

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK DIGITAL
BERBASIS STRATEGI SQ3R PADA PEMBELAJARAN MEMBACA
DI SEKOLAH DASAR**



TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

oleh

Agustin Vera Dewi
2307924

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI TASIKMALAYA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK DIGITAL
BERBASIS STRATEGI SQ3R PADA PEMBELAJARAN MEMBACA
DI SEKOLAH DASAR**

oleh
Agustin Vera Dewi

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Magister Pendidikan Guru
Sekolah Dasar

© Agustin Vera Dewi
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

AGUSTIN VERA DEWI

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK DIGITAL
BERBASIS STRATEGI SQ3R
PADA PEMBELAJARAN MEMBACA DI SEKOLAH DASAR

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

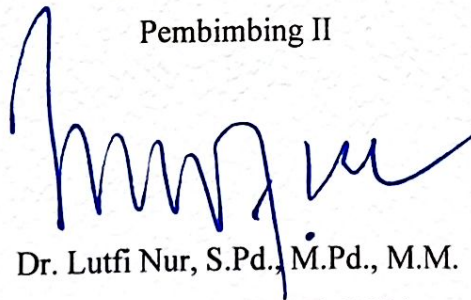
Pembimbing I



Dr. Seni Apriliya, M.Pd.

NIP 198204122010122003

Pembimbing II



Dr. Lutfi Nur, S.Pd., M.Pd., M.M.

NIP 198905202015041004

Mengetahui,

Ketua Program Studi Magister PGSD



Dr. Ghulam Hamdu, M.Pd.

NIP 198006222008011004

ABSTRAK

Kondisi di lapangan menunjukkan bahwa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) membaca di Sekolah Dasar (SD) masih bersifat konvensional, hanya berisi latihan soal tanpa strategi membaca, kurang interaktif, serta belum menyesuaikan dengan karakteristik peserta didik. LKPD digital meskipun memiliki tampilan menarik, belum terintegrasi dengan strategi membaca yang sistematis. Kondisi ini menegaskan perlunya LKPD yang tidak hanya menarik secara visual, tetapi juga mampu membimbing peserta didik memahami teks secara sistematis. Penelitian ini bertujuan mengembangkan LKPD digital berbasis strategi SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, Review*) untuk mendukung pembelajaran membaca nonfiksi di sekolah dasar. Metode penelitian menggunakan model pengembangan ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*) dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, analisis dokumen, wawancara, validasi ahli, dan angket respons pengguna. Penelitian dilakukan di lima SD Gugus 1 Kecamatan Karangnunggal. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) analisis kebutuhan mengungkap urgensi LKPD interaktif dan terstruktur; (2) rancangan LKPD disusun sesuai kurikulum, prinsip SQ3R, dan karakteristik peserta didik; (3) hasil validasi menunjukkan LKPD sangat layak digunakan (91,6% ahli materi dan 96% ahli media); (4) implementasi menunjukkan respons positif dengan tingkat kepraktisan 89,24%; dan (5) triangulasi data mengonfirmasi kelayakan dan kepraktisan LKPD, meskipun visualisasi tahap *Survey* perlu perbaikan. Simpulan penelitian ini menegaskan bahwa LKPD digital berbasis SQ3R mampu mengatasi keterbatasan LKPD konvensional. Produk dinyatakan layak dan praktis, meski masih ada tantangan pada tahap *Recite* dan penggunaan fitur audio. Disarankan pengembangan lanjutan dengan fitur yang lebih komprehensif.

Kata kunci: LKPD digital, membaca, strategi SQ3R

ABSTRACT

Field observations indicate that Student Worksheets for reading in elementary schools are still conventional, containing only practice questions without reading strategies, lacking interactivity, and not yet adapted to the characteristics of the students. Meanwhile, digital student worksheets, despite their attractive appearance, are not yet integrated with systematic reading strategies. This situation necessitates the development of worksheets that are both engaging and capable of guiding students to understand texts systematically. This study aimed to develop a digital student worksheet based on the SQ3R strategy (Survey, Question, Read, Recite, Review) to support nonfiction reading instruction in primary schools. The research employed the ADDIE development model (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) with data collected through observation, document analysis, interviews, expert validation, and user response questionnaires. The study was conducted in five primary schools in Cluster 1, Karangnunggal District. Results indicate that: (1) needs analysis revealed the necessity of an interactive and structured student worksheet; (2) the student worksheet design was aligned with the curriculum, SQ3R principles, and student characteristics; (3) validation showed the worksheet is highly feasible for use (91.6% by content experts and 96% by media experts); (4) implementation received positive responses with a practicality score of 89.24%; and (5) data triangulation confirmed the feasibility and practicality of the SQ3R-based digital worksheet, although improvements are needed in the visualization of the Survey stage. In conclusion, the SQ3R-based digital student worksheet successfully addresses limitations of conventional worksheets in supporting reading instruction. The product is feasible and practical, although challenges remain in the Recite stage and the use of audio features for student responses. Further development with more comprehensive features is recommended.

Keywords: *digital student worksheet, reading, SQ3R strategy*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR HAK CIPTA	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	4
1.3. Rumusan Masalah.....	5
1.4. Tujuan Penelitian	5
1.5. Manfaat Penelitian	6
1.6. Ruang Lingkup Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Digital	8
2.2. Pembelajaran Membaca	13
2.3. Teks Eksposisi.....	17
2.4. Strategi <i>Survey, Question, Read, Recite, dan Review (SQ3R)</i>	20
2.5. Penelitian yang Relevan.....	26
2.6. Kerangka Berpikir.....	28
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1. Desain Penelitian	30
3.2. Partisipan dan Tempat Penelitian.....	31
3.3. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	32
3.4. Prosedur Penelitian	34

3.5. Teknik Analisis Data	43
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Analisis Kebutuhan LKPD Digital Berbasis Strategi SQ3R.....	46
4.2 Rancangan LKPD Digital Berbasis Strategi SQ3R.....	55
4.3 Pengembangan LKPD Digital Berbasis Strategi SQ3R.....	60
4.4. Implementasi LKPD Digital Berbasis Strategi SQ3R.....	79
4.5 Evaluasi LKPD Digital Berbasis Strategi SQ3R.....	81
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Analisis Kebutuhan LKPD Digital Berbasis Strategi SQ3R.....	83
5.2 Rancangan LKPD Digital Berbasis Strategi SQ3R.....	88
5.3 Pengembangan LKPD Digital Berbasis Strategi SQ3R.....	90
5.4. Implementasi LKPD Digital Berbasis Strategi SQ3R.....	96
5.5 Evaluasi LKPD Digital Berbasis Strategi SQ3R.....	97
BAB VI SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	
6.1 Simpulan.....	101
6.2 Implikasi.....	102
6.3 Rekomendasi	103
DAFTAR PUSTAKA.....	105
LAMPIRAN.....	112
RIWAYAT HIDUP PENELITI.....	202

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kelebihan dan Kekurangan LKPD Digital.....	8
Tabel 3.1 Teknik dan Instrumen Penelitian.....	32
Tabel 3.2 Kisi-kisi Observasi	34
Tabel 3.3 Kisi-kisi Analisis Dokumen	35
Tabel 3.4 Kisi-kisi Wawancara.....	37
Tabel 3.5 Kriteria Ahli <i>Judgment</i>	39
Tabel 3.6 Kisi-kisi Validasi Ahli Materi.....	40
Tabel 3.7 Kisi-kisi Validasi Ahli Media	40
Tabel 3.8 Kisi-kisi Respons terhadap LKPD Digital	42
Tabel 3.9 Skala Guttman.....	43
Tabel 3.10 Presentase Kriteria Kelayakan	44
Tabel 3.11 Skala Likert	44
Tabel 3.12 Presentase Kriteria Kepraktisan	45
Tabel 4.1 Hasil Observasi	46
Tabel 4.2 Hasil Analisis Dokumen	48
Tabel 4.3 Hasil Wawancara	50
Tabel 4.4 Kompetensi Dasar	55
Tabel 4.5 Capaian Pembelajaran	56
Tabel 4.6 Pengintegrasian Strategi SQ3R pada Rancangan LKPD Digital	57
Tabel 4.7 <i>Storyboard</i> LKPD Digital Berbasis Strategi SQ3R	58
Tabel 4.8 Warna yang Digunakan dalam LKPD	61
Tabel 4.9 Huruf yang Digunakan dalam LKPD.....	62
Tabel 4.10 Proses Pengembangan LKPD Menggunakan Canva	62
Tabel 4.11 Proses Pengembangan LKPD Menggunakan Liveworksheet.....	68
Tabel 4.12 Hasil Validasi Ahli Materi	73
Tabel 4.13 Hasil Validasi Ahli Media.....	74
Tabel 4.14 Respons Peserta Didik.....	80
Tabel 5.1 Kombinasi Warna untuk <i>Background</i> dan Gambar pada Media Digital	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	29
Gambar 3.1 Bagan Model Pengembangan ADDIE.....	30
Gambar 4.1 Perbaikan Halaman Sampul LKPD	75
Gambar 4.2 Perbaikan Posisi Tombol Musik di Petunjuk Kegiatan	75
Gambar 4.3 Perbaikan Halaman Tujuan Pembelajaran.....	76
Gambar 4.4 Perbaikan Tahap <i>Survey</i>	76
Gambar 4.5 Perbaikan Tahap <i>Question</i>	77
Gambar 4.6 Perbaikan Tahap <i>Read</i>	77
Gambar 4.7 Perbaikan Tahap <i>Recite</i>	78
Gambar 4.8 Perbaikan Tahap <i>Review</i>	78

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 SK Pembimbing Tesis.....	112
Lampiran 1.2 Surat Permohonan Izin Penelitian SDN Cilangkap.....	115
Lampiran 1.3 Surat Keterangan Penelitian SDN Cilangkap.....	116
Lampiran 1.4 Surat Permohonan Izin Penelitian SDN Sukawangi.....	117
Lampiran 1.5 Surat Keterangan Penelitian SDN Sukawangi.....	118
Lampiran 1.6 Surat Permohonan Izin Penelitian SDN Sukahurip.....	119
Lampiran 1.7 Surat Keterangan Penelitian SDN Sukahurip.....	120
Lampiran 1.8 Surat Permohonan Izin Penelitian SDN Cibatu.....	121
Lampiran 1.9 Surat Keterangan Penelitian SDN Cibatu.....	122
Lampiran 2.1 Lembar Observasi.....	123
Lampiran 2.2 Pedoman Wawancara.....	124
Lampiran 2.3 Lembar Analisis Dokumen	127
Lampiran 2.4 Instrumen Validasi Ahli Materi.....	129
Lampiran 2.5 Instrumen Validasi Ahli Media	131
Lampiran 2.6 Angket Respons Peserta Didik	133
Lampiran 3.1 Hasil Observasi.....	134
Lampiran 3.2 Hasil Wawancara	138
Lampiran 3.3 Hasil Analisis Dokumen	168
Lampiran 3.4 <i>Storyboard</i>	170
Lampiran 3.5 Hasil Validasi Ahli Materi	181
Lampiran 3.6 Hasil Validasi Ahli Media.....	183
Lampiran 3.7 Hasil Angket Respons Peserta Didik.....	185
Lampiran 4.1 Dokumentasi Analisis Kebutuhan	195
Lampiran 4.2 Sampel LKPD yang Digunakan Pendidik	197
Lampiran 4.3 Dokumentasi Kegiatan Wawancara	198
Lampiran 4.4 Uji Coba LKPD Digital Berbasis Strategi SQ3R	200
Lampiran 4.5 Pengisian Angket Respons.....	201

DAFTAR PUSTAKA

- Adam, A. (2023). Pengaruh media pembelajaran audio visual terhadap minat belajar siswa sekolah dasar. *Journal of Contemporary Issue in Elementary Education*, 1(1), 29-37.
- Alshuaifan, A. S. (2022). Effectiveness of Using SQ3R Strategy in Developing Reading Comprehension Among Non-English Specialized Saudi University Students. *Journal of Faculty of Education, Assiut University*, 38(2), 71–101. <https://doi.org/10.21608/mfes.2022.266140>
- Agustini, A., & Apriliya, S. (2022). Analisis Komponen (Level Kognitif) Asesmen Kompetensi Minimum Literasi Membaca pada Latihan Soal AKM Pusmenjar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(4), 507-520.
- Aini, G. A. (2019). Keefektifan Metode *Scramble* dalam Menentukan Ide Pokok Paragraf pada Wacana Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII A Mts Muhammadiyah 25 Brondong.
- Anggraeni, R. (2017). Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik Berbasis *Survey, Question, Read, Recite/Recall and Review* pada Materi Membaca Cerita Anak Siswa Kelas V Sekolah Dasar (*Doctoral dissertation, Universitas Lampung*).
- Apreasta, L., Darniyanti, Y., & Sapira, B. (2023). Pengembangan E-LKPD Mata Pelajaran Bahasa Indonesia pada Elemen Membaca dan Memirsa dalam Kurikulum Merdeka di Kelas IV Sekolah Dasar. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(3), 979-984.
- Ariska, M., Akhsan, H., Murniati, M., Yusuf, M., & Sari, D. K. (2023). Pentingnya LKPD pada Pendekatan Scientific Pembelajaran Matematika. In *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* (pp. 217-225).
- Arochman, T., Margana, M., Ashadi, A., Normawati, A., Arifin, M. F., & Achmad, S. (2024). *The Effect of Using Wattpad as an ICT Tool on EFL Students' Writing Skill*. *Journal of Language Teaching and Research*, 15(2), 251–259. <https://doi.org/10.17507/jltr.1502.10>
- Ayuning, S., Ikhwanudin, A., Utami, R. D., & Febriyanto, B. (2024). Penerapan Metode SQ3R sebagai Solusi dalam Keterampilan Membaca Pemahaman pada Anak Usia Sekolah Dasar. *Qalam: Jurnal Ilmu Kependidikan*, 13(2), 40-46.

- Azzahra, Y., Apriliya, S., & Alia, D. (2024). The Needs Analysis for Developing Student Worksheets of Fairytale Appreciation Based on the P-IKADKA Model. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 9(3), 1873-1881
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, K. (2024). *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*. <https://kbbi.web.id/ajar>
- Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan (BSKAP) Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. 2022. *Nomor 009/H/KR/2022 tentang Dimensi, Elemen dan Subelemen Profil Pelajar 105 Pancasila pada Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
- Bahirah, Z. (2024). Persepsi Pemustaka terhadap Kenyamanan Membaca di Ruang Baca Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Aceh (*Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Ar-raniry*).
- Chall, J. S. (1983). Stages of reading development.
- Departemen Pendidikan Nasional (Depdiknas). 2008. *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Depdiknas. Jakarta.
- Devi, S. M. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Discovery Learning pada Materi Termokimia di MAS Darul Ihsan Aceh Besar (*Doctoral dissertation, UIN AR-RANIRY*).
- Direktorat Pembinaan SMA. (2010). *Petunjuk Teknis Pengembangan Bahan Ajar SMA*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Dwi, D. A., Afas, M. Z., Irawan, I., & Haidorizal, R. (2024). Pengaruh Media LKPD Interaktif Berbasis Liveworksheet Terhadap motivasi dan Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa Kelas VII MTs Nurul Huda. *Titian Ilmu: Jurnal Ilmiah Multi Sciences*, 16(2), 79-86.
- Ekawati, M. (2019). Teori Belajar Menurut Aliran Psikologi Kognitif serta Implikasinya dalam Proses Belajar dan Pembelajaran. *E-Tech*, 7(2), 391960.
- Fatmawati, L., & Lestari, B. (2022). LKPD Digital Berbasis Soal HOTS pada Pembelajaran Tematik untuk Mengembangkan Critical Thinking Skill. *Proceedings Series on Social Sciences & Humanities*, 3, 421–427. <https://doi.org/10.30595/pssh.v3i.307>
- Faturrohman, M. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Modern (Konsep Dasar, Inovasi dan Teori Pembelajaran)*. Yogyakarta: Garudhawaca.

- Fauji, V. A., Qutni, D., & Nawawi, M. (2020). Efektivitas Media Flashcard Terhadap Kemampuan Membaca Nyaring (Al-Jahriyah) dan Membaca dalam Hati (Ash-Shamitah) Bahasa Arab Siswa Kelas VII Mts Negeri 1 Purbalingga Tahun Ajaran 2018/2019. *Lisanul' Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, 9(1), 74–79.
- Fidmaningtyas, C. (2021). Analisis Isi Dan Struktur Teks Eksposisi Pada Berita dalam Koran Tribun Lampung Lima Edisi Tahun 2020 *Doctoral Dissertation, Universitas Muhammadiyah Piringsewu*.
- Firtsanianta, H., & Khofifah, I. (2022). Efektivitas E-LKPD Berbantuan Liveworksheets Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Conference of Elementary Studies*, 140–147.
- Hanifah, B. M., Amany, M., Dyaahulhaq, S. F., & Hanifah, D. P. (2023). Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka: Kajian Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas 4 SD/MI. *Prosiding SEMAI 2: Seminar Nasional PGMI 2023*, 4(2), 10–21.
- Hikmah, N., Anjaswuri, F., Seful Zen, D., Destiana, D., Wijaya, A., Gani, R. A., Deas Imbar, K., Ariani, D., Widyaningrum, R., & Syahyani, R. (2021). Ragam Storyboard untuk Produksi Media Pembelajaran. *Proceedings of Social Sciences*, 5(2), 137–141.
- Ismawati, K., & Susandi, S. (2020). Implementasi Metode SQ3R pada Teks Eksposisi sebagai Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa. *Prosiding Seminar Nasional IKIP Budi Utomo*, 1(01), 650–657. <https://doi.org/10.33503/prosiding.v1i01.1007>
- Kadir, D. (2019). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas 1 SDN 05 Wanggarasi Tahun 2014/2015 Melalui Media Gambar. <http://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/AKSARA/index>
- Kasi, R. (2023). *Pembelajaran Aktif: Mendorong Partisipasi Siswa*. <https://osf.io/preprints/osf/f6d7x>
- Kemendikbud. (2018). *Permendikbud Nomor 37 Tahun 2018 tentang Perubahan atas Permendikbud Nomor 24 Tahun 2016 tentang Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Khaerunnisa, Salam, R., & Astuti, U. (2018). Penerapan Strategi Survey Question Reading Recite Review (SQ3R) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa. In *Indonesian Journal of Educational Studies* (Vol. 21, Issue 1). <http://ojs.unm.ac.id/index.php/Insani/index>

- Kosasih, E. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar: Vol. I (I)*. PT Bumi Aksara.
- Laksana, D. N. L., Dimas Qondias, Gde Putu Arya Oka. 2025. *Desain Penelitian Pengembangan Pendidikan*. Jawa Tengah: PT. Nasya Expanding Management.
- Maharani, N., & Mulyawati, Y. (2024). Pendampingan Pembuatan E-LKPD Berbasis Wizer.Me dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Digital Guru di SDN Dewi Sartika 2 Kota Bogor. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Nusantara*, 5(1), 453–459. <https://doi.org/10.55338/jpkmn.v5i1.2522>
- Maulida, T. S. (2022). Analisis Implementasi Buku Bacaan Berjenjang (B3) terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas II di Sekolah Dasar. *Doctoral Dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Mufarrihah, L. (2021). *Buku Digital Bahasa Indonesia: Teks Eksposisi*. Universitas Brawijaya.
- Ningsih, S. E., Aulia, S. S., & Gusmaneli, G. (2024). Konsep Dasar Strategi Pembelajaran dan Membedakannya dengan Model, Pendekatan, Metode dan Teknik Pembelajaran. *Maximal Journal: Jurnal Ilmiah Bidang Sosial, Ekonomi, Budaya Dan Pendidikan*, 1(4), 154-163.
- Nurmala, M., Apriliya, S., & Mulyadiprana, A. (2023). Ekspresi Siswa Kelas IV SD Negeri Padawening yang Belum Mampu Membaca Pemahaman Ketika Belajar Membaca Pemahaman. *Attadib: Journal of Elementary Education*, 7(2).
- Pakpahan, T. A. B., Waina, A., & Syauckani, F. (2022). Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter. *Jurnal Multidisiplin Dehasen (MUDE)*, 1(3), 387-392.
- Paling, S., Sari, R., Mas Bakar, R., Cory Candra Yhani, P., Mukadar, S., Lidiawati, L. S., Indah, N., & Hilir, A. (2023). *Belajar dan Pembelajaran PT. MIFANDI MANDIRI DIGITAL*.
- Parwati, Ni Nyoman., dkk. 2019. *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: Rajawali Press.
- Permendikbudristek Republik Indonesia. (2022). Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2022 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah. <https://jdih.kemdikbud.go.id>
- Prastowo, Andi. 2010. *Menguasai Teknik-Teknik Koleksi Data Kualitatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Purnama, S. (2010). Elemen warna dalam Pengembangan Multimedia Pembelajaran Agama Islam. *Al-Bidayah: jurnal pendidikan dasar Islam*, 2(1).

- Purnama, S. (2012). Huruf dalam Mendesain Media Pembelajaran. *Retrieved September, 2, 2022.*
- Putra, L. D., & Pratama, S. Z. A. (2023). Pemanfaatan media dan teknologi digital dalam mengatasi masalah pembelajaran. *Journal Transformation of Mandalika*, e-ISSN: 2745-5882, p-ISSN: 2962-2956, 4(8), 323-329.
- Putri, A., Rambe, R. N., Nuraini, I., Lilis, L., Lubis, P. R., & Wirdayani, R. (2023). Upaya peningkatan keterampilan membaca di kelas tinggi. *Jurnal Pendidikan Dan Sastra Inggris*, 3(2), 51-62.
- Putri, V. N. C. J. S. (2024). *Pengembangan E-LKPD Interaktif Berbantuan Liveworksheets pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD Islam Al Azhar 54 Pekanbaru* (Doctoral dissertation, UIN SUSKA RIAU).
- Rahabav, P. R. (2023). *Metode Penelitian Sosial: Pedoman Praktis Penulisan Skripsi, Tesis, dan Disertasi*. Surabaya: Cipta Media Nusantara.
- Rahman, Taufiqur. (2018). *Teks dalam Kajian Struktur dan Kebahasaan*. Semarang: CV. Pilar Nusantara.
- Ratu, P. A., Unaenah, E., Nurfadhillah, S., & Muhammadiyah Tangerang, U. (2024). Pengaruh Model SQ3R Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Cerpen Siswa Sekolah Dasar. *KOLEKTIF: Jurnal Pendidikan, Pembelajaran, Dan Pengajaran*, 1(2), 103–112. <https://doi.org/10.70078/kolektif.v1i2.33>
- Rezaningrum, R., Apriliya, S., & Nur, L. (2021). Analisis Cerita Fabel Si Kancil yang Cerdik sebagai Bahan Ajar Senam Fantasi Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(4), 977-986.
- Riyanti, A. (2021). *Keterampilan Membaca* (1st ed.). K-Media.
- Rusdin, A. A. P. (2023). Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terhadap Hasil Belajar IPS pada Siswa Kelas V SD Negeri 91 Soreang Desa Tamalate Kecamatan Galesong Utara.
- Sanjaya, D. H. W. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media.
- Sari, R. K. (2024). Development of Student Worksheets Referring to The ADDIE Model. *Esteem Journal of English Education Study Programme*, 8(1), 168-176.
- Satriadi, N. (2023). Analisis Penggunaan Font pada Buku Cerita Anak "That's Not My Name."

- Setiyowati, A., Apriyani, D. C. N., & Qudsiyah, K. (2024). *Pengembangan Desain Bahan Ajar Bermuatan 6C pada Materi Trigonometri Kelas X SMKN 2 Pacitan* (Doctoral dissertation, STKIP PGRI PACITAN).
- Siregar, R. L. (2021). Memahami Tentang Model, Strategi, Metode, Pendekatan, Teknik, dan Taktik. *Hikmah: Jurnal Pendidikan Islam*, 10(1), 63-75.
- Stahl, N. A., & Armstrong, S. L. (2020). *So Much More Than SQ3R: A Life History of Francis P. Robinson. Reading Psychology*. 41(4), 287-321. *Reading Psychology*, 287-321.
- Sudarsono. (2024). Evaluating the effectiveness of the SQ3R method in enhancing students' reading proficiency. *Script Journal: Journal of Linguistic and English Teaching*, 9(1), 24–41. <https://doi.org/10.24903/sj.v9i1.1598>
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian & Pengembangan (Research and Development/ R&D)* (Sofiya Yustiani Suryandari, Ed.; 5th ed.). Bandung: CV. Alfabeta.
- Suharyanto, E., Trisianto, C., & Persada, G. N. (2022). Cara Desain Poster Promosi dari Aplikasi “Canva” pada SMP PGRI 1 Ciputat. *Jurnal Abdimas Indonesia*, 2(2), 171-177.
- Sukmawati, D., Apriliya, S., & Mulyadiprana, A. (2021). Lembar Kerja Peserta Didik Menulis Puisi Berbasis Live Worksheet. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(3), 642-651.
- Sulastri, S., & Suhandoko, A. D. J. (2024). The Positive Impact of Survey, Question, Read, Recite, and Review (SQ3R) Strategy on Elementary Students’ Reading Comprehension. *JPP I (Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia)*, 10(4), 197-205. <https://doi.org/10.29210/020244381>
- Sunarti, S. (2021). *Pembelajaran Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar* (1st ed., Vol. 1). Sragen: PT. Nasya Expanding Management.
- Susilawati, S. A., Musiyam, M., & Wardana, Z. A. (2021). *Pengantar Pengembangan Bahan dan Media Ajar*. Muhammadiyah University Press.
- Suwastini, N. M. S., Agung, A. A. G., & Sujana, I. W. (2022). LKPD sebagai Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Pendekatan Saintifik dalam Muatan IPA Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 6(2), 311-320.
- Syafitri, H. (2024). Pengembangan LKPD pada Materi Teks Cerpen Berbantuan Wordwall pada Siswa Kelas XI SMA Swasta Al-Hikmah Medan. *Institutional Repository Universitas Islam Sumatera Utara*, 20.

- Syamsul, S. (2021). Peningkatan Kemampuan Membaca Intensif dengan Menggunakan Metode SQ4R (Survey, Question, Read, Recite, Reflect) Siswa Kelas XII MIPA 7 SMA Negeri 1 Palopo. *Jurnal Edukasi Saintifik*, 1(2), 149-162.
- Tarigan, Henry Guntur. 2021. *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. CV. Angkasa: Bandung.
- Uno, H. B. (2014). *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Widjajanti, E. (2008). Kualitas Lembar Kerja Peserta didik. In *Seminar Pelatihan Penyusunan LKPD untuk Pendidik SMK/MAK pada Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat Jurusan Pendidikan FMIPA* (pp. 1-7).