siswa	127
Grafik 4.2	Grafik Akumulasi Penilaian Validasi Ahli.....	130
Grafik 4.3	Gambaran Membaca Permulaan Siswa Kelompok Eksperimen Pada Saat Pretes	132
Grafik 4.4	Gambaran Aspek Membaca Permulaan Siswa Kelompok Eksperimen Pada Saat Pretes	134
Grafik 4.5	Gambaran Membaca Permulaan Siswa Kelompok Eksperimen Pada Saat Postes	135
Grafik 4.6	Gambaran Aspek Membaca Permulaan Siswa Kelompok Eksperimen Pada Saat Postes.....	137
Grafik 4.7	Gambaran Peningkatan Aspek Membaca Permulaan Siswa Kelompok Eksperimen (N-Gain).....	139
Grafik 4.8	Gambaran Membaca Permulaan Siswa Kelompok Kontrol Pada Saat Pretes	140
Grafik 4.9	Profil Gambaran Membaca Permulaan Siswa Kelompok Kontrol Pada Saat Pretes	142
Grafik 4.10	Gambaran Membaca Permulaan Siswa Kelompok Kontrol Pada Saat Postes	143
Grafik 4.11	Profil Gambaran Membaca Permulaan Siswa Kelompok Kontrol Pada Saat Postes.....	145
Grafik 4.12	Gambaran Peningkatan Aspek Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelompok Kontrol (N-Gain)	146
Grafik 4.13	Rata-Rata N-Gain Membaca Permulaan Siswa Antara Kelompok Eksperimen Dan Kontrol.....	150
Grafik 4.14	Rata-Rata N-Gain Aspek Membaca Permulaan Siswa SD Kelompok Eksperimen dan Kontrol	153
Grafik 4.15	Gambaran Membaca Permulaan Siswa Kelompok Eksperimen Pada Saat Pretes Uji Luas.....	155
Grafik 4.16	Gambaran Membaca Permulaan Siswa Kelompok Eksperimen Pada Saat Pretes Setiap Sekolah Uji Luas.....	156
Grafik 4.17	Gambaran Aspek Membaca Permulaan Siswa Kelompok Eksperimen Pada Saat Pretest	159
Grafik 4.18	Gambaran Membaca Permulaan Siswa Kelompok Eksperimen Pada Saat Posttest Uji Luas	162
Grafik 4.19	Gambaran Membaca Permulaan Siswa Kelompok Eksperimen Pada Saat Postes Setiap Sekolah Uji Luas	164
Grafik 4.20	Gambaran Aspek Membaca Permulaan Siswa Kelompok Eksperimen Pada Saat Posttest	167

Komala, 2025

PENGEMBANGAN MEDIA DIGITAL SCRATCH BERBASIS PENGUATAN MULTILITERASI DAN KEARIFAN LOKAL
PADA MEMBACA PERMULAAN SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.21	Gambaran Peningkatan Aspek Membaca Permulaan Siswa Kelompok Eksperimen (N-Gain) Uji Luas	171
Grafik 4.22	Gambaran Membaca Permulaan Siswa Kelompok Kontrol Pada Saat Pretest Uji Luas.....	172
Grafik 4.23	Gambaran Membaca Permulaan Siswa Kelompok Kontrol Pada Saat Pretest Setiap Sekolah Uji Luas.....	173

Komala, 2025

**PENGEMBANGAN MEDIA DIGITAL SCRATCH BERBASIS PENGUATAN MULTILITERASI DAN KEARIFAN LOKAL
PADA MEMBACA PERMULAAN SISWA SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Grafik 4. 24	Gambaran Aspek Membaca Permulaan Siswa Kelompok Kontrol Pada Saat Pretest	176
Grafik 4.25	Gambaran Membaca Permulaan Siswa Kelompok Kontrol Pada Saat Posttest Uji Luas	179
Grafik 4.26	Gambaran Membaca Permulaan Siswa Kelompok Kontrol Pada Saat Postes Setiap Sekolah Uji Luas	180
Grafik 4.27	Gambaran Aspek Membaca Permulaan Siswa Kelompok Kontrol Pada Saat Postes.....	183
Grafik 4.28	Gambaran Peningkatan Aspek Membaca Permulaan Siswa Kelompok Kontrol (N-Gain) Uji Luas.....	187
Grafik 4.29	Rata-Rata N-Gain Membaca Permulaan Siswa Antara Kelompok Eksperimen dan Kontrol Uji Luas.....	191
Grafik 4.30	Rata-Rata N-Gain Aspek Membaca Permulaan Siswa SD Kelompok Eksperimen dan Kontrol	194
Grafik 4.31	Rata-Rata N-Gain Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Antara Kelompok Eksperimen Dan Kontrol Uji Luas	196
Grafik 4.32	Rata-Rata N-Gain Aspek Kemampuan Membaca Permulaan Siswa SD Kelompok Eksperimen dan Kontrol	199

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Administrasi Penelitian.....	282
Lampiran 2	Surat Keterangan Validasi Instrumen	305
Lampiran 3	Angket Penilaian Media Scracth.....	306
Lampiran 8	Modul Media Digital Scracth.....	315
Lampiran 9	Modul Ajar Kurikulum Merdeka.....	451
Lampiran 10	Hasil Angket Kebutuhan Siswa.....	495
Lampiran 11	Hasil Angket Respon Siswa.....	515
Lampiran 12	Instrumen Penilaian Keterampilan Membaca Permulaan.....	537

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2015). Pembelajaran Multiliterasi: Sebuah Jawaban Atas Tantangan Pendidikan Abad Ke-21 dalam Konteks Keindonesiaan Bandung: Rafika Aditama.
- Abidin, Y. (2017). Pengembangan Model Pembelajaran Literasi Berbasis Konsep Multiliterasi, Integratif, dan Berdiferensiasi (MID) di Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 36(2). <https://doi.org/10.21831/cp.v36i2.13283>.
- Abidin, Y. (2018). Pembelajaran Multiliterasi; Sebuah Jawaban atas Tantangan Abad ke-21 dalam Konteks Ke-Indonesiaan. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Afriyanti. 2023. Pengaruh Video Animasi Terhadap Minat Baca Siswa Sekolah Dasar *Khazanah Pendidikan: Jurnal Ilmiah Pendidikan*. P-ISSN: 1979 – 6668e-ISSN: 2807 – 1379 Vol. 17, No. 1 Maret 2023
- Agustin, M., Pratama, Y. A., Sopandi, W., & Rosidah, I. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Radec Terhadap Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Mahasiswa Pgsd. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 7(1). <https://doi.org/10.31949/jcp.v7i1.2672>.
- Agustina, D & Wahyuni. S. (2023). Analisis Keterampilan Membaca Peserta Didik Dengan Menggunakan Metode Eja Berdasarkan Jurnal Cendekia Pada Pembelajaran Tematik Kelas II SDN 07 Sikabu. *JURNAL RISET PENDIDIKAN DASAR DAN KARAKTER* Volume 5 Nomor 1 Tahun 2023 Halaman 46- 51 *Research & Learning in Education* ISSN 2656-8063 (Media Cetak) ISSN 2656-8071 (Media Online).
- Ahyar, A., Nurhidayah, N., & Saputra, A. (2022). Implementasi Model Pembelajaran TaRL Dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Dasar Membaca Peserta Didik Di Sekolah Dasar Kelas Awal. *Jiip - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(11), 5241–5246. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i11.1242>
- Alamin, Z., Lukman, L., Missouri, R., Annafi, N., Mutmainah, S., Khairunnas, K., & Fathir, F. (2023). Pelatihan Guru Paud Dalam Penggunaan Aplikasi Edukasi Interaktif Untuk Peningkatan Kualitas Pembelajaran. *Taroa Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(1), 45–56. <https://doi.org/10.52266/taroa.v2i1.2616>
- Alfiana, H. (2021). Peningkatan model SAMR serta penerapannya untuk pembelajaran online yang mendalam. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 8(1), 55–67. <https://doi.org/10.21831/jitp.v8i1.42026>

Komala, 2025

PENGEMBANGAN MEDIA DIGITAL SCRATCH BERBASIS PENGUATAN MULTILITERASI DAN KEARIFAN LOKAL PADA MEMBACA PERMULAAN SISWA SEKOLAH DASAR
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Alkhasanah, N., Isnaini, Y. F., Muhtadin, L., Ningsih, P. O., Fatoni, A., & Minsih, M. (2023). Analisis Kesulitan Belajar Membaca Permulaan Siswa Kelas 2 Sd. *Al-Irsyad Journal of Education Science*, 2(1), 44–55. <https://doi.org/10.58917/aijes.v2i1.41>
- Alpian, V. S., & Yatri, I. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5573–5581. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3298>
- Ang, L. H., & Tan, K. H. (2020). A Review of Theories and Practices of Multiliteracies in Classroom: Issues and Trends. *International Journal of Learning Teaching and Educational Research*, 19(11), 41–52. <https://doi.org/10.26803/ijlter.19.11.3>
- Anggrayani, A., Iriani, T., & Handoyo, S. S. (2023). Ragam Variasi Dalam Keterampilan Dasar Mengajar. *Jurnal Pendidikan West Science*, 1(08), 481–494. <https://doi.org/10.58812/jpdws.v1i08.440>
- Antara, I. G. W. S. (2023). Post-Pandemic Learning: Integration of Local Wisdom as a Learning Concept for Elementary School Students. *Adi Widya Jurnal Pendidikan Dasar*, 8(1), 11–17. <https://doi.org/10.25078/aw.v8i1.2112>
- Anto, R. P., Nur, N., Yusriani, Ardah, F. K., Ayu, J. D., Nurmahdi, A., Apriyeni, B. A. R., Purwanti, Adrianingsih, arita Y., & Putra, M. F. P. (2024). Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Penerapannya. In *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. (Vol. 2).
- Arciuli, J. (2018). Reading as Statistical Learning. *Language Speech and Hearing Services in Schools*, 49(3S), 634–643. https://doi.org/10.1044/2018_lshss-stlt1-17-0135
- Arfiansyah, A., Akhlis, I., & Susilo, S. (2019). Scratch sebagai Alat Media Pendidikan: Tinjauan Teoritis dan Praktis. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 12(3), 89–102.
- Ariyani, D. P., Hilyana, F. S., & Fardani, M. A. (2023). Analisis Kesulitan Membaca Pada Siswa Kelas 1 Sd 2 Kaliwungu. *Jurnal Muara Pendidikan*, 8(2), 363–370. <https://doi.org/10.52060/mp.v8i2.1337>
- Arkadiantika, I., Ramansyah, W., Effindi, M. A., & Dellia, P. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Virtual Reality Pada Materi Pengenalan Termination Dan Splicing Fiber Optic. *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 8(1), 29. <https://doi.org/10.24269/dpp.v0i0.2298>
- Arsyad, A. (2013). Manfaat Media Pembelajaran. *Media Pembelajaran*. In Raja Grafindo Persada (Vol. 1). PT. RajaGrafindo Persada.

- Arumsari, A. D., & Dzulkifli, D. (2022). Penggunaan Permainan Edukatif “Memancing Magnet Baca” Pada Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Fonema*, 5(1), 1–10. <https://doi.org/10.25139/fn.v5i1.4553>
- Astri, A. H. A., & Amalia, D. N. (2024). Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Membaca Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 8(1), 83–90. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i1.6789>
- Austin. (2017). Beginning reading instruction Components and Features of a Research-Based Reading Program. The University of Texas System Congress Ave. https://texasldcenter.org/wp-content/uploads/2023/12/Beginning_Reading.pdf
- Azhar & Rusman. (2015). Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi. In *Media Pembelajaran* (Vol. 4, Issue 1). RajaGrafindo Persada.
- Azizah, A., & Eliza, D. (2021). Pelaksanaan Metode Bermain Peran Dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Dan Menulis Pada Anak. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 717–723. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.798>
- Borg, W. R., & Gall, M. D. (2014). *Educational Research: An Introduction* (5th. ed.). New York: Longman.
- Bui, T. L. D., Kim, Y. G., Ho, W. W., Ho, H. T. T., & Pham, N. K. (2018). Developing WebQuest 2.0 Model for Promoting Computational Thinking Skill. *International Journal of Engineering & Technology*, 7(2.29), 140. <https://doi.org/10.14419/ijet.v7i2.29.13304>
- Burnett, C. (2016). Being together in classrooms at the interface of the physical and virtual: implications for collaboration in on/off-screen sites. In *Learning, Media and Technology* (Vol. 41, Issue 4, pp. 566–589). Learning, Media and Technology. <https://doi.org/10.1080/17439884.2015.1050036>
- Cahyani Isah. (2012). Kajian Proses Pembelajaran Bahasa Indonesia. In *Psychology Applied to Work: An Introduction to Industrial and Organizational Psychology*, Tenth Edition Paul (Vol. 53, Issue 9, pp. 1689–1699).
- Chomaidi, S. (2018). Pendidikan dan pengajaran: strategi pembelajaran sekolah. In *Gastronomía ecuatoriana y turismo local*. (Vol. 1, Issue 69). Celebes Media Perkasa.
- Chung, J. E. (2017). Educational Opportunity for All: Overcoming Inequality throughout the Life Course. *Educational Research and Innovation*. In OECD Publishing. <https://www.proquest.com/books/educational-opportunity-all-overcoming-inequality/docview/2034277429/se->

- 2?accountid=15293%0Ahttps://cercabib.ub.edu/openurl/34CSUC_UB/34CSUC_UB:VU1?genre=book&atitle=&author=Chung%2C+Ji+Eun&volume=&issue=&spage=1&date=2017-1
- Dafit, F. (2017). Implementasi Model Multiliterasi Pada Proses Pembelajaran Membaca Pemahaman Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. *Js (Jurnal Sekolah)*, 1(2), 53. <https://doi.org/10.24114/js.v1i2.7338>
- Daher, W., Baya'a, N., Jaber, O., & Shahbari, J. A. (2020). A Trajectory for Advancing the Meta-Cognitive Solving of Mathematics-Based Programming Problems With Scratch. *Symmetry*, 12(10), 1627. <https://doi.org/10.3390/sym12101627>
- Dalman. (2014). Keterampilan Membaca. PT RajaGrafindo Persada. <http://dx.doi.org/10.31227/osf.io/mfyhe>
- Dewi, E. R., Nurasih, I., & Nurmeta, I. K. (2023). Media Engklek Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio Fkip Unma*, 9(3), 1409–1415. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i3.5742>
- Dharu, N. N. C., & Trisnantari, H. E. (2022). Strategi Pembelajaran Pada Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar Negeri 3 Jabalsari. *Arus Jurnal Pendidikan*, 2(2), 124–137. <https://doi.org/10.57250/ajup.v2i2.79>
- Ericha, F., & Rahardi, R. K. (2023). Preservasi Nilai-Nilai Kearifan Lokal Dalam Mantra Dayak Bakati` Pada Tradisi Barape Sawa: Kajian Antropolinguistik (The Preservation of Local Values in the Ritual Spell of Barape Sawa Dayak Bakati`: An Antropolinguistic Study). *Indonesian Language Education and Literature*, 9(1), 194. <https://doi.org/10.24235/ileal.v9i1.13444>.
- Ehri.Linea. 2005. *Learning to Read Words: Theory, Findings, and Issues* Scientific Studies of Reading 9(2):167-188. DOI:10.1207/s1532799xssr0902_4
- Ezir, E., Sari, P. L. P., Aryni, Y., Supiatman, L., & Rumondang. (2023). Strategic Role and Function of Local Wisdom of Melayu Asahan in the Era of Information Technology on Anthropological Perspectiveness. *Kne Social Sciences*. <https://doi.org/10.18502/kss.v8i4.12897>
- Falloon, G. (2020). From Digital Literacy to Digital Competence: The Teacher Digital Competency (TDC) Framework. *Educational Technology Research and Development*, 68(5), 2449–2472. <https://doi.org/10.1007/s11423-020-09767-4>
- Fane, A., & Sugito, S. (2019). Pengaruh Keterlibatan Orang Tua, Perilaku Guru, Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Jurnal*

- Riset Pendidikan Matematika, 6(1), 53–61.
<https://doi.org/10.21831/jrpm.v6i1.15246>
- Fasha, A. K., & Hibana, H. (2023). Pemahaman Guru Tentang Penggunaan Alat Permainan Edukatif Dalam Proses Pembelajaran Anak Usia Dini. *Jea (Jurnal Edukasi Aud)*, 9(1), 1. <https://doi.org/10.18592/jea.v9i1.8728>
- Fernandes, S., Querido, L., & Verhaeghe, A. (2024). Learning to Read in an Intermediate Depth Orthography: The Longitudinal Role of Grapheme Sounding on Different Types of Reading Fluency. *Behavioral Sciences*, 14(5), 396. <https://doi.org/10.3390/bs14050396>
- Fiktorius, T. (2020). Analisis Persepsi Peserta Didik Terhadap Penggunaan Novel Grafis Melalui Pedagogi Multiliterasi. *Jurnal Guru Dikmen Dan Dikus*, 3(2), 143–157. <https://doi.org/10.47239/jgdd.v3i2.66>
- Fitrisia, Y., Nurmalasari, D., Fadhli, M., Novayani, W., Syahbana, Y. A., Akbar, M., & Purwantoro, S. (2023). Pemanfaatan Media Digital Sebagai Penunjang Pembelajaran Di SMA IT Al-Ittihad Pekanbaru. *Jiter-Pm*, 1(4), 1–12. <https://doi.org/10.35143/jiter-pm.v1i4.6105>
- Fitriyani, Y., Eliyanti, M., & Lestari, M. A. (2021). Penerapan Media Komik Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Dalam Memahami Soal Cerita Matematika Di Sekolah Dasar. *Auladuna Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 8(2), 168. <https://doi.org/10.24252/auladuna.v8i2a5.2021>
- Frazier, D. K., & Trekles, A. M. (2020). Preservice Teacher Perceptions of Coding in Literacy Instruction. *Journal of Computer Science Integration*, 3(1), 1. <https://doi.org/10.26716/jcsi.2020.03.1.1>
- Furqon, M., Anjarani, S., & Wahidah, F. R. N. (2023). Persepsi Diri Dalam Membaca Pada Pemelajar Bahasa Inggris Di Perguruan Tinggi. *Khazanah Pendidikan*, 17(1), 276. <https://doi.org/10.30595/jkp.v17i1.16347>
- Ginanjjar, A. Y., & Widayanti, W. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Multiliterasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematis Siswa Di Sd/Mi. *Primary : Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Dasar*, 10(2), 117. <https://doi.org/10.32678/primary.v10i02.1283>
- Gustira, A., Nurani, Y., & Wulan, S. (2023). Permainan Tradisional Petualangan Gobak Sodor Dan Kemampuan Pemecahan Masalah. *Jurnal Obsesi Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 1173–1185. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i1.4071>
- Halawa, N., & Lase, F. (2022). Mengentaskan Hoax Dengan Membaca Pemahaman Di Era Digital. *Educativo Jurnal Pendidikan*, 1(1), 235–243. <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i1.32>

- Hamid, H. (2013). Pengembangan Sistem Pendidikan di Indonesia. Pustaka Setia.
- Han, F. (2022). Sustainable Teaching Strategies to Teach Indigenous Students: Their Relations to Students' Engaged Learning and Teachers' Self-Concept. *Sustainability*, 14(17), 10973. <https://doi.org/10.3390/su141710973>
- Hani, S. U., & Rofi'ah, G. (2024). Peran Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1. *Jiip - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(1), 597–601. <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i1.3265>.
- Hansun, S. (2014). Rancang Bangun Permainan Interaktif dengan Scratch. *Ultimatics*, 6(1), 40–45.
- Harahap, D. G. S., Nasution, F., Nst, E. S., & Sormin, S. A. (2022). *Analisis Kemampuan Literasi Siswa Sekolah Dasar*. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2089–2098. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2400>.
- Hartati.T. 2020. *Pembelajaran di Sekolah Dasar dari Prespektif Multiliterasi dan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (KBTT)*. *Jurnal Inovasi Sekolah Dasar* volume 7, nomor 2, november 2020.
- Hasanah.A& Sri.L.M. 2021. Analisis Kemampuan Membaca Permulaan dan Kesulitan yang Dihadapi Siswa Sekolah Dasar (*Jurnal Ilmu Pendidikan*) Volume 3 Nomor 5 Tahun 2021 Halm 3296 – 3307. *Research & Learning in Education* <https://edukatif.org/index.php/edukatif/index>
- Hatta, mohamad. (2021). Pengembangan Alat Permainan Edukatif Berbasis Model. *Jurnal Pendidikan Aura (Anak Usia Raudhatul Atfhal)*, 2(1). <https://doi.org/10.37216/aura.v2i1.459>
- HAVIZ, M. (2016). Research and Development; Penelitian Di Bidang Kependidikan Yang Inovatif, Produktif Dan Bermakna. *Ta'dib*, 16(1). <https://doi.org/10.31958/jt.v16i1.235>
- Hasanudin.c. Pembelajaran Membaca Permulaan dengan Menggunakan Media Aplikasi Bamboomedia BMGAMES APPS Pintar membaca sebagai Upaya Pembentukan Karakter Siswa SD Menghadapi MEA *Jurnal Pedagogia* ISSN 2089 -3833 Volume. 5, No. 1, Februari 2016
- Hawali, R. F., Amseke, F. V, Radja, P. L., & Lobo, R. (2022). Penggunaan Media Gambar Dan Kartu Huruf Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 6723–6731. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.2532>
- Herlina, E. S. (2019). Membaca Permulaan untuk Anak Usia Dini Dalam Era Pendidikan 4.0. *Jurnal Pionir LPPM Universitas Asahan*, 5(4), 332–342.
- Hidayah, Y., Feriandi, Y. A., & Saputro, E. A. V. (2019). Transformasi Kearifan Lokal Jawa Dalam Pendidikan Karakter Sekolah Dasar. *Auladuna Jurnal*

- Pendidikan Dasar Islam, 6(1), 50.
<https://doi.org/10.24252/auladuna.v6i1a6.2019>
- Hutchison, A., Nadolny, L., & Estapa, A. (2015). Using Coding Apps to Support Literacy Instruction and Develop Coding Literacy. *The Reading Teacher*, 69(5), 493–503. <https://doi.org/10.1002/trtr.1440>.
- IFLA, I. F. of L. A. and I. (2016). Using Research to Promote Literacy and Reading in Libraries: Annotated Bibliography. *International Federation of Library Associations and Institutions (IFLA)*, 125, 1–18
- Indrawan, Asep, and Y. (2017). *Metodologi Penelitian: Kuantitatif dan Kualitatif*. Pustaka Cendekia (Issue April 2023).
- Irawati, I. (2023). Eksplorasi Peran Orang Tua Dalam Mendukung Pencapaian Prestasi Belajar Siswa Di MTs Al Idrus Bogor. *Wistara*, 4(2), 121–129. <https://doi.org/10.23969/wistara.v4i2.10484>
- Janawati, D. P. A., & Andika, I. P. B. (2023). Analysis of Reading Skills of Grade 1 Students of SDN 6 Yangapi Through Pop Up Book Media. *Pedagogia Jurnal Pendidikan*, 13(1), 120–126. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v13i1.1623>
- Jatmika, A. H., Arimbawa, I. W. A., Zubaidi, A., W.W, I. G. P. W., & M, A. Z. (2020). Pengenalan Logika Dan Algoritma Pemrograman Menggunakan Program Aplikasi Komputer Scratch Bagi Siswa Usia Tingkat Dasar Di SD Negeri Model Mataram. *Jurnal Pepadu*, 1(3), 307–314. <https://doi.org/10.29303/jurnalpepadu.v1i3.114>
- Juliana, R. (2023). Penerapan Gerakan Literasi Terhadap Kemampuan Literasi Sains Dan Literasi Membaca Di Sekolah Dasar. *Journal of Education Research*, 4(3), 951–956. <https://doi.org/10.37985/jer.v4i3.265>
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2017). Panduan Gerakan Literasi Nasional. In *Panduan Gerakan Literasi Nasional*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. <https://gln.kemdikbud.go.id/glnsite/wp-content/uploads/2017/08/panduan-gln.pdf>
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia (Kemdikbud Ristek RI). (2024). *Kebijakan Kurikulum dan Peningkatan Kualitas Pembelajaran*. Jakarta: Kemdikbud Ristek RI.
- Kholiq, A., & Luthfiyati, D. (2020). Tingkat Membaca Pemahaman Siswa Sma Kabupaten Lamongan. *Kredo Jurnal Ilmiah Bahasa Dan Sastra*, 4(1), 17–32. <https://doi.org/10.24176/kredo.v4i1.3535>

- Kim, S. A., Wang, P., & Michaels, C. A. (2015). Using Explicit C-R-a Instruction to Teach Fraction Word Problem Solving to Low-Performing Asian English Learners. *Reading & Writing Quarterly*, 31(3), 253–278. <https://doi.org/10.1080/10573569.2015.1030999>
- Kim, Y. G., Quinn, J., & Petscher, Y. (2021). What Is Text Reading Fluency and Is It a Predictor or an Outcome of Reading Comprehension? A Longitudinal Investigation. *Developmental Psychology*, 57(5), 718–732. <https://doi.org/10.1037/dev0001167>
- Kong, S. C., Abelson, H., & Lai, M. (2019). Introduction to Computational Thinking Education. 1–10. https://doi.org/10.1007/978-981-13-6528-7_1
- Kuntari, S. (2023). Pemanfaatan Media Digital dalam Pembelajaran. *Prosiding Seminar Nasional Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIM Sinjai*, 2(2), 90–94. <https://doi.org/10.47435/sentikjar.v2i0.1826>
- Kurniasari, A. A., & Utami, R. D. (2022). Pembelajaran Inovatif Dan Interaktif Siswa Sekolah Dasar Melalui Media Digital Planetarium. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4999–5006. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2997>
- Kweldju, A. D. (2022). Computer Assited Instruction (Cai) Sebagai Aplikasi Penunjang Dalam Pembelajaran Kimia. *Arfak Chem Chemistry Education Journal*, 5(2), 432–436. <https://doi.org/10.30862/accej.v5i2.380>
- L, E. N., Muharram, M. R. W., & Fajrin, B. S. (2021). Desain Game Edukasi Sifat-Sifat Bangun Datar Segiempat Menggunakan Aplikasi Scratch. *Attadib Journal of Elementary Education*, 5(2), 140. <https://doi.org/10.32507/attadib.v5i2.962>
- Lawhon, D. (1976). Instructional development for training teachers of exceptional children: A sourcebook. In *Journal of School Psychology* (Vol. 14, Issue 1). National Council for Exceptional Children. [https://doi.org/10.1016/0022-4405\(76\)90066-2](https://doi.org/10.1016/0022-4405(76)90066-2)
- Lestari, Z. W. (2020). Analisis Membaca Mahasiswa Dalam Upaya Pengembangan Model Ajar Membaca Kritis (Analysis of Students' Reading in Attempt of Developing Critical Reading Learning Model). *Metalingua Jurnal Penelitian Bahasa*, 18(1), 187. <https://doi.org/10.26499/metalingua.v18i1.303>
- Lim, F. V, Weninger, C., & Nguyen, T. T. H. (2021). “I Expect Boredom”: Students' Experiences and Expectations of Multiliteracies Learning. *Literacy*, 55(2), 102–112. <https://doi.org/10.1111/lit.12243>
- Lubis, S., Saragih, A., & Sinar, T. S. (2023). The Effectiveness of Scratch Coding Activities in English Language Learning. *World Journal of English Language*, 13(7), 508. <https://doi.org/10.5430/wjel.v13n7p508>

- Madkan, M., Haidar, M. A., & Mumtahana, L. (2023). Gerakan Literasi Madrasah Sebagai Upaya Menumbuhkan Minat Baca Siswa Madrasah Tsanawiyah. *Academicus*, 1(1), 54–62. <https://doi.org/10.59373/academicus.v1i1.7>
- Mardika, T. (2019). Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Membaca Menulis Dan Berhitung Siswa Kelas 1 Sd. *Dinamika Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(1), 28–33. <https://doi.org/10.30595/dinamika.v10i1.4049>
- Mashishi, T. C., & Ramaila, S. (2024). Preservice Teachers' Perceptions, Attitudes, and Challenges of Using Scratch as a Coding Tool to Foster Active Learning in Life Sciences Classrooms. *International Journal of Learning Teaching and Educational Research*, 23(9), 472–497. <https://doi.org/10.26803/ijlter.23.9.24>
- Maulina, R. (n.d.). Pengembangan Model Pembelajaran Multiliterasi Berbasis Jurnalistik dalam Pembelajaran Menulis Teks Berita. *Riksa Bahasa. Jurnal Bahasa Sastra Dan Pembelajarannya*, 3.
- Mawardi, M., & dkk. (n.d.). Multimedia dalam Mata Kuliah Kompetensi Pembelajaran: Pokok Materi Keterampilan Dasar Mengajar. Penerbit PT Remaja Rosdakarya.
- Mesra, R. (2023). Research & Development Dalam Pendidikan. In <https://doi.org/10.31219/Osf.Io/D6Wck>.
- Mu'awwanah, U., M.S, Z., & Fahrurrozi, F. (2022). Book Sebagai Sarana Peningkatan Membaca Kalimat Sederhana Di Kelas Awal. *Aulad Journal on Early Childhood*, 5(1), 57–65. <https://doi.org/10.31004/aulad.v5i1.126>
- Muammar. (2020). Membaca Permulaan di Sekolah Dasar. Sanabil.
- Mulasih, M. (2022). Literasi Keluarga: Strategi Menumbuhkan Kebiasaan Tanggungjawab Membaca Kepada Anak. *Lingua Rima Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 11(1), 22. <https://doi.org/10.31000/lgrm.v11i1.5783>
- Mullis, I. V. S., Martin, M. O., Kennedy, A. M., & Foy, P. (2007). PIRLS 2006 International Report: IEA's Progress in International Reading Literacy Study in Primary Schools in 40 Countries. In PIRLS 2006 International Report: IEA's Progress in International Reading Literacy Study in Primary Schools in 40 Countries. Boston College.
- Mulyono Abdurrahman. (2010). Pendidikan Anak Berkesulitan Belajar. Rineka Cipta. <http://staffnew.uny.ac.id/upload/132306656/pengabdian/materi+untu k+diklat+dinas+dikpora+DIY.pdf>.

- Musthafa.et.al. (2021). Model Pembelajaran Membaca Terpadu Berbasis Sastra Anak Untuk Meningkatkan Minat Membaca Siswa Sekolah Dasar kelas rendah. Bandung: NEM.
- MZ, Z. A. (2013). Perspektif Gender Dalam Pembelajaran Matematika. Marwah: Jurnal Perempuan, Agama Dan Jender, 12(1), 15. <https://doi.org/10.24014/marwah.v12i1.511>
- Nafisa, R. S., Fitriani, Y., & Nuroniah, P. (2024). Pengembangan Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 Tahun Menggunakan Metode Drill. Aulad Journal on Early Childhood, 7(1), 210–218. <https://doi.org/10.31004/aulad.v7i1.635>
- Nafisah, A., & Yulisetiani, S. (2023). Model Pembelajaran Case Method Berbasis Kontekstual Lingkungan Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan. Jurnal Obsesi Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 7(6), 6876–6884. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i6.4741>
- Nahdi, K., & Yunitasari, D. (2019). Literasi Berbahasa Indonesia Usia Prasekolah: Ancangan Metode Dia Tampan Dalam Membaca Permulaan. Jurnal Obsesi Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 4(1), 446. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.372>.
- Na'im.N dan Ro'fiah. 2024. Validitas dan Keterbacaan Media Kartu Baca Terintegrasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. BASICEDU: Volume 8 Nomor 4 Tahun 2024 Halaman 2800 – 2807 Research & Learning in Elementary Education <https://jbasic.org/index.php/basicedu>
- Najib, M. A., & Fariha, S. (2023). Keterampilan Guru Dalam Pembuatan Media Pembelajaran Membaca Permulaan Di SDN Lialang Kota Serang. Elementeris Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Islam, 5(1), 39–51. <https://doi.org/10.33474/elementeris.v5i1.20018>.
- Nopian et al. (2021). Pengembangan Modul Cerita Bergambar Berbasis E-Learning Materi Aktivitas Ekonomi Pada Mata Pelajara IPS. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(6), 1616–1626. Shalamat Ramadani et al *Pengaruh Modul Literasi Membaca Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah (JURMIA). Vol. 5, No. 1 | 51*
- Nugroho, H. (2020). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Digital dalam Proses Belajar Mengajar. Jurnal Ilmu Pendidikan, 12(1), 45–58.
- Nugroho, R. A. (2018). HOTS (Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi: Konsep, Pembelajaran, Penilaian, dan Soal-soal). PT Gramedia Widiasarana Indonesia.

- Nunan, D. (2015). Teaching english to speakers of other languages: An introduction. *Teaching English to Speakers of Other Languages: An Introduction*, 27(2), 1–203. <https://doi.org/10.4324/9781315740553>
- Nurdiana, R., Kumalasari, D., Setiawan, C., & Daroini, S. (2023). Significance of Local Wisdom in Preparing Arabic Teaching Materials. *Tadris Al-Arabiyyah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 2(2), 156–167. <https://doi.org/10.15575/ta.v2i2.26328>
- Nurfadhilah, A., & Listiaji, P. (2024). Development of Scratch-Based Education Game to Train Critical Thinking Skills on Human Movement System Material. *Eduproxima Jurnal Ilmiah Pendidikan Ipa*, 6(2), 403–410. <https://doi.org/10.29100/.v6i2.4726>
- Nurkhofifah, F. I. (2022). Penggunaan Media Smartboard Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2701–2709. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2489>
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Misykat Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran Hadist Syari Ah Dan Tarbiyah*, 3(1), 171. <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>
- Nuryani, P., Abidin, Y., & Herlambang, Y. T. (2019). Model Pedagogik Multiliterasi Dalam Mengembangkan Keterampilan Berpikir Abad Ke-21. *Eduhumaniora | Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 11(2), 117–126. <https://doi.org/10.17509/eh.v11i2.18821>
- OECD. (2024). Pisa 2022. In *Perfiles Educativos* (Vol. 46, Issue 183). <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2024.183.61714>
- Oktaviyanti, I. et al. (2022). Analisis Pengaruh Media Gambar terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5589–5597. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.2719>
- Ordeniza, J., & Ramber, M. A. E. (2024). Describing Science Motivation and Achievement of Senior High School Subanen Learners Using Computer-Assisted Instruction. *Sprin Journal of Arts Humanities and Social Sciences*, 3(4), 62–71. <https://doi.org/10.55559/sjahss.v3i4.232>
- Permatasari, L., Yuana, R. A., & Maryono, D. (2020). Implementation of Scratch Application to Improve Learning Outcomes and Student Motivation on Basic Programming Subjects. *Journal of Informatics and Vocational Education*, 3(1). <https://doi.org/10.20961/joive.v2i2.35760>
- Pilgrim, J., & Martinez, E. E. (2013). Defining Literacy in the 21st Century: A Guide to Terminology and Skills. In *Texas Journal of Literacy Education* (Vol. 1, Issue 1, pp. 60–69).

- Pratiwi, C. P. (2020). Analisis Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar: Studi Kasus pada Siswa Kelas 2 Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Edutama*, 7(1), 1. <https://doi.org/10.30734/jpe.v7i1.558>
- Pratiwi, C. P. (2020). Analisis Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar: Studi Kasus pada Siswa Kelas 2 Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Edutama*, 7(1), 1. <https://doi.org/10.30734/jpe.v7i1.558>
- Pratiwi, D., Najih, M., Siswanto, T., & Mardianto, I. (2022). Pelatihan Media Pembelajaran Google Apps Dan Scratch Untuk Guru Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Abdimas Bsi Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5(2), 195–202. <https://doi.org/10.31294/jabdimas.v5i2.11529>
- Pratiwi, K. W., Gading, I. K., & Antara, P. A. (2021). Pengembangan Instrumen Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Kelompok B Taman Kanak-Kanak. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 4(1). <https://doi.org/10.23887/jlls.v4i1.33574>
- Prensky, M. (2014). Digital Natives, Digital Immigrants. *From Digital Natives to Digital Wisdom: Hopeful Essays for 21st Century Learning*, 9(5), 67–85. <https://doi.org/10.4135/9781483387765.n6>
- Prioritas, U. (2014). Praktik Pembelajaran yang Baik di Sekolah Menengah Pertama (SMP) dan Madrasah Tsanawiyah (MTs) Modul II. In Jakarta: Kerjasama USAID dan Pemerintahan RI (Kemdikbud dan Kemenag) serta Dukungan RTI, EDC, dan World Education.
- Prof. Dr. Ida Umami, M. P. K. dkk. (2021). *Media Pembelajaran: Konsep dan Aplikasi dalam Pengembangan*. Penerbit Deepublish.
- Puspita, A. M. I. (2019). A Efektivitas Model Pembelajaran Berbasis Multiliterasi Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Kreatif Siswa Sekolah Dasar. *Madrosatuna Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 2(2), 31–37. <https://doi.org/10.47971/mjpgmi.v2i2.136>
- Raehanah, R., & Riadi, A. F. (2023). Meningkatkan Literasi Anak-Anak Desa Barabali Melalui Program Pojok Baca Masyarakat. *Participative Journal Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 3(1), 26–35. <https://doi.org/10.55099/participative.v3i1.67>
- Raharjo, T. (2017). Meta-Analisis: Working Memory Dan Literasi Pada Anak Disleksia. *Jurnal Psikologi Insight*, 1(1), 1–13. <https://doi.org/10.17509/insight.v1i1.8440>
- Rahayu, R., Rosita, R., Rahayuningsih, Y. S., Hernawan, A. H., & Prihantini, P. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak.

- Jurnal Basicedu, 6(4), 6313–6319.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3237>.
- Rahmawati, S., & Rohim, D. C. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Berbasis Kearifan Lokal Terhadap Keterampilan Menyimak Siswa. *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 6(3), 198–203. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v6n3.p198-203>
- Ramadani, R. (2015). Membaca Permulaan Melalui Kegiatan Menebalkan Huruf. *Jurnal Pendidikan Anak*, 4(1). <https://doi.org/10.21831/jpa.v4i1.12346>
- Ramanta, H., & Samsuri, S. (2020). The Values of Local Wisdom of Minangkabau Culture in a Baralek Gadang Traditional Wedding. *Humaniora*, 11(3), 193–201. <https://doi.org/10.21512/humaniora.v11i3.6625>
- Rayner, K., & Pollatsek, A. (2020). Stages of Reading Development. In *The Psychology of Reading*. McGraw-Hill.
<https://doi.org/10.4324/9780203357798-19>
- Retaminingrum, A. N., Tiatri, S., & Patmonodewo, S. (2019). Peran Membaca Awal Terhadap Pemahaman Bacaan Pada Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. *Jurnal Muara Ilmu Sosial Humaniora Dan Seni*, 3(2), 333. <https://doi.org/10.24912/jmishumsen.v3i2.6017>
- Retnosari, P. (2021). Tradisi Temanten Kucing Masyarakat Desa Palem Tulungagung Dalam Perspektif Aksiologi Max Scheler. *Metalanguage Jurnal Ilmu Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 1(01 Maret). <https://doi.org/10.56707/jmela.v1i01/2021/03.13>
- Ritonga, S., & Rambe, R. N. (2022). Penggunaan Media Big Book Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(4), 1266–1272. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i4.3129>
- Rofi'i, A., & Susilo, S. V. (2022). Kesulitan Membaca Permulaan Pada Pembelajaran Bahasa Inggris Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(4), 1593–1603. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i4.3151>
- Rohimah, S. (2021). Reading difficulties and factors affecting reading difficulties of students of grade 1 elementary school. *LADU: Journal of Languages and Education*, 1(5), 189–195. <https://doi.org/10.56724/ladu.v1i5.85>
- Rohman, Y. A., Rahman, R., & Damayanti, V. S. (2022). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas Satu Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 5388–5396. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2946>

- Roomy, M. A. A., & Alhawsawi, S. (2019). Understanding Reading Strategies of EFL Saudi Students. *English Language Teaching*, 12(6), 33. <https://doi.org/10.5539/elt.v12n6p33>
- Rosanti, A., Kardi, K., Supiana, S., & Zaqiah, Q. Y. (2022). Peran Guru PAI Dalam Literasi Digital Melalui Optimalisasi Perpustakaan Digital Di Masa Pandemi Covid-19. *Jiip - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(7), 2561–2567. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i7.721>
- Rosidah, C. T. (2018). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Multiliterasi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis. *Pinus Jurnal Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 4(1), 38. <https://doi.org/10.29407/pn.v4i1.12368>
- Roskos, K. A., Christie, J. F., & Richgels, D. J. (2003). The essentials of early literacy instruction. *Young Children*, 58(2), 52–59.
- Rosyida, F. (2018). Pengaruh Kemampuan Membaca Dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan Edutama*, 5(1), 23. <https://doi.org/10.30734/jpe.v5i1.107>
- Ryan, T. G. (2020). Multiliteracies and Multiple Literacies Within Ontario (Canada) Health and Physical Education. *International Journal of Research in Education and Science*, 6(4), 568. <https://doi.org/10.46328/ijres.v6i4.1225>
- Sarimanah, E. (2018). Model Pembelajaran Membaca Berbasis Strategi Metakognitif PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, & Review). In Uika Press. UIKA PRESS: Universitas Ibn Khaldun Bogor Bogor-Jawa Barat.
- Satria, E., Efendi, G., Makmur, Z., Sofarina, S., & Daswarman, D. (2023). Pengembangan Media Interaktif Pemograman Berpikir Komputasional. *Journal on Teacher Education*, 4(3), 660–671. <https://doi.org/10.31004/jote.v4i3.12554>
- Septiana Soleha, R., Enawar, E., Fadhillah, D., & Sumiyani, S. (2021). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas Ii Sekolah Dasar. In *Berajah Journal* (Vol. 2, Issue 1, pp. 58–62). <https://doi.org/10.47353/bj.v2i1.50>
- Shamir, H., Pocklington, D., Feehan, K., & Yoder, E. (2019). Bridging the Achievement Gap for Low-Performing Students Using Computer-Adaptive Instruction. *International Journal of Information and Education Technology*, 9(3), 196–200. <https://doi.org/10.18178/ijiet.2019.9.3.1198>
- Sholaekhah, S. (2019). Peran Literasi Digital Dalam Pembentukan Perilaku Belajar Siswa Di MI Terpadu Thoriqul Jannah Jambon Ponorogo. In *Institut Agama Islam Negeri Ponorogo* (Vol. 1, Issue 1, pp. 41–57).

- Sumantri.et.al (2020) Pembimbingan Peserta Didik Kelas Awal yang Mengalami Hambatan dalam Membaca Permulaan. Universitas Negeri Jakarta: Elementary School 7 Hal 179 – 187 p-ISSN 2338-980X e-ISSN 2502-4264. Volume 7 nomor 2 Juli 2020.
- Sumantri.et.al. (2020) Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Pendekatan Whole Language Di Sekolah Dasar. Pendidikan Dasar, Pascasarjana, Universitas Negeri Jakarta1,3,4
- Sumarsih, S., Harahap, R., Lubis, S., & Sari, A. (2021). The Effect of Scratch Program Based on Local Wisdom For Students' English Speaking Skill at SMP N 4 Percut. <https://doi.org/10.4108/eai.31-8-2021.2313763>
- Suparya, I. K., I Wayan Suastra, & Putu Arnyana, I. B. (2022). Rendahnya Literasi Sains: Faktor Penyebab Dan Alternatif Solusinya. Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti, 9(1), 153–166. <https://doi.org/10.38048/jipcb.v9i1.580>
- Suryono. (2018). Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa. Pendidikan Dasar, II(1), 43–48.
- Susana, A. (2019). Pembelajaran Discovery Learning Menggunakan Multimedia Interaktif. Bandung: Tata Akbar.
- Syarifudin, S., & Nurrahmah. (2023). Analisis Kemampuan Membaca Siswa Kelas Awal Melalui Pendekatan Teaching at the Ringht Level (TaRL). Hexagon_ JIPM, 1(2), 158–164. <https://doi.org/10.33830/hexagon.v1i2.5857>.
- Syarifudin, S., & Nurrahmah. (2023). Analisis Kemampuan Membaca Siswa Kelas Awal Melalui Pendekatan Teaching at the Ringht Level (TaRL). Hexagon_ JIPM, 1(2), 158–164. <https://doi.org/10.33830/hexagon.v1i2.5857>.
- Tambunan, N. (2024). Pemanfaatan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa. Nurhalima Tambunan INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research, 4(2), 4001–4012.
- Tarigan, C. H. (2004). Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa Refisi Pertama. In Jakarta: Angkasa Bandung. Bandung:Angkasa.
- Team Green Analytics. (2015). The Economic Impacts of Cybercrime. Oecd, 225, 1–201. <http://ecrime-project.eu/about>
- Thoman, E., & Jolls, T. (2004). Media literacy - A national priority for a changing world. In American Behavioral Scientist (Vol. 48, Issue 1, pp. 18–29). <https://doi.org/10.1177/0002764204267246>
- Tsao, Y., Yeh, W., Hsu, T., Chow, L., Chen, W., Yang, Y., Shulruf, B., Chen, C., & Cheng, H. (2022). Implementing a Flipped Classroom Model in an Evidence-Based Medicine Curriculum for Pre-Clinical Medical Students: Evaluating Learning Effectiveness Through Prospective Propensity Score-

- Matched Cohorts. *BMC Medical Education*, 22(1). <https://doi.org/10.1186/s12909-022-03230-z>
- Tuttle, M., & Carter, E. W. (2022). Systematic Review of Studies Addressing Computer-Assisted Instruction for Students With Visual Impairment. *Journal of Special Education Technology*, 38(3), 274–287. <https://doi.org/10.1177/01626434221088026>
- W.P. Putra, I.M. Gunamantha, & I.N. Sudiana. (2023). Pengembangan E-Lkpd Hots Dalam Meningkatkan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Ipa Sd. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 7(1), 169–180. https://doi.org/10.23887/jurnal_pendas.v7i1.2177
- Wahfiyah, I. A. (2023). Membentuk Karakter Anak Usia Dini: Integrasi Segitiga Cinta Maiyah Dalam Inovasi Kurikulum. *Jurnal Obsesi Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(6), 7214–7230. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i6.5685>
- Widiningrum, W. N., Hardyanto, W., Wahyuni, S., Marwoto, P., & Mindyarto, B. N. (2021). Meta-Analisis Media Scratch Terhadap Keterampilan Computational Thinking Siswa SMA Dalam Pembelajaran Fisika. *Jurnal Riset Dan Kajian Pendidikan Fisika*, 8(1), 1. <https://doi.org/10.12928/jrpkpf.v8i1.19433>
- Widyastuti, R. (2018). Pengembangan Kemampuan Literasi Awal pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 7(1), 23–34.
- Winarko, G. C. (2024). Project-Based Learning With Scratch to Improve Students' Creative Thinking Ability: Systematic Literature Review. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 4(2), 190–196. <https://doi.org/10.29303/griya.v4i2.440>
- Windrawati, W., Solehun, S., & Gafur, H. (2020). Analisis Faktor Penghambat Belajar Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I SD Inpres 141 Matalamagi Kota Sorong. *Jurnal Papeda Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 2(1), 10–16. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v2i1.405>
- Yakubu, F. M., & Obafemi, K. E. (2023). Systematic review of multiliteracies skills, multimodal tools to facilitate learning in early childhood classroom. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 10(4), 431–440. <https://doi.org/10.21831/jitp.v10i4.66343>
- Yasa, G. P. P. A., Putra, G. L. A. K., & Pramayasa, I. M. H. M. (2023). ANALISIS SEMIOTIKA TERHADAP ANIMASI “BELAJAR MEMBACA HURUF VOKAL DAN KONSONAN, LALA & CIKO.” *Viswa Design Journal of Design*, 3(1), 57–65. <https://doi.org/10.59997/vide.v3i1.2328>

- Yolanda, N. D., & Quro, U. (2022). Pengaruh Kemampuan Membaca Awal Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(4), 1150–1159. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i4.2978>
- Yuchareon, C. (2019). The Effectiveness of Computer-Assisted Instruction for Caring Nasogastric Tube: A Randomized Controlled Study. *Siriraj Medical Journal*, 71(5), 324–330. <https://doi.org/10.33192/smj.2019.50>
- Yükseltürk, E., & Altıok, S. (2016). An Investigation of the Effects of Programming With Scratch on the Preservice IT Teachers' Self-efficacy Perceptions and Attitudes Towards Computer Programming. *British Journal of Educational Technology*, 48(3), 789–801. <https://doi.org/10.1111/bjet.12453>
- Zahara, S., & Triyanti, T. (2009). Kepatuhan Membaca Label Informasi Zat Gizi Di Kalangan Mahasiswa. *Kesmas National Public Health Journal*, 4(2), 78. <https://doi.org/10.21109/kesmas.v4i2.191>
- Zahira, M., & Andreani, S. (2023). The Phonemic Awareness and Reading Comprehension of the Second Graders. *Lingua Scientia Jurnal Bahasa*, 15(2), 389–412. <https://doi.org/10.21274/lj.2023.15.2.389-412>
- Zubaidi, A., Jatmika, A. H., Wedashwara, W., & Mardiyansyah, A. Z. (2021). Pengenalan Algoritma Pemrograman Menggunakan Aplikasi Scratch Bagi Siswa SD 13 Mataram. *Jurnal Begawe Teknologi Informasi (Jbegati)*, 2(1). <https://doi.org/10.29303/jbegati.v2i1.423>.