

**PENERAPAN METODE KWL BERBANTUAN QUIZIZZ
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS EKSPOSISI
SISWA KELAS X SMA**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

oleh
Virida Arifa Rahma
2102711

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

LEMBAR HAK CIPTA

PENERAPAN METODE KWL BERBANTUAN QUIZIZZ DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS EKSPOSISI SISWA KELAS X SMA

oleh

VIRDA ARIFA RAHMA

sebuah skripsi yang diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

© VIRDA ARIFA RAHMA

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2025

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.

Skripsi tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan cara dicetak ulang, difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa sepengetahuan penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

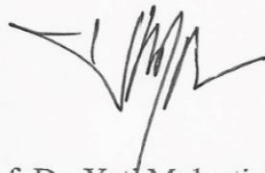
VIRDA ARIFA RAHMA

2102711

**PENERAPAN METODE KWL BERBANTUAN QUIZZZ
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS EKSPOSISI
SISWA KELAS X SMA**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

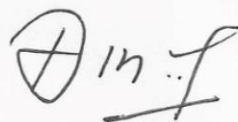
Pembimbing I



Prof. Dr. Yeti Mulyati, M.Pd.

NIP 196008091986012001

Pembimbing II

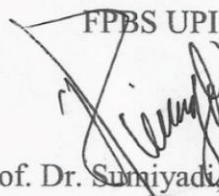


Drs. Denny Iskandar, M.Pd.

NIP 196606291991031002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



FPBS UPI

Prof. Dr. Suniyadi, M.Hum

NIP 196603201991031004

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Virda Arifa Rahma

NIM : 2102711

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Judul Karya : Penerapan Metode KWL Berbantuan Quizizz dalam Pembelajaran
Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA

dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, 14 Juli 2025

Virda Arifa Rahma

KATA PENGANTAR

Metode KWL (*Know-Want to Know-Learned*) diterapkan sebagai strategi pembelajaran yang dirancang untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman melalui tiga tahap utama, yaitu mengidentifikasi pengetahuan awal, merumuskan hal yang ingin diketahui, dan merefleksikan informasi yang telah dipelajari. Metode ini efektif membantu siswa memahami teks secara lebih terarah dan mendalam. Dengan dukungan media interaktif Quizizz yang memanfaatkan teknologi berbasis kuis, penelitian ini menawarkan pendekatan inovatif untuk meningkatkan kemampuan membaca teks eksposisi, yang sering menjadi tantangan di tingkat pendidikan menengah.

Penerapan metode KWL berbantuan Quizizz dalam membaca pemahaman teks eksposisi pada siswa kelas X SMA memadukan strategi pembelajaran aktif dengan teknologi interaktif, sehingga mampu mendorong keterlibatan siswa secara optimal. Pembelajaran ini dibantu instrumen tes yang disusun berdasarkan indikator metode KWL. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan dalam kemampuan membaca pemahaman teks eksposisi siswa kelas X. Hal tersebut membuktikan efektivitas kombinasi metode ini dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman di sekolah menengah.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari adanya keterbatasan dan hambatan, namun semua dapat teratasi berkat bantuan, dukungan, serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Yeti Mulyati, M.Pd., selaku pembimbing pertama, yang dengan penuh kesabaran dan keahlian telah memberikan bimbingan, arahan, serta masukan yang sangat berharga sejak awal hingga selesainya skripsi ini;
2. Drs. Denny Iskandar, M.Pd., pembimbing kedua, yang telah memberikan arahan, motivasi, dan masukan yang sangat berharga selama proses penulisan skripsi ini;
3. Prof. Dr. Sumiyadi, M.Hum., Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, atas dukungan dan pengarahannya selama masa studi;

4. Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd., dosen pembimbing akademik, atas nasihat dan arahnya yang senantiasa memotivasi penulis untuk terus berkembang;
5. Bapak H. Dudi Rohdiana, S.Pd., M.M. selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Baleendah, atas izin dan kesempatan yang diberikan kepada penulis untuk melakukan penelitian. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada Ibu Evi Siti Nurjannah selaku guru Bahasa Indonesia kelas X, yang telah banyak membantu dan memfasilitasi penulis selama proses penelitian di sekolah;
6. seluruh siswa kelas X C SMA Negeri 1 Baleendah, terima kasih atas partisipasi dan kerja samanya yang luar biasa sebagai subjek penelitian. Kalian telah menjadi bagian penting dalam penyelesaian skripsi ini;
7. para dosen di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Pendidikan Indonesia, atas ilmu, inspirasi, dan motivasi yang telah diberikan selama masa studi;
8. Bapak Wawan, selaku staf akademik, terima kasih atas bantuan dan kemudahannya dalam segala urusan administrasi akademik;
9. kedua orang tua terbaik, Mamah Uhin Yuhaeningsih dan Bapak Inan Taufiqurahman. Ucapan terima kasih ini tidak akan cukup untuk membalas segala pengorbanan dan ketulusan hati yang tak pernah berhenti kalian berikan. Meski kalian tidak memiliki kesempatan untuk menempuh pendidikan di perguruan tinggi, kalian tak pernah berhenti mendukung, mendoakan, dan berjuang, baik secara moril maupun materiil. Bapak dan mamah selalu menempatkan pendidikan dan kebahagiaan anak-anak sebagai prioritas utama. Perjalanan hidup yang kita lalui bersama memang penuh liku, tetapi semua itu telah mengajarkan arti menjadi seorang wanita yang tangguh, bertanggung jawab, gigih, dan mandiri. Semoga dengan adanya skripsi ini dapat menjadi bukti nyata kerja keras kalian, dan membuat kalian bangga karena telah berhasil mengantarkan anak perempuan pertama kalian meraih gelar sarjana. Semoga kalian senantiasa sehat, panjang umur, dan bisa menjadi saksi atas keberhasilan-keberhasilan lain yang akan penulis raih di masa mendatang;
10. Uwa Hj. Rahmah, sosok yang selalu dianggap seperti orang tua. Terima kasih atas segala doa, dukungan, dan semangat yang selalu Uwa berikan pada penulis

dan keluarga. Di setiap langkah dan kesulitan, Uwa selalu hadir memberikan solusi dan kekuatan. Kasih sayang dan ketulusan Uwa adalah anugerah terindah. Semoga Uwa senantiasa sehat, bahagia, dan selalu dalam lindungan Allah Swt;

11. adik-adik tersayang, Alya Zahra Amelia dan Firza Mahardika Rahman, kehadiran kalian menjadi motivasi bagi penulis untuk terus belajar dan menjadi sosok kakak yang mampu memberikan teladan. Penulis berharap dapat memberikan pengaruh yang positif dan menjadi panutan di masa mendatang;
12. Shilvani, Mama dan Bapak Shilvani, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas kebaikan dan kemurahan hati yang telah memberikan tempat tinggal sementara selama proses penelitian berlangsung. Kebersamaan dan dukungan yang diberikan sangat membantu kelancaran penelitian ini. Semoga Allah membalas kebaikan keluarga Shilvani dengan kebahagiaan dan keberkahan;
13. Sutul Family, teman-teman kos yang luar biasa: Nisrina, Nimah, Ginka, Nita, dan Laras. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, dan suasana hangat yang selalu tercipta selama ini. Kalian adalah saksi bisu suka dan duka dalam setiap proses pengerjaan skripsi ini. Perjuangan dan tawa bersama akan selalu menjadi kenangan indah yang tak terlupakan;
14. teman-teman seperjuangan di MPO Alqolam: Muna, Kiki, Fina, dan Bela. Terima kasih atas segala motivasi, dukungan, dan canda tawa yang telah menghiasi perjalanan ini. Kalian adalah bagian penting dari setiap proses perjuangan ini. Semoga persahabatan ini akan selalu terjalin;
15. rekan-rekan seperjuangan di kelas DIK A. Penulis mengucapkan terima kasih atas kebersamaan, semangat, dan dukungan yang telah terjalin selama masa perkuliahan. Setiap proses belajar dan pengalaman yang dilalui bersama menjadi kenangan berharga dan motivasi untuk terus berjuang. Semoga silaturahmi di antara kita dapat terus terjaga dan kesuksesan selalu menyertai kita semua.

Semoga segala kebaikan dan bantuan yang telah diberikan mendapat balasan yang setimpal dari Allah Swt. Kritik dan saran yang membangun sangat penulis

harapkan demi perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan memberikan kontribusi positif dalam dunia pendidikan.

Bandung, Juli 2025

Penulis,

Virda Arifa Rahma

**PENERAPAN METODE KWL BERBANTUAN QUIZIZZ
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS EKSPOSISI
SISWA KELAS X SMA**

Virda Arifa Rahma

NIM 2102711

ABSTRAK

Kemampuan membaca pemahaman teks eksposisi masih menjadi tantangan bagi siswa SMA, terutama karena metode pembelajarannya yang kurang bervariasi sehingga cenderung menurunkan motivasi siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas metode KWL (*Know-Want to Know-Learned*) yang dikembangkan oleh Donna Ogle, berbantuan Quizizz dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman teks eksposisi. Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen kuasi dengan desain *nonequivalent control group design*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 1 Baleendah tahun ajaran 2024/2025, dengan sampel sebanyak 46 siswa yang dibagi menjadi 23 siswa kelas eksperimen dan 23 siswa kelas kontrol. Untuk mengukur kemampuan membaca digunakan instrumen tes. Hasil *pretest* menunjukkan rata-rata skor kelas eksperimen sebesar 71,13 dengan kategori “cukup”, sedangkan kelas kontrol sebesar 77,04 dengan kategori “baik”. Setelah perlakuan, nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen meningkat menjadi 84,57 dengan kategori “baik”, sementara kelas kontrol hanya mencapai 77,96 dengan kategori “baik” tanpa peningkatan yang berarti. Analisis statistik menggunakan Uji Mann-Whitney U menunjukkan nilai sig. (2-tailed) = 0,038 < 0,05, yang berarti terdapat perbedaan signifikan antara kedua kelas. Temuan ini menegaskan bahwa peningkatan skor kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol, sehingga metode KWL berbantuan Quizizz efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman teks eksposisi siswa SMA. Penelitian ini memberikan manfaat penting, yaitu menawarkan strategi pembelajaran interaktif dan relevan dengan kebutuhan siswa abad ke-21 untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman.

Kata kunci: membaca pemahaman, metode KWL, pembelajaran interaktif, Quizizz, teks eksposisi

**THE IMPLEMENTATION OF THE KWL METHOD ASSISTED BY QUIZIZZ
IN TEACHING READING COMPREHENSION OF EXPOSITORY TEXTS
TO TENTH-GRADE STUDENTS OF SENIOR HIGH SCHOOL**

Virda Arifa Rahma

NIM 2102711

ABSTRACT

The ability to comprehend expository texts remains a challenge for senior high school students, particularly because the teaching methods applied are less varied and tend to decrease students' motivation. This study aims to analyze the effectiveness of the KWL (Know–Want to Know–Learned) method developed by Donna Ogle, assisted by Quizizz, in improving students' reading comprehension of expository texts. This research employed a quasi-experimental method with a nonequivalent control group design. The population was all tenth-grade students of SMA Negeri 1 Baleendah in the 2024/2025 academic year, with a sample of 46 students divided into 23 students in the experimental class and 23 students in the control class. A reading comprehension test was used as the research instrument. The pretest results showed that the experimental class obtained an average score of 71.13 in the “fair” category, while the control class obtained 77.04 in the “good” category. After the treatment, the average posttest score of the experimental class increased to 84.57 in the “good” category, while the control class only reached 77.96 in the “good” category without a meaningful increase. Statistical analysis using the Mann-Whitney U test yielded a sig. (2-tailed) value of $0.038 < 0.05$, indicating a significant difference between the two classes. These findings confirm that the score improvement in the experimental class was higher than in the control class, proving that the KWL method assisted by Quizizz is effective in enhancing senior high school students' reading comprehension of expository texts. This study provides an important contribution by offering an interactive learning strategy relevant to 21st-century students' needs for improving reading comprehension skills.

Keywords: expository text, interactive learning, KWL method, Quizizz, reading comprehension

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
E. Ruang Lingkup Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORETIS	7
A. Ihwal Metode KWL (Know-Want to Know-Learned)	7
1. Hakikat Metode KWL (Know-Want to Know-Learned)	7
2. Tahapan Metode KWL (<i>Know-Want to Know-Learned</i>)	8
3. Kelebihan dan Kekurangan Metode KWL (<i>Know-Want to Know-Learned</i>)	9
4. Penerapan Metode KWL dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman .	11
B. Ihwal Quizizz	12
1. Hakikat Quizizz	12
2. Fitur dan Fungsi Quizizz	13
3. Kelebihan dan Kekurangan Quizizz dalam Pembelajaran	14
4. Penerapan Quizizz dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman	15
C. Ihwal Membaca Pemahaman	16
1. Hakikat Membaca Pemahaman	16
2. Indikator Membaca Pemahaman	16
3. Faktor yang Memengaruhi Membaca Pemahaman	17
D. Ihwal Teks Eksposisi	18

1. Hakikat Teks Eksposisi	19
2. Ciri-Ciri dan Struktur Teks Eksposisi	20
3. Kaidah Kebahasaan Teks Eksposisi	22
4. Urgensi Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Eksposisi di Kelas X SMA.....	24
E. Penelitian Terdahulu	25
F. Hipotesis Penelitian.....	30
G. Definisi Operasional.....	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	32
A. Metode dan Desain Penelitian.....	32
B. Populasi dan Sampel	34
1. Populasi	34
2. Sampel	34
C. Teknik Pengumpulan Data.....	35
D. Instrumen Penelitian.....	36
1. Instrumen Tes	36
2. Instrumen Perlakuan.....	51
E. Teknik Pengolahan Data	65
1. Uji Prasyarat	65
a. Uji Validitas.....	65
b. Uji Normalitas.....	67
2. Uji Hipotesis.....	67
BAB IV ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN.....	68
A. Deskripsi Kemampuan Membaca Teks Eksposisi Sebelum Perlakuan	68
B. Deskripsi Kemampuan Membaca Teks Eksposisi Setelah Perlakuan	72
C. Pengujian Hipotesis.....	77
1. Uji Prasyarat	77
a. Uji Normalitas.....	78
2. Uji Perbedaan Dua Mean	79
a. Uji Mann-Whitney U	79
D. Pembahasan Hasil Penelitian	79
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	83
A. Simpulan	83

B. Saran.....	84
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN.....	89
RIWAYAT HIDUP PENULIS	107

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu	26
Tabel 3. 1 Desain Penelitian	33
Tabel 3. 2 Hipotesis Penelitian	33
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Soal Pretest dan Posttest.....	37
Tabel 3. 4 Instrumen Perlakuan	52
Tabel 3. 5 Uji Validitas oleh Ahli	66
Tabel 4. 1 Deskriptif Statistik pretest Kelas Eksperimen dan Kontrol	68
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Pretest Kelas Eksperimen	70
Tabel 4. 3 Interval Hasil Data Pretest Kelas Eksperimen	70
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Pretest Kelas Kontrol.....	71
Tabel 4.5 Interval Hasil Data Pretest Kelas Kontrol.....	71
Tabel 4.6 Deskriptif Statistik Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	72
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Posttest Kelas Eksperimen	74
Tabel 4.8 Interval Hasil Data Posttest Kelas Eksperimen.....	75
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Posttest Kelas Kontrol	76
Tabel 4.10 Interval Hasil Data Posttest Kelas Kontrol	76
Tabel 4.11 Uji Normalitas Data Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	78
Tabel 4.12 Uji Mann-Whitney U	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Struktur Teks Eksposisi.....	21
Gambar 4. 1 Grafik Visualisasi Hasil Pretest Kelas Eksperimen dan Kontrol	69
Gambar 4. 2 Grafik Visualisasi Hasil Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 SK Pembimbing.....	89
Lampiran 1. 2 Surat Keterangan Penelitian dari Prodi	90
Lampiran 1. 3 Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah	91
Lampiran 1. 4 Hasil Pretest Kelas Eksperimen.....	92
Lampiran 1. 5 Hasil Pretest Kelas Kontrol	93
Lampiran 1. 6 Hasil Posttest Kelas Eksperimen	94
Lampiran 1. 7 Hasil Posttest Kelas Kontrol.....	95
Lampiran 1. 8 Pelaksanaan Pretest Kelas Eksperimen	96
Lampiran 1. 9 Pelaksanaan Perlakuan Kelas Eksperimen	97
Lampiran 1. 10 Pelaksanaan Posttest Kelas Eksperimen.....	99
Lampiran 1. 11 Pelaksanaan Pretest Kelas Kontrol	101
Lampiran 1. 12 Pelaksanaan Perlakuan Kelas Kontrol	102
Lampiran 1. 13 Pelaksanaan Posttest Kelas Kontrol	104
Lampiran 1. 14 Hasil Validasi Instrumen ole Para Ahli	105
Lampiran 1. 15 Rekapitulasi Nilai Pretest Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	106

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2010). *Strategi membaca teori dan pembelajarannya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aditiyawarman, M. A., Sondang, M., Hanifah, L., & Kusumayati, L. D. (2022). Penggunaan Aplikasi Quizizz Sebagai Media untuk Melaksanakan Evaluasi Pembelajaran. *Jurnal Penelitian*, 7(1), 24-36.
- Asipi, L. S. (2020). Penggunaan strategi KWL (Know-Want-Learn) terhadap pembelajaran membaca teks deskriptif pada siswa kelas X SMK Al-Washliyah Cirebon. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 1(02), 150-162.
- Azis, R. (2019) Hakikat dan Prinsip Metode Pembelajaran PAI. *Inspiratif Pendidikan*, 2019, 8:2: 292-300.
- Djumingin, S., & Sarkiah. (2017). *Buku ajar teks eksposisi dan perangkatnya*. Badan Penerbit Universitas Negeri Makassar.
Doi <http://dx.doi.org/10.25157/literasi.v3i1.2004>
- Eminarti, Sulfasyah, & Rahmawati. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Quizizz Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman dan Minat Membaca Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *DWJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 7(1), 153-165.
- Feronika, N. O., & Gani, E. (2024). Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Laporan Hasil Observasi dan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Bayang. *Journal of Education Language and Innovation*, 2(1), 39-48.
- Fitriani, N., & Suryani, T. (2021). Rendahnya Motivasi Membaca Siswa SMA di Era Digital: Faktor Penyebab dan Solusi Pengajaran. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 9(1), 24-36.
- Fitriyanti, N., Sutri, S., & Suprihatin, D. (2024). Pengaruh Model Kwl (Know, Want, And Learned) dalam Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Biografi Pada Siswa Kelas X di SMK Negeri 3 Kota Bekasi. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, dan Sastra*, 10(4), 3622-3628.
- Hadi, A. (2024). Pemahaman Membaca Siswa Pada Pembelajaran dengan Metode KWL. *Educatio*, 19(1), 1-14.
- Hake, R. R. (1998). Interactive-engagement versus traditional methods: A six-thousand-student survey of mechanics test data for introductory physics courses. *American Journal of Physics*, 66(1), 64-74.
- Halawa, N., & Lase, F. (2022). Mengentaskan hoax dengan membaca pemahaman di era digital. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 235-243.
- Hasanah, D., Romdanih, & Susilawati. (2021). Peningkatkan Pemahaman Membaca Siswa Melalui Teknik Know, Want, Learn (KWL). *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III*, 192-196.
- Hasisah, S. N., Umay, N. M., & Riyanawati, D. S. (2024). Transformasi Teks Infografis Sebagai Strategi untuk Mengatasi Kesulitan Belajar pada Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi. *MEDAN MAKNA: Jurnal Ilmu Kebahasaan dan Kesastraan*, 22(2), 108-120.

- Herlinyanto, S. P. D., & M. P. D. (2015). *Membaca pemahaman dengan strategi KWL (pemahaman dan minat membaca)*. Jakarta: Penerbit Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka.
- Hilmi, A., Asrori, I & Ridwan, N.A. (2019). The Implementation of K-W-L (Know-Want To Know-Learned) Strategy to Improve Student's to Improve Student's Arabic Text Reading Ability of Grade XI of MA Bahrul Ulum, *Alsinatuna: Journal of Arabic Linguistic and Education*. 5 (1): 30-46.
- Kemendikbud. (2019). *Kurikulum 2013: Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Bahasa Indonesia untuk SMA/MA*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Buku Guru Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK/MAK Kelas X*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Keraf, G. (1981). *Eksposisi dan deskripsi komposisi lanjutan II*. Jakarta: Gramedia.
- Kholiq, A., & Luthfiyati, D. (2020). Tingkat Membaca Pemahaman Siswa SMA Kabupaten Lamongan. *KREDO: Jurnal Ilmiah Bahasa dan Sastra*, 4(1), 17-32.
- Ledina, H., Saadie, M., & Sumiyadi. (2020). Model Know, Want to Know, Learned (Kwl) dalam Pembelajaran Membaca Cerita Pendek Siswa SMP Kelas IX. *BAHTERASIA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 1(2), 101-108.
- Marta, F., & Alqo, D. S. (2022). Kemampuan Membaca Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA: Pendekatan Dua Bahasa. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 1(1), 53-64.
- Munir, S., & Hidayatullah, A. (2019). Peran Taman Bacaan Masyarakat (TBM) dalam Meningkatkan Minat dan Budaya Baca di Kabupaten Ciamis. *Literasi: Jurnal Bahasa dan Sastra Indonesia serta Pembelajarannya*, 3(1), 23-29.
- Nahartyo, E., & Utami, I. (2016). *Buku panduan praktis riset eksperimen*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Ningsih, S. (2020). Pembelajaran Membaca Pemahaman Berbasis Literasi di Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Pendidikan*, 22(1), 32-47.
- OECD. (2019).
- Ogle, D. (1986). KWL: A Teaching Model That Develops Active Reading of Expository Texts. *The Reading Teacher*, 39(6), 564-570.
- Putra, I. A., Kohar, D., & Winata, N. T. (2024). Efektivitas Metode Know Want Learning (KWL) dalam Pembelajaran Memahami Isi Teks Berita di Kelas VII SMP Negeri 2 Sindang Indramayu Tahun Ajaran 2023/2024. *Bahtera Indonesia; Jurnal Penelitian Bahasa dan Sastra Indonesia*, 9(1), 397-404.
- Putri, B. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Bukittinggi (*Doctoral dissertation, Universitas Negeri Padang*).
- Putri, N., & Afnita, A. (2020). Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 3 Payakumbuh. *Caraka: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia serta Bahasa Daerah*, 9(2), 94-104.

- Rafika, R. (2024). Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Peserta Didik Menggunakan Model Cooperative Learning Tipe Jigsaw di Kelas V SD Negeri 03 Pakan Kurai Kota Bukittinggi (*Doctoral dissertation, Universitas Negeri Padang*).
- Riskawati, Y. K., Prabowo, E. D., & Al Rasyid, H. (2018). Tingkat aktivitas fisik mahasiswa program studi pendidikan dokter tahun kedua, ketiga, keempat. *Majalah Kesehatan*, 5(1), 27-32.
- Saleh, A., Mujahiddin, M., & Hardiyanto, S. (2023). Komunikasi Pemberdayaan Masyarakat Desa Pematang Johar dalam Pengelolaan Sampah Plastik Berbasis Ecobrick. *Jurnal Interaksi: Jurnal Ilmu Komunikasi*, 7(2), 358-367.
- Saputra, M. R. A. (2023). Penerapan Metode KWL Untuk Meningkatkan Literasi Membaca di MAN Sumenep. *EUNOIA (Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia)*, 3(1), 75-88.
- Sari, E. P., Febrianti, D. A., & Fauziah, R. H. (2022). Fenomena penipuan transaksi jual beli online melalui media baru berdasarkan kajian space transition theory. *Deviance Jurnal Kriminologi*, 6(2), 153-168.
- Silver, S. T. E., Suciati, R., Purnamasari, H., & Hanifah, S. Y. (2022). Penggunaan Media Pembelajaran Flash Dengan Strategi KWL Dalam Membaca Pemahaman Teks Eksposisi. *Jurnal Ilmiah FONEMA: Jurnal Edukasi Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 5(1), 53-68.
- Sugiyono, P. D. (2019). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Tampubolon, D. P. (2008). *Kemampuan membaca teknik membaca efektif dan efisien*. Jakarta: Grasindo.
- Tarigan, H. G. (2015). *Membaca*. Bandung: Angkasa.
- Trisyana, N., Triputra, D. R., & Setiyoko, D. T. (2025). Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Bagi Siswa Tingkat Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(02), 405-415.
- Usman, B., Fata, I.A & Pratiwi, R. (2018). Teaching Reading Through Know-Want-Learned (KWL) Strategy: The effects and benefits, *Englisia Journal*. 6(1): 35-42.
- Wijaya, P. A., Sutarto, J., & Zulaeha, I. (2021). *Strategi Know-Want To Know-Learned dan strategi direct reading thinking activity dalam pembelajaran pendidikan dasar*. Jakarta: Kencana.
- Wijayanti, A., Lestari, W. F., Zahroini, A. L., Puspitasari, A. S. D., Pradana, A. S. N., & Ulya, C. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Aplikasi Powtoon & Quizizz dalam Pengajaran Teks Eksplanasi di SMA. *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, Dan Agama*, 8(1), 202-212.
- Wulandari, T., & Haryadi, H. (2020). Pengaruh gerakan literasi sekolah terhadap minat baca dan keterampilan membaca siswa sma n 1 purworejo. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 9(2), 92-97.
- Yanti, W. N., Umam, N. K., & Sari, A. D. I. (2022). Penerapan Strategi Kwl (Know-Want To Know-Learned) pada Keterampilan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas III SD. *Jtiee*, 6(1), 227-237.