

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai *Penerapan Metode KWL Berbantuan Quizizz dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA*, diperoleh simpulan sebagai berikut:

- 1) Hasil *pretest* menunjukkan bahwa kemampuan membaca pemahaman siswa di kedua kelas, baik eksperimen maupun kontrol, berada pada kategori cukup. Nilai rata-rata *pretest* kelas eksperimen adalah 71,13 sedangkan kelas kontrol 77,04. Selisih rata-rata yang tidak terlalu jauh ini menunjukkan bahwa sebelum diberikan perlakuan, kemampuan awal kedua kelas relatif setara. Kondisi ini menjadi dasar yang baik untuk membandingkan efektivitas perlakuan yang diberikan pada tahap selanjutnya.
- 2) Setelah perlakuan, hasil *posttest* menunjukkan adanya peningkatan signifikan pada kelas eksperimen yang menggunakan metode KWL berbantuan Quizizz. Rata-rata nilai *posttest* kelas eksperimen meningkat menjadi 84,57 dengan standar deviasi 6,788. Sementara itu, rata-rata nilai *posttest* kelas kontrol adalah 77,96 dengan standar deviasi 13,168. Peningkatan ini tidak hanya tercermin pada skor, tetapi juga pada aspek kemampuan membaca pemahaman yang diukur melalui instrumen penelitian. Siswa di kelas eksperimen menunjukkan peningkatan dalam memahami gagasan utama teks eksposisi, mampu menarik simpulan dari isi bacaan dengan lebih tepat, serta lebih terampil dalam membuat inferensi berdasarkan informasi yang tersaji. Hal ini sesuai dengan tujuan pembelajaran membaca pemahaman berbasis metode KWL, yaitu tahap *Know* membantu mengaktifkan pengetahuan awal, tahap *Want to Know* mendorong rasa ingin tahu, dan tahap *Learned* memfasilitasi refleksi pemahaman. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa metode KWL berbantuan Quizizz tidak hanya meningkatkan nilai rata-rata hasil tes, tetapi juga memperkuat kompetensi kognitif siswa dalam tiga aspek utama membaca pemahaman, yaitu menemukan gagasan utama, memahami simpulan, dan membuat inferensi.

- 3) Hasil perbedaan dua mean menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan membaca pemahaman siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berdasarkan uji Mann-Whitney U, nilai Asymp. Sig. (2-tailed) yang diperoleh adalah 0,038. Karena nilai signifikansi ini lebih kecil dari 0,05, maka hipotesis alternatif (H_a) diterima. Hal ini berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan membaca pemahaman teks eksposisi siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil ini diperkuat oleh nilai $Z = -2,078$, yang menunjukkan bahwa skor

B. Saran

Berdasarkan temuan penelitian dan simpulan yang telah dipaparkan, peneliti memberikan beberapa saran yang diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak-pihak terkait.

1. Bagi Guru Bahasa Indonesia

Guru Bahasa Indonesia dapat mempertimbangkan penerapan metode KWL berbantuan Quizizz sebagai alternatif strategi pembelajaran membaca pemahaman, terutama untuk materi teks eksposisi. Metode ini terbukti dapat membantu siswa belajar secara lebih terstruktur, memotivasi partisipasi aktif, dan memberikan suasana belajar yang interaktif. Namun, guru perlu menyesuaikan materi dan waktu pelaksanaan agar seluruh tahapan KWL dapat terlaksana optimal, mengingat keterbatasan waktu pembelajaran di kelas.

2. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat memanfaatkan kegiatan pembelajaran dengan metode KWL berbantuan Quizizz untuk mengasah keterampilan membaca kritis dan reflektif. Siswa juga dapat mengembangkan kebiasaan mencatat informasi penting pada tahap Learned serta membandingkan informasi dari berbagai sumber, sehingga kemampuan berpikir analitis mereka semakin berkembang.

3. Bagi Penelitian Selanjutnya

Penelitian lanjutan dapat dilakukan dengan memperluas jumlah subjek atau lokasi penelitian untuk mendapatkan gambaran yang lebih umum mengenai efektivitas metode ini. Selain itu, dapat pula menguji metode KWL berbantuan Quizizz pada jenis teks atau keterampilan bahasa lain, seperti menulis atau

berbicara, serta mengombinasikannya dengan media pembelajaran lain untuk melibatkan potensi inovasi yang lebih variatif..