

**PERSEPSI SISWA KELAS X DPIB TENTANG  
PEMANFAATAN YOUTUBE SEBAGAI SUMBER BELAJAR  
AUTOCAD DI SMKN 6 KOTA BEKASI**



**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan

Oleh:  
Farah Annisa Marhady  
2100864

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN  
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNIK DAN INDUSTRI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2025**

**PERSEPSI SISWA KELAS X DPIB TENTANG  
PEMANFAATAN YOUTUBE SEBAGAI SUMBER BELAJAR AUTOCAD  
DI SMKN 6 KOTA BEKASI**

Oleh:  
Farah Annisa Marhady

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Teknik Bangunan  
Fakultas Pendidikan Teknik dan Industri

© Farah Annisa Marhady  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2025

Hak cipta dilindungi undang-undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis

**FARAH ANNISA MARHADY  
PERSEPSI SISWA KELAS X DPIB TENTANG  
PEMANFAATAN YOUTUBE SEBAGAI SUMBER BELAJAR AUTOCAD  
DI SMKN 6 KOTA BEKASI**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

**Dosen Pembimbing I**



Prof. Dr. H. Danny Meirawan, M.Pd.  
NIP. 196205041988031002

**Dosen Pembimbing II**



Siti Nurasiyah, S.T., M.T.  
NIP. 197702082008122001

Mengetahui,  
**Ketua Program Studi  
Pendidikan Teknik Bangunan**



Parmono, S.Pd., M.T.  
NIP. 920200119781016101

## PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Farah Annisa Marhady  
NIM : 2100864  
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan  
Fakultas : Fakultas Pendidikan Teknik dan Industri

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Persepsi Siswa Kelas X DPIB tentang Pemanfaatan YouTube sebagai Sumber Belajar AutoCAD di SMKN 6 Kota Bekasi”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan, atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2025

Yang membuat pernyataan,



Farah Annisa Marhady

NIM. 2100864

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT., atas segala rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Persepsi Siswa Kelas X DPIB tentang Pemanfaatan YouTube sebagai Sumber Belajar AutoCAD di SMKN 6 Kota Bekasi”**. Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Fakultas Pendidikan Teknik dan Industri, Universitas Pendidikan Indonesia.

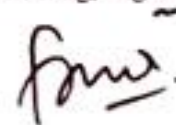
Skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa doa, dukungan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, peneliti ingin menyampaikan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Danny Meirawan, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, dukungan, kritik, dan saran yang membangun.
2. Ibu Dr. Siti Nurasyiah, M.T., selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, dukungan, kritik, dan saran yang membangun.
3. Bapak Parmono, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan FPTI UPI.
4. Ibu Yovie Sutami, S.E., selaku Staff Tata Usaha Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan yang telah membantu kelancaran administrasi selama perkuliahan.
5. Seluruh Dosen dan Staff Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan FPTI UPI yang telah memberikan ilmu, arahan, motivasi kepada peneliti selama perkuliahan.
6. Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, Ketua Kompetensi Keahlian Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan, serta seluruh jajaran pimpinan dan staf pengajar SMK Negeri 6 Kota Bekasi yang telah memberikan izin, dukungan, dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian.

7. Keluarga besar yang telah mendoakan dan mendukung peneliti selama berkuliah di Universitas Pendidikan Indonesia.
8. Rina Rahmawati, Windia Husnia Putri, Shila Tri Andini, Fitra Ramadhanti, dan teman-teman sekolah yang selalu mendukung, membantu, menghibur, dan menemani peneliti dalam berbagai kondisi.
9. Ibnu Azis Nugraha yang setia mendukung, membantu, menghibur, dan menemani peneliti setiap saat dalam berbagai kondisi, sejak semester 2 hingga saat ini, dan seterusnya.
10. Salsabilla, Desti, Isyrina, Amaliah, Tintin, Afni, Cipta, Farell, Faiz yang telah selalu memberi dukungan, kebersamaan, dan semangat selama berkuliah di UPI.
11. Seluruh siswa/i Kelas X DPIB SMKN 6 Kota Bekasi Tahun Pelajaran 2024/2025 yang telah berpartisipasi, mendukung, dan mendoakan penyelesaian skripsi ini.
12. Teman-teman Pendidikan Teknik Bangunan dan Teknik Sipil FPTI UPI Angkatan 2021.
13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah membantu dan mendukung peneliti hingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dan terdapat berbagai kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun diharapkan demi perbaikan di masa mendatang. Peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan banyak manfaat, baik bagi peneliti sendiri, pembaca, maupun pihak berkepentingan, serta menjadi langkah awal untuk penelitian selanjutnya yang lebih baik. Akhir kata, peneliti memohon maaf atas segala kekurangan dalam penyusunan skripsi ini dan semoga Allah SWT., membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu.

Bandung, Agustus 2025



Farah Annisa Marhady

**PERSEPSI SISWA KELAS X DPIB TENTANG PEMANFAATAN  
YOUTUBE SEBAGAI SUMBER BELAJAR AUTOCAD  
DI SMKN 6 KOTA BEKASI**

Farah Annisa Marhady  
Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan  
Fakultas Pendidikan Teknik dan Industri, Universitas Pendidikan Indonesia  
[farahmarhady@upi.edu](mailto:farahmarhady@upi.edu)

**ABSTRAK**

Perkembangan teknologi digital yang semakin pesat menghadirkan berbagai alternatif sumber belajar, salah satunya YouTube, yang mampu menyediakan beragam konten edukatif termasuk pembelajaran AutoCAD. AutoCAD sebagai perangkat lunak penting dalam pembelajaran gambar teknik di SMK menuntut siswa untuk memahami konsep dan praktik melalui visualisasi yang jelas. Namun, tidak semua siswa memiliki kesempatan memperoleh bimbingan langsung dari guru, sehingga pemanfaatan YouTube sebagai sumber belajar masih beragam. Permasalahan penelitian ini terletak pada belum diketahui secara jelas bagaimana persepsi siswa mengenai efektivitas YouTube, apakah hanya sebatas media pendukung atau dapat dijadikan sumber belajar utama dalam memahami AutoCAD. Penelitian ini bertujuan menganalisis persepsi siswa kelas X DPIB SMKN 6 Kota Bekasi terhadap pemanfaatan YouTube sebagai sumber belajar AutoCAD, ditinjau dari aspek aksesibilitas serta penerapan pengetahuan AutoCAD. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif deskriptif dengan instrumen angket skala Likert yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya, melibatkan 50 responden yang ditentukan melalui teknik sampling jenuh. Analisis data dilakukan dengan perhitungan persentase, pengkategorian skor, serta interpretasi garis kontinum. Hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi siswa dikategorikan sangat positif pada aspek aksesibilitas (kemudahan akses sebesar 85,7%) dan aspek penerapan pengetahuan AutoCAD (kemampuan mengikuti tutorial sebesar 86,1%). Meskipun demikian, sebagian siswa belum menjadikan YouTube sebagai sumber belajar utama, melainkan sebagai media pelengkap. Kesimpulannya, YouTube dapat berperan sebagai sumber belajar efektif yang mendukung pembelajaran mandiri, fleksibel, serta sesuai dengan kebutuhan dan gaya belajar siswa.

**Kata Kunci:** Persepsi, Sumber Belajar, YouTube, AutoCAD

**THE PERCEPTION OF GRADE X DPIB STUDENTS  
ON THE UTILIZATION OF YOUTUBE AS A LEARNING RESOURCE  
FOR AUTOCAD AT SMKN 6 KOTA BEKASI**

Farah Annisa Marhady  
*Building Engineering Education Study Program*  
*Faculty of Engineering and Industrial Education*  
*Indonesia University of Education*  
[farahmarhady@upi.edu](mailto:farahmarhady@upi.edu)

**ABSTRACT**

*The rapid development of digital technology has introduced various alternative learning resources, one of which is YouTube. This platform provides a wide range of educational content, including tutorials on AutoCAD, a software that plays an essential role in technical drawing learning at vocational schools. As AutoCAD requires students to understand both concepts and practical applications through clear visualization, YouTube has the potential to serve as a helpful medium. However, not all students utilize it in the same way. Some rely on teacher guidance, while others view YouTube merely as a supplementary medium. The core problem of this research lies in the lack of clear understanding regarding students' perceptions of YouTube, whether it can be considered as a primary learning resource or only as a supporting tool in mastering AutoCAD. This study aims to analyze the perceptions of Grade X DPIB students at SMKN 6 Kota Bekasi concerning the utilization of YouTube as a learning resource for AutoCAD, specifically in terms of accessibility and the application of AutoCAD knowledge. The research employed a descriptive quantitative method using a Likert-scale questionnaire, which was tested for validity and reliability. A total of 50 students were involved as respondents, determined through a saturated sampling technique. Data analysis was carried out using percentage calculation, score categorization, and continuum line interpretation. The findings indicate that students' perceptions were categorized as highly positive in terms of accessibility (ease-of-access indicator reaching 85.7%) and in applying AutoCAD knowledge (ability-to-follow-tutorials indicator reaching 86.1%). Nevertheless, some students still did not regard YouTube as their main learning source, but rather as a complementary one. In conclusion, YouTube can serve as an effective learning resource that supports independent, flexible learning tailored to students' needs and learning styles.*

**Keywords:** *Perception, Learning Resources, YouTube, AutoCAD*

## DAFTAR ISI

|                                              |            |
|----------------------------------------------|------------|
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                   | <b>i</b>   |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                       | <b>iii</b> |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                    | <b>vi</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                    | <b>vii</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                | <b>1</b>   |
| 1.1 Latar Belakang .....                     | 1          |
| 1.2 Rumusan Masalah .....                    | 2          |
| 1.3 Tujuan Penelitian.....                   | 2          |
| 1.4 Manfaat Penelitian.....                  | 3          |
| 1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....           | 3          |
| <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>          | <b>5</b>   |
| 2.1 Persepsi.....                            | 5          |
| 2.1.1 Pengertian Persepsi .....              | 5          |
| 2.1.2 Jenis Persepsi .....                   | 5          |
| 2.1.3 Karakteristik Persepsi.....            | 6          |
| 2.1.4 Faktor Pengaruh Persepsi.....          | 6          |
| 2.1.5 Proses Pembentukan Persepsi .....      | 7          |
| 2.1.6 Indikator Persepsi.....                | 7          |
| 2.2 YouTube.....                             | 8          |
| 2.2.1 Pengertian YouTube.....                | 8          |
| 2.2.2 Karakteristik YouTube.....             | 8          |
| 2.2.3 Manfaat YouTube .....                  | 9          |
| 2.2.4 Kekurangan YouTube .....               | 10         |
| 2.2.5 Fitur-Fitur YouTube.....               | 10         |
| 2.3 Sumber Belajar .....                     | 12         |
| 2.3.1 Pengertian Sumber Belajar.....         | 12         |
| 2.3.2 Fungsi Sumber Belajar .....            | 12         |
| 2.3.3 Manfaat Sumber Belajar .....           | 13         |
| 2.3.4 Komponen Sumber Belajar .....          | 14         |
| 2.3.5 Jenis Sumber Belajar.....              | 14         |
| 2.4 Gambar Teknik.....                       | 15         |
| 2.4.1 Pengertian Gambar Teknik .....         | 15         |
| 2.4.2 Fungsi Gambar Teknik.....              | 16         |
| 2.4.3 Ciri-Ciri Gambar Teknik.....           | 17         |
| 2.5 AutoCAD.....                             | 17         |
| 2.5.1 Pengertian dan Fungsi AutoCAD .....    | 17         |
| 2.5.2 Fitur AutoCAD .....                    | 18         |
| 2.5.3 Kelebihan dan Kekurangan AutoCAD ..... | 18         |

|                                          |                                                                                                                                 |           |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 2.6                                      | Penelitian Terdahulu.....                                                                                                       | 20        |
| 2.7                                      | Kerangka Berpikir .....                                                                                                         | 25        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>   |                                                                                                                                 | <b>27</b> |
| 3.1                                      | Desain Penelitian .....                                                                                                         | 27        |
| 3.1.1                                    | Pendekatan Penelitian .....                                                                                                     | 27        |
| 3.1.2                                    | Metode Penelitian.....                                                                                                          | 27        |
| 3.1.3                                    | Variabel Penelitian .....                                                                                                       | 28        |
| 3.1.4                                    | Definisi Operasional.....                                                                                                       | 28        |
| 3.2                                      | Populasi dan Sampel .....                                                                                                       | 29        |
| 3.2.1                                    | Populasi .....                                                                                                                  | 29        |
| 3.2.2                                    | Sampel.....                                                                                                                     | 29        |
| 3.3                                      | Teknik Pengumpulan Data .....                                                                                                   | 30        |
| 3.3.1                                    | Instrumen Penelitian.....                                                                                                       | 31        |
| 3.3.2                                    | Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....                                                                                             | 32        |
| 3.3.3                                    | Uji Instrumen Penelitian .....                                                                                                  | 34        |
| 3.4                                      | Prosedur Analisis Data .....                                                                                                    | 39        |
| 3.5                                      | Analisis Data .....                                                                                                             | 40        |
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b> |                                                                                                                                 | <b>42</b> |
| 4.1                                      | Deskripsi Hasil Penelitian .....                                                                                                | 42        |
| 4.2                                      | Temuan Penelitian.....                                                                                                          | 42        |
| 4.2.1                                    | Persepsi Siswa tentang Pemanfaatan YouTube sebagai Sumber Belajar AutoCAD ditinjau dari aspek aksesibilitas.....                | 42        |
| 4.2.2                                    | Persepsi Siswa tentang Pemanfaatan YouTube sebagai Sumber Belajar AutoCAD ditinjau dari aspek penerapan pengetahuan AutoCAD ... | 46        |
| 4.3                                      | Pembahasan .....                                                                                                                | 50        |
| 4.3.1                                    | Persepsi Siswa tentang Pemanfaatan YouTube sebagai Sumber Belajar AutoCAD ditinjau dari aspek aksesibilitas.....                | 50        |
| 4.3.2                                    | Persepsi Siswa tentang Pemanfaatan YouTube sebagai Sumber Belajar AutoCAD ditinjau dari aspek penerapan pengetahuan AutoCAD ... | 52        |
| <b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>    |                                                                                                                                 | <b>54</b> |
| 5.1                                      | Simpulan.....                                                                                                                   | 54        |
| 5.2                                      | Saran .....                                                                                                                     | 55        |
| 5.2.1                                    | Implikasi.....                                                                                                                  | 55        |
| 5.2.2                                    | Rekomendasi .....                                                                                                               | 55        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>              |                                                                                                                                 | <b>57</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                     |                                                                                                                                 | <b>60</b> |
|                                          | Lampiran 1 Kisi-kisi instrumen penelitian.....                                                                                  | 61        |
|                                          | Lampiran 2 Kuesioner penelitian .....                                                                                           | 62        |
|                                          | Lampiran 3 SK Pembimbing 1.....                                                                                                 | 64        |
|                                          | Lampiran 4 SK Pembimbing 2.....                                                                                                 | 65        |

|                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------|----|
| Lampiran 5 Lembar Bimbingan Skripsi.....                            | 66 |
| Lampiran 6 Data Uji Coba .....                                      | 68 |
| Lampiran 7 Data Uji Validitas .....                                 | 69 |
| Lampiran 8 Data Uji Validitas .....                                 | 70 |
| Lampiran 9 Data Uji Reliabilitas .....                              | 72 |
| Lampiran 10 Data Hasil Kuesioner.....                               | 73 |
| Lampiran 11 Data Hasil Frekuensi, Persentase, Perhitungan Skor..... | 74 |
| Lampiran 12 Jawaban Responden Kuesioner .....                       | 76 |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                     |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu .....                                               | 20 |
| Tabel 3. 1 Jumlah Populasi Penelitian .....                                         | 29 |
| Tabel 3. 2 Jumlah Sampel Penelitian .....                                           | 30 |
| Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....                                      | 32 |
| Tabel 3. 4 Pernyataan Kuesioner .....                                               | 32 |
| Tabel 3. 5 Hasil Uji Coba Validitas Instrumen .....                                 | 36 |
| Tabel 3. 6 Hasil Uji Coba Reliabilitas 35 Butir Pernyataan .....                    | 38 |
| Tabel 3. 7 Hasil Uji Coba Reliabilitas Perbutir.....                                | 38 |
| Tabel 3. 8 Kriteria Penafsiran Skor Persentase .....                                | 41 |
| Tabel 4. 1 Hasil Frekuensi dan Persentase Aspek Aksesibilitas.....                  | 43 |
| Tabel 4. 2 Hasil Perhitungan Skor Angket Aspek Aksesibilitas.....                   | 44 |
| Tabel 4. 3 Interpretasi Skor Aspek Aksesibilitas .....                              | 45 |
| Tabel 4. 4 Rekapitulasi Aspek Aksesibilitas.....                                    | 46 |
| Tabel 4. 5 Hasil Frekuensi dan Persentase Aspek Penerapan Pengetahuan AutoCAD ..... | 47 |
| Tabel 4. 6 Hasil Perhitungan Skor Angket Aspek Penerapan Pengetahuan AutoCAD .....  | 48 |
| Tabel 4. 7 Interpretasi Skor Aspek Penerapan Pengetahuan AutoCAD .....              | 49 |
| Tabel 4. 8 Rekapitulasi Aspek Penerapan Pengetahuan AutoCAD.....                    | 49 |

**DAFTAR GAMBAR**

|                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir Penelitian.....                        | 26 |
| Gambar 3. 1 Interpretasi Garis Kontinum.....                         | 41 |
| Gambar 4. 1 Garis Kontinum Aspek Aksesibilitas.....                  | 45 |
| Gambar 4. 2 Diagram Batang Aspek Aksesibilitas.....                  | 46 |
| Gambar 4. 3 Garis Kontinum Aspek Penerapan Pengetahuan AutoCAD ..... | 49 |
| Gambar 4. 4 Diagram Batang Aspek Penerapan Pengetahuan AutoCAD.....  | 50 |

## DAFTAR PUSTAKA

- Abuzar, A. dkk. (2017). *Analisis Multivariabel Suatu pengantar*. IN MEDIA.
- Adam, H. V.; Warouw, M. P.; Rattu, J. A. (2022). *PENGUNAAN YOUTUBE UNTUK MELATIH KETERAMPILAN MENDENGAR DALAM BAHASA INGGRIS (DITINJAU DARI PERSEPSI MAHASISWA)*. Universitas Sam Ratulangi.
- Ali, S. S. S. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Literasi Media Publishing.
- Annisa. (2023). *Persepsi Siswa Pada Media Youtube, Tiktok, Instagram sebagai Media Pembelajaran Di Sekolah MA Muhammadiyah Tengnga Lembang*. Universitas Islam Ahmad Dahlan.
- Arifin. (2011). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian*. Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2014). *Media Pembelajaran*. PT. Raja Grafindo Persada.
- Aspa.B, M. (2023). *Persepsi Mahasiswa Fuad terhadap Konten Dakwah Kata Ustadz di YouTube Religion One*. Institut Agama Islam Negeri.
- Asrori, M. (2009). *Psikologi Pembelajaran*. CV Wacana Prima.
- Atmajayani, R. D. (2018). Implementasi Penggunaan Aplikasi AutoCAD dalam Meningkatkan Kompetensi Dasar Menggambar Teknik bagi Masyarakat. *BRILIANT: Jurnal Riset dan Konseptual*, 3(2), 184–189. <https://dx.doi.org/10.28926/briliant>
- Burke, S. C., & Snyder, S. L. (2008). YouTube: An Innovative Learning Resource for College Health Education Courses An Overview of YouTube Using YouTube in Higher Education. *International Electronic Journal of Health Education*, 11, 39–46. <http://eric.ed.gov/?id=EJ798652>
- Dageng, I. N. S. (1990). *Ilmu Pembelajaran: Taksonomi Variabel*. Departemen Pendidikan Nasional.
- Damayanti, Ning T.; Juliawati, M. (2025). Pemanfaatan Youtube sebagai Sumber Pembelajaran untuk Mahasiswa. *e-GiGi: Jurnal Ilmiah Kedokteran Gigi*, 13(1), 64–71. <https://doi.org/10.35790/eg.v13i1.54311>
- Dian. (2025). *Fungsi Gambar Teknik yang Perlu Diketahui*. Ilmu Teknik. <https://ilmuteknik.id/fungsi-gambar-teknik-yang-perlu-diketahui/>
- Fahmi, D. (2021). *Persepsi: Bagaimana Sejatinya Persepsi Membentuk Konstruksi Berpikir Kita*. Penerbit Anak Hebat Indonesia.
- Faiqah, F; Nadjib, M; Amir, A. S. (2016). YOUTUBE SEBAGAI SARANA KOMUNIKASI BAGI KOMUNITAS MAKASSARVIDGRAM. *Jurnal Komunikasi KAREBA*, 5(2), 259–272. <https://doi.org/10.1080/14639947.2015.1006801>
- Hamka. (2002). *Psikologi Pendidikan*. Rineko Cipta.
- Hartanto, R. S. W.; Dani, H. (2020). *Studi Literatur: Pengembangan Media Pembelajaran dengan Software AutoCAD*. Universitas Negeri Surabaya.
- Hasan, M. M.; Utamajaya, J. N. (2023). Literature Review: Pemanfaatan YouTube dalam Pembelajaran. *Merkurius: Jurnal Riset Sistem Informasi dan Teknik Informatika*, 2(5), 126–136. [10.61132/mercurius.v2i5.295](https://doi.org/10.61132/mercurius.v2i5.295)
- Irwanto. (2002). *Interaksi dan Motivasi dalam Proses Pembelajaran*. Edusarana.

- Januszewski; Molenda. (2008). *Educational Technology: A Definition with Complementary*. Lawrence Erlbaum Associates.
- Kusumastuti. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Deepublish.
- Machali, I. (2021). *METODE KUANTITATIF PENELITIAN Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan dan Analisis dalam Penelitian Kuantitatif* (Fakultas I).
- Miller, M. (2009). *YouTube for Business: Online Video Marketing for Any Business*. Que Publishing.
- Moleong, L. J. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Mumbay. (2023). *Inilah 13 Manfaat dan Kekurangan Penggunaan YouTube*. <https://pepnews.com/teknop-41678642f984038/inilah-13-manfaat-dan-kekurangan-penggunaan-youtube>
- Rahmatullah, R. (2014). *Pneumonitis dan Penyakit Paru Lingkungan, Ilmu Penyakit Dalam Jilid II Edisi VI*. Interna Publishing.
- Rahmi, Putri M. A.; Nurcahyani, A. R.; A, S. . (2024). Channel YouTube Kinderflix dalam Persepsi Mahasiswa PAUD. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(5), 1286–1302. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v8i5.6146>
- Riady, O. (2024). *Persepsi Mahasiswa Universitas Buddhi Dharma Program Studi Ilmu Komunikasi Mengenai Konten YouTube Fitra Eri dalam Meningkatkan Pengetahuan Otomotif*. Universitas Buddhi Dharma.
- S, Simanjuntak U.; E, Silalahi D.; Sihombing, P. S. R; Purba, L. (2023). Persepsi Siswa Terhadap Penggunaan Youtube Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris Online Pada Pandemi Covid-19. *Jurnal Literasi Digital*, 3(2), 114–125. 10.54065/jld.3.2.2023.281
- Sabarini, S. S; Liskustyawati, H; Sunardi, S; Satyawan, B; Nugroho, D. P. B. N. (2021). *Persepsi dan Pengalaman Akademik Dosen Keolahragaan Mengimplementasikan E-Learning pada Masa Pandemi Covid-19*. Deepublish.
- Sadiman, A. (2012). *Media Pendidikan*. Rajawali Pers.
- Seels, Barbara B; Richey, R. C. (1994). *Instructional Technology : The Definition and Domains of the Field*. AECT.
- Sekaran, U. (1992). *Research Methods for Business. Third Edition*. Southern Illionis University.
- Setiyaningsih, Y. (2023). *Pengertian AutoCAD – Sejarah, Versi, Fitur, Fungsi, dll*. Dianisa. <https://dianisa.com/pengertian-autocad/>
- Setyosari, P. (2014). Menciptakan Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas. *Jurnal Inovasi dan Teknologi Pembelajaran*, 1(1), 20–30. 10.17977/um031v1i12014p020
- Silaen, S. (2018). *Metodologi Penelitian Sosial untuk Penulisan Skripsi dan Tesis*. IN MEDIA.
- Sinambela, A.; Suhendra, M.; Nainggolin, K. H. (2017). *Critical Journal Review*. Universitas Negeri Medan.
- Siregar, E. (2019). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Ghalia Indonesia.
- Sudjana, Nana; Rivai, A. (1989). *Teknologi Pengajaran*. Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.

- Sumawarman, U. (2002). *Perilaku Konsumen*. Galia Indonesia.
- Supriadi. (2015). Pemanfaatan Sumber Belajar dalam Proses Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 3(2), 127–139. 10.22373/lj.v3i2.1654
- Sutikno, M. S. (2019). *Metode & Model-Model Pembelajaran*. Holistica.
- Sutrisno. (2011). *PENGANTAR PEMBELAJARAN INOVATIF Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. GAUNG PERSADA.
- tukanggambar3d. (2021). *Definisi, Fungsi, Kelebihan serta Kekurangan AutoCAD*. tukanggambar3d. <https://tukanggambar3d.com/definisi-dan-fungsi-autocad/>
- Umar, H. (2007). *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*. PT. Raja Grafindo Persada.
- UPI. (2007). *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan I: Ilmu Pendidikan Teoretis* (T. P. I. P. FIP (ed.)). Pedagogiana Press.
- Walgito, B. (2017). *Pengantar Psikologi Umum*. CV Andi.
- YouTube. (2016). *About YouTube*. <https://www.youtube.com/yt/about/>
- Zakaria, M. (2025). *5 Fungsi Autocad Beserta Fitur + Keunggulannya (Lengkap)*. Nesaba Media. <https://www.nesabamedia.com/fungsi-autocad/>
- Zuleha, S; Nasution, N. H. (2024). Persepsi Mahasiswa Manajemen Dakwah 2020 Terhadap Strategi Dakwah Ustadz Hanan Attaki di Media Youtube Dalam Meningkatkan Pengetahuan Ajaran Islam. *Social Science and Contemporary Issues Journal*, 4(3), 467–471. <https://doi.org/10.51214/bocp.v4i3.413>