

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan serta perhitungan dan analisis data dari hasil pengukuran. Proses pelaksanaan tingkat pemahaman *physical literacy* siswa berdasarkan gender terbagi dalam beberapa kategori yaitu sangat rendah, rendah, sedang, tinggi dan sangat tinggi. Hal tersebut dapat dilihat berdasarkan gender, bahwa gender laki-laki memiliki tingkat pemahaman *physical literacy* yang cenderung dalam kategori tinggi dibanding gender perempuan yang tingkat pemahamannya masih relatif dalam kategori rendah.

Maka dapat ditarik kesimpulan, bahwa terdapat perbandingan yang signifikan *physical literacy* berdasarkan gender. Perbandingan ini menunjukkan bahwa faktor gender berpengaruh terhadap tingkat pemahaman *physical literacy* siswa, di mana siswa laki-laki secara umum memiliki pemahaman yang lebih baik dibandingkan siswa perempuan.

5.2 Implikasi

Penelitian ini telah menunjukkan bahwa tingkat pemahaman *physical literacy* yang dimiliki oleh siswa mengalami perbandingan yang signifikan, hal tersebut dapat dilihat dari gender siswa dan kategorisasi tingkat pemahaman *physical literacy* yang telah didapatkan. Dengan demikian, penelitian ini menegaskan pentingnya pemahaman *physical literacy* yang dimiliki oleh siswa pada semua gender, karena pemahaman *physical literacy* dapat mengembangkan kemampuan siswa untuk mengidentifikasi, memahami dan menginterpretasi dalam proses pembelajaran.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan pada pengalaman langsung peneliti dalam proses penelitian ini, ada beberapa keterbatasan yang dialami dan dapat menjadi beberapa faktor yang agar dapat untuk lebih diperhatikan bagi peneliti-peneliti yang akan datang dalam lebih menyempurnakan penelitiannya karena penelitian ini sendiri tentu memiliki kekurangan yang perlu terus diperbaiki dalam penelitian-penelitian kedepannya. Beberapa keterbatasan dalam penelitian tersebut, antara lain :

1. Perlu adanya penambahan variabel lain yang lebih menyempurnakan pada aspek lain sehingga adanya pengaruh langsung dan tidak langsung dalam mempengaruhi suatu variabel.
2. Sebaiknya pemahaman *physical literacy* yang didapatkan oleh siswa dapat diberikan secara lebih baik dan lebih inovatif pada saat proses pembelajaran, sehingga siswa semangat untuk mempelajari dan mengembangkan pemahaman *physical literacy*.
3. Pemanfaatan media yang inovatif dan kreatif dapat menjadi solusi pada saat proses pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman *physical literacy* siswa