

ABSTRAK

USAHA INSTRUKTUR DALAM OPTIMALISASI MOTIVASI BELAJAR BAHASA INGGRIS (Studi Deskriptif di Lembaga Kursus dan Pelatihan (LKP) *English Education For All (EEA)* Tanjungsari Kabupaten Sumedang)

Penelitian ini bertitik tolak pada permasalahan pokok tentang bagaimana usaha yang dilakukan instruktur dalam optimalisasi motivasi belajar peserta didik di Lembaga Kursus dan Pelatihan (LKP) *English Education For All (EEA)*. Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini yaitu (1) Memperoleh gambaran tentang usaha instruktur dalam mengoptimalkan motivasi intrinsik peserta didik di LKP *English Education For All (EEA)* Tanjungsari Kabupaten Sumedang, (2) Memperoleh gambaran tentang usaha instruktur dalam mengoptimalkan motivasi ekstrinsik peserta didik di LKP *English Education For All (EEA)* Tanjungsari Kabupaten Sumedang, (3) Memperoleh gambaran tentang usaha instruktur yang dominan dalam memotivasi belajar peserta didik di LKP *English Education For All (EEA)* Tanjungsari Kabupaten Sumedang.

Landasan teori dari penelitian ini yaitu mengacu pada konsep motivasi, konsep motivasi belajar, konsep instruktur, dan konsep pembelajaran. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan metode penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Sedangkan teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu melalui wawancara, observasi, studi dokumentasi. Jumlah subjek penelitian ini terdiri dari enam orang yaitu satu orang instruktur, empat orang peserta didik dan satu orang pengelola LKP *English Education For All (EEA)*.

Hasil empirik menunjukkan: 1) usaha instruktur dalam mengoptimalkan motivasi intrinsik belajar peserta didik yaitu memberikan dorongan dan kebutuhan dalam belajar serta membangkitkan kesadaran peserta didik melalui cerita positif, memberikan *games*, mengukur kemampuan dengan pemberian soal tes, memberikan kuis untuk mengetahui kecepatan berpikir, memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengungkapkan harapan dan cita-citanya melalui diskusi/*sharing*. 2) usaha instruktur dalam mengoptimalkan motivasi ekstrinsik yaitu memberikan penghargaan pujian dan hadiah kepada peserta didik, menciptakan kegiatan pembelajaran yang menarik dan menciptakan lingkungan belajar yang kondusif. 3) usaha instruktur yang dominan memotivasi peserta didik dilihat dari faktor intrinsik dan ekstrinsik. Faktor instrinsiknya yaitu instruktur memberikan dorongan dan kebutuhan belajar serta memberikan kesempatan mengungkapkan harapan dan cita-cita masa depan peserta didik. Sedangkan faktor ekstrinsiknya yaitu karena adanya penghargaan, pujian dan hadiah, serta menciptakan kegiatan pembelajaran yang menarik yang dilakukan secara berulang-ulang sehingga menjadi kebutuhan belajar kepada peserta didik. Oleh karena itu, disarankan instruktur mampu mempertahankan usaha-usaha yang dilakukan dalam meningkatkan dan mengoptimalkan motivasi belajar peserta didik dengan upaya-upaya yang lebih beragam lagi melalui cara-cara yang inovatif sehingga peserta didik lebih terdorong dalam melakukan pembelajaran.

ABSTRACT

INSTRUCTOR'S EFFORT ON THE OPTIMIZATION OF ENGLISH LEARNING MOTIVATION

(Descriptive Study at Courses and Training Institute (CTI) English Education For All (EEA) Tanjungsari Sumedang Regency)

This study starts with the fundamental problem on how the instructors efforts has done in optimizing the motivation of learners at the Courses and Training Institute (CTI) of English Education For All (EEA). The objectives of this research are (1) to obtain an overview of the instructors efforts in optimizing the intrinsic motivation of learners at CTI English Education For All (EEA) Tanjungsari Sumedang Regency (2) to obtain an overview of the instructors efforts in optimizing extrinsic motivation of learners at CTI English Education For All (EEA) Tanjungsari Sumedang Regency (3) to obtain an overview of the instructor's dominant efforts in motivating learners at CTI English Education For All (EEA) Tanjungsari Sumedang Regency.

Theoretical basis of this research were refering to the concept of motivation, the concept of learning motivation, the concept of instructor, and the concept of learning. The method used in this research is descriptive research methods with qualitative approach. While the data collection techniques used were through interviews, observation and documentation studies. The number of subjects of this study were consisted of six people: one instructor, four students and one manager CTI English Education For All (EEA).

Empirical results shows: 1) the instructor efforts in optimizing the intrinsic motivation of learners was by giving encouragement and learning needs of the learners as well as raising awareness through positive stories, providing games, measuring the ability of the administration of test questions, giving quizzes to determine the speed of thought, providing an opportunity for learners to express their hopes and dreams through discussion/sharing. 2) the instructor efforts in optimizing extrinsic motivation was by giving praises and prizes as awards to learners, creating an interesting learning activities and creating a conducive learning environment. 3) the instructor's dominant efforts in motivating learners was seen from intrinsic and extrinsic factors. The intrinsic factors was the instructors whom provide encouragement and learning needs as well as a chance to express hopes and dreamss of future to the learners. While the extrinsic factors were the awards, praise and prizes, as well as creating an interesting learning activities which were carried out repeatedly so that's became the needs of the learners. Therefore, it is recommended to the instructor to maintain the efforts their made in improving and optimizing the learning motivation of learners along

with more diverse efforts through innovative ways to make the learners more motivated to do the learning.