

**HUBUNGAN POLA ASUH DEMOKRATIS ORANGTUA DENGAN CAPAIAN
DIMENSI MANDIRI PROFIL PELAJAR PANCASILA
PADA ANAK USIA DINI
(Penelitian Korelasional di TK Kecamatan Cipedes Kota Tasikmalaya)**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Oleh:
Ardita Afiani
2108337

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
KAMPUS UPI DI DAERAH TASIKMALAYA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**HUBUNGAN POLA ASUH DEMOKRATIS ORANGTUA DENGAN CAPAIAN
DIMENSI MANDIRI PROFIL PELAJAR PANCASILA
PADA ANAK USIA DINI
(Penelitian Korelasional di TK Kecamatan Cipedes Kota Tasikmalaya)**

Oleh
Ardita Afiani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

© Ardita Afiani 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

ARDITA AFIANI

HUBUNGAN POLA ASUH DEMOKRATIS ORANGTUA DENGAN CAPAIAN
DIMENSI MANDIRI PROFIL PELAJAR PANCASILA
PADA ANAK USIA DINI
(Penelitian Korelasional di TK Kecamatan Cipedes Kota Tasikmalaya)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

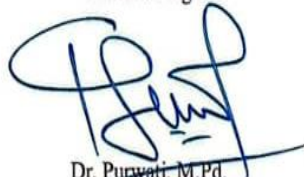
Pembimbing I



Dr. Taopik Rahman, M.Pd.

NIP 198711212015041002

Pembimbing II

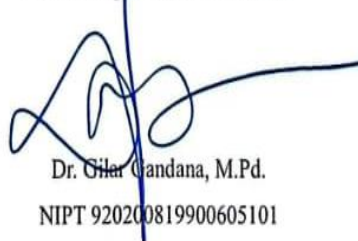


Dr. Purwati, M.Pd.

NIPT 920200419930709201

Mengetahui

Ketua Program Studi PGPAUD



Dr. Gilar Gandana, M.Pd.

NIPT 920200819900605101

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara pola asuh demokratis orangtua dengan capaian dimensi mandiri profil pelajar pancasila pada anak usia dini di TK Kecamatan Cipedes, Kota Tasikmalaya. Fenomena yang melatarbelakangi penelitian ini adalah belum optimalnya pencapaian karakter mandiri pada anak usia dini, di mana banyak anak masih bergantung pada bantuan orang dewasa dalam menyelesaikan aktivitas sehari-hari. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional, serta teknik pengumpulan data berupa angket. Angket diberikan kepada orangtua untuk mengukur pola asuh demokratis yang diterapkan di rumah, dan kepada guru untuk menilai capaian dimensi mandiri anak. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pola asuh demokratis orangtua di TK Kecamatan Cipedes berada pada kategori sedang. Capaian dimensi mandiri profil pelajar pancasila pada anak usia dini juga berada pada kategori sedang. Hasil uji korelasi Pearson menunjukkan terdapat hubungan yang sedang dan signifikan antara pola asuh demokratis orangtua dengan capaian dimensi mandiri profil pelajar pancasila pada anak usia dini, dengan nilai koefisien korelasi 0,502 dan signifikansi $<0,001$. Dengan demikian, semakin baik penerapan pola asuh demokratis oleh orangtua, semakin baik pula capaian dimensi mandiri profil pelajar pancasila anak usia dini.

Kata Kunci: Pola Asuh Demokratis, Capaian Dimensi Mandiri, Profil Pelajar Pancasila, Anak Usia Dini

ABSTRACT

This study aims to examine the relationship between parents' democratic parenting style and the achievement of the independence dimension of the pancasila student profile in early childhood at kindergartens in Cipedes District, Tasikmalaya City. The phenomenon underlying this research is the suboptimal development of independent character in early childhood, where many children still rely on adults to complete daily activities. This study uses a quantitative approach with a correlational method, and data were collected through questionnaires. Questionnaires were distributed to parents to assess the implementation of democratic parenting at home, and to teachers to evaluate the children's achievement in the independence dimension. The results showed that the level of democratic parenting among parents in Cipedes District kindergartens is categorized as moderate. Similarly, the achievement of the independence dimension of the pancasila student profile in early childhood is also in the moderate category. Pearson correlation test results indicated a moderate and significant relationship between democratic parenting and the achievement of the independence dimension of the pancasila student profile in early childhood, with a correlation coefficient of 0.502 and a significance value of $< .001$. Therefore, the better the implementation of democratic parenting by parents, the better the achievement of the independence dimension in early childhood.

Keywords: *Democratic Parenting Style, Independent Dimension, Pancasila Student Profile, Early Childhood*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
ABSTRAK.....	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
1.5 Ruang Lingkup.....	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	11
2.1 Pengertian Pola Asuh.....	11
2.2 Jenis-Jenis Pola Asuh	12
2.2.1 Pola Asuh Permisif (<i>Permissive</i>)	12
2.2.2 Pola Asuh Otoriter (<i>Authoritarian</i>).....	13
2.2.3 Pola Asuh Demokratis (<i>Authoritative</i>).....	14
2.3 Ciri-Ciri Pola Asuh Demokratis	16
2.4 Dampak Dari Pola Asuh Demokratis	18
2.5 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pola Asuh Orangtua	19
2.6 Peran Keluarga, Sekolah, dan Masyarakat dalam Membentuk Karakter Anak	19

2.6.1 Pendidikan dalam Keluarga.....	19
2.6.2 Pendidikan dalam Sekolah	20
2.6.3 Pendidikan dalam Masyarakat.....	21
2.7 Pengertian Mandiri	21
2.8 Ciri-Ciri Kemandirian	22
2.8.1 Faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Anak Usia Dini	23
2.9 Pengertian Profil Pelajar Pancasila	25
2.10 Dimensi Profil Pelajar Pancasila	25
2.10.1 Dimensi Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia	25
2.10.2 Dimensi Berkebhinekaan Global	25
2.10.3 Dimensi Bergotong Royong	26
2.10.4 Dimensi Mandiri.....	26
2.10.5 Dimensi Bernalar Kritis	27
2.10.6 Dimensi Kreatif	27
2.11 Pengertian Anak Usia Dini.....	28
2.12 Karakteristik Anak Usia Dini	28
2.13 Teori Perkembangan Anak Usia Dini	31
2.13.1 Perkembangan Moral dan dan Karakter.....	31
2.14 Perkembangan Sosial dan Emosional.....	33
2.14.1 Perkembangan Kognitif	34
2.14.2 Kreativitas Pada Anak Usia Dini	35
2.15 Penelitian Terdahulu	35
2.16 Kerangka Berpikir	38
2.17 Hipotesis Penelitian	40
BAB III METODE PENELITIAN	41
3.1 Desain Penelitian.....	41
3.2 Populasi, Sampel dan Teknik Sampling	41

3.2.1 Populasi.....	41
3.2.2 Sampel.....	42
3.2.3 Teknik Sampling.....	43
3.3 Variabel Penelitian dan Definisi Konseptual dan Operasional	43
3.3.1 Variabel	43
3.3.2 Definisi Konseptual	44
3.3.3 Definisi Operasional Variabel.....	44
3.4 Jenis dan Sumber Data	45
3.4.1 Jenis Data	45
3.4.2 Sumber Data.....	45
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	46
3.5.1 Angket.....	46
3.6 Instrumen Pengumpulan Data.....	46
3.6.1 Instrumen Pola Asuh Demokratis Orangtua.....	46
3.6.2 Instrumen Capaian Dimensi Mandiri Profil Pelajar Pancasila Pada Anak Usia Dini.....	49
3.7 Teknik Analisis Data.....	57
3.7.1 Statistik Deskriptif.....	57
3.7.2 Statistik Inferensial	57
3.7.3 Uji Asumsi Klasik.....	57
3.8 Analisis Data	59
3.8.1 Pengolahan Data	59
3.9 Etika Penelitian	60
3.10 Keterbatasan Penelitian	61
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	62
4.1 Temuan Penelitian	62
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	62

4.1.2 Karakteristik Responden	62
4.1.3 Deskripsi Variabel Penelitian	64
4.2 Analisis Statistik Deskriptif	65
4.2.1 Pola Asuh Demokratis Orangtua	65
4.2.2 Capaian Dimensi Mandiri Profil Pelajar Pancasila Pada Anak Usia Dini	66
4.2.3 Uji Normalitas	67
4.2.4 Uji Linieritas.....	68
4.3 Analisis Statistik Inferensial	69
4.4 Pembahasan.....	70
4.4.1 Pola Asuh Demokratis Orangtua Pada Anak Usia Dini di TK Kecamatan Cipedes	70
4.4.2 Capaian Dimensi Mandiri Profil Pelajar Pancasila Pada Anak Usia Dini di TK Kecamatan Cipedes	75
4.4.3 Hubungan Pola Asuh Demokratis Orangtua dengan Capaian Dimensi Mandiri Profil Pelajar Pancasila pada Anak Usia Dini di TK Kecamatan Cipedes	79
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	84
5.1 Simpulan	84
5.2 Saran	84
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	92

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 2 Penelitian Terdahulu	36
Tabel 3. 1 Populasi Sekolah TK di Kecamatan Cipedes	42
Tabel 3. 2 Sampel Penelitian	43
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Pola Asuh Demokratis Orangtua	46
Tabel 3. 4 Skala Penilaian Pola Asuh Demokratis Orangtua	48
Tabel 3. 5 Interpretasi Kriteria Pola Asuh Demokratis Orangtua.....	48
Tabel 3. 6 Rumus Kategori Pola Asuh Demokratis Orangtua	49
Tabel 3. 7 Kisi-Kisi Capaian Dimensi Mandiri Profil Pelajar Pancasila	49
Tabel 3. 8 Skala Penilaian Capaian Dimensi Mandiri Profil Pelajar Pancasila.....	52
Tabel 3. 9 Interpretasi Kriteria Capaian Dimensi Mandiri Profil Pelajar Pancasila	52
Tabel 3. 10 Rumus Kategori Capaian Dimensi Mandiri Profil Pelajar Pancasila .	53
Tabel 3. 11 Hasil Uji Validitas Pola Asuh Demokratis Orangtua	54
Tabel 3. 12 Hasil Uji Validitas Capaian Dimensi Mandiri Profil Pelajar Pancasila pada Anak Usia Dini	55
Tabel 3. 13 Hasil Uji Reliabilitas Pola Asuh Demokratis Orangtua.....	56
Tabel 3. 14 Hasil Uji Reliabilitas Capaian Dimensi Mandiri Profil Pelajar Pancasila	56
Tabel 3. 15 Interpretasi Koefisien Korelasi.....	59
Tabel 4. 1 Distribusi Karakteristik Orangtua.....	62
Tabel 4. 2 Distribusi Karakteristik Anak.....	63
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Pola Asuh Demokratis Orangtua	64
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Capaian Dimensi Mandiri Profil Pelajar Pancasila Pada Anak Usia Dini.....	65
Tabel 4. 5 Statistik Deskriptif Pola Asuh Demokratis Orangtua	65
Tabel 4. 6 Kategori Pola Asuh Demokratis Orangtua.....	66
Tabel 4. 7 Statistik Deskriptif Capaian Dimensi Mandiri Profil Pelajar Pancasila	66
Tabel 4. 8 Kategori Capaian Dimensi Mandiri Profil Pelajar Pancasila	67
Tabel 4. 9 Hasil Uji Normalitas	68

Tabel 4. 10 Hasil Uji Linieritas	69
Tabel 4. 11 Hubungan Pola Asuh Demokratis Orangtua dengan Capaian Dimensi Mandiri Profil Pelajar Pancasila Pada Anak Usia Dini.....	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Konseptual.....	40
--------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Uji Validitas Pola Asuh Demokratis Orangtua	93
Lampiran 2 Hasil Uji Validitas Capaian Dimensi Mandiri Profil Pelajar Pancasila pada Anak Usia Dini	95
Lampiran 3 Hasil Uji Reliabilitas Pola Asuh Demokratis Orangtua	96
Lampiran 4 Hasil Uji Reliabilitas Capaian Dimensi Mandiri Profil Pelajar Pancasila Pada Anak Usia Dini	97
Lampiran 5 Hasil Uji Normalitas	98
Lampiran 6 Hasil Uji Linieritas	99
Lampiran 7 Lembar Angket Pola Asuh Demokratis Orangtua Sebelum Uji Coba	100
Lampiran 8 Lembar Angket Pola Asuh Demokratis Orangtua Setelah Uji Coba	102
Lampiran 9 Lembar Angket Capaian Dimensi Mandiri Profil Pelajar Pancasila pada Anak Usia Dini	104
Lampiran 10 Tabulasi Data Umum Orangtua	105
Lampiran 11 Tabulasi Data Umum Anak	108
Lampiran 12 Hasil Rekapitulasi Data Pola Asuh Demokratis Orangtua	111
Lampiran 13 Hasil Rekapitulasi Data Capaian Dimensi Mandiri Profil Pelajar Pancasila Pada Anak Usia Dini	116
Lampiran 14 Frekuensi Karakteristik Orangtua Berdasarkan Jenis Kelamin, Usia, Pendidikan dan Pekerjaan	121
Lampiran 15 Frekuensi Karakteristik Anak Berdasarkan Jenis Kelamin dan Usia	123
Lampiran 16 Frekuensi Kriteria Pola Asuh Demokratis Orangtua	124
Lampiran 17 Frekuensi Kriteria Capaian Dimensi Mandiri Profil Pelajar Pancasila Pada Anak Usia Dini	125
Lampiran 18 Statistik Deskriptif Pola Asuh Demokratis Orangtua dan Capaian Dimensi Mandiri Profil Pelajar Pancasila Pada Anak Usia Dini	126

Lampiran 19 Statistik Inferensial Pola Asuh Demokratis Orangtua dengan Capaian Dimensi Mandiri Profil Pelajar Pancasila Pada Anak Usia Dini.....	127
Lampiran 20 Surat Izin Penelitian	128
Lampiran 21 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	131
Lampiran 22 Surat Pernyataan Validasi Ahli	135
Lampiran 23 Surat Keputusan Direktur UPI Kampus Tasikmalaya.....	137
Lampiran 24 Surat Keterangan Perubahan Judul	140
Lampiran 25 Jadwal Pelaksanaan.....	141
Lampiran 26 Dokumentasi	142
Lampiran 27 Biodata Penulis	144

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, R. (2023). *Pola Asuh dan Prestasi Belajar*. Deepublish Digital.
- Afiyah, & Alucyana. (2021). Hubungan Pola Asuh Demokratis Orang Tua Dengan Kemandirian Siswa. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 4(2), 106–114. [https://doi.org/10.25299/ge:jpiaud.2021.vol4\(2\).6776](https://doi.org/10.25299/ge:jpiaud.2021.vol4(2).6776)
- Agung, A. A. P., & Yuesti, A. (2019). *Metode Penelitian Bisnis Kuantitatif Dan Kualitatif*. CV. Noah Aletheia.
- Aliyah, S., & Susiani, D. (2022). Implementasi Pola Asuh Demokratis Dalam Mendorong Kemandirian Anak Usia 4-5 Tahun (Tk Darul-Arqom Di Desa TanjungAnom Kecamatan Samarang Kabupaten Garut). *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini (Anaking)*, 1(1), 77–82. <https://doi.org/10.37968/anaking.v1i1.312>
- Amanullah, A. S. R., & Kharisma, D. K. (2022). Perkembangan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Emosi Anak dan Remaja. *Almurtaja: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(2), 42–48.
- Annisa, N., Mukhlis, & Nur, K. (2025). Hubungan Pola Asuh Demokratis dengan Kemandirian Anak Usia Dini di RA Roihanul Jannah Pasar Maga. *Jurnal Komunikasi Dan Media Pendidikan*, 3(1), 1–9. <https://doi.org/10.61292/cognoscere.256>
- Anwar, A. S., Maman, Khoeriyah, Y., Hasanah, A., & Arifin, B. S. (2022). Tahap Perkembangan Dan Pembentukan Karakter Berbasis Nilai-Nilai Islam. *BENING*, 9(2), 163–173. <https://doi.org/10.33373/bening.v9i2.4492>
- Asmaiyah, Hayati, S., & Nurhayat, I. (2023). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun Di Paud Cerdas Ceria. *Edusiana, Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(2), 1–14. <https://doi.org/10.70437/edusiana.v1i2.181>
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi*. Pustaka Pelajar.
- Bariyah, S. K. (2019). Peran Tripusat Pendidikan dalam Membentuk Kepribadian Anak. *Jurnal Kependidikan*, 7(2), 228–239. <https://doi.org/10.24090/jk.v7i2.3043>
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37(4), 887–907. <https://doi.org/10.2307/1126611>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology Of Human Development: Experiments by Nature and Design*. Harvard university press.
- Devianti, R., Sari, S. L., & Bangsawan, I. (2020). Pendidikan Karakter Untuk Anak Usia Dini. *Mitra Ash-Shibyan: Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 03(02), 67–78. <https://doi.org/10.46963/mash.v3i02.150>
- Deviyanti, P., Rusmaladewi, & Praticia, R. (2022). Hubungan Pola Asuh Demokratis Dengan Kemandirian Anak Di Kelurahan Mengkatip. *Pintar Harati : Jurnal Pendidikan Dan Psikologi*, 18(1), 1–12. <https://doi.org/10.36873/jph.v18i1.5012>
- Dewi, T. A., & Widyasari, C. (2022). Keterlibatan Orang Tua dalam Mengembangkan Karakter Kemandirian Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 5691–5701.

- <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.3121>
- Dhiu, K. D., Fono, Y. M., Ngao, T., & Rita, F. (2023). Optimasi Pola Pengasuhan Orang Tua: Fondasi Pembentukan Karakter Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(6), 7204–7213. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i6.5673>
- Diputera, A. M., Damanik, S. H., & Wahyuni, V. (2022). Evaluasi Kebijakan Pendidikan Karakter Profil Pelajar Pancasila dalam Kurikulum Prototipe untuk Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Bunga Rampai Usia Emas*, 8(1), 1–12. <https://doi.org/10.24114/jbrue.v8i1.32650>
- Erikson, E. H. (1950). *Childhood and Society*. W.w. Norton and Compny Inc.
- Fachmi, T., Umayah, U., Hasbullah, H., & Juhji, J. (2021). Pola Asuh Islami : Antara Transformasi Nilai-Nilai Theologis dan Internalisasi Karakter Mahmudah. *Geneologi PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 8(02), 423–432. <https://doi.org/10.32678/geneologipai.v8i2.5340>
- Fauziah, I., Ijudin, Holis, A., & Masripash. (2024). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Dalam Membentuk Karakter Mandiri Peserta Didik. *JIIIC: Jurnal Intelek Insan Cendekia*, 1(8), 3109–3134.
- Fernandez, Y. J., Sutopo, Y., Yuwono, A., Avrilianda, D., & Subali, B. (2025). Efektivitas Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dalam Pembentukan Karakter Mandiri di Sekolah Dasar. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 8(1), 120–132. <https://doi.org/10.37329/cetta.v8i1.3762>
- Firdausi, R., & Ulfa, N. (2022). Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perkembangan Emosional Anak Dini. *MUBTADI: Jurnal Pendidikan Ibtidaiyah*, 3(2), 133–145. <https://doi.org/10.19105/mubtadi.v3i2.5155>
- Firdiani, F. (2024). *Pola Asuh Untuk Anak Usia Dini*. Penebar Plus+.
- Firgianti, D., Dimiyati, R. H., Suryani, Y., & Mikkael, R. H. (2023). Pola Asuh Demokratis Pada Perkembangan Sosial Anak Usia Dini Di SPS Negeri Bale Bermain Rubah. *JUTEKBIDIK : Jurnal Teknologi, Bisnis & Pendidikan*, 1(1), 166–184.
- Gainau, M. B. (2016). *Pengantar Metode Penelitian*. PT Kanisius.
- Ghifari, M. A. Al, & Rahmat. (2024). Penguatan Pendidikan Karakter Melalui Kolaborasi Tripusat Pendidikan. *Pendekar : Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 7(3), . 270-276. <https://doi.org/10.31764/pendekar.v7i3.24383>
- Hamzah, N. (2020). *Pengembangan Sosial Anak Usia Dini*. IAIN Pontianak press.
- Hardianti, F., & Rabihatun, A. (2023). Dampak Pola Asuh Orang Tua Terhadap Pembentukan Karakter Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age*, 7(1), 171–177. <https://doi.org/10.29408/goldenage.v7i01.17444>
- Huliyah, M. (2021). *Strategi Pengembangan Moral dan Karakter Anak Usia Dini*. Jejak Pustaka.
- Irhamna, I., & Purnama, S. (2022). Peran Lingkungan Sekolah dalam Pembentukan Karakter Anak Usia Dini di PAUD Nurul Ikhlas. *Jurnal Pendidikan Anak*, 11(1), 68–77. <https://doi.org/10.21831/jpa.v11i1.46688>
- Jumiaty, W., & Noor, A. (2021). Penguatan Pendidikan Karakter Pada Anak Usia Dini Dalam Menghadapi Tantangan Global. *Jurnal Kajian Gender Dan Anak*, 5(2), 129–150. <http://dx.doi.org/10.24952/gender.v5i2.4554>
- Kemendikbudristek. (2022). Dimensi, Elemen, dan Subelemen Profil Pelajar

- Pancasila pada Kurikulum Merdeka. In *Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan*.
- Kurniawan, B. aji, Fatimah, S. M., Maharani, B. A., & Putra, M. (2025). Peran Filosofi Pendidikan Pancasila Sebagai Landasan Untuk Pembentukan Karakter Kualitas Manusia. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 6(1), 1–9. <https://doi.org/10.30595/jrpd.v6i1.25701>
- Kusmawati, I. I., Putri, N. R., Argaheni, N. B., Nugraheni, A., Sukamto, I. S., & Juwita, S. (2023). *Pola Asuh Orang Tua dan Tumbuh Kembang Balita*. Jejak Publisher.
- Kusumastuti, A., Khoiron, A. M., & Achmadi, T. A. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Deepublish.
- Lariwu, C., Rottie, J., & Corneles, P. K. (2019). Hubungan Pola Asuh Ibu Dengan Perilaku Sulit Makan Pada Anak Usia Pra Sekolah Di Paud Pancaran Berkat Desa Ranoketang Atas Kecamatan Tombatu Kabupaten Minahasa Tenggara. *Journal Of Community and Emergency*, 7(2), 192–204.
- Lickona, T. (2022). *Educating For Character: Mendidik Untuk Membentuk Karakter*. Bumi Aksara.
- Ma'sumah, Aini, S. N., & Oktaviana, A. W. (2024). Tri Pusat Pendidikan Sebagai Sarana Pendidikan Karakter Anak Sekolah Dasar. *Buletin Pengabdian Multidisiplin*, 2(1), 09–19. <https://doi.org/10.62385/budimul.v2i1.87>
- Mahmudah, N., Elan, E., & Mulyana, E. H. (2023). Analisis Kemandirian Anak Usia Dini. *Jurnal Paud Agapedia*, 7(2), 146–151. <https://doi.org/10.17509/jpa.v7i2.63919>
- Maimun. (2017). *Psikologi Pengasuhan : Mengasuh Tumbuh Kembang Anak dengan Ilmu*. Sanabil.
- Malik, L. R., Kartika, A. D. A., & Saugi, W. (2020). Pola Asuh Orang Tua dalam Menstimulasi Kemandirian Anak Usia Dini. *Southeast Asian Journal of Islamic Education*, 3(1), 97–109. <https://doi.org/10.21093/sajie.v3i1.2919>
- Mei, S. C. N., Cahyani, Y., Hidayah, N. L., & Agustin, N. (2025). Trend Pola Asuh Orang Tua dalam Mengembangkan Kemandirian AUD : sistematik literature review. *Starkids : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 25–33.
- Mohzana, M., Murcahyanto, H., & Fahrurrozi, M. (2024). Pengaruh Tingkat Pendidikan Orang Tua Terhadap Orientasi Pola Asuh Anak Usia Dini. *Journal of Elementary School (JOES)*, 7(1), 1–11. <https://doi.org/10.31539/joes.v7i1.8631>
- Musdalipah, M., Lapude, R. Bin, & Mukthamar, A. (2023). Profil Pelajar Pancasila Dalam Perspektif Pendidikan Agama Islam. *Al-Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 1(4), 164–180. <https://doi.org/10.59059/al-tarbiyah.v1i4.399>
- Nafiah, U., & Wijono, H. A. (2021). Konsep Pola Asuh Orang Tua Perspektif Pendidikan Islam. *Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1(2), 155–174.
- Ningsih, W., Sutiawan, I., Mukhlisin, H., Kurdi, M. S., Sari, W. A. S., Wulandari, S., Wiliyanti, V., Rahayu, Jazuli, S., Murdani, E., Ghozali, M. I. Al, Kurdi, M. S., Nurhayati, S., & Tambunan, E. (2023). *Pendidikan Karakter*. Wiyata Bestari Samasta.
- Nisviati, S., Handayani, N. A., Udmah, S., & Sianturi, R. (2025). Pendidikan

- Holistik Integratif dalam Pembentukan Karakter Anak Usia Dini: Systematic Literature Review. *Jurnal Penelitian Inovatif*, 5(2), 1195–1202. <https://doi.org/10.54082/jupin.1439>
- Notoatmodjo, S., Kasiman, S., & Kintoko Rohadi, R. (2018). Patient's Behaviour with Coronary heart disease Viewed from Socio-Cultural aspect of Aceh Society in Zainoel Abidin Hospital. *MATEC Web of Conferences*, 150, 1–12. <https://doi.org/10.1051/mateconf/201815005065>
- Nurani, Y., Hartati, S., & Sihadi. (2020). *Memacu Kreativitas Melalui Bermain*. Bumi Aksara.
- Nurfitri, T. (2021). Pola Asuh Demokratis Dalam Menumbuhkan Kemandirian Anak. *Jurnal Tunas Siliwangi*, 7(1), 32–36. <https://doi.org/10.22460/ts.v7i1p31%20-%2036.2611>
- Pangestika, M. T. W., Cahyono, H., & Muttaqin, M. 'Azam. (2025). Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kemandirian Anak Usia 4-5 Tahun di TK IL Yasin Kecamatan Kawedanan Kabupaten Magetan. *Kumarottama: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 83–93. <https://doi.org/10.53977/kumarottama.v4i2.1957>
- Pradipta, D., Mulyadi, S., & Rahman, T. (2021). Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini. *Jurnal PAUD Agapedia*, 5(2), 211–218. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i4.4029>
- Pratiwi, E., & Nana, W. I. (2023). *STEM Dan Profil Pelajar Pancasila*. Jejak Pustaka.
- Putri, W. D. W., Purwasetiawatik, T. F., & Musawwir, M. (2024). Pengaruh Pola Asuh Otoriter Terhadap Kemandirian Pada Remaja Di Kota Makassar. *Jurnal Psikologi Karakter*, 4(1), 141–147. <https://doi.org/10.56326/jpk.v4i1.3424>
- Rahayuningsih, F. (2021). Internalisasi Filosofi Pendidikan Ki Hajar Dewantara Dalam Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila. *SOCIAL: Jurnal Inovasi Pendidikan IPS*, 1(3), 177–187. <https://doi.org/10.51878/social.v1i3.925>
- Rahmayanty, D., Khasanah, U. L., Emosda, R. H., Rinjani, A. P., & Anggraini, D. (2024). Peran Keluarga, Sekolah, Dan Masyarakat Dalam Pembentukan Karakter Berkualitas. *CONS-IEDU*, 04(02), 320–328. <https://doi.org/10.51192/cons.v4i2.889>
- Ramadhani, A. A., Adzhariah, I., Safitri, W., & Suprapmanto, J. (2022). Peran Orang Tua dalam Membangun Kemandirian Anak. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar Dan Menengah*, 1, 91–99.
- Rasidi, & Jannah, M. (2022). Peran Guru Dalam Membentuk Karakter Mandiri Anak Di RA Islamiyah I Bujur Tengah. *AHSANA MEDIA: Jurnal Pemikiran, Pendidikan Dan Penelitian Ke-Islaman*, 8(1), 75–85.
- Ratri, D. K., Wahyuningsih, S., & Palupi, W. (2022). Hubungan Pola Asuh Demokratis Orang Tua Dengan Kemandirian Anak Dini. *Early Childhood Education and Development Journal*, 5(2), 160–168. <https://doi.org/10.20961/ecedj.v5i2.102365>
- Rianti, R., & Komalasari, M. D. (2025). Dampak Pola Asuh Demokratis Dan Otoriter Terhadap Perkembangan Emosional Pada Anak Usia Dini. *Basica Academica: Jurnal Pendidikan Anak Sekolah Dasar*, 1(1), 48–52.
- Rodiah Siti, Hj Ai Aisah, & Fadilah, S. V. N. (2024). Pengaruh Pola Asuh

- Demokratis Dapat Membentuk Karakter Kemandirian Anak Melalui Kegiatan Parenting Untuk Mengatasi Dampak Pola Asuh Otoriter Di Kelompok B Paud Al Hidayah. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(01), 27–32. <https://doi.org/10.62495/jpiaud.v1i1.41>
- Rohayani, F., Murniati, W., Sari, T., & Fitri, A. R. (2023). Pola Asuh Permisif dan Dampaknya Kepada Anak Usia Dini (Teori dan Problematika). *JIslamic Edukids: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 25–38. <https://doi.org/10.20414/iek.v5i1.7316>
- Rohmah, U. (2018). Pengembangan Karakter Pada Anak Usia Dini (AUD). *Al-Athfal Jurnal Pendidikan Anak*, 4(1), 85–102. <http://dx.doi.org/10.14421/al-athfal.2018.41-06>
- Saadah, K., Ajrie, N., Ismaya, E. A., & Fauzi, M. R. (2022). Pola Asuh Orang Tua Dalam Pembentukan Karakter Mandiri Anak Selama Pembelajaran Tatap Muka Terbatas. *P2M STKIP Siliwangi*, 9(2), 120–131. <https://doi.org/10.22460/p2m.v9i2.3328>
- Sahara, Y. A., & Yuliana, N. (2023). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perkembangan. *Triwikrama: Jurnal Multidisiplin Ilmu Sosial*, 2(7), 31–40. <https://doi.org/10.6578/triwikrama.v2i7.1941>
- Sari, D. R., & Rasyidah, A. Z. (2019). Peran Orang Tua Pada Kemandirian Anak Usia Dini. *Early Childhood: Jurnal Pendidikan*, 3(1), 1–12. <http://dx.doi.org/10.35568/earlychildhood.v3i1.441>
- Sianturi, R. (2023). *Entrepreneurship Dalam Perspektif PAUD*. Alfabeta.
- Sianturi, R., & Elan. (2021). *Pengelolaan Lingkungan Belajar PAUD Di Era Abad 21*. Alfabeta.
- Silfitri, R., Musawwir, & Minarni. (2025). Gambaran Pola Asuh Orang Tua Siswa yang Kurang Berprestasi (Underachiever) Tingkat SMA Kelas XII Tahun 2023 di Kota Makassar. *Jurnal Psikologi Karakter*, 5(1), 235–240. <https://doi.org/10.56326/jpk.v5i1.6343>
- Subagia, I. N. (2021). *Pola Asuh Orang Tua: Faktor, Implikasi terhadap Perkembangan Karakter Anak*. Nilacakra.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sujiono, Y. N. (2013). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. PT Indeks.
- Sumanto. (2023). *Psikologi Perkembangan*. CAPS.
- Susanto, A. (2021). *Pendidikan Anak Usia Dini: Konsep dan Teori*. Bumi Aksara.
- Sutopo, E. Y., & Slamet, A. (2017). *Statistik Inferensial*. Penerbit Andi.
- Swarjana, I. K. (2023). *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Penerbit Andi.
- Taib, B., Mufidatul Ummah, D., & Bun, Y. (2020). Analisis Pola Asuh Otoriter Orang Tua Terhadap Perkembangan Moral Anak. *Jurnal Ilmiah Cahaya Paud*, 3(1), 128–137. <http://dx.doi.org/10.33387/cp.v2i1.2090>
- Tarrisya, S., & Muryono, S. (2024). Pengaruh pola asuh otoritatif terhadap kedisiplinan siswa sekolah menengah pertama. *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 10(1), 283–289. <https://doi.org/10.29210/1202424121>
- Tobing, M. S., & Nurjannah. (2024). Pola Asuh Anak Menurut Baumrind Dengan Pola Suh Perspektif Islam. *AL-IRSYAD: Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 6(1), 1–20. <https://doi.org/10.24952/bki.v6i1.11053>

- Tridhonanto, A. (2014). *Mengembangkan Pola Asuh Demokratis*. PT Elex Media Komputindo.
- Tudang, F., Darwis, & Nurafriani. (2021). Literature Review: Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Pembentukan Karakter Anak Usia 3-4 Tahun. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa & Penelitian Keperawatan*, 1(3), 263–270. <https://doi.org/10.35892/jimpek.v1i3.546>
- Verawati, V., Verawati, A., & Lukmanulhakim, L. (2024). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dalam Membangun Karakter Mandiri Anak Usia 5-6 Tahun di TK Karya Yosef Pontianak. *Jurnal Edukasi*, 2(3), 150–162. <https://doi.org/10.60132/edu.v2i3.297>
- Veriawan, A., Aditia Ismaya, E., & Kuryanto, M. S. (2023). Analisis Bentuk Kemandirian Anak Usia 6-8 Tahun Ditinjau dari Status Pekerjaan Orangtua sebagai Buruh Pabrik. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 1882–1890.
- Veronica, A., Ernawati, Rasdiana, Abas, M., Yusriani, Hadawiah, Hidayah, N., Sabtohadhi, J., Marlina, H., Mulyani, W., & Zulkarnaini. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. PT. Global Eksekutif Teknologi.
- Wasis, S. (2022). Pentingnya Penerapan Merdeka Belajar Pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). *Pedagogy: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 9(2), 36–41.
- Widana, I. W., & Mauliani, P. L. (2020). *Uji Persyaratan Analisis*. Klik Media.
- Windayani, N. L. I., Dewi, N. W. R., Yuliantini, S., Widyasanti, N. P., Ariyana, I. K. S., Keban, Y. B., Komang Trisna Mahartini, N. D., Suparman, & Ayu, P. E. S. (2021). *Teori dan Aplikasi Pendidikan Anak Usia Dini*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Windayani, N. L. I., & Putra, K. T. H. (2021). Pola Asuh Otoritatif Untuk Membentuk Karakter Anak. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(2), 73–82.
- Zafri, & Hastuti, H. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan*. Rajawali Pers.
- Zulkhair, Z., & Mubarak, Z. (2021). Hakikat Pendidikan Karakter Kemandirian bagi Anak Usia Dini Menurut Perspektif Islam. *Da'watuna: Journal of Communication and Islamic Broadcasting*, 1(2), 128–141. <https://doi.org/10.47467/dawatuna.v1i2.562>