

**PENGARUH *GROWTH MINDSET* TERHADAP *LEARNING*
ENGAGEMENT SISWA DI SMKN 6 BANDUNG**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan

Oleh:

Alvia Anasya Noviana

2104419

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNIK DAN INDUSTRI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**PENGARUH *GROWTH MINDSET* TERHADAP
LEARNING ENGAGEMENT SISWA DI SMKN 6 BANDUNG**

Oleh
Alvia Anasya Noviana

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Teknik dan Industri

© Alvia Anasya Noviana 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

ALVIA ANASYA NOVIANA
PENGARUH *GROWTH MINDSET* TERHADAP
LEARNING ENGAGEMENT SISWA DI SMKN 6 BANDUNG

Disetujui dan disahkan oleh dosen pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Danny Meirawan, M.Pd.

NIP. 196205041988031002

Pembimbing II

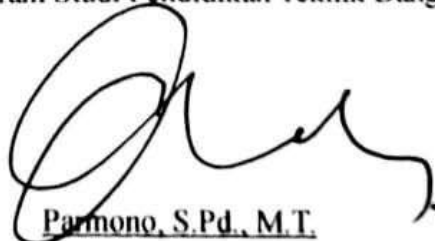


Sri Rahayu, S.Pd., M.Pd.

NIP. 920200419880624201

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan



Parmono, S.Pd., M.T.

NIP. 920200119781016101

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alvia Anasya Noviana

NIM : 2104419

Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan

Judul Karya : Pengaruh *Growth Mindset* Terhadap *Learning Engagement* Siswa
di SMKN 6 Bandung

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri.
Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan,
bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang
telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur
plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di
Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Agustus 2025



Alvia Anasya Noviana

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, yang merupakan salah satu syarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, dengan judul "*Pengaruh Growth Mindset terhadap Learning Engagement Siswa di SMKN 6 Bandung.*"

Dalam proses penulisan skripsi ini, penulis menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak, penyelesaian skripsi ini tidak akan mungkin terwujud. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tulus dan sedalam-dalamnya kepada:

1. Prof. Dr. H Danny Meirawan, M.Pd. selaku dosen pembimbing 1 yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan arahan kepada penulis serta selalu membimbing agar penulis dapat berpikir lebih kritis dalam proses penyusunan skripsi ini.
2. Sri Rahayu, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing 2 yang selalu kebersamaian penulis dari mulai pemilihan judul skripsi hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan sangat baik, selalu bersedia membuka ruang diskusi yang nyaman dan membangun untuk penulis sehingga kendala dan keraguan yang sempat penulis alami dapat teratasi dengan baik. Tentu saja itu semua berkat bimbingan dan masukan yang diberikan kepada penulis dengan penuh kesabaran oleh dosen pembimbing 2.
3. Parmono, S.Pd., M.T. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan beserta seluruh jajaran dosen Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan yang telah memberikan ilmu dan pengalaman kepada penulis selama masa studi S1 ini.
4. Ibu Edha Khodijah dan Bapak Slamet Siswoyo, orang tua terbaik yang selalu mengusahakan apapun untuk penulis, pemberi motivasi terbesar dalam hidup penulis, dan tempat pulang paling aman bagi penulis. Terima kasih untuk semua dukungan penuh dan materi yang telah banyak dikeluarkan tanpa sedikitpun memberikan beban. Tetap bersama penulis sampai penulis bisa mencapai kesuksesan yang selalu ingin penulis buktikan kepada kalian.

5. Titania Indah Salsabila, Qaris Izzan Aini, Aiya Shaqueena Indah Azalea, dan Aleena Zaila Syafiyyah Indah yang telah tumbuh menjadi adik yang sangat membanggakan untuk penulis, yang menjadi alasan penulis merindukan rumah karena mereka selalu memberikan sambutan hangat dengan beribu cerita kehidupan yang telah mereka simpan untuk diceritakan kepada penulis.
6. Sahabat yang senantiasa telah menemani penulis dari awal perkuliahan hingga detik dimana akan menyambut kelulusan bersama yaitu Billy Aufa Rafiqi, Muhamad Ahabab, Syifa Nurhalimatus Syadiah, dan Ilma Lutfiah. Terima kasih karena telah bersedia berbagi beban sesama anak rantau dan anak kost yang seringkali merasa bingung, saling berbagi canda tawa maupun kesedihan, dan yang tak terlupakan adalah beratus-ratus malam panjang yang digunakan untuk menuntaskan semua kewajiban perkuliahan.
7. Sahabat sekaligus teman perempuan pertama penulis ketika memasuki dunia perkuliahan, Astrid Stevania. Walaupun tidak setiap hari bersama, tidak setiap saat memberikan kabar, tidak setiap waktu bertemu, tetapi pertemanan kita tidak pernah berkurang sedikitpun dan penulis selalu bersyukur karena bisa bertemu dengan sahabat sebaik dan setulus Astrid.
8. Tanti Wijayanti dan Nava Nurlela, sahabat terbaik penulis dengan latar belakang beda prodi, beda fakultas, dan beda asal daerah. Penulis sangat bersyukur, disaat penulis merasa bahwa kehidupan penulis semakin hari semakin sepi, orang-orang yang semula dekat menjadi jauh, dan penulis merasa bingung harus singgah dimana, kalian berdua selalu memberikan rangkulan hangat dan tempat yang nyaman serta menyenangkan untuk penulis.
9. Hasya Ajriya, Devia Ayu Istikarini, Melia Hirta Tirtasari, Maharani Citra Dewi, dan Septiani Dwi Rahayu, sahabat penulis yang selalu memberikan dukungan penuh dari kejauhan dan saling memberikan semangat serta tak lupa untuk saling berbagi cerita kehidupan perkuliahan masing-masing.
10. Teh Zalfa, Teh Nenden, dan Teh Khai, sahabat penulis dari KSE yang sampai sekarang tidak pernah berkurang sedikitpun keseruan dalam pertemanan yang

terjalin cukup lama ini, penulis selalu menunggu waktu dimana kita bisa berkumpul lagi dan saling berbagi cerita.

11. Seluruh rekan-rekan seperjuangan PTB 21 yang telah berjuang bersama-sama dari awal perkuliahan, selalu saling membantu satu sama lain, serta selalu menyediakan ruang diskusi yang membangun selama masa perkuliahan.
12. Teman-teman Fosmaku UPI yang sudah menerima penulis walaupun berasal dari daerah yang berbeda tanpa pernah dibedakan sedikitpun, selalu memberikan zona yang menyenangkan dengan ikatan pertemanan yang kuat sehingga penulis memiliki tempat baru untuk berpegangan.
13. Paguyuban KSE UPI dan Beasiswa KSE, keluarga baru yang memberikan banyak hal dan kesempatan yang begitu berharga untuk penulis. Kehidupan perkuliahan penulis sangat terbantu dengan materi yang diberikan dan penulis bisa bertemu dan dikelilingi orang-orang hebat yang senantiasa membawa penulis pada masa-masa penuh pengalaman dan kebahagiaan.
14. Alvia Anasya Noviana, anak pertama yang berhasil tetap bertahan walaupun berulang kali dijatuhkan oleh keadaan, yang memilih tetap berjuang meskipun sering bertemu dengan kegagalan. Terima kasih tak terhingga karena tidak pernah menyerah dalam menjalankan misi untuk membuat kedua orang tua bahagia. Semoga setelah perjalanan ini, sayap yang selalu dijaga bisa dibentangkan dengan lebih luas dan setiap langkah selalu dibersamai dengan kebahagiaan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan dan dapat lebih disempurnakan lagi. Oleh sebab itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa mendatang. Penulis juga berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat serta menambah pengetahuan dan wawasan baik bagi penulis sendiri maupun para pembaca.

Bandung, Agustus 2025

Penulis

Alvia Anasya Noviana

PENGARUH *GROWTH MINDSET* TERHADAP *LEARNING ENGAGEMENT* SISWA DI SMKN 6 BANDUNG

Alvia Anasya Noviana
Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan
Fakultas Pendidikan Teknik dan Industri, Universitas Pendidikan Indonesia
alvia.anasya@upi.edu

ABSTRAK

Keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran merupakan faktor penting yang menentukan keberhasilan belajar, baik dari aspek kognitif, emosional, maupun perilaku. Salah satu faktor yang diduga berperan dalam meningkatkan keterlibatan belajar adalah pola pikir berkembang atau *growth mindset*, dimana siswa dengan pola pikir ini cenderung lebih fokus pada proses, usaha, dan pengembangan diri selama mengikuti pembelajaran sehingga tingkat *learning engagement* siswa lebih tinggi. Permasalahan yang melatarbelakangi penelitian ini yaitu masih terdapat siswa yang memiliki *learning engagement* rendah di SMK yang menunjukkan jika keterlibatan siswa dalam pembelajaran belum menyeluruh. Penelitian ini mengkaji mengenai pengaruh *growth mindset* terhadap *learning engagement* di SMKN 6 Bandung. Teknik penelitian yang digunakan ialah pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif asosiatif, dimana populasi yang dilibatkan adalah siswa kelas X, XI, dan XII Program Keahlian DPIB di SMKN 6 Bandung dengan jumlah sampel sebanyak 223 orang. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan kuesioner yang disebarakan kepada responden, kemudian dihitung menggunakan teknik analisis statistik deskriptif dan inferensial. Hasil penelitian menunjukkan bahwa gambaran umum dari *growth mindset* memiliki Tingkat Capaian Responden (TCR) dengan kategori “Sangat Tinggi”, lalu gambaran umum *learning engagement* berada pada kategori “Tinggi”. Selain itu, ditemukan hasil bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari *growth mindset* terhadap *learning engagement* siswa di SMKN 6 Bandung. Pola pikir berkembang berperan dalam membangkitkan motivasi intrinsik siswa, sehingga mendorong mereka untuk terlibat secara lebih aktif dan konsisten dalam keterlibatan siswa pada proses pembelajaran. Namun demikian, masih terdapat beberapa celah yang dapat ditingkatkan, salah satunya melalui pengembangan metode pembelajaran yang lebih interaktif guna meningkatkan keterlibatan siswa secara aktif.

Kata kunci: *growth mindset*, *learning engagement*

THE INFLUENCE OF GROWTH MINDSET ON STUDENTS LEARNING ENGAGEMENT AT SMKN 6 BANDUNG

Alvia Anasya Noviana

Study Program of Building Engineering Education

Faculty of Engineering and Industrial Education, Indonesia University of Education

alvia.anasya@upi.edu

ABSTRAK

Student active involvement in the learning process is an important factor that determines learning success, both from cognitive, emotional, and behavioral aspects. One factor that is thought to play a role in increasing learning engagement is a growth mindset, where students with this mindset tend to focus more on the process, effort, and self-development during learning, resulting in higher levels of student learning engagement. The problem behind this study is that there are still students with low learning engagement in vocational schools, indicating that student involvement in learning is not yet comprehensive. This study examines the effect of a growth mindset on learning engagement at SMKN 6 Bandung. The research technique used is a quantitative approach with an associative descriptive method, where the population involved consists of students in grades X, XI, and XII of the DPIB Vocational Program at SMKN 6 Bandung, with a sample size of 223 individuals. Data collection was conducted using questionnaires distributed to respondents, then calculated using descriptive and inferential statistical analysis techniques. The results showed that the general description of growth mindset had a Respondent Achievement Level (RAL) in the "Very High" category, while the general description of learning engagement was in the "High" category. Additionally, it was found that there was a significant influence of growth mindset on student learning engagement at SMKN 6 Bandung. A growth mindset plays a role in stimulating students' intrinsic motivation, thereby encouraging them to be more actively and consistently involved in the learning process. However, there are still several gaps that can be improved, one of which is through the development of more interactive learning methods to increase student involvement actively.

Keywords: growth mindset, learning engagement

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.2.1 Identifikasi Masalah	4
1.2.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 <i>Growth mindset</i>	7
2.2.1 Pengertian <i>Growth Mindset</i>	7
2.2.2 Aspek <i>Growth Mindset</i>	8
2.2 <i>Learning Engagement</i>	9
2.2.1 Pengertian <i>Learning Engagement</i>	9
2.2.2 Aspek <i>Learning Engagement</i>	10
2.2.3 Faktor yang Mempengaruhi <i>Learning Engagement</i>	11
2.3 Hubungan <i>Growth Mindset</i> dan <i>Learning Engagement</i>	12
2.4 Pendidikan Vokasional (Sekolah Menengah Kejuruan)	13
2.5 Penelitian Terdahulu	15
2.6 Kerangka Berpikir	24
2.7 Hipotesis	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
3.1 Desain Penelitian	26
3.2 Variabel Penelitian	26
3.2.1 Variabel Bebas (Independen)	27
3.2.2 Variabel Terikat (Dependen)	27
3.3 Definisi Operasional	27
3.3.1 <i>Growth Mindset</i>	27
3.3.2 <i>Learning Engagement</i>	28
3.4 Populasi dan Sampel.....	28
3.4.1 Populasi	28
3.4.2 Sampel.....	29
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	31
3.5.1 Instrumen Penelitian.....	31
3.5.2 Uji Coba Instrumen Penelitian	35
3.5.3 Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian.....	37
3.6 Prosedur Penelitian	40
3.7 Analisis Data	41

3.7.1 Analisis Statistik Deskriptif	41
3.7.2 Uji Prasyarat Analisis.....	42
3.7.3 Analisis Regresi Linear Sederhana	44
3.7.4 Uji Hipotesis	45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	47
4.1 Hasil Penelitian.....	47
4.1.1 Analisis Statistik Deskriptif	48
4.1.2 Uji Prasyarat Analisis.....	55
4.1.3 Analisis Inferensial.....	60
4.2 Pembahasan Penelitian	63
4.2.1 Gambaran <i>Growth Mindset</i> dan <i>Learning Engagement</i> Pada Siswa di SMKN 6 Bandung.....	63
4.2.2 Pengaruh <i>Growth Mindset</i> Terhadap <i>Learning Engagement</i> Pada Siswa di SMKN 6 Bandung	77
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	80
5.1 Simpulan.....	80
5.2 Saran	80
5.2.1 Implikasi.....	80
5.2.2 Rekomendasi	81
DAFTAR PUSTAKA.....	83
LAMPIRAN.....	90

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Penelitian Terdahulu.....	15
Tabel 3.1	Populasi Penelitian	29
Tabel 3.2	Sampel Penelitian	30
Tabel 3.3	Skala Likert Instrumen Penelitian	32
Tabel 3.4	Kisi-kisi Kuesioner <i>Growth Mindset</i>	33
Tabel 3.5	Kisi-kisi Kuesioner <i>Learning Engagement</i>	34
Tabel 3.6	Kategori Uji Reliabilitas.....	36
Tabel 3.7	Rekapitulasi Uji Validitas Instrumen <i>Growth Mindset</i> (X)	37
Tabel 3.8	Rekapitulasi Uji Validitas Instrumen <i>Learning Engagement</i> (Y)	38
Tabel 3.9	Rekapitulasi Uji Reliabilitas.....	40
Tabel 3.10	Kategori Nilai TCR	42
Tabel 4.1	Identitas Responden	47
Tabel 4.2	Tingkat Capaian Responden Variabel <i>Growth Mindset</i> (X).....	49
Tabel 4.3	Tingkat Capaian Responden Variabel <i>Learning Engagement</i> (Y)	52
Tabel 4.4	Hasil Uji Normalitas Variabel <i>Growth Mindset</i> (X).....	55
Tabel 4.5	Uji Normalitas Variabel <i>Learning Engagement</i> (Y)	56
Tabel 4.6	Hasil Uji Linearitas	58
Tabel 4.7	Hasil Uji Homokedastisitas	59
Tabel 4.8	Rekapitulasi Uji Prasyarat Analisis	59
Tabel 4.9	Hasil Uji Persamaan Regresi Linear Sederhana.....	60
Tabel 4.10	Hasil Uji Keberartian Regresi	62
Tabel 4.11	Hasil Uji T (Uji Hipotesis)	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir Penelitian.....	24
Gambar 4.1	Diagram Identitas Responden.....	47
Gambar 4.2	Diagram Tingkat Capaian Responden Variabel <i>Growth Mindset</i> (X).....	51
Gambar 4.3	Diagram Tingkat Capaian Responden Variabel <i>Learning Engagement</i> (Y).....	54
Gambar 4.4	Histogram Uji Normalitas Variabel <i>Growth Mindset</i> (X).....	56
Gambar 4.5	Histogram Uji Normalitas Variabel <i>Learning Engagement</i> (Y)	57
Gambar 4.6	Grafik Scatter Plot Uji Linearitas	58
Gambar 4.7	Grafik Persamaan Regresi Linear Sederhana	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Surat Tugas Dosen Pembimbing 1	90
Lampiran 2.	Surat Tugas Dosen Pembimbing 2	91
Lampiran 3.	Berita Acara Seminar Proposal.....	92
Lampiran 4.	Berita Acara Seminar Hasil	93
Lampiran 5.	Surat Izin Penelitian	94
Lampiran 6.	Kisi-kisi Instrumen Penelitian	95
Lampiran 7.	Lembar Kuesioner Uji Coba Instrumen Penelitian	97
Lampiran 8.	Data Hasil Kuesioner Uji Coba Instrumen Penelitian.....	102
Lampiran 9.	Hasil Uji Validitas Instrumen	104
Lampiran 10.	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	108
Lampiran 11.	Tabel Distribusi Nilai R.....	110
Lampiran 12.	Lembar Kuesioner Instrumen Penelitian	111
Lampiran 13.	Data Responden Penelitian.....	116
Lampiran 14.	Hasil Analisis Statistik Deskriptif	121
Lampiran 15.	Hasil Uji Normalitas.....	131
Lampiran 16.	Hasil Uji Linearitas.....	134
Lampiran 17.	Hasil Uji Homokedastisitas	134
Lampiran 18.	Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana	135
Lampiran 19.	Hasil Uji Keberartian Regresi	136
Lampiran 20.	Hasil Uji Hipotesis	136
Lampiran 21.	Dokumentasi Penelitian.....	137
Lampiran 22.	Hasil Cek Plagiarisme Turnitin	139
Lampiran 23.	Lembar Bimbingan Skripsi.....	140

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, F. N. (2021). Implementasi budaya disiplin sekolah dalam manajemen kesiswaan di sekolah menengah kejuruan. *Media Manajemen Pendidikan*, 3(3), 363. <https://doi.org/10.30738/mmp.v3i3.4660>
- Amelia, U. (2023). Tantangan pembelajaran era society 5.0 dalam perspektif manajemen pendidikan. *Al-Marsus : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(1), 68. <https://doi.org/10.30983/al-marsus.v1i1.6415>
- Amri, K., Syaifuddin, M., & Tambak, S. (2022). Supervisi akademik dan supportive dalam pendidikan untuk meningkatkan mutu pendidikan. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(2), 884–894. <https://doi.org/https://doi.org/10.38035/jmpis.v3i2>
- Amruddin, S. P. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*. Media Sains Indonesia.
- Anam, C. (2021). Analisis kesiapan pendidikan vokasi dalam menyongsong pembelajaran tatap muka di masa pandemi covid 19 (studi kasus di LP3I malang). *Jurnal Vokasi*, 5(2), 112–118. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30811/vokasi.v5i2.2313>
- Asrulla, R., Jailani, M. S., & Jeka, F. (2023). Populasi dan sampling (kuantitatif), serta pemilihan informan kunci (kualitatif) dalam pendekatan praktis. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 26320–26332.
- Awaluddin, M. (2023). Peningkatan *learning engagement* pada pelatihan berbasis kompetensi melalui platform pembelajaran online dan artificial intelligence (AI) di BBPK makassar. *Jurnal Andragogi Kesehatan*, 3(2), 1–11.
- Azhari, S. C., Fadjarajani, S., & Rosali, E. S. (2023). The relationship between self-regulated learning, family support and learning motivation on students' learning engagement. *Journal of Education Research and Evaluation*, 7(1), 147–158. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jere.v7i1.52481>
- Azizah, D. K., & Nuruddin, M. (2023). Hubungan perhatian guru dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran bahasa indonesia. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 5(4), 1–7. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v5i4.16473>
- Badan Pusat Statistik Indonesia. (2023). *Angka Anak Tidak Sekolah Menurut Jenjang Pendidikan dan Jenis Kelamin - Tabel Statistik*. Bps.Go.Id; Badan Pusat Statistik Indonesia. <https://www.bps.go.id/id/statistics-table/2/MTk4NiMy/angka-anak-tidak-sekolah-menurut-jenjang-pendidikan-dan-jenis-kelamin.html>
- Bitu, Y. S., Setiawi, A. P., Bili, F. G., Iriyani, S. A., & Patty, E. N. S. (2024). Pembelajaran interaktif: meningkatkan keterlibatan dan pemahaman siswa. *J-KIP (Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan)*, 5(2).
- Brown, S. (2010). Likert scale examples for surveys. *Iowa State University Extension*. <https://www.extension.iastate.edu/Documents/ANR/LikertScaleExamplesforSurveys.pdf>
- Dalimunthe, H. (2024). *Rahasia Mengembangkan Growth Mindset* (1st ed.). Penerbit K-Media.
- Dewi, M. T., Dalimunthe, R. Z., & Conia, P. D. D. (2022). Pengembangan

- konseling kelompok dengan teknik token ekonomi untuk meningkatkan perilaku student engagement: studi penelitian pengembangan strategi konseling kelompok pada siswa SMP negeri 8 kota cilegon tahun ajaran 2021/2022. *Journal of Education and Counseling (JECO)*, 2(2), 197–208. <https://doi.org/https://doi.org/10.32627/jeco.v2i2.546>
- Dweck, C. S. (2006). *Mindset: The New Psychology of Success* (1st ed). Random House Publishing Group.
- Fakhira, P. H., Dita, A., Rahmawati, T., & Komariah, S. (2025). Optimalisasi kualitas pembelajaran sosiologi melalui strategi pembelajaran yang variatif. *Sosietas: Jurnal Pendidikan Sosiologi*, 15(1), 93–105.
- Fatimah, L. S., & Saptandari, E. W. (2022). Peran growth mindset dan dukungan orang tua terhadap keterlibatan siswa selama pembelajaran daring. *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia*, 11(1), 58–73. <https://doi.org/https://doi.org/10.30996/persona.v11i1.5773>
- Fredricks, J. A. (2011). Engagement in school and out-of-school contexts: a multidimensional view of engagement. *Theory into Practice*, 50(4), 327–335. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/00405841.2011.607401>
- Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2004). School engagement: potential of the concept, state of the evidence. *Review of Educational Research*, 74(1), 59–109. <https://doi.org/https://doi.org/10.3102/00346543074001059>
- Fredricks, J. A., Filsecker, M., & Lawson, M. A. (2016). Student engagement, context, and adjustment: addressing definitional, measurement, and methodological issues. In *Learning and Instruction* (Vol. 43, pp. 1–4). Elsevier. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2016.02.002>
- Fredricks, J. A., Reschly, A. L., & Christenson, S. L. (2019). *Handbook of student engagement interventions: Working with disengaged students*. Academic Press.
- Gladisia, N., Laily, N., & Puspitaningrum, N. S. E. (2022). Gambaran student engagement dalam pembelajaran di era new normal. *Jurnal Psikologi : Jurnal Ilmiah Fakultas Psikologi Universitas Yudharta Pasuruan*, 9(1), 26–46. <https://doi.org/10.35891/jip.v9i1.2763>
- Hariono, E. A. D., & Yoenanto, N. H. (2024). Upaya meningkatkan student engagement pada pembelajaran daring. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 4(4), 1459–1474. <https://doi.org/https://doi.org/10.53299/jppi.v4i4.783>
- Hastuti, R., Arimurti, P. Z., & Kalandoro, A. A. (2023). Psikoedukasi mengembangkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran di sekolah. *Jurnal Serina Abdimas*, 1(3), 1230–1236. <https://doi.org/https://doi.org/10.24912/jsa.v1i3.26178>
- Heilporn, G., Lakhal, S., & Bélisle, M. (2021). An examination of teachers' strategies to foster student engagement in blended learning in higher education. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 18(1), 25. <https://doi.org/https://doi.org/10.1186/s41239-021-00260-3>
- Helsa, H., & Lidiawati, K. R. (2021). Online learning during covid 19 pandemic:

- how self-regulated learning strategies affect student engagement? *Psibernetika*, 14(1).
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30813/psibernetika.v14i1.2570>
- Herdayati, S. P., Pd, S., & Syahrial, S. T. (2019). Desain penelitian dan teknik pengumpulan data dalam penelitian. *Jurnal Online Internasional Nasional*, 53(9), 1689–1699.
- Hidayat, T. (2025). *Growth Mindset: Genetika atau Lingkungan*. UMB Press.
- Ibrahim, M., Riana, R., & Soraya, S. (2024). Evaluasi keterlibatan siswa dalam lingkungan pembelajaran daring: tinjauan sistematis literatur. *Ulul Albab: Majalah Universitas Muhammadiyah Mataram*, 28(2), 112–125.
- Idris, I. H., Syamsurizal, S., & Muhammad, D. (2018). Peningkatan cognitive engagement siswa dalam pembelajaran dengan pendekatan poe (predict-observe-explain) dan multimedia interaktif yang dikembangkan sendiri: improvement of studentsâ€™ cognitive engagement in teaching and learning process using poe (Pred. *Edu-Sains: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 7(2), 21–31.
- Irawan, W. (2019). Peramalan harga saham PT.Unilever Tbk dengan menggunakan metode ARIMA. *Jurnal Matematika UNAND*, 4(3), 80.
<https://doi.org/10.25077/jmu.4.3.80-89.2015>
- Iswinarti, I., & Surahman, S. (2022). Meningkatkan engagement pada siswa melalui variabel emosi: tinjauan sistematis. *Buletin Psikologi*, 30(2), 2010–2225.
<https://doi.org/https://doi.org/10.22146/buletinpsikologi.54355>
- Ituga, A. S., & Alman, A. (2024). Prokrastinasi akademik siswa pada pembelajaran matematika kelas vi sd. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 6(1), 67–77. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v6i1.5783>
- Jailani, M. S. (2023). Teknik pengumpulan data dan instrumen penelitian ilmiah pendidikan pada pendekatan kualitatif dan kuantitatif. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9.
<https://doi.org/https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>
- Jiang, H. (2024). Exploring the predictive effects of growth mindset on mathematics engagement among secondary students in australia. *2024 10th International Conference on Humanities and Social Science Research (ICHSSR 2024)*, 1260–1266. https://doi.org/https://doi.org/10.2991/978-2-38476-277-4_141
- Kurniawan, H. (2022). *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian*. Deepublish.
- Lovely Panelewen, S., & Tiatri, S. (2024). Eksplorasi growth mindset dan self-regulated learning pada kalangan mahasiswa magang: perspektif penelitian dan implikasi untuk pengembangan mahasiswa. *Jurnal Cendekia Ilmiah*, 4(1), 2090–2098.
- Mawardi, M. (2019). Rambu-rambu penyusunan skala sikap model likert untuk mengukur sikap siswa. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 9(3), 292–304.
- Mayshita, A. A., Anggarani, F. K., & Agustina, L. S. S. (2023). Hubungan antara growth mindset dan grit akademik pada mahasiswa bekerja. *Jurnal Ilmiah Psikologi Candrajiwa*, 8(1), 34. <https://doi.org/10.20961/jip.v8i1.69360>

- Milania, L., Prakoso, H., & Putera, V. S. (2023). Pengaruh growth mindset terhadap work engagement pada dosen. *Bandung Conference Series: Psychology Science*, 3(1), 108–116. <https://doi.org/https://doi.org/10.29313/bcsps.v3i1.5156>
- Mustafa, P. S., Gusdiyanto, H., Victoria, A., Masgumelar, N. K., & Lestariningsih, N. D. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Tindakan Kelas Dalam Pendidikan Olahraga*. Insight Mediatama.
- Nasar, A., Saputra, D. H., Arkaan, M. R., Ferlyando, M. B., Andriansyah, M. T., & Pangestu, P. D. (2024). Uji prasyarat analisis. *Jurnal Ekonomi Dan Bisnis*, 2(6), 786–799.
- Nur Wahidah, F. R., & Royanto, L. R. M. (2021). Growth mindset leads grittier students. *Sains Humanika*, 13(2–3), 89–94. <https://doi.org/10.11113/sh.v13n2-3.1921>
- Nurrindar, M., & Wahjudi, E. (2021). Pengaruh self-efficacy terhadap keterlibatan siswa melalui motivasi belajar. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)*, 9(1), 140–148. <https://doi.org/10.26740/jpak.v9n1.p140-148>
- Parawansa, N., Gultom, E. G., Safitri, W., & Nisa, A. A. (2023). Pengaruh penerapan growth mindset terhadap kecerdasan emosional melalui self motivation di lingkungan akademik. *Journal of Creative Student Research*, 1(5), 307–319. <https://doi.org/https://doi.org/10.55606/jcsrpolitama.v1i5.2719>
- Pratiwi, M., Anggraini, D., Mardhiyah, S. A., & Iswari, R. D. (2020). Mengembangkan growth mindset mahasiswa sebagai usaha mempersiapkan diri memasuki dunia kerja. *Psychology Journal of Mental Health*, 2(2), 24–34. <https://doi.org/10.32539/pjmh.v2i2.34>
- Purnomo, S., & Widodo, H. (2022). Model Pengembangan pendidikan karakter untuk meningkatkan perilaku positif. *Diklus: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 6(2), 150–161. <https://doi.org/10.21831/diklus.v6i2.47160>
- Putri, C., Kusumaprawati, K., & Meilinda, P. (2024). Studi deskriptif school engagement pada siswa SMK “X” di kota bandung. *Jurnal Ilmiah Psikologi*, 6(1), 62–70. <https://doi.org/https://doi.org/10.37278/jipsi.v6i1.846>
- Putri, R. (2024). Inovasi pendidikan dengan menggunakan model deep learning di indonesia. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Dan Politik*, 2(2), 69–77. <https://doi.org/https://doi.org/10.61476/186hvh28>
- Putri, W. P., Fauziyah, S., Khair, M. U. I., & Gusmaneli, G. (2024). Efektivitas penerapan teknik umpan balik dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik. *Intellektika: Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 2(4), 1–13.
- Ramadhan, M. F., Siroj, R. A., & Afgani, M. W. (2024). Validitas and reliabilitas. *Journal on Education*, 6(2), 10967–10975.
- Ramadhan, M. (2021). *Metode Penelitian*. Cipta Media Nusantara.
- Ridha, N. (2017). Proses penelitian, masalah, variabel dan paradigma penelitian. *Jurnal Hikmah*, 14(1), 62–70. <https://doi.org/https://e-jurnal.staisumatera-medan.ac.id/index.php/hikmah/article/view/18>
- Riduwan. (2019). *Metode Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula* (11th ed., pp. 1–256). Alfabeta.
- Rindiantika, Y., Istiarsono, Z., & Mardhiyyah, P. A. (2024). Metode pembelajaran

- aktif dan berbasis masalah: kajian teori. *Intelegensia: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 9(2), 60–72.
- Rizal, A. S. (2023). Relevansi Growth mindset dengan kurikulum merdeka belajar di era society 5.0. *al-ishlah: Jurnal Pendidikan Islam*, 21(2), 79–90.
- Rohim, A., Fatih‘Adna, S., Feriyanto, F., Subanji, S., & Sudirman, S. (2025). Pengaruh self-efficacy, growth mindset, dan grit terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran matematika. *Inspiramatika*, 11(1), 199–214.
- Royani, F., Nurhadi, D., & Nurjanah, N. (2025). Pengaruh growth mindset terhadap keterampilan inovasi siswa teknik pemesinan smk islam 1 blitar. *Briliant: Jurnal Riset Dan Konseptual*, 10(1), 80–87. <https://doi.org/10.28926/briliant.v10i1.1878>
- Sari, R. S., & Suhaili, N. (2020). Bakat terhadap motivasi belajar siswa dalam proses belajar dan pembelajaran. *Ensiklopedia of Journal*, 2(5), 140. <http://jurnal.ensiklopediaku.org>
- Sartika, S. H., & Nirbita, B. N. (2023). Resiliensi akademik dan keterlibatan mahasiswa calon guru : studi transisi pembelajaran era post-pandemic. *Jurnal Paedagogy*, 10(1), 157. <https://doi.org/10.33394/jp.v10i1.6318>
- Sauma, R. A. (2024). Psikologi kegagalan mengubah kegagalan menjadi kesempatan belajar. *Circle Archive*, 1–14. <http://circle-archive.com/index.php/carc/article/view/127%0Ahttp://circle-archive.com/index.php/carc/article/download/127/121>
- Sembiring, T. (2017). Konstruksi alat ukur mindset. *Humanitas (Jurnal Psikologi)*, 1(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.28932/humanitas.v1i1.402>
- Sik, K., Cummins, J., & Job, V. (2024). An implicit measure of growth mindset uniquely predicts post-failure learning behavior. *Scientific Reports*, 14(1), 3761. <https://doi.org/https://doi.org/10.1038/s41598-024-52916-5>
- Siregar, H. (2022). Pembentukan karakter siswa melalui penegakan disiplin di sekolah. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dasar, Menengah Dan Tinggi [JMP-DMT]*, 3(3), 86–92. <https://doi.org/10.30596/jmp-dmt.v3i3.10994>
- Sobri, M., Nursaptini, N., Widodo, A., & Sutisna, D. (2019). Pembentukan karakter disiplin siswa melalui kultur sekolah. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, 6(1), 61–71. <https://doi.org/10.21831/hsjpi.v6i1.26912>
- Srihastuti, E., & Wulandari, F. (2021). Urgensi growth mindset untuk meningkatkan prestasi belajar siswa di masa pandemi covid 19. *Widya Genitri: Jurnal Ilmiah Pendidikan, Agama Dan Kebudayaan Hindu*, 12(2), 157–165. <https://doi.org/https://doi.org/10.36417/widyagenitri.v12i2.431>
- Sugiyono, D. (2022). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Suniah, & Mulyanti, D. (2025). Peran guru dalam menanamkan growth mindset untuk meningkatkan motivasi belajar. *Jurnal Global Futuristik*, 3(1), 16–24. <https://doi.org/10.59996/globalistik.v3i1.697>
- Supriyadi, A. J. K., Indira, F. K. M., Sulistiyono, Y., Amalia, D., & Sutanti, N. (2023). Pengaruh growth mindset terhadap stres akademik mahasiswa. *Edukasi: Jurnal Pendidikan*, 21(2), 287–300. <https://doi.org/https://doi.org/10.31571/edukasi.v21i2.6072>

- Suriani, N., & Jailani, M. S. (2023). Konsep populasi dan sampling serta pemilihan partisipan ditinjau dari penelitian ilmiah pendidikan. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 24–36. <https://doi.org/https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.55>
- Syahputri, A. Z., Della Fallenia, F., & Syafitri, R. (2023). Kerangka berfikir penelitian kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(1), 160–166.
- Syahroni, M. I. (2022). Prosedur penelitian kuantitatif. *EJurnal Al Musthafa*, 2(3), 43–56. <https://doi.org/https://doi.org/10.62552/ejam.v2i3.50>
- UPI, T. (2024). *Penulisan Karya Ilmiah Universitas Pendidikan Indonesia Menuju World Class University (WCU)* (2024 (ed.)). http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_sistem_pembetulan_terpusat_strategi_melestari
- Usmadi, U. (2020). Pengujian persyaratan analisis (uji homogenitas dan uji normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1).
- Uyun, N., Magdalena, I., & Maulida, Z. (2021). Definisi sejarah teori intelegensi. *Jurnal Sosial Teknologi*, 1(10), 145–149. <https://doi.org/10.59188/jurnalsostech.v1i10.209>
- Verdina, N. V., & Pramono, R. B. (2025). Keterlibatan siswa ditinjau dari jenis kelamin dan jenjang kelas pada siswa SMK di SMK N 3 jepara. *Indonesian Journal of Educational Counseling*, 9(1), 28–39. <https://doi.org/https://doi.org/10.30653/001.202591.436>
- Vokasi Kemdikbud. (2023). *Transformasi kualitas pendidikan smk melalui program smk pusat keunggulan*. Direktorat Jenderal Pendidikan Vokasi Kemendikbudristek. <https://www.vokasi.kemdikbud.go.id/read/b/transformasi-kualitas-pendidikan-smk-melalui-program-smk-pusat-keunggulan>
- Wahidah, F. R., Anjarani, S., Nur'aeni, N., Gunawan, G., & Pranita, N. (2022). Growth mindset guru: studi efektivitas pelatihan menumbuhkan growth mindset pada guru. *Indonesian Psychological Research*, 4(2), 78–84. <https://doi.org/10.29080/ipr.v4i2.755>
- Widana, I. W., & Muliani, N. P. L. (2020). *Uji Persyaratan Analisis* (T. Fiktorius (ed.)). Klik Media.
- Winangun, K. (2017). Pendidikan vokasi sebagai pondasi bangsa menghadapi globalisasi. *Jurnal Taman Vokasi*, 5(1), 72–78. <https://doi.org/https://doi.org/10.30738/jtv.v5i1.1493>
- Winarno, A. F. (2019). Pengaruh keselamatan, kesehatan kerja, lingkungan kerja, semangat kerja, dan stres kerja terhadap kinerja karyawan PT. Maspion I pada divisi maxim departemen spray coating sidoarjo. *JEM17: Jurnal Ekonomi Manajemen*, 4(2), 1–132. <https://doi.org/https://doi.org/10.30996/jem17.v4i2.3047>
- Xiao, F., Zhang, Z., Zhou, J., Wu, H., Zhang, L., & Lin, M. (2023). Nurse education in practice the relationship between a growth mindset and the learning engagement of nursing students : a structural equation modeling approach.

- Nurse Education in Practice*, 73(September), 103796.
<https://doi.org/10.1016/j.nepr.2023.103796>
- Yeager, D. S., & Dweck, C. S. (2012). Mindsets that promote resilience: when students believe that personal characteristics can be developed. *Educational Psychologist*, 47(4), 302–314.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1080/00461520.2012.722805>
- Yuanti, Y., Aprianti, N. A., Cheriani, C., Gilaa, T., & Letuna, Y. A. (2024). Pengaruh teknologi pembelajaran terhadap keterlibatan dan motivasi belajar siswa dari perspektif psikologi pendidikan. *Jurnal Psikologi Dan Konseling West Science*, 2(02), 100–106. <https://doi.org/10.58812/jpkws.v2i02.1328>
- Zanira, D., & Cahyadi, S. (2021). Adaptation of school engagement measurement-macarthur (SEM) indonesian version in the context of distance learning. *GUIDENA: Jurnal Ilmu Pendidikan, Psikologi, Bimbingan Dan Konseling*, 11(2), 97–107. <https://doi.org/https://doi.org/10.23917/indigenous.v8i2.21891>
- Zhao, H., Xiong, J., Zhang, Z., & Qi, C. (2021). Growth mindset and college students' learning engagement during the COVID-19 pandemic: a serial mediation model. *Frontiers in Psychology*, 12(February), 1–10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.621094>
- Zulaika, A., Erlina, E., & Sahputra, R. (2024). Keterlibatan belajar peserta didik (learning engagement) dalam pembelajaran kimia terhadap prestasi akademik: kajian literatur. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 14(4), 1078–1090. <https://doi.org/https://doi.org/10.37630/jpm.v14i4.1998>