

Nomor Daftar: 057/S/PGSD/25/VII/2025

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA
TERHADAP SUMBER BELAJAR MENULIS TEKS DESKRIPSI**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

Yuni Pajriyanti

2102131

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA**

2025

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA
TERHADAP SUMBER BELAJAR MENULIS TEKS DESKRIPSI**

Oleh

Yuni Pajriyanti

NIM. 2102131

Skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat dalam memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Yuni Pajriyanti

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.

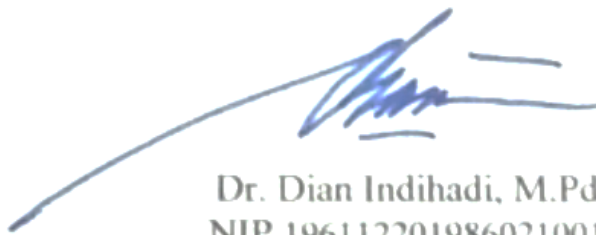
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti.

YUNI PAJRIYANTI

PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP
SUMBER BELAJAR MENULIS TEKS DESKRIPSI

disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing

A handwritten signature in blue ink, consisting of a long, sweeping horizontal line followed by a more complex, stylized set of loops and a final horizontal stroke.

Dr. Dian Indihadi, M.Pd
NIP 196112201986021001

Mengetahui

Ketua Program Studi PGSD

A handwritten signature in blue ink, featuring a large, circular loop at the beginning, followed by several smaller loops and a long, horizontal tail stroke.

Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd
NIP 198006222008011004

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif tentang pendidikan Bahasa Indonesia, khususnya tentang pengaruh lingkungan keluarga terhadap sumber belajar menulis teks deskripsi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh lingkungan keluarga terhadap sumber belajar menulis teks deskripsi siswa Sekolah Dasar Negeri Derah di Kabupaten Tasikmalaya. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan pendekatan *one group pretest-posttest*, dengan sampel berjumlah 23 siswa. Hasil penelitian menunjukkan: Terdapat pengaruh signifikan lingkungan keluarga terhadap sumber belajar menulis teks deskripsi pada Sekolah Dasar Negeri Derah di Kabupaten Tasikmalaya. Hal tersebut dilihat dari hasil penghitungan menggunakan SPSS yang dilakukan dan dianalisis di penelitian ini. Dari deskripsi data sebelum dilakukan treatment nilai *pretest* menunjukkan sebagian besar siswa berada dalam kategori rendah (56,5%) dan sedang (43,5%). Setelah diberikan treatment pertama (34,78%) siswa berada pada kategori tinggi dan (65,22%) kategori sedang. Kemudian diberikan treatment kedua hasilnya (69,56%) siswa masuk kategori tinggi, bahkan (4,34%) mencapai kategori sangat tinggi. Dan yang terakhir dilakukan *posttest* dengan nilai yang diperoleh sebesar (86,96%) dengan kategori sangat tinggi, dan (13,04%) termasuk kedalam kategori tinggi.

Kata Kunci: Lingkungan Keluarga¹, Menulis², Pengaruh³, Sumber Belajar⁴, Teks Deskripsi⁵

ABSTRACT

This study is a quantitative study of Indonesian language education, especially on the influence of the family environment on learning resources for writing descriptive texts. This study aims to determine the influence of the family environment on learning resources for writing descriptive texts for students at Derah Elementary Schools in Tasikmalaya Regency. The method used in this study is an experimental method with a one group pretest-posttest approach, with a sample of 23 students. The results of the study showed: There is a significant influence of the family environment on learning resources for writing descriptive texts at Derah Elementary Schools in Tasikmalaya Regency. This can be seen from the results of calculations using SPSS which were carried out and analyzed in this study. From the description of the data before the treatment, the pretest scores showed that most students were in the low (56,5%) and medium (43.5%) categories. After being given the first treatment, (34.78%) of students were in the high category and (65.22%) were in the medium category. Then given the second treatment, the results were (69.56%) of students were in the high category, even (4.34%) reached the very high category. And finally, a posttest was conducted with a value of (86,96%) in the very high category, and (13,04%) in the high category.

Keywords: Family Environment¹, Writing², Influence³, Learning Resources⁴, Descriptive Text⁵

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat/ Signifikasi Penelitian	3
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1 Lingkungan Keluarga.....	7
2.1.1 Pengerian Lingkungan Keluarga	7
2.1.2 Ciri-ciri Lingkungan Keluarga.....	8
2.2 Sumber Belajar.....	8
2.2.1 Pengertian Sumber Belajar	8
2.2.2 Jenis-Jenis Sumber Belajar	9
2.2.3 Fungsi Sumber Belajar.....	10
2.2.4 Teori Terkait Sumber Belajar	11
2.3 Keterampilan Menulis.....	13
2.3.1 Pengertian Menulis	13
2.3.2 Manfaat Menulis	13
2.3.3 Tujuan Menulis.....	14
2.3.4 Proses Menulis.....	14

2.4	Teks Deskripsi.....	18
2.4.1	Pengertian Teks Deskripsi	19
2.4.2	Tujuan Teks Deskripsi	19
2.4.3	Komponen-Komponen Teks Deskripsi	20
2.4.4	Langkah-langkah Menulis Teks Deskripsi	22
2.5	Penelitian Terdahulu	22
2.6	Kerangka Berpikir.....	24
2.7	Hipotesis Penelitian.....	26
BAB III	METODE PENELITIAN	27
3.1	Desain Penelitian.....	27
3.2	Variabel Penelitian	28
3.2.1	Variabel Bebas (Independen).....	29
3.2.2	Variabel Terikat (Dependen)	29
3.3	Lokasi dan Sumber Data	29
3.3.1	Lokasi.....	29
3.3.2	Sumber Data	29
3.4	Populasi dan Sampel	29
3.5	Prosedur Penelitian	30
3.5.1	Tahap Persiapan.....	30
3.5.2	Tahap Pelaksanaan	30
3.5.3	Tahap Analisis Data	31
3.5.4	Tahap Penarikan Kesimpulan	31
3.6	Instrumen Penelitian.....	32
3.6.1	Instrumen perlakuan	34
3.6.2	Instrumen Penugasan.....	35
3.7	Teknik Analisis Data.....	35
3.7.1	Teknik analisis statistik deskriptif (Analisis Data Deskriptif)	36
3.7.2	Teknik analisis statistik Inferensial (Analisis Data Inferensial).....	36
3.8	Jadwal Penelitian.....	37
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	38
4.1	Hasil	38
4.1.1	Analisis Data Deskriptif	39

4.1.2 Analisis Data Inferensial.....	70
4.2 Pembahasan.....	74
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	81
5.1 Kesimpulan	81
5.2 Implikasi.....	81
5.3 Rekomendasi	82
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN.....	88

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Instrumen Penelaian Teks Deskripsi.....	32
Tabel 3. 2 Lembar penugasan pretest.....	35
Tabel 3. 3 Lembar penugasan posttest	35
Tabel 4. 1 Ketentuan Interval Kategori Menulis Teks Deskripsi.....	39
Tabel 4. 2 Interval kategori Pretest dan Posttest (penilaian produk) Penggunaan Lingkungan Keluarga sebagai Sumber Belajar Menulis Teks Deskripsi	41
Tabel 4. 3 Interval Kategori Treatment dan Proses Menulis Penggunaan Lingkungan keluarga sebagai Sumber Belajar Menulis Teks Deskripsi	43
Tabel 4. 4 Data Hasil Pretest.....	43
Tabel 4. 5 Interval Kategori Hasil Pretest Peserta Didik	44
Tabel 4. 6 Hasil Interval Kategori Pretest.....	45
Tabel 4. 7 Data Hasil Treatment Pertama Tahap Pra Menulis.....	46
Tabel 4. 8 Data Hasil Treatment Pertama Tahap Menulis	48
Tabel 4. 9 Data Hasil Treatment Pertama Tahap Publikasi	49
Tabel 4. 10 Interval Kategori Hasil Treatment Pertama Peserta Didik.....	50
Tabel 4. 11 Hasil Interval Kategori Treatment Pertama Peserta Didik.....	51
Tabel 4. 12 Data Hasil Treatment Kedua Tahap Pra Menulis	52
Tabel 4. 13 Data Hasil Treatment Kedua Tahap Menulis.....	53
Tabel 4. 14 Data Hasil Treatment Kedua Tahap Publikasi.....	55
Tabel 4. 15 Interval Kategori Hasil Treatment Kedua Peserta Didik	56
Tabel 4. 16 Hasil Interval Kategori Treatment kedua Peserta Didik	57
Tabel 4. 17 Perbandingan Hasil Treatment Pertama dan Treatment Kedua Peserta Didik.....	57
Tabel 4. 18 Perbandingan Interval Kategori pada Hasil Treatment Pertama Dan Treatment Kedua	59
Tabel 4. 19 Data Hasil Posttest Tahap Pra Menulis.....	60
Tabel 4. 20 Data hasil Proses Posttest Tahap Menulis	61
Tabel 4. 21 Data hasil Proses Posttest Tahap Publikasi.....	63

Tabel 4. 22 Interval Kategori Hasil Proses Posttest Peserta Didik	64
Tabel 4. 23 Hasil Interval Kategori Proses Posttest Peserta Didik	65
Tabel 4. 24 Rekapitulasi Hasil Penilaian Produk Posttest Peserta Didik.....	65
Tabel 4. 25 Analisis Deskriptif Hasil Posttest	66
Tabel 4. 26 Interval Kategori Hasil Posttest Peserta Didik.....	67
Tabel 4. 27 Hasil Interval Kategori Posttest Peserta Didik.....	68
Tabel 4. 28 Perbandingan Analisis Deskriptif Hasil Produk Pretest dan Posttest Peserta Didik.	68
Tabel 4. 29 Perbandingan Nilai dari Kategori Hasil Pretest dan Posttest Peserta Didik.....	69
Tabel 4. 30 Perbandingan kategori Hasil Pretest dan Posttest	70
Tabel 4. 31 Uji Normalitas Data	71
Tabel 4. 32 Uji Homogenitas Data.....	72
Tabel 4. 33 Hasil Uji Paired Sample T-Test	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	25
-------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing Skripsi	88
Lampiran 2 Suran Izin Penelitian.....	92
Lampiran 3 Surat Keterangan Melakukan Penelitian	93
Lampiran 4 Pernyataan Expert Judgemnt	94
Lampiran 5 Instrumen Penelitian Pretest dan Posttest.....	95
Lampiran 6 Intrumen Penilaian Treatment dan Proses Posttest.....	98
Lampiran 7 Lembar Penugasan Pretest dan Posttest.....	103
Lampiran 8 Modul Ajar	105
Lampiran 9 Nilai Pretest	115
Lampiran 10 Nilai Posttest.....	116
Lampiran 11 Uji Normalitas	117
Lampiran 12 Uji Homogenitas.....	117
Lampiran 13 Uji T.....	119
Lampiran 14 Hasil Pretest Peserta Didik	120
Lampiran 15 Hasil Posttest Peserta Didik	122
Lampiran 16 Dokumentasi Pretest	124
Lampiran 17 Dokumentasi Treatment	125
Lampiran 18 Dokumentasi Posttest	126

DAFTAR PUSTAKA

- Abdiyah, L., & Subiyantoro, S. (2021). Penerapan Teori Konstruktivistik Dalam Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar. *ELSE (Elementary School Education Journal) : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 5(2), 127. <https://doi.org/10.30651/else.v5i2.6951>
- Abdullah, R. (2012). Pembelajaran Berbasis Pemanfaatan Sumber Belajar. *Jurnal Ilmiah Didaktika*, 12(2), 216–231. <https://doi.org/10.22373/jid.v12i2.449>
- Asyifa, N., & Tania, V. (2024). Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar. 2(3).
- Badan Standar, K. dan A. P. (2022). Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka. In *Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi* (Issue 021).
- Budiman, A. (2021). Pendidikan Karakter Berbasis Keluarga. Jakarta: Penerbit Cakrawala Ilmu.
- Fish, B. (2020). Pengaruh Pendekatan Saintifik Dan Aktivitas Siswa Terhadap Kemampuan Menulis Deskripsi Siswa Di Kelas V Sds Gracia Sustain Medan *Title. 2507*(February), 1–9.
- Fitri, A., Rahim, R., Nurhayati, Aziz, Pagiling, S. L., Natsir, I., Munfarikhatin, A., Simanjuntak, D. N., HUatgaol, K., & Anugrah, N. E. (2023). Dasar-dasar Statistika untuk Penelitian. In *Yayasan Kita Menulis*. [https://repository.unugiri.ac.id:8443/id/eprint/4882/1/Anisa %2C Buku Dasar-dasar Statistika untuk Penelitian.pdf](https://repository.unugiri.ac.id:8443/id/eprint/4882/1/Anisa%20Buku%20Dasar-dasar%20Statistika%20untuk%20Penelitian.pdf)
- Harsiati, T., Trianto, A., & Kosasih, E. (2017). Buku Guru Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VII. In *Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud*. [http://repo.iain-tulungagung.ac.id/5510/5/BAB 2.pdf](http://repo.iain-tulungagung.ac.id/5510/5/BAB%202.pdf)
- Hasanah, U. K. (2024). Pengaruh Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Terhadap Keterampilan . Universitas Pendidikan Indonesia.

- Hasyim, M. A. (2019). Pemanfaatan Lingkungan Sekitar Sebagai Sumber Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial. *Elementeris : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Islam*, 1(1), 12. <https://doi.org/10.33474/elementeris.v1i1.2737>
- Helaluddin. (2020). *Media Madani Media Madani* (Issue Agustus).
- Hendrawan, D. N., & Indihadi, D. (2019). Implementasi Proses Menulis pada Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Tokoh Cerita Fiksi. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(1), 47–57.
- Hidayat, R. (2024). Efektivitas Pembelajaran Menulis Berbasis Lingkungan Sekitar. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Bahasa*, 5 (2), 112-125.
- Iroh Rojatu Tadzkiroh, & Muryani Muryani. (2023). Analisis Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas V SD Negeri Kemuning. *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Humaniora*, 3(2), 144–151. <https://doi.org/10.55606/khatulistiwa.v3i2.1473>
- M.Nur, F. (2012). Pemanfaatan Sumber Belajar Dalam Pembelajaran Sains Kelas V Sd Pada Pokok Bahasan Makhluk Hidup Dan Poses Kehidupan. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 13(1), 1–2.
- Nugroho, D. (2021). Pengaruh Latihan Observasi Terhadap Kualitas Teks Deskripsi Siswa. *Jurnal Bahasa dan Sastra Indonesia*, 7 (3), 201-215.
- Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini Nonformal dan Informal Kementerian Pendidikan Nasional, D., & Sumber Belajar Anak Usia Dini Memanfaatkan Lingkungan Sekitar, S. (2011). *SERI BACAAN ORANG TUA 25 Milik Negara Tidak Diperjualbelikan*.
- Permana, B. (2023). Literasi Keluarga sebagai Fondasi Pendidikan Anak. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan, 1(1), 78-89.
- Pratiwi, A. (2023). Peningkatan Kemampuan Diksi dan Gaya Bahasa dalam Menulis Teks Deskripsi Melalui Pendekatan Kontekstual, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Putra, R. (2024). Pengembangan Keterampilan Berpikir Kreatif dalam Pembelajaran Bahasa. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Rahayu, S. (2023). Peran Interaksi Keluarga dalam Literasi Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 9 (1), 34-45.
- Ridha, A. R. (2022). Meningkatkan Fungsi Lingkungan Keluarga Sebagai “Klinik Budaya Literasi.” *Jurnal AKRAB*, 13(2), 93–103. <https://doi.org/10.51495/jurnalakrab.v13i2.430>
- Rustamana, A., Wahyuningsih, P., Azka, M. F., & Wahyu, P. (2024). Penelitian Metode Kuantitatif. *Sindoro Cendikia Pendidikan*, 5(6), 1–10.
- Salwiah, S., & Asmuddin, A. (2022). Membentuk Karakter Anak Usia Dini melalui Peran Orang Tua. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 2929–2935. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.1945>
- Santoso, H. (2022). Metodologi Penelitian Pendidikan Bahasa. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sari, D. (2022). Membangun Kepercayaan Diri Menulis pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 8(2), 150-162.
- Sardila, V. (2015). Strategi Pengembangan Linguistik Terapan Melalui Kemampuan Menulis Biografi Dan Autobiografi: Sebuah Upaya Membangun. *Jurnal Pemikiran Islam*, 40(2), 110–117. <https://scholar.google.co.id>
- Setiawan, A. (2020). Psikologi Pendidikan dan Motivasi Belajar. Jakarta: Kencana.
- Shinigami, & Zida. (2013). *Pengertian dan Contoh Paragraf Deskripsi Terfresh*. November, 1–1.
- Silvi Aqidatul Ummah, N. A. N. F. (2020). Pengaruh lingkungan keluarga terhadap perkembangan sosial emosional anak usia dini. *Jurnal Program Studi PGRA*, 6, 84–88. <https://jurnal.stitnualhikmah.ac.id/index.php/seling/article/view/624/504>
- Simanungkalit, E., & Putri, R. D. (2019). Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Melalui Model Pembelajaran Ctl Pada Siswa Kelas V Di Sdn 101766 Bandar Setia. *School Education Journal Pgsd Fip Unimed*, 9(2), 120–128. <https://doi.org/10.24114/sejpgsd.v9i2.13704>
- Suartini, K. (2013). Pengaruh Metode Mind Mapping terhadap Pemahaman Mahasiswa dalam Membuat Kerangka Berpikir pada Penyusunan Proposal

- Penelitian. *Edusains*, 1(1), 91. <http://www.mind-mapping.co.uk>
- Sudarman, R., Yarmi, G., & Ansoriyah, S. (2023). Menulis Teks Deskripsi Bertemakan Lingkungan Sosial. *Fon: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 19(1), 81–101. <https://doi.org/10.25134/fon.v19i1.6298>
- Sugiyono, P. D. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. JI. Gegerkalong Hilir No.84 Bandung.
- Supriadi, S. (2017). Pemanfaatan Sumber Belajar Dalam Proses Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 3(2), 127. <https://doi.org/10.22373/lj.v3i2.1654>
- Supriadi, B. (2021). Pembelajaran Berbasis Konteks: Teori dan Aplikasi. Surabaya: Airlangga University Press.
- Supriadi, Sani, A., & Setiawan, I. P. (2020). Integrasi Nilai Karakter dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Siswa. *YUME : Journal of Management*, 3(3), 84–93. <https://doi.org/10.2568/yum.v3i3.778>
- Ummah, M. S. (2019). Sumber Belajar Dalam Membelajarkan Sosiologi Abstrak. *Sustainability (Switzerland)*, 11(1), 1–14. http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI
- Wijaya, E. (2024). Inovasi Pembelajaran Menulis di Era Digital. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 10 (1), 67-78.
- Warliana, R. R., & Indihadi, D. (2021). Kemampuan Siswa Menulis Teks Deskripsi Berbasis Media Video di Sekolah Dasar. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(3), 705–712. <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v8i3.39240>
- Wati, S. H., & Sudigdo, A. (2019). Keterampilan Menulis Karangan Narasi Sejarah Melalui Model Pembelajaran Mind Mapping Bagi Siswa Sekolah Dasar. *Proseding Seminar Nasional PGSD*, 1(1), 274–282. <https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/sn-pgsd/article/view/4760>

- Wulandari, R., & Santoso, J. (2022). Peningkatan Keterampilan Menulis Deskripsi Melalui Pendekatan Kontekstual. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 13 (1), 89-102.
- Yulistiani, D., & Indihadi, D. (2020). Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi dengan Menggunakan Media Gambar Berseri. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(3), 228–234. <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v7i3.25625>
- Zuliffitria. (2017). Hubungan Pola asuh Orang Tua Dengan Lama Penggunaan Gadget Anak. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 11.