

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
DALAM MODEL *PROJECT BASED LEARNING* PADA MATA
PELAJARAN PROFESI UNTUK MENINGKATKAN AKURASI
PEMAHAMAN INDIVIDU SISWA SMKN 5 BANDUNG TENTANG
KONSEP HIJAU DAN BERKELANJUTAN**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana
Pendidikan Teknik Arsitektur

Oleh:

Sheka Nabilah

NIM. 2104389

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ARSITEKTUR
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNIK DAN INDUSTRI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

LEMBAR HAK CIPTA

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM MODEL *PROJECT BASED LEARNING* PADA MATA PELAJARAN PROFESI UNTUK MENINGKATKAN AKURASI PEMAHAMAN INDIVIDU SISWA SMKN 5 BANDUNG TENTANG KONSEP HIJAU DAN BERKELANJUTAN

Oleh:
Sheka Nabilah
NIM. 2104389

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana
Pendidikan Teknik Arsitektur

© Sheka Nabilah
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2025

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, diperbanyak, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

SHEKA NABILAH

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
DALAM MODEL *PROJECT BASED LEARNING* PADA MATA
PELAJARAN PROFESI UNTUK MENINGKATKAN AKURASI
PEMAHAMAN INDIVIDU SISWA SMKN 5 BANDUNG TENTANG
KONSEP HIJAU DAN BERKELANJUTAN**

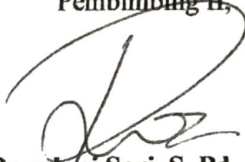
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Prof. Dr. Eng. Usep Surahman, S. T., M. T.
NIP. 197605272005011001

Pembimbing II,



Ana Ramdani Sari, S. Pd., M. Plan.
NIP. 920200419930302201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur



Dr. Fauzi Rahmanullah, S. Pd., M. T.
NIP. 197612072005011003

LEMBAR PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sheka Nabilah

NIM : 2104389

Program Studi : Pendidikan Teknik Arsitektur

Judul Skripsi : Penerapan Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Model
Project Based Learning pada Mata Pelajaran Profesi untuk
Meningkatkan Akurasi Pemahaman Individu Siswa SMK tentang
Konsep Hijau dan Berkelanjutan.

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri.
Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan,
bukan merupakan plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan
yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Juli 2025


1C92FAMX422050549 Sheka Nabilah
2104389

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
DALAM MODEL *PROJECT BASED LEARNING* PADA MATA
PELAJARAN PROFESI UNTUK MENINGKATKAN AKURASI
PEMAHAMAN INDIVIDU SISWA SMKN 5 BANDUNG TENTANG
KONSEP HIJAU DAN BERKELANJUTAN**

Sheka Nabilah

Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur

Fakultas Pendidikan Teknik dan Industri

Universitas Pendidikan Indonesia

E-mail: shekanabilah10@upi.edu

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis penerapan strategi pembelajaran berdiferensiasi dalam model *Project Based Learning* (PjBL) terhadap peningkatan akurasi pemahaman individu siswa SMKN 5 Bandung mengenai konsep hijau dan berkelanjutan. Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya akurasi pemahaman siswa akibat pendekatan pembelajaran yang seragam dan kurang memperhatikan perbedaan gaya belajar. Metode yang digunakan adalah kuantitatif dengan desain pre-eksperimental *one-group pre-test post-test*. Subjek penelitian adalah 36 siswa kelas X DPIB 2 yang dipilih secara purposive. Instrumen penelitian meliputi tes kognitif (*pre-test* dan *post-test*), angket gaya belajar dari Kemdikbud, dan lembar observasi. Strategi pembelajaran berdiferensiasi diterapkan melalui penyesuaian konten, proses, dan asesmen berdasarkan gaya belajar siswa. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan skor rata-rata pemahaman siswa dari 60,48 menjadi 76,45. Meski demikian, peningkatan tersebut belum optimal karena nilai N-Gain sebesar 0,388 atau 38,8%, sehingga masih termasuk dalam kategori sedang. Ketidakesesuaian antara gaya belajar dengan bentuk asesmen yang dipilih siswa, proses adaptasi terhadap strategi baru, serta keterbatasan dalam skema pelaksanaan yang digunakan berkontribusi terhadap belum tercapainya hasil maksimal. Temuan ini menunjukkan bahwa strategi pembelajaran berdiferensiasi dalam model PjBL memiliki potensi positif dalam meningkatkan akurasi pemahaman individu siswa, khususnya pada materi konsep hijau dan berkelanjutan. Namun, penerapan strategi ini masih memerlukan penguatan, pendampingan, dan perencanaan yang lebih matang agar hasil yang dicapai dapat lebih optimal di masa mendatang.

Kata kunci: pembelajaran berdiferensiasi, *Project Based Learning*, pemahaman individu, konsep hijau dan berkelanjutan, SMK

**APPLICATION OF DIFFERENTIATED LEARNING STRATEGIES IN THE
PROJECT BASED LEARNING MODEL IN THE PROFESSION SUBJECT
TO IMPROVE THE ACCURACY OF INDIVIDUAL UNDERSTANDING OF
SMKN 5 BANDUNG STUDENTS REGARDING GREEN AND
SUSTAINABLE CONCEPTS**

Sheka Nabilah

Architectural Engineering Education Study Program

Faculty of Engineering Education and Industry

Indonesia University of Education

E-mail: shekanabilah10@upi.edu

ABSTRACT

This study aims to identify and analyze the implementation of differentiated instruction strategies within the Project Based Learning (PjBL) model in improving the accuracy of individual student understanding regarding green and sustainable concepts at SMKN 5 Bandung. The background of this research is the low accuracy of students' understanding due to uniform learning approaches that do not consider differences in individual learning styles. A quantitative method with a pre-experimental one-group pretest-posttest design was used. The research subjects consisted of 36 students from class X DPIB 2, selected through purposive sampling. The instruments used included cognitive tests (pre-test and post-test), a learning style questionnaire from the Ministry of Education and Culture, and observation sheets. Differentiated instruction was applied by adjusting the content, process, and assessment according to students' learning styles. The results showed an increase in students' average score from 60.48 to 76.45. However, the improvement was not optimal, as the N-Gain score reached only 0,388 or 38,8%, placing it in the medium category. The less-than-optimal results were influenced by the mismatch between learning styles and the chosen assessment formats, the ongoing adaptation to the new strategy, and limitations in the implementation structure. These findings indicate that differentiated instruction within the PjBL model has positive potential in enhancing individual understanding, especially in green and sustainable topics. However, further reinforcement, guidance, and planning are required to achieve more optimal outcomes in the future.

Keywords: *differentiated instruction, Project Based Learning, individual understanding, green and sustainable concept, vocational school.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	5
1.5.1 Batasan Masalah Penelitian	5
1.5.2 Sistematika Penulisan	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
2.1 Pembelajaran Berdiferensiasi.....	9
2.1.1 Hakikat Pembelajaran	9
2.1.2 Hakikat Strategi Pembelajaran	9
2.1.3 Pengertian Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi	10
2.1.4 Tujuan dan Prinsip Dasar Pembelajaran Berdiferensiasi.....	12
2.1.5 Penerapan Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi	14
2.1.6 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Berdiferensiasi.....	16
2.2 <i>Project Based Learning (PjBL)</i>	17
2.3 Pemahaman Siswa.....	19
2.3.1 Pengertian Pemahaman Siswa	19

2.3.2 Indikator Pemahaman Siswa.....	21
2.3.3 Faktor yang Mempengaruhi Pemahaman Siswa.....	22
2.4 Konsep Hijau dan Berkelanjutan.....	23
2.5 Penelitian Terdahulu	26
2.6 Kerangka Berfikir.....	33
2.7 Hipotesis Penelitian.....	34
BAB III METODE PENELITIAN	35
3.1 Jenis Penelitian.....	35
3.2 Desain Penelitian.....	35
3.3 Variabel Penelitian	36
3.4 Paradigma Penelitian.....	36
3.5 Data dan Sumber Data.....	37
3.6 Pelaksanaan Penelitian	38
3.7 Populasi dan Sampel	38
3.8 Teknik Pengumpulan Data	39
3.9 Instrumen Penelitian.....	40
3.10Validasi Instrumen Penelitian	41
3.11Prosedur Penelitian.....	47
3.12Prosedur Analisis Data	50
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	55
4.1 Gambaran Umum Penelitian	56
4.2 Hasil Analisis Data.....	60
4.2.1 Analisis Deskriptif	60
4.2.2 Analisis Inferensial	73
4.3 Pembahasan.....	77
4.3.1 Gambaran Umum Sebelum Pelaksanaan	77
4.3.2 Gambaran Umum Proses Pelaksanaan	79
4.3.3 Gambaran Umum Setelah Pelaksanaan	82
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	88
5.1 Simpulan.....	88
5.2 Saran.....	89

DAFTAR PUSTAKA.....	91
LAMPIRAN.....	96

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Diagram Pembelajaran Berdiferensiasi	15
Gambar 2. 2 Tingkat Taksonomi Bloom	20
Gambar 3. 1 Paradigma Sederhana	36
Gambar 3. 2 Distribusi Pemahaman Siswa terhadap Bahasa yang Digunakan dalam Soal.....	44
Gambar 3. 3 Distribusi Pemahaman Siswa terhadap Perintah atau Pertanyaan dalam Soal.....	44
Gambar 3. 4 Distribusi Tanggapan Siswa terhadap Kelengkapan dan Kejelasan Redaksi Soal.....	45
Gambar 3. 5 Distribusi Tanggapan Siswa terhadap Kuantitas Soal yang Diberikan	45
Gambar 3. 6 Distribusi Tanggapan Siswa terhadap Kejelasan Bentuk Jawaban dalam Soal.....	46
Gambar 4. 1 Dokumentasi Pelaksanaan <i>Pre-Test</i>	58
Gambar 4. 2 Dokumentasi Guru dan Siswa ketika Pembelajaran Berlangsung ...	59

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Tabel Penelitian Terdahulu	26
Tabel 3. 1 Data Jumlah Peserta Didik	38
Tabel 3. 2 Kategori Penilaian Skor Lembar Observasi	41
Tabel 3. 3 Tabel Kategorisasi Kemampuan Pemahaman Siswa	52
Tabel 3. 4 Tabel Kategorisasi N-Gain	54
Tabel 4. 1 Pelaksanaan Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi	57
Tabel 4. 2 Data Nilai <i>Pre-Test</i>	61
Tabel 4. 3 Data Amatan Nilai <i>Pre-Test</i> Siswa	62
Tabel 4. 4 Data Nilai <i>Post-Test</i>	63
Tabel 4. 5 Data Amatan Nilai <i>Post-Test</i> Siswa	64
Tabel 4. 6 Data Nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	65
Tabel 4. 7 Data Amatan Perbandingan Nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Siswa	66
Tabel 4. 8 Distribusi Hasil Angket Gaya Belajar Siswa	68
Tabel 4. 9 Rekapitulasi Hasil Angket Gaya Belajar	69
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Guru	70
Tabel 4. 11 Hasil Catatan Pengamat pada Lembar Observasi Guru	71
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa	72
Tabel 4. 13 Hasil Catatan Pengamat pada Lembar Observasi Siswa	72
Tabel 4. 14 Hasil Uji Normalitas	73
Tabel 4. 15 Hasil Uji Homogenitas	74
Tabel 4. 16 Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test</i>	75
Tabel 4. 17 Data Hasil N-Gain	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Angket Gaya Belajar Siswa.....	96
Lampiran 2. Hasil Angket Gaya Belajar	99
Lampiran 3. Kisi-Kisi dan Soal Instrumen Penelitian	100
Lampiran 4. Bentuk Asesmen Berdiferensiasi	101
Lampiran 5. Rubrik Penilaian	102
Lampiran 6. Data Hasil <i>Pre-Test</i> Siswa.....	105
Lampiran 7. Data Hasil <i>Post-Test</i> Siswa	107
Lampiran 8. Hasil Lembar Observasi Guru dan Siswa.....	109
Lampiran 9. Hasil Validasi Instrumen Penelitian (<i>Expert Judgement</i>).....	115
Lampiran 10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	125
Lampiran 11. Dokumentasi Penelitian	138
Lampiran 12. Surat Izin Penelitian.....	139
Lampiran 13. Surat Keterangan atau Balasan dari Sekolah	140
Lampiran 14. Surat Tugas Dosen Pembimbing	141
Lampiran 15. Surat Rekomendasi Seminar I	142
Lampiran 16. Surat Rekomendasi Seminar II	143
Lampiran 17. Surat Rekomendasi Sidang Sarjana	144
Lampiran 18. Berita Acara Seminar I	145
Lampiran 19. Berita Acara Seminar II.....	147
Lampiran 20. Bukti Asistensi Dosen Pembimbing I dan II	149
Lampiran 21. Pengecekan Plagiasi Turnitin	154

DAFTAR PUSTAKA

- Amstrong, P. (2010). *Bloom's Taxonomy*. Vanderbilt University Center.
- Anderson, L.W., Krathwohl, D.R., Airasian, P.W., Cruikshank, K.A., Mayer, R.E., Pintrich, P.R., Raths, J., & Wittrock, M.C. (2001). *Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Longman.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ausubel, D. P. (1968). *Educational psychology: A cognitive view*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Azani, A., Sarmila, & Gusmaneli. (2024). Hakikat belajar dan pembelajaran. *Mutiara: Jurnal Penelitian dan Karya Ilmiah*, 2(3), 17–37. <https://doi.org/10.59059/mutiara.v2i3.1183>
- Bell, S. (2010). Project-Based Learning for the 21st Century: Skills for the Future. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 83(2), 39–43. <https://doi.org/10.1080/00098650903505415>
- Bunyamin, M. (2021). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: UPT UHAMKA Press.
- Carcamo, B., & Pino, B. (2025). Developing EFL Student's Multimodal Literacy with The Use of Infographics. *Asia-Pacific Science Education*, 11(1), Article 13.
- Creswell, J. W. (2011). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4th ed.). Pearson.
- Desiana, F. A. (2024). Implementasi Model Pembelajaran Project-Based Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Konstruksi dan Utilitas Gedung di SMK PU Negeri Bandung. (Skripsi Sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia). Repository UPI. <https://repository.upi.edu/127063>
- Dick, W., & Carey, L. (1996). *The systematic Design of Instruction*. New York, NY: Harper Collins College Publishers.
- Djambara, S. B. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Faiz, A., Pratama, A., & Kurniawaty, I. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Program Guru Penggerak pada Modul 2.1. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2846–2853.
- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Green School Bali. (2021). *Green Education Model Based on Sustainability Principles*. Bali: Green School Foundation.
- Hake, R. R. (1999). Analyzing Change/Gain Scores. *AREA-D American Education Research Association's Division. D. Measurement and Research Methodology*, 1(4), 48–56.
- Haratua, C. S., Ismawati, I., Putri, S. S., & Widiyantoro, W. (2024). Strategi Pembelajaran IPA Pada Peserta Didik dengan Menggunakan Model Pembelajaran Project Based Learning (JPBL). *Consept: Journal Of Social*

- Humanities and Education*, 3(3), 244-253.
<https://doi.org/10.55606/concept.v3i3.1413>
- Harefa, D., Telaumbanua, T. (2020). *Belajar Berpikir dan Bertindak Secara Praktis Dalam Dunia Pendidikan Kajian untuk Akademis*. Mataram: CV. Insan Cendikia Mandiri.
- Hanifah, Khadijatuzzahra, K., Jovita, N., & Nahdiyyah, N. (2024). Efek Model PBL pada Mata Pelajaran Matematika dengan Strategi Pendekatan Berdiferensiasi Siswa SMA. *Seminar Nasional Pendidikan Matematika (SNPM)*. VIII, 146-170.
- Heacox, D. (2012). *Differentiating Instruction in the Regular Classroom: How to Reach and Teach All Learners*. Minneapolis: Free Spirit Publishing.
- Hendrica, E. P., Rahmayanti, H., & Wideasanti, I. (2023). *Konsep Green Building: Disaster Research Integrated Book Vocational Education*. PT Literasi Nusantara Abadi Grup.
- Imanto, Y., Sami'an, S., & Hardjomulyadi, S. (2025). Legal and Regulatory Review on the Implementation of Green Construction in Indonesia. *International Journal of Law Policy and Governance*. 4(1), 69-82.
<https://doi.org/10.54099/ijlpg.v4i1.1241>
- Istiqomah, L., Reffiane. F., & Sanjaya, D. (2024). Pengaruh Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V SDN Sawah Besar 01. *Journal of Education*. 6(3), 16153-16158.
<http://jonedu.org/index.php/joe>
- Kemdikbud. (2020). *HOTS – Oriented Module: Project Based Learning*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Direktorat Pembinaan SMK.
- Kemdikbud. (2021). *Model Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction) pada Kurikulum Fleksibel sebagai Wujud Merdeka Belajar di SMPN 20 Tangerang Selatan*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembelajaran.
- Kemdikbud. (2021). *Naskah Akademik Prinsip Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction) pada Kurikulum Fleksibel sebagai Wujud Merdeka Belajar*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembelajaran.
- Kemdikbud. (2022). *Panduan Penilaian pada Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)*. Direktorat Jenderal Pendidikan Vokasi. Jakarta: Kemdikbudristek.
- Kamran, M., Munir, N., & Wattoo, R. (2019). A Comparative Exploration of the Effect of Differentiated Teaching Method vs. Traditional Teaching Method on Students' Learning at 'A' level. *Global Social Sciences Review*. IV (1), 61-66. [https://doi.org/10.31703/gssr.2019\(iv-i\).08](https://doi.org/10.31703/gssr.2019(iv-i).08)
- Khoerunnisa, N., Purwoko, R. Y., & Suyoto. (2025). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Model Project Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV di SD Negeri Karangturi 03. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(1).
<https://jurnal.umpwr.ac.id/index.php/jpd/article/view/5412>
- Kilpatrick. (2002). Adding It Up: Helping Children Learn Mathematics. *D C Press, Academy*, 34 (6).

- Manita Y. G., Charles, C., Aprison, W., & Husni, A. (2024). Persepsi Peserta Didik tentang Pembelajaran Berdiferensiasi pada Mata Pelajaran Fiqih di MTsN 4 Pasaman Barat. *Jurnal Soshumdik*. 3(2), 135-149. <https://doi.org/10.56444/soshumdik.v3i2.1709>
- Marlina. (2020). *Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Inklusif*. Padang: Afifah Utama.
- Muhlisah, U., Misdaliana, M., & Kesumawati, N. (2023). Pengaruh Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Matematis Siswa SMA. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*. 7(3), 2793-2803. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i3.2762>
- Mulyawati, Y., Zulela, M., & Edwita. Differentiation Learning to Improve Students' Potential in Elementary School. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*. 6(1), 68-78. <https://journal.unpak.ac.id/index.php/pedagonal>
- Murtiyasa, B., & Sari, N. K. P. M. (2022). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep pada Materi Bilangan Berdasarkan Taksonomi Bloom. *Aksioma: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 11(3), 2059-2070. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v11i3.5737>
- Nasution, W. N. (2017). *Strategi Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing.
- Novi, M., Roshayanti, F., & Khoiri, N. (2024). Potensi Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi pada Materi Energi Berbasis ESD (Education For Sustainable Development). *Jurnal Inovasi Pembelajaran di Sekolah*, 5(1), 103-108. <https://doi.org/10.51874/jips.v5i1.190>
- Nurbaity, A. L. (2024). *Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Diagram Garis Kelas IV Sekolah Dasar*. (Skripsi Sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Pada, A., & Nasaruddin., & B, L. (2023). The Effect of Differentiation Learning to Increase Learning Motivation of Students in Elementary Schools. *International Journal of Engineering Business and Social Science*. 1(3), 192-196. <https://ijebss.ph/index.php/ijebss>
- Parni. (2017). Faktor Internal dan Eksternal Pembelajaran. *Tarbiya Islamica*, 5(1), 17-30.
- Parsons, S. A. (2012). Adaptive Teaching in Literacy Instruction: Case Studies of Two Teachers. *Journal of Literacy Research*, 44(2), 149–170. <https://doi.org/10.1177/1086296X12440261>
- Qorib, M. (2024). Analysis the Impact of Differentiated Instruction on Critical Diversity Literacy in Inclusive Education. *Aksaqila International Humanities and Social Sciences Journal [AIHSS]*. 3, 1-19. <https://aksaqilajurnal.com/index.php/aksaqila>
- Riduwan. (2002). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rohani, A., Nurhalizaj, & Ritonga, S. (2022). Perkembangan Kecerdasan Majemuk pada Peserta Didik. *PEMA: Jurnal Pendidikan dan Pengabdian kepada Masyarakat*, 2(3), 221-229. <https://jurnal.permapendis-sumut.org/index.php/pema>
- Roshaunda, D., Diana, L., Princhika, L., Khalisha, S., & Septiady, R. (2019). Penilaian Kriteria Green Building pada Bangunan Gedung Universitas

- Pembangunan Jaya Berdasarkan Indikasi Green Building Council Indonesia. *Widyakala*, 6, 28–35.
- Rowe, M. B. (1986). Wait time: Slowing down may be a way of speeding up! *Journal of Teacher Education*, 37(1), 43–50.
- Rahmawati, G. P. (2024). *Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Model Problem Based Learning (PBL) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Materi Energi Terbarukan*. (Skripsi Sarjana, Universitas Lampung). <https://digilib.unila.ac.id/79152/>
- Romiszowski, A. J. (1981). *Designing Instructional Systems*. London: Kogan Page.
- Rosita, V. G., Rozaq, R. R., Purwanti, & Siswanto, D. H. (2024). Efektivitas Pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Literasi Numerasi Siswa. *Jurnal Murabbi: Research & Learning in Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education*, 3(2), 125–138. <https://murabbi.stai-sabili.ac.id/index.php/JM/article/view/48>
- Safitri, N. A., Rodiyana, R., & Natalia, D. (2024). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi terhadap Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V Mata Pelajaran Matematika di SDN Dupak 1 Surabaya. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(4), 85–95.
- Sagala, S. (2005). *Konsep dan Makna Pembelajaran* Bandung: Alfabeta.
- Sardiman, A. M. (2016). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sari, Z. T. M., Cik Din, C., Ardiansyah, V., Anggraini, R. P., & Merliani, V. (2024). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka di SMP 5 Renjang Lebong. *Jurnal Pendidikan Guru* 5(2), 1-10. <https://doi.org/10.47783/jurpendigu.v4i1>
- Smale-Jacobse, A. E., Meijer, A., Helms-Lorenz, M., & Maulana, R. (2019). Differentiated Instruction in Secondary Education: A Systematic Review of Research Evidence. *Frontiers in Psychology*, 10, 472176.
- Suciani, T., Lasmanawati, E., & Rahmawati, Y. (2018). Pemahaman model pembelajaran sebagai kesiapan praktik pengalaman lapangan (PPL) mahasiswa Program Studi Pendidikan Tata Boga. *Media Pendidikan, Gizi dan Kuliner*, 7(1), 76–84.
- Sucipto, T. L. A., Sunarsi, E. S., Siswanto, B., Rahmawati, K., Sholikhah, A. B., & Maysharoh, S. S. (2021). Sosialisasi Potensi Integrasi Konsep Green Building (GB) Pada Kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan Bidang Bangunan. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik dan Kejuruan*. 14(1), 12-15.
- Sudijono, A. (2011). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suhartini, H. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Murid kelas X-A SMAN 3 Pandeglang pada Materi Energi Terbarukan. *Mendidik: Jurnal Kajian Pendidikan dan Pengajaran*, 9(1), 97-102. <https://ejournal.fkipunmabanten.ac.id/mendidik>
- Susanto, A. (2019). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.

- Sousa, D. A., & Tomlinson, C. A. (2011). *Differentiation and the Brain: How Neuroscience Supports the Learner-Friendly Classroom*. Bloomington, IN: Solution Tree Press.
- Syahrur, S., & Salim, A. (2012). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Ciptapustaka.
- Thomas, J. W. (2000). *A Review of Research on Project-Based Learning*. California: The Autodesk Foundation.
- Tomlinson, C. A. (2001). *How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms*. Alexandria: ASCD.
- Tomlinson, C. A. (2014). *The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners* (2nd ed.). Alexandria, VA: ASCD.
- Tomlinson, C. A., & Moon, T. R. (2013). *Assessment and Student Success in a Differentiated Classroom*. ASCD.
- UNESCO. (2023). *Greening Technical and Vocational Education and Training (TVET): A Practical Guide*. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
- Umar. H. (2016). *Metodologi Penelitian Aplikasi dalam Pemasaran*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Ummah, A., Wahyudin, D., & Nurdiansyah. (2024). Pengaruh Metode Diferensiasi terhadap Peningkatan Pemahaman Konsep dalam Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. *Jurnal Kajian Pendidikan*. 6(3), 78-87. <https://journalpedia.com/index.php/jkp>
- Wahyudi, R., Adeswastoto, H., & Marwa, S. (2023). Analisis Penerapan Green Building pada Bangunan Gedung Rektorat Universitas Pahlawan. *Jurnal ArTSip*. 6(1), 9-18.
- Wicaksono, R. A. P, & Hadi, S. (2024). Implementasi Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Materi Teks Berita Pada Siswa Kelas VII H SMP Negeri 13 Surabaya. *Pragmatik : Jurnal Rumpun Ilmu Bahasa dan Pendidikan*. 2(1), 156-165. <https://doi.org/10.61132/pragmatik.v2i4.1056>
- Widhiarso. (2017). Uji Normalitas. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9). 1689-1699.
- Widiati, I. R. (2019). Tinjauan Studi Analisis Komparatif Bangunan Hijau (*Green Building*) dengan Metode Asesmen sebagai Upaya Mitigasi untuk Pembangunan Konstruksi yang Berkelanjutan. *Prosiding Konferensi Nasional Pascasarjana Teknik Sipil (KNPTS) X*, 69-76.
- Wiedarti, P. (2018). *Seri Manual GLS Pentingnya Memahami Gaya Belajar*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemdikbud)
- Wilson, L. O. (2016). *Understanding The New Version of Bloom's Taxonomy*. The Second Principle.
- Zuhaida, K., Purnamasari, V., Saputro, S. A., & Muniarti, N. A. N. (2024). Analisis Pembelajaran Berdiferensiasi Produk Berbasis Problem Based Learning pada Anak Kelas 1 Sekolah Dasar. *Ceria (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)*, 7(5), 451-463. <https://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/ceria>