

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AKTIVITAS PERMAINAN SEPAK
BOLA DALAM KETERBATASAN SARANA DAN PRASARANA DI SMP
NEGERI 1 WANASALAM**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Oleh :

Siti Aisah Amali

1804128

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN
REKREASI**

FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2025

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AKTIVITAS PERMAINAN SEPAK
BOLA DALAM KETERBATASAN SARANA DAN PRASARANA DI SMP
NEGERI 1 WANASALAM**

Oleh
Siti Aisah Amali

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan.

@Siti Aisah Amali
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

SITI AISAH AMALI
IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AKTIVITAS PERMAINAN SEPAK
BOLA DALAM KETERBATASAN SARANA DAN PRASARANA DI SMP
NEGERI 1 WANASALAM

disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I :



Dr. H. Carsiwan, M.Pd.

NIP. 197101052002121001

Pembimbing II :



Dr. Asep Sumpena, M.Pd.

NIP. 198605032015041001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi



Dr. H. Carsiwan, M.Pd.

NIP. 197101052002121001

ABSTRAK

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AKTIVITAS PERMAINAN SEPAK BOLA DALAM KETERBATASAN SARAN DAN PRASARANA DI SMP NEGERI 1 WANASALAM

Siti Aisah Amali

sitiaisahamali@upi.edu

Program Studi PJKR, Universitas Pendidikan Indonesia

Pembimbing I : Dr. H. Carsiwan, M.Pd.

Pembimbing II : Dr. Asep Sumpena, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis implementasi pembelajaran aktivitas permainan sepak bola dalam kondisi keterbatasan sarana dan prasarana di SMP Negeri 1 Wanasalam. Latar belakang penelitian ini didasarkan pada pentingnya pendidikan jasmani sebagai bagian integral dari sistem pendidikan yang tidak hanya mengembangkan aspek fisik, tetapi juga mental, sosial, dan emosional siswa. Sepak bola sebagai salah satu materi pembelajaran dalam pendidikan jasmani memiliki peran strategis dalam membentuk karakter siswa serta meningkatkan keterampilan motorik dan kebugaran jasmani. Namun, keterbatasan fasilitas menjadi tantangan dalam pelaksanaannya di sekolah. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa meskipun SMP Negeri 1 Wanasalam menghadapi keterbatasan sarana dan prasarana, guru pendidikan jasmani tetap dapat mengimplementasikan pembelajaran sepak bola secara efektif melalui strategi adaptif seperti modifikasi alat, variasi metode, serta pendekatan taktis dan kooperatif. Penelitian ini menyimpulkan bahwa kreativitas guru dan dukungan

lingkungan sekolah sangat penting untuk menjaga kualitas pembelajaran pendidikan jasmani, khususnya sepak bola meskipun dalam kondisi keterbatasan. Temuan ini diharapkan dapat menjadi referensi praktis bagi guru dan pengambil kebijakan dalam mengelola pembelajaran PJOK secara optimal.

Kata kunci : Pembelajaran sepak bola, pendidikan jasmani, keterbatasan sarana dan prasarana, strategi pembelajaran, kreativitas guru.

ABSTRACT

IMPLEMENTATION OF FOOTBALL GAME LEARNING ACTIVITIES UNDER LIMITED FACILITIES AND INFRASTRUCTURE CONDITIONS AT SMP NEGERI 1 WANASALAM

Siti Aisah Amali

sitiaisahamali@upi.edu

PJKR Study Program, Indonesian University of Education

Advisor I : Dr. H. Carsiwan, M.Pd.

Advisor II : Dr. Asep Sumpena, M.Pd.

This study aims to describe and analyze Implementation of football game learning activities under limited facilities and infrastructure conditions at SMP Negeri 1 Wanasalam. The background of this research stems from the importance of physical education as an integral part of the education system that not only develops aspects but also mental, social, and emotional skills of students. Football, as one of the materials in physical education, plays a strategic role in character becomes a challenge in its implementation at schools. This study employs a descriptive qualitative approach with data collection techniques including observation, interviews, and documentation. The findings show that despite facility limitations, physical education teachers at SMP Negeri 1 Wanasalam can still implement affective football learning through adaptive strategies such as tool modification, varied teaching methods, and tactical and cooperative approaches. The study concludes that teacher creativity and school environment support are crucial to maintaining the quality of physical education, especially football, even under constrained conditions. These findings are expected to serve as practical references for teachers and policymakers in managing physical education learning optimally.

Keywords: *football learning, physical education, limited facilities and infrastructure, learning strategy, teacher creativity.*

DAFTAR ISI

LEMBAR KEASLIAN SKRIPSI	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.4.1. Manfaat Teoretis	5
1.4.2. Manfaat Praktis	5
1.4.3. Manfaat Kebijakan	5
1.4.4. Manfaat Isu dan Aksi Sosial	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	6
1.6 Struktur Organisasi Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Tinjauan Pustaka	7
2.1.1 Hakikat Pembelajaran	7
2.1.2 Tujuan Pembelajaran Pendidikan Jasmani	10
2.1.3 Permainan Sepak Bola dalam Konteks Pembelajaran	13
2.1.4 Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani	20

2.2 Penelitian Terdahulu	29
2.3 Kerangka Berpikir	32
BAB III METODE PENELITIAN	34
3.1 Metode Penelitian.....	34
3.2 Subjek dan Objek Penelitian	35
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	36
3.4 Instrumen Penelitian.....	38
3.5 Teknik Pengumpulan Data	42
3.6 Teknik Analisis Data	63
3.7 Uji Keabsahan Data.....	67
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	70
4.1. Hasil Penelitian	70
4.1.1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	70
4.1.2. Penyajian Data	71
4.1.2.1. Hasil Observasi	71
4.1.2.2. Hasil Wawancara	74
4.1.2.3. Hasil Dokumentasi.....	77
4.1.2.4. Hasil Angket	81
4.1.2.4.1. Latar Belakang dan Signifikansi Penggunaan Angket	81
4.1.2.4.2. Desain Instrumen dan Prosedur Pengumpulan Data	82
4.1.2.4.3. Proses Penyebaran dan Validasi Instrumen	83
4.1.2.4.4. Rekapitulasi Hasil Angket Siswa.....	83
4.1.2.4.5. Rekapitulasi Hasil Angket Guru PJOK.....	84
4.1.2.4.6. Analisis Per Dimensi.....	85
4.1.2.4.7. Implikasi Pembelajaran	86
4.1.2.4.8. Penutup Hasil Angket	86
4.1.3. Analisis Data.	86

4.1.3.1. Pendekatan Analisis Data	86
4.1.3.2. Konteks Realita: Keterbatasan Sarana dan Prasarana di Lapangan	87
4.1.3.3. Strategi Adaptif Guru dalam Menyikapi Keterbatasan	87
4.1.3.3.1. Pendekatan Permainan (<i>Games-Based Approach</i>)	87
4.1.3.3.2. Modifikasi Alat dan Lingkungan	88
4.1.3.3.3. Pengelompokan dan Rotasi Kecil	88
4.1.3.3.4. Umpan Balik dan Pendampingan Langsung	88
4.1.3.4. Respons Siswa Terhadap Strategi Pembelajaran	88
4.1.3.4.1. Aspek Afektif.....	88
4.1.3.4.2. Aspek Kognitif.....	89
4.1.3.4.3. Aspek Psikomotorik	89
4.1.3.5. Penguatan Melalui Data Angket.....	89
4.1.3.6. Integrasi dan Interpretasi Melalui Triangulasi Data	90
4.1.3.7. Kesimpulan dan Implikasi Analitis.....	90
4.1.3.8. Rekomendasi dari Analisis Data.....	90
4.2. Pembahasan.....	91
4.2.1. Pendahuluan Pembahasan.....	91
4.2.2. Efektivitas Implementasi Pembelajaran dalam Keterbatasan Sarana	92
4.2.2.1 Pendekatan Kreatif Guru sebagai Faktor Kunci	92
4.2.2.2 Relevansi dengan Kurikulum Merdeka dan Pendidikan Kontekstual	92
4.2.3. Respons dan Peran Aktif Siswa	92
4.2.3.1. Tingkat Partisipasi dan Motivasi9	92
4.2.3.2. Pemahaman terhadap Materi dan Teknik Dasar	93
4.2.4. Integrasi Nilai-Nilai Karakter dalam Pembelajaran.....	93

4.2.5. Validasi Temuan melalui Data Angket.....	93
4.2.6. Pembelajaran Bermakna Tanpa Ketergantungan pada Fasilitas Modern	94
4.2.7. Relevansi Penelitian dengan Studi Sebelumnya	94
4.2.8. Implikasi Pembelajaran dan Kebijakan	94
4.2.8.1 Implikasi Praktis	94
4.2.8.2 Implikasi Teoritis.....	94
4.2.8.3 Implikasi Kebijakan.....	95
4.2.9. Keterbatasan Penelitian.....	95
4.2.10. Kesimpulan Pembahasan	95
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	96
5.1. Kesimpulan.....	96
5.2. Saran.....	96
DAFTAR PUSTAKA	98
LAMPIRAN.....	105

DAFTAR TABEL

Tabel 2.2 Penelitian Terdahulu.....	29
Tabel 4.1.2.1 Ringkasan Observasi Pembelajaran Sepak Bola	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.3 Kerangka Berpikir	33
------------------------------------	----

DAFTAR PUSTAKA

- Aris, M. (2025). Multidisciplinary Science Analisis Sarana dan Prasarana Pembelajaran Pendidikan. *Nusantara Journal of Multidisciplinary Science*, 2(6), 1287–1294.
- Ayu, N., Ananda, D., Siswoyo, A. A., Wardah, F. R., Makkiyah, N., Zahra, H., & Putra, D. P. (2024). Analisis Kendala Dan Upaya Pengelolaan Manajemen Sarana Dan Prasarana Di SDN Buluh 1. *Karimah Tauhid*, 3, 13689–13703. <https://ojs.unida.ac.id/karimahtauhid/article/view/16555>
- Candra, O., Pranoto, N. W., Ropitasari, R., Cahyono, D., Sukmawati, E., & CS, A. (2023). Peran Pendidikan Jasmani dalam Pengembangan Motorik Kasar pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), 2538–2546. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i2.4506>
- Darmanto, F., Yuwono, C., Supriyono, S., Pamot, H., & Ichsandi, R. (2019). Analisis Perkembangan Anak Usia 5-6 Tahun Dengan Metode Denver Development Screening Test Motorik Kasar Bagi Siswa Taman Kanak-Kanak. *JSES : Journal of Sport and Exercise Science*, 2(2), 38. <https://doi.org/10.26740/jses.v2n2.p38-43>
- Djahuno, R., Pakaya, I. I., & Zakarina, U. (2024). Instructional System Design Dan Aplikasinya Dalam Penyusunan Bahan Ajar. *Damhil Education Journal*, 4(2), 103. <https://doi.org/10.37905/dej.v4i2.2507>
- Fajar Sidik Siregar, Riska Sri Pratiwi Tambunan, Febri Deasari Simamora, Delima Situmorang, & Karina Sitorus. (2024). Analisis Peran Sarana dan Prasarana dalam Proses Pendidikan Jasmani dan Keolahragaan di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan, Bahasa dan Budaya*, 3(4), 157–167. <https://doi.org/10.55606/jpbb.v3i4.4639>
- Fathurrohman, M. (2015). *Model-model pembelajaran inovatif: alternatif desain pembelajaran yang menyenangkan*.
- Faturrohman, A. (2018). Kreativitas Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan dalam Mengatasi Keterbatasan Sarana dan Prasarana di Sekolah Menengah Kejuruan Swasta Se-Kabupaten Purworejo. 1–23.
- Fitri, A. H. U. S. A. (2024). Kurangnya Sarana dan Prasarana Menghambat Proses

- Belajar Mengajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, 3.
- Fitron, M., & Mu'arifin, M. (2020). Survei Tingkat Persepsi Siswa Terhadap Konsep Pendidikan Jasmani Di Sekolah Menengah Atas. *Sport Science and Health*, 2(5), 264–271. <https://doi.org/10.17977/um062v2i52020p264-271>
- Giri Cahya, I. K. B. . C., Agung Parwata, I. G. L., & Aguswijaya, M. (2021). Ketersediaan Sarana dan Prasarana PJOK di Sekolah Dasar. *Indonesian Journal of Sport & Tourism*, 2(1), 1. <https://doi.org/10.23887/ijst.v1i1.34828>
- Habsy, B. A., Harianto, I. M., & Danendra, N. D. (2024). Analisis Sistem Pendidikan sebagai Sistem Terpadu dalam Meningkatkan Pembelajaran. *Tsaqofah*, 5(1), 411–417. <https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v5i1.4498>
- Hao Wu. (2015). *What is Learning? A primary discussion about information and Representation*. arXiv Is Hiring a DevOps Engineer. <https://arxiv.org/abs/1505.04813>
- Hoi, Steven C.H., Doyen Sahoo, Jing Lu, P. Z. (2021). *Online Learning: A Comprehensive Survey*. sciencedirect. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0925231221006706>
- I. W. Budiastawan, I. K. S. A. 1. (2023). Ketersediaan Sarana Dan Prasarana Penunjang Pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan Tingkat SMA dan SMK. *jurnal ilmu keolahragaan undiksha*, 11(1), 1–9.
- Ipa Hafsiyah Yakin. (2023). Metode Penelitian Kualitatif. In *Jurnal EQUILIBRIUM* (Vol. 5, Nomor oktober). CV. Aksara Global Akademia.
- Jaelani, W. (2024). *Hakikat pembelajaran dan komponen-komponen pembelajaran di SD*. scrib.id. <https://id.scribd.com/document/736545970/WARDATUN-JAELANI>
- Komalasari. (2013). *Mengetahui 11 Definisi Pembelajaran Menurut Para Ahli*. detik pendidikan.
- Kurniawan, A. (2023). *Komunikasi pendidikan*. Scrib.id. <https://id.scribd.com/document/858053664/ebook-KOMUNIKASI-PENDIDIKAN>
- Lisnawati, et al. (2023). Problematika Sarana Prasarana dalam Pembelajaran di

- Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7, 30987–30993.
- Mahmud, B., & Hamzah, H. (2020). Pembelajaran Efektif dalam Pengajaran Bahasa Arab Tingkat Menengah. *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab*, 1(1), 23. <https://doi.org/10.36915/la.v1i1.3>
- Mautama, P., Darmayasa, I. P., & Sptyanawati, N. L. P. (2022). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbasis ICT untuk Meningkatkan Hasil Belajar PJOK Materi Bola Voli pada Peserta Didik Kelas VII SMP. *Indonesian Journal of Sport & Tourism*, 4(2), 85–91. <https://doi.org/10.23887/ijst.v4i2.49350>
- Moleong, L. J. (2013). *Metodologi Penelitian Kualitatif* (22 ed.). Remaja Rosdakarya.
- Muhammad Naufal Fadhilah, Toto Subroto, A. R. (2024). *Systematic Literature Review : Pengaruh Model Pembelajaran Terhadap Peningkatan Teknik Dasar Permainan Sepak Bola*. *jurnal pedagogik olahraga*, 10(01), 72–81.
- Mustinda, L. (2021). *Ini Manfaat Pendidikan Jasmani untuk Anak Menurut Guru Besar UNY*. detikedu. https://www.detik.com/edu/detikpedia/d-5616133/ini-manfaat-pendidikan-jasmani-untuk-anak-menurut-guru-besar-uny?utm_source=chatgpt.com#google_vignette
- Nichols, M., Cator, K., & Torres, M. (2016). Challenge Based Learning Guide. *Digital Promise and The Challenge Institute, November*, 59.
- Niortho Taopan, Yoniel Y. Selan, P. N. N. (2025). Pengaruh Bermain Sepak Bola Terhadap Kesegaran Jasmani Siswa Kelas VIII SMP Kihajar Dewantoro Kupang. *Jurnal Sport & Science* 45, 7(1), 240–246.
- Nurharirah, S., & Effane, A. (2022). Hambatan dan Solusi dalam Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan. *Karimah Tauhid*, 1(2), h. 220.
- Nurtanto, M., & Sofyan, H. (2015). Implementasi Problem-Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Psikomotor Dan Afektif Siswa Di Smk. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 5(3), 352–364.
- Paramitha, S. T., & Anggara, L. E. (2018). Revitalisasi Pendidikan Jasmani untuk Anak Usia Dini melalui Penerapan Model Bermain Edukatif Berbasis Alam. *Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 3(1), 41.

<https://doi.org/10.17509/jpjo.v3i1.10612>

- Pratama, Z. N. (2023). Implementasi Model Pendekatan Taktis Terhadap Pembelajaran Permainan Sepak Bola pada Kelas XI Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri8 Bandung. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Proboyulianto, D., Pendidikan, S., Kesehatan, J., & Rokania, U. (2024). Meningkatkan Keterampilan Motorik Anak Melalui Aktivitas Fisik di Mata Pelajaran PJOK di SD Negeri 016 Meranti Kec . Pangkalan Kuras. *jurnal pendidikan tambusai*, 8(3), 46987–46995.
- Purnomo, C., Heynoek, F. P., & Kurniawan, R. (2022). Pengembangan perangkat pembelajaran berbasis keterampilan sosial menggunakan teaching personal and social responsibility pada materi kebugaran jasmani. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 18(2), 128–143. <https://doi.org/10.21831/jpji.v18i2.48447>
- Purwanto, D., & Baan, A. B. (2022). Pengaruh Aktivitas Pendidikan Jasmani Terhadap Keterampilan Motorik Kasar Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 5669–5678. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.3158>
- Rahmawati, M., & Suryadi, E. (2019). Guru sebagai fasilitator dan efektivitas belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4(1), 49. <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i1.14954>
- Riadi, M. (2021). *Pengertian, Tujuan, Ruang Lingkup dan Manfaat Pendidikan Jasmani*. Kajianpustaka.com. <https://www.kajianpustaka.com/2018/01/pengertian-tujuan-ruang-lingkup-dan-manfaat-pendidikan-jasmani.html>
- Ridwan, M. (2024). *Membangun Karakter Positif Anak Melalui Sepak Bola di UNY Soccer School*. TVRI News.com. <https://daerah.tvrinews.com/berita/tcy8g2z-membangun-karakter-positif-anak-melalui-sepak-bola-di-uny-soccer-school>
- Rizki, O. E. (2016). Mengembangkan Kemampuan Motorik Kasar Melalui Bermain Sepak Bola Pada Anak Kelompok A TK MASYITHOH AL-AMIN. *Pendidikan Guru PAUD S-1*, 59–66.
- Rusandi, & Muhammad Rusli. (2021). Merancang Penelitian Kualitatif Dasar/Deskriptif dan Studi Kasus. *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan dan Studi*

Islam, 2(1), 48–60. <https://doi.org/10.55623/au.v2i1.18>

- Sari, T. N., & Jasiah, J. (2025). Membangun Pendidikan Berkeadilan: Mengatasi Masalah Pemerataan Pendidikan Antara Daerah dan Perkotaan. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 6(4), 1723–1731. <https://doi.org/10.59141/japendi.v6i4.7661>
- Sari, Y. Y., Dhitia Putri Ulfani, Muhammad Ramos, & Padli. (2024). Pentingnya Pendidikan Jasmani Olahraga Terhadap Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Tunas Pendidikan*, 6(2), 478–488. <https://doi.org/10.52060/pgsd.v6i2.1657>
- Setiawan, R. C. (2021). Pengaruh Kurikulum Filosofi Sepak Bola Indonesia (Filanesia) Terhadap Kemampuan Dribbling dan Passing Di Sekolah Sepak Bola Putra Mulyoharjo (Ps Puma) U-17 Kabupaten Jepara. *Journal of Physical Activity and Sports (JPAS)*, 2(3), 297–302. <https://doi.org/10.53869/jpas.v2i3.111>
- Sharon E. Smaldino, Deborah L. Lowther, C. M. (2015). *Instructional Technology and Media for Learning*. <https://www.pearsonhighered.com/assets/preface/0/1/3/4/0134287517.pdf>
- Siti Aisah, Suminar Leistya Kencana, T. U. (2025). Evaluasi Pembelajaran SD: Konsep, Kedudukan, Fungsi, Tujuan, dan Prinsip. *CENDEKIA: Jurnal Ilmiah Pendidikan*.
- Sugiyanto, S., Kartowagiran, B., & Jailani, J. (2015). Pengembangan Model Evaluasi Proses Pembelajaran Matematika Di Smp Berdasarkan Kurikulum 2013. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 19(1), 82–95. <https://doi.org/10.21831/pep.v19i1.4558>
- Sugiyono. (2018). Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto, C. S. A. J. (2010). *Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoretis Praktis Bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan*.
- Sukmadinata, N. S. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan* (12 ed.). PT Remaja Rosdakarya.
- Surdin. (2020). Pengembangan Pembelajaran dengan Pendekatan Kontekstual Memanfaatkan Potensi Lingkungan Sekitar

- Tempo. (2024). *Manfaat Sepak Bola dalam Pengembangan Potensi Anak*. Tempo.co. <https://www.tempo.co/gaya-hidup/manfaat-sepak-bola-dalam-pengembangan-potensi-anak-1180252>
- Timothy Hospedales, Antreas Antoniou, Paul Micaelli, A. S. (2022). *Meta-Learning in Neural Networks: A Survey*. pubmed. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33974543/>
- Tira Nur Fitria. (2021). Qualitative Research Method in education Field: A Guide for Researchers, Lecturers and Students (*Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan: Panduan bagi Peneliti, Dosen dan Mahasiswa*). EUREKA MEDIA AKSARA.
- Ulpi, W., Hakim, N., Kadir, A., Pajarianto, H., & Rahmatia, R. (2022). Gambaran Kebugaran Jasmani Anak Usia Dini pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 30–39. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i1.1197>
- Wahyuningsi, E. (2019). Pendekatan Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Lingua Franca: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 03(02), 1–13. <https://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/lingua/article/view/3102>
- Widiastuti. (2019). Mengatasi Keterbatasan Sarana dan Prasarana pada Pembelajaran Pendidikan Jasmani [Overcoming Facilities Limitations Affecting Physical Education Learning Activities]. *Polyglot: Jurnal Ilmiah*, 15(1), 140.
- Wijayanto, A., Didik, P., Septi, S., Sudarmanto, A., Febi, I., Syahputra, M., Fadlil, A., Wulan, P., Prima, M., Moh, L., Benny, B., Widya, F., Salahuddin, Pristiawati, A., Tresnowati, I., Siregar, I., Nur, A., Marlina, W., Andi, S., & Pd. (2024). *Langkah-Langkah Inovatif Dalam Pendidikan Jasmani Dan Olahraga* (Nomor September). <https://doi.org/10.5281/zenodo.13853636>
- Yasir Hidayat, & I Ketut Semarayasa. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Number Head Together Berbantuan Media Video Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Dribling Sepakbola. *Jurnal Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan*, 7(1), 38–44. <https://doi.org/10.36526/kejaora.v7i1.1890>