

**PENGARUH PROKRASTINASI AKADEMIK TERHADAP
HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN DASAR-DASAR DPIB
DI SMK NEGERI 4 TANGERANG SELATAN**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana
pendidikan pada prodi Pendidikan Teknik Bangunan

Oleh:

Retna Mulia Hidayah

2101247

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNIK DAN INDUSTRI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

LEMBAR HAK CIPTA

PENGARUH PROKRASTINASI AKADEMIK TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN DASAR-DASAR DPIB DI SMK NEGERI 4 TANGERANG SELATAN

Oleh:

Retna Mulia Hidayah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Teknik Bangunan Departemen Pendidikan Teknik Sipil
Fakultas Pendidikan Teknik dan Industri

©Retna Mulia Hidayah

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi oleh Undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan cetak ulang,
fotokopi, atau lainnya tanpa izin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
PENGARUH PROKRASTINASI AKADEMIK TERHADAP
HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN DASAR-DASAR DPIB
DI SMK NEGERI 4 TANGERANG SELATAN

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Drs. Budi Kudwadi, M.T.

NIP 196306221990011001

Pembimbing II



Dedi Purwanto, S.Pd. M.PSDA.

NIP 197704292006041013

Mengetahui,
Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan



Parmono, S.Pd, M.T

NIP. 920200119781016101

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "*Pengaruh Prokrastinasi Akademik Terhadap Hasil Belajar Dasar-dasar DPIB di SMK Negeri 4 Tangerang Selatan*" ini beserta isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 27 Agustus 2025

Yang menyatakan,



Retna Mulia Hidayah

NIM. 2101247

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Retna Mulia Hidayah
NIM : 2101247
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Judul Karya : Pengaruh Prokrastinasi Akademik Terhadap Hasil Belajar
Mata Pelajaran Dasar-dasar DPIB di SMK Negeri 4
Tangerang Selatan

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, 27 Agustus 2025

Retna Mulia Hidayah

KATA PENGANTAR

Penulis mengucapkan puji syukur ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Prokrastinasi Akademik terhadap Hasil Belajar mata pelajaran Dasar-dasar DPIB SMK Negeri 4 Kota Tangerang Selatan” dapat diselesaikan dengan baik. Laporan ini dibuat sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan. Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari dukungan berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Sehingga, ucapan terima kasih penulisan sampaikan kepada:

1. Drs. Budi Kudwadi, M.T., selaku Dosen Pembimbing Satu atas bimbingan yang diberikan.
2. Dedi Purwanto, S.Pd., M.PSDA., selaku Dosen Pembimbing Dua atas bimbingan yang diberikan.
3. Parmono, S.Pd., M.T., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Sri Rahayu, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pengampu Mata Kuliah Skripsi atas saran dan arahan yang diberikan.
5. Segenap Dosen Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Universitas Pendidikan Indonesia atas ilmu yang sudah diberikan kepada penulis.
6. Hendrica Etmi, S.Pd., M.Pd. selaku guru pamong di SMK Negeri 4 Tangerang Selatan, atas bimbingan dan arahan yang diberikan selama proses P3K dan pelaksanaan penelitian.
7. Orang tua tercinta, Ama dan Ibu yang dengan penuh ketulusan selalu memberikan kasih sayang, motivasi, kesabaran, ilmu, do’a dan dukungan yang tiada henti baik berupa moral maupun materil dalam memfasilitasi segala kebutuhan perkuliahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan sebaik-baiknya dan dapat menjadi sarjana.
8. Saudari tersayang, Teteh dan Dede yang selalu menghibur dan membantu penulis dalam penyusunan skripsi. Dan Nona sebagai kucing kesayangan yang

selalu menemani penulis di saat jenuh dan memberikan keceriaan selama proses penyusunan skripsi.

9. Abigail Al-Hadid, terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis, memberikan dukungan, menemani penulis di kala suka maupun duka, dan menjadi rumah untuk melepas keluh kesah. Kehadiran mu membuat penulisan skripsi lebih mudah, dan percaya semua akan baik-baik saja.

Penulis sadar bahwasanya skripsi ini masih mempunyai berbagai keterbatasan. Sehingga, penulis mengharapkan masukan dan kritik yang membangun guna penyempurnaan, sehingga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi seluruh pihak.

Bandung, 27 Agustus 2025

Retna Mulia Hidayah

**PENGARUH PROKRASTINASI AKADEMIK TERHADAP
HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN DASAR-DASAR DPIB
DI SMK NEGERI 4 TANGERANG SELATAN**

Oleh, Retna Mulia Hidayah– NIM. 2101247

Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan

Fakultas Pendidikan Teknik dan Industri, Universitas Pendidikan Indonesia

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh prokrastinasi akademik terhadap hasil belajar pada mata pelajaran dasar-dasar DPIB siswa kelas X program keahlian DPIB angkatan 2024/2025 di SMK Negeri 4 Tangerang Selatan. Penelitian bertujuan untuk (1) mengetahui gambaran prokrastinasi akademik pada siswa kelas X SMK Negeri 4 Tangerang Selatan; (2) mengetahui gambaran hasil belajar mata pelajaran dasar-dasar DPIB pada siswa kelas X di SMK Negeri 4 Tangerang Selatan; (3) mengetahui pengaruh prokrastinasi akademik terhadap hasil belajar pada siswa kelas X di SMK Negeri 4 Tangerang Selatan. Terdapat dua variabel dalam penelitian ini, yaitu prokrastinasi akademik (X) dan hasil belajar (Y). Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Untuk menjawab permasalahan yang dibahas, penulis menggunakan uji statistik deskriptif dan analisis regresi linear. Alat yang digunakan adalah kuesioner dan dokumen hasil belajar. Sampel penelitian terdiri dari 82 siswa kelas X program keahlian DPIB di SMK Negeri 4 Tangerang Selatan. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, diperoleh beberapa temuan, yaitu: (1) prokrastinasi akademik siswa berada pada kategori sedang; (2) hasil belajar mata pelajaran dasar-dasar DPIB mencapai 72% yang berada pada kategori sangat kompeten; (3) terdapat pengaruh negatif prokrastinasi akademik terhadap hasil belajar mata pelajaran dasar-dasar DPIB. Implikasi dari temuan ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar, siswa perlu mengurangi sikap prokrastinasi.

Kata Kunci: Prokrastinasi Akademik, Hasil Belajar, Dasar-dasar DPIB

**THE INFLUENCE OF ACADEMIC PROCRASTINATION ON
LEARNING OUTCOMES OF BASIC DPIB SUBJECTS
AT SMK NEGERI 4 TANGERANG SELATAN**

By. Retna Mulia Hidayah– NIM, 2101247

Program of Study in Building Engineering of Education

Faculty of Technology and Industry Education

ABSTRACT

Class X students in the DPIB expertise program class of 2024/2025 at SMK Negeri 4 Tangerang Selatan are the subjects of this study, which attempts to ascertain how academic procrastination affects learning results in the DPIB basics topic. The study's objectives are to: (1) describe academic procrastination among class X students at SMK Negeri 4 Tangerang Selatan; (2) describe learning outcomes in the DPIB basics subject among class X students at SMK Negeri 4 Tangerang Selatan; and (3) ascertain the impact of academic procrastination on learning outcomes among class X students at SMK Negeri 4 Tangerang Selatan. Academic procrastination (X) and learning results (Y) are the two variables in this study. This study's methodology is a quantitative approach to research. To answer the problem formulation, the author employs linear regression analysis and descriptive statistical testing. Questionnaires and learning outcome documentation serve as the study instruments. Eighty-two class X students from SMK Negeri 4 Tangerang Selatan's DPIB expertise program make up the research sample. The findings of the study and the subsequent discussion were as follows: (1) students' academic procrastination is described as being in the moderate category; (2) the learning outcomes of the DPIB basic subjects are 72% in the very competent category; and (3) academic procrastination has a negative impact on the learning outcomes of the DPIB basic subjects. The study's findings imply that students need to stop academic procrastination in order to enhance learning outcomes.

Keywords: *Academic Procrastination, Learning Outcomes, Basic DPIB*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.4.1. Manfaat Teoritis	4
1.4.2. Manfaat Praktis	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Prokrastinasi Akademik	6
2.1.1 Pengertian Prokrastinasi Akademik	6
2.1.2 Faktor-Faktor Yang Memengaruhi	7
2.1.3 Dampak Prokrastinasi Akademik.....	9
2.1.4 Ciri-ciri Prokrastinasi Akademik	10
2.2 Hasil Belajar.....	11
2.2.1 Pengertian Hasil Belajar.....	11
2.2.2 Faktor Yang Memengaruhi Hasil Belajar	12
2.2.3 Klasifikasi Hasil Belajar	17
2.3 Dasar-dasar DPIB (AutoCad)	20
2.4 Penelitian Terdahulu	20
2.5 Kerangka Berpikir.....	27
2.6 Hipotesis.....	28
BAB III METODE PENELITIAN	29

3.1	Desain Penelitian.....	29
3.2	Variabel Penelitian	29
3.2.1	Variabel Bebas (independent variable)	29
3.2.2	Variabel Terikat (<i>dependent variable</i>).....	30
3.2.3	Operasional Variabel.....	30
3.3	Populasi dan Sampel	30
3.3.1	Populasi	30
3.3.2	Sampel.....	31
3.4	Teknik Pengumpulan Data	31
4.4.1.	Kuesioner (Angket).....	32
4.4.2.	Dokumentasi	32
3.5	Instrumen Pengumpulan Data	32
3.5.1.	Questionnaire (Angket).....	32
3.5.2.	Dokumentasi	33
3.6	Pengujian Instrumen Penelitian.....	34
3.6.1.	Uji Validitas	34
3.6.2.	Uji Reliabilitas	36
3.7	Teknik Analisis Data.....	38
3.7.1.	Statistika Deskriptif.....	38
3.7.2.	Konversi Z-Score dan T-Score	40
3.7.3.	Statistika Inferensial.....	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		44
4.1	Gambaran Objek Penelitian	44
4.2	Analisis Deskriptif	44
4.2.1	Deskripsi Variabel Prokrastinasi Akademik	44
4.2.2	Deskripsi Prokrastinasi Akademik Indikator Penundaan Penyelesaian Tugas	45
4.2.3	Deskripsi Prokrastinasi Akademik Indikator Keterlambatan Dalam Mengerjakan Tugas	46
4.2.4	Deskripsi Prokrastinasi Akademik Indikator Kesenjangan Waktu Antara Rencana dan Kinerja Aktual	47

4.2.5	Desripsi Prokrastinasi Akademik Indikator Melakukan Aktivitas Lain yang Lebih Menyenangkan.....	48
4.2.6	Deskripsi Hasil Belajar	49
4.3	Konversi Z-Score dan T-Score	50
4.4	Analisis Statistika Inferensial.....	51
4.5	Pembahasan.....	55
BAB V	SIMPULAN DAN SARAN.....	61
5.1	Kesimpulan	61
5.2	Saran.....	61
	DAFTAR PUSTAKA.....	63
	LAMPIRAN.....	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	28
-------------------------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Yang Relevan.....	20
Tabel 3. 1 Operasional Variabel.....	30
Tabel 3. 2 Populasi.....	31
Tabel 3. 3 Instrumen Pengumpulan Data.....	31
Tabel 3. 4 Indikator dan Jumlah Soal	33
Tabel 3. 5 Alternatif Jawaban	33
Tabel 3. 6 Hasil Validitas Item Angket Prokrastinasi Akademik	35
Tabel 3. 7 Rekapitulasi Uji Validitas	36
Tabel 3. 8 Kriteria Validitas.....	36
Tabel 3. 9 Kriteria Reliabilitas	38
Tabel 3. 10 Skala Penafsiran Skor Rata-rata Variabel X.....	40
Tabel 3. 11 Skala Skor Rata-rata Variabel Y	40
Tabel 4. 1 Gambaran Umum Prokrastinasi Akademik	45
Tabel 4. 2 Gambaran Prokrastinasi Akademik Indikator Penundaan Penyelesaian Tugas	46
Tabel 4. 3 Gambaran Prokrastinasi Akademik Indikator Keterlambatan dalam Mengerjakan Tugas.....	47
Tabel 4. 4 Gambaran Prokrastinasi Akademik Indikator Kesenjangan Waktu Antara Rencana dan Kinerja Aktual	48
Tabel 4. 5 Gambaran Prokrastinasi Akademik Indikator Melakukan Aktivitas Lain yang Lebih Menyenangkan.....	49
Tabel 4. 6 Gambaran Hasil Belajar	50
Tabel 4. 7 Penafsiran Hasil Belajar.....	50
Tabel 4. 8 Hasil Uji Normalitas	51
Tabel 4. 9 Hasil Uji Homogenitas.....	52
Tabel 4. 10 Hasil Uji Linearitas	52
Tabel 4. 11 Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana.....	53
Tabel 4. 12 Hasil Uji F	54
Tabel 4. 13 Gambaran Umum Prokrastinasi Akademik	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Tugas Dosen Pembimbing	68
Lampiran 2. Lembar Bimbingan Skripsi.....	70
Lampiran 3. Berita Acara Seminar Skripsi I.....	74
Lampiran 4. Berita Acara Seminar Skripsi II.....	75
Lampiran 5. Surat Balasan telah mengadakan Penelitian Skripsi.....	76
Lampiran 6. Kisi-kisi dan Instrumen Penelitian Uji Coba.....	77
Lampiran 7. Angket Uji Coba Variabel Prokrastinasi Akademik.....	80
Lampiran 8. Uji Validitas Angket Uji Coba	84
Lampiran 9. Uji Reliabilitas	91
Lampiran 10. Rekapitulasi Data Angket Prokrastinasi Akademik	92
Lampiran 11. Rekapitulasi Data Hasil Belajar.....	95
Lampiran 12. Analisis Statistik Deskriptif.....	96
Lampiran 13. Z-Score dan T-Score.....	97
Lampiran 14. Uji Normalitas	99
Lampiran 15. Uji Homogenitas.....	100
Lampiran 16. Uji Linearitas	100
Lampiran 17. Uji Regresi Sederhana	100
Lampiran 18. Uji F	101
Lampiran 19. Uji t	101
Lampiran 20. Uji Koefisien Determinasi	102
Lampiran 21. Dokumentasi Penyebaran Angket	102
Lampiran 22. Hasil Cek Plagiarisme	103

DAFTAR PUSTAKA

- Abd Rahman, B. P., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani, Y. (2022). Pengertian pendidikan, ilmu pendidikan dan unsur-unsur pendidikan. *Al-Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1–8.
- Abu, N. K., & Saral, D. G. (2016). The reasons of academic procrastination tendencies of education faculty students. *The Online Journal of New Horizons in Education*, 6(1), 165–169.
- Ahdar, A., & Wardana, W. (2019). *Belajar dan pembelajaran: 4 pilar peningkatan kompetensi pedagogis*. CV. Kaaffah Learning Center.
- Amin, G. (2019). Academic Procrastination of college students. *Jurnal Muara Ilmu Ekonomi Dan Bisnis*, 3(2), 431–442.
- Arikunto, S. (2010). Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek. (*No Title*).
- Atikah, N., & Jumrah, J. (2024). Pengaruh minat terhadap hasil belajar matematika siswa. *Al-Irsyad Journal of Mathematics Education*, 3(2), 100–113.
- Burhanuddin, B., & Fitriani, F. (2024). *TEORI-TEORI BELAJAR DAN PEMBELAJARAN: "NEUROSAINS DAN MULTIPLE INTELLIGENCE"*.
- Burka, J. B., & Yuen, L. M. (2008). *Procrastination: Why you do it, what to do about it now (Anniversary Edition)*. United States of America: Da Capo Press.
- Ceka, A., & Murati, R. (2016). The role of parents in the education of children. *Journal of Education and Practice*, 7(5), 61–64.
- Dewi, R., & Marwan, M. (2019). Pengaruh faktor fisiologis, lingkungan sekolah, dan motivasi belajar terhadap hasil belajar ekonomi di SMAN 2 Painan. *Jurnal Ecogen*, 2(4), 696.
- Disma, D. R. I., Maria, H. T., & Karolina, V. (2023). Hubungan Antara Sikap Disiplin Terhadap Hasil Belajar. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(2), 2501–2506.
- Ferrari, J. R., Johnson, J. L., & McCown, W. G. (1995). *Procrastination and task avoidance: Theory, research, and treatment*. Springer Science & Business Media.
- Festiawan, R. (2020). Belajar dan pendekatan pembelajaran. *Universitas Jenderal Soedirman*, 11, 1–17.
- Fitriana, W., & Sutja, A. (2024). Pengaruh prokrastinasi akademik terhadap hasil belajar pada siswa sekolah menengah pertama (SMP). *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 8(3), 1406–1412.
- Ghufron, M. N., & Suminta, R. R. (2010). *Teori-teori psikologi*. Ar-ruzz media.
- Hanifa, I. P. N., Rakhmawati, D., & Gunawan, S. (2024). Tingkat Prokrastinasi

- Akademik Siswa Kelas XI SMK Negeri 7 Semarang. *Guidance: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 21(01), 43–51.
- Harianti, R., & Amin, S. (2016). Pola asuh orangtua dan lingkungan pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa. *Curricula: Journal of Teaching and Learning*, 1(2).
- Husain, U. (n.d.). Purnomo.(2001). *Metode Penelitian Sosial*.
- KS, V. M., Rajkumar, E., Lakshmi, R., John, R., Sunny, S. M., Joshua George, A., Pawar, S., & Abraham, J. (2023). Influence of decision-making styles and affective styles on academic procrastination among students. *Cogent Education*, 10(1), 2203598.
- LaRose, R., Connolly, R., Lee, H., Li, K., & Hales, K. D. (2014). Connection overload? A cross cultural study of the consequences of social media connection. *Information Systems Management*, 31(1), 59–73.
- Maheni, N. P. K. (2019). Pengaruh Gaya Belajar Dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Di Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Ganesha. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 11(1), 85–94.
- Mahmudi, I., Athoillah, M. Z., Wicaksono, E. B., & Kusuma, A. R. (2022). *Taksonomi hasil belajar menurut Benyamin S. Bloom*. tt.
- Margono, S. (2004). *Metodologi Penelitian Pendidikan Edisi Ke Empat*. PT Rineka Cipta. Jakarta.
- Marpaung, N. N. (2021). *Pengaruh Manajemen Tenaga Pendidik Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik di SD Harapan Indonesia Kota Bekasi*. Parameter.
- Miftahuddin, M. (2021). *Pengaruh Prokrastinasi Akademik terhadap Hasil belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik di SMA Negeri 5 Makassar (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar)*.
- Muâ, K. (2021). Faktor “Faktor Yang Mempengaruhi Prokrastinasi Akademik Peserta Didik. *KoPeN: Konferensi Pendidikan Nasional*, 3(2), 30–33.
- Muhidin, S. A. (2011). *Analisis korelasi regresi dan jalur dalam penelitian*.
- Munawaroh, M. L., Alhadi, S., & Saputra, W. N. E. (2024). Tingkat prokrastinasi akademik siswa sekolah menengah pertama muhammadiyah 9 Yogyakarta. *Jurnal Kajian Bimbingan Dan Konseling*, 2(1), 13.
- Nashori, H. F. (2002). Studi tentang profil pengasuhan orang tua anak-anak berprestasi di Yogyakarta. *Psikologika: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Psikologi*, 7(14), 70.
- Permana, K. A. A. N., & Halimah, L. (2025). Pengaruh Intensitas Penggunaan Media Sosial terhadap Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Pengguna TikTok.

Bandung Conference Series: Psychology Science, 5(1), 531–538.

- Persada, Y. I. (2024). PENGARUH GEJALA PSIKOLOGIS KECEMASAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SEKOLAH DASAR. *Ebtida': Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 4(2), 439–449.
- Putri, I. S. E. (2019). *Pengaruh Prokrastinasi Akademik Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Di SMA Negeri 10 Pekanbaru*. Universitas Islam Riau.
- Rahman, A. (2021). Pengaruh perhatian orang tua dan motivasi belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran sejarah Indonesia. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(2), 171–180.
- Ramadhan, R. P., & Winata, H. (2016). Prokrastinasi akademik menurunkan prestasi belajar siswa (Academic procrastination reduce students achievement). *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 154–159.
- Ririnni, A., & Afrahamiryano, A. (2024). Mengidentifikasi Pengaruh Bakat Dan Minat Belajar Peserta Didik Ditingkat SMA Terhadap Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 10(10), 117–123.
- Riwahyudin, A. (2015). Pengaruh sikap siswa dan minat belajar siswa terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V sekolah dasar di Kabupaten Lamandau. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(1), 11–23.
- Rudin, A., Kusrina, T., & Fr, D. A. (2024). Pengaruh sarana prasarana dan prasarana terhadap minat belajar siswa di Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Suradadi Kabupaten Tegal. *Journal of Education Research*, 5(2), 1925–1930.
- Sabila, K. (2024). Pengaruh sarana dan prasarana terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran komputer akuntansi di SMK Prima Ma'arif NU. *JPGENUS: Jurnal Pendidikan Generasi Nusantara*, 2(2), 352–359.
- Sandra, K. I. (2013). Manajemen waktu, efikasi-diri dan prokrastinasi. *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia*, 2(3).
- Santoso, S. (2000). *Buku latihan SPSS statistik parametrik*. Penerbit Elex Media Komputindo.
- Saputra, W. N. E. (2015). *Perbandingan prokrastinasi akademik siswa SMK melalui penerapan teknik cognitive restructuring dan cognitive defusion*. Universitas Negeri Malang.
- Setyowati, D., & Widana, I. W. (2016). Pengaruh minat, kepercayaan diri, dan kreativitas belajar terhadap hasil belajar matematika. *Emasains: Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains*, 5(1), 66–72.
- Shodiq, M. F., & Darmawan, D. (2025). Pengaruh lingkungan sekolah terhadap hasil belajar siswa sekolah menengah pertama. *IHSANIKA: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3(1), 292–307.

- Solomon, L. J., & Rothblum, E. D. (1984). Academic procrastination: frequency and cognitive-behavioral correlates. *Journal of Counseling Psychology*, 31(4), 503.
- Sugiyono. (2011). Metodologi penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D. *Alfabeta, Bandung*, 62, 70.
- Sugiyono. (2013). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*.
- Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D (M. Dr. Ir. Sutopo. S. Pd. *ALFABETA, Cv*.
- Syafaruddin, S. (2004). Statistik Terapan untuk penelitian. *Penerbit PT. Grasindo Jakarta*.
- Syafrida, S. H. (2022). *Metodologi Penelitian (T. Koryati (ed.))*. Yogyakarta: KBM Indonesia.
- Syarif, M. (2023). Perkembangan Kecerdasan Intelektual, Emosional Dan Spiritual Anak. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(1), 31–42.
- Warsita, B. (2008). Teori belajar robert m. gagne dan implikasinya pada pentingnya pusat sumber belajar. *Jurnal Teknodik*, 64–78.
- Wicaksono, D., & Iswan, I. (2019). Upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik melalui penerapan model pembelajaran berbasis masalah di kelas IV Sekolah Dasar Muhammadiyah 12 Pamulang, Banten. *Jurnal Holistika*, 3(2), 111–126.
- Yulianda, M., & Syofyan, R. (2018). Pengaruh Motivasi Belajar Teman Sebaya Terhadap Prokratinasi Akademik dan Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang. *Jurnal Ecogen*, 1(2), 450.
- Zulhawati, I. R. (2020). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Campuran. *Pustaka Pelajar*.